



**U.F.R. SCIENCES HUMAINES**

**DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE**

**3<sup>ème</sup> année de Licence  
(L3)**

**SCIENCES HUMAINES  
ET SOCIALES**

*Mention Psychologie*

**PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES**

**- SEPTEMBRE 2018 -**

*(Sous réserve de modifications à la rentrée)*

## *3<sup>ème</sup> année de Licence de Psychologie*

**U.F.R. Sciences Humaines**, 4 Boulevard Gabriel - BP 17270 - 21272 DIJON CEDEX

**Responsable :** **M. Arnaud WITT** - Bureau 213 - Pôle AAFE

☎ : 03.80.39.57.63

✉ : Arnaud.witt@u-bourgogne.fr

**Scolarité :** **Dominique ROY** - Bureau 123 D - 4 Bd Gabriel

☎ : 03.80.39.56.14

✉ : dominique.roy@u-bourgogne.fr

**Secrétariat Pédagogique :**

**Sylvain KUEHN** - Bureau 123 C - 4 Bd Gabriel

☎ : 03.80.39.57.01

✉ : sylvain.kuehn@u-bourgogne.fr

---

# DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

## Semestre 5

### U.E. OBLIGATOIRES

#### UE1 FONDAMENTALE

#### \*C.M. PSYCHOLOGIE SOCIALE\*

#### *Psychologie sociale du langage et de la communication*

Enseignant : **Mme Edith SALES-WUILLEMIN**

Laboratoire Psy-DREPI (EA-7458)

Pôle AAFE (Bureau R.18)

UFR STAPS (Bureau 135)

[Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr](mailto:Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr)

**Cours magistral : 24 heures**

#### Descriptif du cours magistral

Cet enseignement porte sur le langage et la communication. Il propose de présenter dans une première partie les principaux modèles théoriques en s'appuyant principalement sur les apports théoriques de la psychologie sociale, de la sociologie, de la linguistique et de la philosophie du langage. La théorie du contrat de communication est présentée pour conclure cette partie.

La deuxième partie présente les recherches qui utilisent le langage comme moyen de mesure pour accéder aux attitudes à propos des objets sociaux et puis aux attitudes intergroupes. Nous aborderons les **LIB** (Linguistic Intergroup Biases) les **LEB** (Linguistic Expectancies Biases) et **I'A.D** (l'Analyse des Discours).

Une mise en lien avec le domaine du travail sera réalisée (relations intergroupes dans le travail et gestion de la diversité, relation recruteur/candidat dans le recrutement, relation soignant/soigné à l'hôpital).

#### Bibliographie :

- Assilamehou, Y., Lepastourel, N., Testé, B. (2013). How the linguistic intergroup bias affects group perception : effects of language abstraction on generalization to the group, *The Journal of social psychology*, 153, 1, 98-108, doi: 10.1080/00224545.2012.711380
- Castel, Ph. Salès-Wuillemin, E., Lacassagne, M.F (2011) (Eds.). *Psychologie Sociale, Communication et langage : de la conception aux applications*, Bruxelles : DeBoeck
- Ghiglione, R. (Ed.) (1986). *L'homme communiquant*. Paris : Armand Colin

- Giles, H., & Robinson, W.P. (Eds.) (1990). *The handbook of language and social psychology*, Chichester: Wiley
- Holtgrave, T. (Ed.) (2001). *Language as social action: social psychology and language use*, Mahwah NJ, Lawrence Erlbaum Associates
- Maass, A., Salvi, D., Acuri, L., & Semin, G. R. (1989). Language use in intergroup contexts: The linguistic intergroup bias. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 981-993. doi:10.1037/0022-3514.57.6.981
- Maass, A. (1999). Linguistic intergroup bias: Stereotype perpetuation through language. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 31, pp. 79-121). San Diego, CA: Academic Press
- Salès-Wuillemin, E. (2006). *La catégorisation et les stéréotypes en psychologie sociale*, Paris : Dunod (Collection Psycho Sup)
- Salès-Wuillemin, E. (2005). *Psychologie Sociale expérimentale de l'usage du langage. Représentations sociales, Catégorisation et attitudes : perspectives nouvelles*, Paris : L'Harmattan, collection Figures de l'interaction
- Salès-Wuillemin, E., Masse, L., Urdapilleta, I., Pullin, W., Kohler, C., Gueraud, S. (2014). Linguistic intergroup bias at school : an exploratory study of black and white children in France and their implicit attitude towards another, *International Journal of Intercultural Relations*, 42, 93-103. doi : 10.1016/j.ijintrel.2014.06.002
- Whitley, B. E., & Kite, M. E. (2010). *The psychology of prejudice and discrimination*. Wadsworth, Cengage Learning

### **\*C.M. PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL\***

#### **Enseignant Partie 1 : Mme Edith SALES-WUILLEMIN**

Laboratoire Psy-DREPI (EA-7458),  
 UFR STAPS (Bureau 135 - ☎: +33 (0) 380 399 007  
[Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr](mailto:Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr)

#### **Enseignant Partie 2 : M. Julien CHAPPE**

Laboratoire Psy-DREPI (EA-7458),  
[Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr](mailto:Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr)

Cours magistral : 24 heures

#### **Descriptif du cours magistral**

L'objectif du cours est d'initier les étudiants à la psychologie du travail et des organisations en s'appuyant sur les théories de la psychologie sociale.

#### **PARTIE 1 Mme SALES-WUILLEMIN 12h (6 séances) Les attitudes de l'individu au travail**

**Introduction générale :** La psychologie du travail et des organisations un ancrage en psychologie sociale, le rôle du psychologue du travail, les domaines d'intervention, les missions du psychologue du travail et les métiers, le code de déontologie des psychologues : un cadre d'intervention spécifique.

**1-Les attitudes de l'individu au travail, quelques concepts fondamentaux et échelles de mesure:** a) la Motivation au travail et la théorie de l'autodétermination de Deci & Ryan 1985 (*Self Determination Theory*), l'échelle de mesure de la motivation au travail (Blais, Brière, Lachance-Robert, Vallerand, 1991), l'impact sur le management ; b) la satisfaction au travail le modèle de Bussing (1991, 1992), facteurs qui impactent la satisfaction au travail, la mesure de la satisfaction au travail : le MSQ (Minnesota Satisfaction Questionnaire) ; c) l'implication et l'engagement organisationnel la théorie de Allen & Meyer 1997, l'échelle de mesure de l'implication organisationnelle de Allen et Meyer ; d) la citoyenneté organisationnelle ...;

**2-Les facteurs qui impactent l'attitude de l'individu au travail, l'exemple du Sentiment de Justice organisationnelle :** les théories de la justice organisationnelle (justice distributive, procédurale, interactionnelle et informationnelle), l'impact du sentiment d'injustice sur le comportement des individus.

## **PARTIE 2 M. CHAPPE, 12h (6 séances) Santé au travail**

Il s'agira d'apporter des éléments théoriques et conceptuels de la psychologie sociale du travail et des organisations avec un focus sur la problématique de la santé au travail (risques psychosociaux, qualité de vie au travail, psychologie positive).

### **Bibliographie partie 1 et 2 :**

- Bernaud, J.L., Lemoine, C. (2012). *Traité de psychologie du travail et des organisations*, Paris : Dunod.
- Bobillier-Chaumon, M.E., Brangier, E. (2016). *Psychologie du travail et des organisations*, Paris : Dunod.
- Bruchon-Schweitzer, M. (2002). *Psychologie de la santé: modèles, concepts et méthodes*. Dunod.
- Cottraux, J. (2012). *Psychologie positive et bien-être au travail*. Elsevier Masson.
- Lefebvre, B., & Poirot, M. (2011). *Stress et risques psychosociaux au travail. Comprendre, prévenir, intervenir*. Elsevier - Masson.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, New-York : Plenum Press.
- Lemoine, C. (2012). *Psychologie du travail et des organisations, domaines de recherche et intervention*, Paris : Dunod.
- Louche, C. (2015). *Introduction à la psychologie du travail et des organisations*, Paris : Colin.
- Martin-Krumm, C., Cyril, T., & Marie-Josée, S. (2013). *Psychologie positive en environnement professionnel*. De Boeck.
- Spector, P. E., & Gilibert, D. (2011). *Psychologie du travail et des organisations*. De Boeck.
- Stroebe, W. (2011). *Social psychology and health*. McGraw-Hill International.

## **\*T.D. PSYCHOLOGIE SOCIALE ET DU TRAVAIL\***

TD : 20 heures

Enseignants : **Mme Rachel MORLOT** - Laboratoire Psy-DREPI (EA-7458),

Descriptif :

Il s'agira de présenter deux paradigmes de recueil utilisant le langage comme un indicateur de processus à l'œuvre dans la cognition sociale puis de réaliser (par groupes de travail) une expérimentation utilisant un des paradigmes présentés.

### **UE2 FONDAMENTALE**

## **\*C.M. EPISTEMOLOGIE ET METHODOLOGIES DE LA PSYCHOLOGIE\***

Enseignants :

**M. Arnaud LELEU** – Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation

**Mme Alexandra LAURENT** - Pôle AAFE - Esplanade Erasme – (Bureau R.05)

**Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD** - Pôle AAFE -Esplanade Erasme – (Bureau R.19)

Cours magistraux : 48 heures      TD : 20 heures

Descriptif du cours :

- Épistémologie et méthodologies de la psychologie cognitive et différentielle (24 heures CM, 10 heures TD) : L'objectif de ce cours est d'introduire une réflexion épistémologique et historique sur l'origine d'une approche cognitive et différentielle des activités mentales intégrant diverses méthodes issues de la psychophysique, la psychométrie, la psychologie expérimentale, les neurosciences et la neuropsychologie clinique. Cette approche intégrée sera étayée par diverses illustrations empiriques.
- Épistémologie et méthodologies de la psychologie clinique (16 heures CM, 6 heures TD) : L'objectif de ce cours est d'introduire une réflexion épistémologique sur l'origine de la psychologie clinique et ses méthodes. Ce cours sera étayé par diverses illustrations et articles cliniques.

## UE3 FONDAMENTALE

### \*C.M. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT\*

#### Enseignants :

**Mme Lucie CORBIN**- Pôle AAFE, LEAD-CNRS - Esplanade Erasme (bureau 211)

**M. José FAVREL** - Pôle AAFE, LEAD-CNRS - Esplanade Erasme (bureau 210)

Cours magistral : 24 heures

#### Descriptif du cours : Acquisition Des Habilités Numériques Et Du Langage Ecrit

La première partie concerne l'acquisition des habiletés numériques depuis les compétences précoces mises en évidence chez le bébé jusqu'à la résolution d'opérations simples chez l'enfant scolarisé. On montrera tout d'abord en quoi ces acquisitions portent à la fois la trace de l'évolution des espèces et de l'histoire des systèmes numériques. Puis on passera en revue les différentes habiletés que va acquérir l'enfant au cours de son développement : l'apprentissage de la chaîne numérique, les processus de quantification, la résolution d'opérations... Enfin, cette revue nous permettra de comprendre les difficultés rencontrées par les enfants dans l'enseignement des mathématiques à l'école et d'éclairer les déficiences spécifiques qui touchent certains enfants dans le domaine arithmétique.

La seconde partie concerne l'acquisition de la lecture, depuis la genèse des mécanismes d'identification des mots jusqu'à la compréhension. On étudiera les différentes sources d'informations (e.g., phonologique; orthographique ; morphologique) utilisées par l'apprenant au cours de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. On montrera l'importance des habiletés langagières orales (e.g., la capacité à manipuler les phonèmes — c'est-à-dire les plus petites unités de la langue orale) dans ces deux apprentissages. On étudiera également les relations entre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Enfin, on s'intéressera aux enfants rencontrant des difficultés dans ces apprentissages : enfants comprenant mal ce qu'ils lisent alors qu'ils comprennent correctement lorsqu'on leur lit le texte à voix haute; enfants identifiant correctement les mots mais ne comprenant pas ce qu'ils lisent; enfants bons lecteurs mais mauvais scripteurs.

#### Bibliographie :

- Dehaene, S. (2010). La bosse des maths, quinze ans après. Paris : Odile Jacob
- Fayol, M. (2012), L'acquisition du nombre, Que sais-je ?
- Pesenti, M., & Seron, X. (2000). Neuropsychologie des troubles du calcul et du traitement des nombres. Marseille : Solal
- Dehaene, S. (2007). Les neurones de la lecture. Odile Jacob
- Ecalle, J. & Magnan, A. (2010). L'apprentissage de la lecture et ses difficultés. Dunod
- Gaonac'h, D. & Golder, C. (2008). Lire et comprendre: Psychologie de la lecture. Hachette Education
- Rieben, L., Fayol, M. & Perfetti, C. (1997). Des orthographes et leur acquisition. Delachaux et Niestlé

## **\*T.D. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT\***

Contact : **M. Arnaud WITT**- LEAD-CNRS - Pôle AAFE (Bureau 213)

TD : 20 heures

Descriptif : Ce TD a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s à la démarche et aux outils utilisés par les professionnels de la psychologie pour comprendre et diagnostiquer les troubles et dysfonctionnements en lien avec les compétences scolaires (lecture, écriture, habiletés numériques...) et les capacités cognitives qui soutiennent les activités scolaires (langage, mémoire, attention...). La méthode pédagogique choisie mêlera approches théorique et pratique. Après un rappel des principaux troubles du développement et des apprentissages, les concepts théoriques abordés en CM seront mis en pratique lors d'études de cas, de la manipulation d'une sélection d'épreuves et d'échelles standardisées, et de travaux de réflexion sur les prises en charge éducatives et rééducatives adaptées. Concernant le contrôle des connaissances, un dossier écrit viendra compléter un travail sur table (CC). Ce dossier consiste en la construction d'une étude de cas fictive, mais plausible, détaillée et appuyée par des arguments développés en TD, des données expérimentales et leurs fondements théoriques.

## **\*C.M. PSYCHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT\***

Enseignante : **Mme Aurélia BUGAJSKA** - LEAD-CNRS - Pôle AAFE (Bureau 243)

Cours magistral : 24 heures

Descriptif du cours :

Durant cet enseignement, nous nous intéresserons à l'effet de l'avancée en âge sur la cognition. Dans un premier temps, nous définirons ce qu'est une personne âgée, ainsi que les méthodes d'évaluation de cette population. Puis nous aborderons l'effet du vieillissement sur différentes fonctions cognitives, telles que l'attention, la résolution de problèmes et la mémoire que nous étudierons de façon plus approfondie. Enfin, nous étudierons aussi les principales hypothèses explicatives du vieillissement cognitif.

Bibliographie conseillée :

-P. Lemaire & L. Bherer (2005). Psychologie du Vieillissement: une perspective cognitive.  
De Boeck



## UE4 METHODES & OUTILS

### \*STATISTIQUES\*

Enseignants : **M. Arnaud LELEU**

Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation -

Cours magistral : 20 heures Travaux dirigés : 20 heures

#### Descriptif du cours

Statistiques descriptives :

- Indices de tendance centrale et dispersion. Etude de distributions
- Échantillonnage de la moyenne.
- Test de typicalité

Statistiques inférentielles :

- Le score Z
- Le T de Student
- L'analyse de variance

#### Travaux dirigés

Utilisation des tests vus en cours magistral

#### Ouvrages de références

Howell, D. C. (1997). Statistical methods for Psychology (4ième édition). Pacific Grove, CA : Duxbuty Press. Traduction française: Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck

Sheskin, D. J. (2007). Handbook of parametric and nonparametric statistical procedures (4ième édition). Danvers, NA : Chapman & Hall/CRC

## **\*TER (TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE A)\***

**CHOIX ENTRE** « enseignement thématique A » ou stage supervisé et évalué

TER thématique : 14 h

Suivi de stage : 10 h

## **\*METHODES D'ACCES AUX MILIEUX PROFESSIONNELS\***

Pôle Formation et Vie Universitaire, Service aux étudiants - Maison de l'université

Durée : 2 heures

Descriptif de l'intervention :

- Présentation des poursuites d'études et débouchés après une L3 de Psychologie

- Le métier de Psychologue
- Les sous-disciplines de la psychologie et leurs champs d'application
- Les formations à l'uB et en dehors de l'uB
- Les autres métiers en lien avec la Psychologie
- Les passerelles possibles

- Présentation du pôle formation et vie universitaire

- Les services pouvant aider les étudiants dans leurs démarches d'orientation et d'insertion professionnelle

## **\*ANGLAIS\***

Contact : **M. François JACQUIN** – Extension Lettres (Bureau 371)

T.D. : 20 heures/an - 2 heures/semaine

Les cours d'anglais s'articulent autour de l'étude de documents, extraits radiophoniques et textes, en lien direct avec le contenu des études (psychopathologie, psychologie cognitive, psychologie sociale, psychologie du développement...).

Les cours visent à développer les compétences de compréhension écrite et orale; les étudiants seront également amenés à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. En outre, ils devront se familiariser avec le vocabulaire de spécialité et consolider leurs acquis linguistiques.

Les méthodes de travail, conseils et exigences seront exposées lors du premier cours. Il n'y a pas de bibliographie indicative pour les cours d'anglais.

## UE5 SPECIALISATION

### Deux options aux choix :

1. Psychologie cognitive A
2. Psychologie clinique A
3. Psychologie du développement A
4. Psychologie sociale A

### **\*PSYCHOLOGIE COGNITIVE A\***

Enseignant : **M. Renaud BROCHARD**

Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation - (CSGA)

Cours magistral : 20 heures

Descriptif du cours : Audition : perception et cognition.

Qu'est-ce qu'un son ? Comment entendons-nous ? Comment écoutons-nous ?

L'objectif de ce cours est de décrire les traitements perceptifs et cognitifs impliqués dans la perception des sons qui nous entourent. De plus, nous détaillerons, depuis l'oreille jusqu'au cerveau, les mécanismes neuraux à la base de ces traitements (études en imagerie cérébrale fonctionnelle ou en neuropsychologie chez des patients cérébro-lésés).

### Références :

- Mc Adams, S. (1994), Audition non-verbale : Physiologie, perception et cognition in Richelle, Requin et Roberts (Eds.), **Traité de Psychologie Expérimentale**, P.U.F., Paris.
- Mc Adams, S. et Bigand, E. (1994), **Penser les sons**, P.U.F., Paris.
- D'autres références bibliographiques seront fournies tout au long du cours.

## **\*PSYCHOLOGIE CLINIQUE A\***

**Enseignant : Mme Anne MASSELIN-DUBOIS**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme – (Bureau R.14)

Cours magistral : 20 heures

Titre : Prise en charge psychologique du patient souffrant de douleur chronique

**Descriptif du cours :**

Cet enseignement a pour objectif d'apporter des connaissances théoriques sur la prise en charge pluridisciplinaire du patient souffrant de douleur chronique. Les thérapies cognitives et comportementales (TCC), thérapies d'Acceptation et d'Engagement (ACT), thérapies des schémas de pensées dysfonctionnels, les approches psychocorporelles (relaxation) seront présentés. L'évaluation clinique du patient douloureux chronique, les outils psychothérapeutiques, les indications et prises en charges spécifiques de certaines pathologies ou dispositifs (groupe) seront discutés et illustrés par des cas cliniques.

**Bibliographie :**

- Jean Cottraux. (2011), *les thérapies comportementales et cognitives*. Paris, Masson. 5eme édition.
- Jean-Louis Monestes, Matthieu Villatte (2011). *La thérapie d'Acceptation et d'Engagement*. Collection Pratiques en Psychologie. Issy les Moulineaux, Masson.
- Dominique Servant (2009). *La relaxation : nouvelles approches, nouvelles pratiques*. Collection Pratiques en psychothérapie. Issy les Moulineaux, Masson.

## **\*PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT A\***

**Enseignant : M. Arnaud WITT**

LEAD-CNRS - Pôle AAFE - Esplanade Erasme – (Bureau 213)

Cours magistral : 20 heures

**Intitulé du cours : LE DEVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT ET SES TROUBLES**

**Descriptif :**

L'objectif de ce cours est de présenter le développement de l'adolescent sous ses différents aspects : physique, cognitif, social, affectif, personnel et de mieux comprendre les difficultés ou troubles qui peuvent jaloner cette période. Seront abordés des thèmes comme la crise d'adolescence (réalité ou stéréotype ?), les changements liés à la puberté, la quête d'autonomie et d'indépendance, la construction de l'identité, le développement du raisonnement et du jugement moral, mais aussi les comportements à risque (comportements sexuels, consommation d'alcool et de drogues...), les troubles alimentaires (anorexie, boulimie), les comportements délinquants, la dépression...

**Bibliographie :**

- Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent*. Louvain la Neuve : De Boeck Université.
- Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal : Gaëtan Morin Editeur.
- Coleman, J. C. (2011). *The nature of adolescence*. New York : Psychology Press.
- Jackson, S., & Goossens, L. (2006). *Handbook of adolescent development*. New York : Psychology Press.

## **\*PSYCHOLOGIE SOCIALE A\***

**Enseignante : Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD**

Pôle AAFE -Esplanade Erasme - (Bureau R.19)

Cours magistral : 20 heures

**Titre** : Communication et interaction

**Contenu** : Les aspects pragmatiques de la communication. Les unités des interactions verbales. Les interactions à structures d'échange. Les processus socio-cognitifs relatifs à la perception d'autrui en jeu dans l'interaction verbale : exemples d'études. Etude de la prise d'initiative dans le dialogue. Présentation du « Linguistic Category Model » de Semin & Fiedler (1988) et développements.

**Contrôle des connaissances : 1'examen sur table écrit d'1 heure**

**Bibliographie** :

- Kerbrat-Orecchioni, C. (1990), *Les interactions verbales*, Tome 1, Paris : Armand Colin
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1991), *Les interactions verbales*, Tome 2, Paris : Armand Colin
- Ghiglione, R., Trognon, A. (1993), *Où va la pragmatique ? De la pragmatique à la psychologie sociale*, Grenoble, P.U.G
- Semin, G.R., & Fiedler, K. (1988). The cognitive functions of linguistics categories in describing persons: social cognition and language. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 558-568
- Castel, P., Salès-Wuillemin, E., Lacassagne, M-F. (2011). *Psychologie sociale, communication et langage*. Bruxelles : De Boeck
- McKinlay, A., McVittie, C. (2008). *Social Psychology ans Discourse*. Chichester : John Wiley & Sons

# Semestre 6

## U.E. OBLIGATOIRES

### UE6 FONDAMENTALE

#### \*PSYCHOLOGIE CLINIQUE\*

##### Enseignants :

**Mme Alexandra LAURENT et Anne MASSELIN-DUBOIS**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R. 05)

##### Descriptif du cours :

Introduction à la notion de psychothérapie

Histoire des psychothérapies

Différentes approches psychothérapeutiques (psychodynamique, psychanalytique, cognitivo-comportementale, humaniste et systémique, hypnose et thérapies à médiation, dispositifs transculturels...)

Evaluation des effets et du processus des psychothérapies.

Indication des psychothérapies

Spécificités de certains dispositifs (débriefting, groupe, relation mère/enfant...)

Psychothérapies et situations particulières (maladies somatiques, événement traumatique...)

##### Bibliographie :

- Bénony H. Chahraoui K. (1999) L'entretien clinique, Paris, Dunod.
- Bioy A., Maquet A. (2003). Se former à la relation d'aide, Paris, Dunod.
- Bioy A. (2007). L'hypnose, Paris, Marabout
- Cottraux J. (1990), Les thérapies comportementales et cognitives, Paris, Masson.
- Eiguer A. (1993) La thérapie familiale psychanalytique, Paris, Dunod.
- Kramer B., Palacio-Espasa F. (1993) La pratique des psychothérapies mère-bébé, Paris, Puf.
- Rogers C. (1966), Le développement de la personne, Paris, InterEditions.
- Benony, C., Golse, B. (2012). Psychopathologie du bébé. Coll. Georgieff N., Paris : Armand Colin, Coll. 128.
- Alberne, K., & Alberne, T. (2014). Les thérapies familiales systémiques. Elsevier Masson.
- Ausloos, G. (1995). La compétence des familles: temps, chaos, processus. Erès.

Une bibliographie détaillée vous sera donnée à la première heure de cours

## **\*PSYCHOPATHOLOGIE\***

Enseignant : **M. Baptiste LIGNIER**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.06)

### Descriptif du cours

Ce cours de psychopathologie s'organise autour des troubles anxieux, des troubles obsessionnels-compulsifs, du syndrome de stress post-traumatique et des addictions. L'objectif sera d'appréhender, pour chaque trouble, à la fois des aspects sémiologiques (signes, symptômes, ...) mais également des aspects psychopathologiques transversaux, qu'ils soient psychodynamiques, cognitifs, comportementaux ou systémiques. Nous tenterons d'aborder des spécificités propres à l'enfant, l'adolescent, l'adulte mais aussi la personne âgée. Enfin, le cours terminera par des notions à propos des troubles bipolaires, des troubles du déficit de l'attention et des troubles du spectre autistique.

### Bibliographie :

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Bergeret, J. (11<sup>ème</sup> éd. : 2012). Psychologie pathologique : théorique et clinique. Paris : Masson.
- Bioy, A, Fouques, D. (2012) Psychologie Clinique et Psychopathologie. Paris : Dunod, collection « les cours visuels de Licence ».
- Freud, S. (12<sup>ème</sup> ed : 1999). Névrose, psychose et perversion. Paris : PUF.
- Freud, S. (1917). Deuil et Mélancolie, *in* Freud, S. (1917). Métapsychologie. Paris : PUF.
- Freud, S. (1926). Inhibition, symptôme et angoisse. Paris : PUF.
- Freud, S. (1920). Au-delà du principe de plaisir, *in* Freud, S. (1920). Essais de psychanalyse. Paris : Payot.
- Lejoyeux, M. (2013). Addictologie. 2<sup>ème</sup> édition. Elsevier Masson.
- Morel, A., Couteron, J.-P., Fouilland, P. (2015). Aide-mémoire Addictologie en 49 notions, 2<sup>ème</sup> édition. Dunod : Paris.
- OMS (Organisation Mondiale de la Santé). (1993). Classification internationale des maladies. 10<sup>ème</sup> ed. (CIM-10), Masson.
- Pedinielli, J.-L., Rouan, G., Bertagne, P. (1997). Psychopathologie des addictions. Nodules, PUF : Paris.
- Pedinielli, J.-L., Bertagne, P. (2008). Névroses. Paris : Armand Colin
- Samuel-Lajeunesse, B., Mirabel-Sarron., C., Véra, Mehran, F., et al. (2008). Manuel de thérapie cognitive et comportementale. Paris : Dunod.

## UE7 FONDAMENTALE

### **\*NEUROSCIENCES CLINIQUES : FONCTIONS ET PATHOLOGIES\***

Enseignant : **M. Fabrice ROBICHON**

Master E.G.R.P., site de l'Hôpital du Bocage, Bâtiment B2, 1<sup>er</sup> étage : bureau 107.

Cours magistraux : 24 heures      TD : 20 heures

Ce module est principalement consacré aux pathologies neurologiques et neuropsychologiques ; il est destiné à délivrer aux étudiants les bases cliniques indispensables à la compréhension de l'origine des troubles et à l'interprétation des symptômes. La neuropsychologie est une discipline centrée sur les relations qu'entretiennent les grandes fonctions cognitives avec l'organe cerveau. Après avoir bénéficié d'un enseignement de neuroanatomie morphologique et fonctionnelle, les étudiants s'initient à une introduction aux thèmes et problématiques de la neuropsychologie à travers ce module.

## UES FONDAMENTALE

### **\*C.M. PSYCHOLOGIE COGNITIVE\***

Enseignant : **M. Patrick BONIN**

LEAD-CNRS - Pôle AAFE Bureau 244

Cours magistral : 24 heures

Intitulé du cours : Cognition et Evolution

Descriptif du cours :

*"Rien n'a de sens en biologie, si ce n'est à la lumière de l'évolution"* a écrit Theodosius Dobzhansky (1900–1975). Et si c'était également le cas en psychologie ?

L'objectif principal de ce cours est d'apporter de la culture scientifique sur la cognition (et les comportements en général) en regard de l'évolution. Nous fournirons des éléments de réponse et de réflexion autour de questionnements généraux et fondamentaux tels que : le cerveau/esprit humain est-il une table rase ? pourquoi certaines connaissances sont-elles si importantes ? d'où viennent-elles ?



## Bibliographie :

Bonin, P. (2017). *Tous descendants de chasseurs-cueilleurs ! Nos cerveaux le savent*. Paris : Editions Edilivre.

(D'autres références seront fournies au moment de la réalisation du cours.)

### **\*T.D. PSYCHOLOGIE COGNITIVE\***

Enseignants : **M. Patrick BONIN et Mme Aurélia BUGAJSKA** (Responsables des TD)  
Pôle AAFE - Esplanade Erasme -  
Travaux dirigés : 10 heures.

### **\*C.M. PSYCHOLOGIE COGNITIVE APPLIQUEE, ERGONOMIE COGNITIVE ET NEUROERGONOMIE \***

Enseignants : **M. Jean-Michel BOUCHEIX et Madame Véronique DRAI-ZERBIB**  
LEAD-CNRS -

Intitulé du cours : Psychologie cognitive ergonomique, ergonomie cognitive et neuroergonomie

Descriptif du cours : Au cours de cet introduction à la psychologie cognitive ergonomique, l'objectif sera de montrer le développement des applications de la psychologie cognitive et de l'ergonomie cognitive dans le domaine des activités de travail, mais aussi des tâches quotidiennes et de l'apprentissage. Nous nous intéresserons à la cognition, mais aussi aux émotions et à la cognition sociale de l'homme au travail en vue de l'amélioration des performances, de la sécurité et du confort. Nous aborderons les méthodes d'étude et les connaissances scientifiques relatives aux tâches impliquées dans les activités de travail ou les tâches quotidiennes complexes. Nous développerons également les connaissances issues du courant récent et dynamique de la neuroergonomie qui s'intéresse au cerveau au travail. Le fil directeur de cet enseignement est également de montrer et de décrire les débouchés professionnels de psychologue ergonomiste qui sont attachés à la psychologie cognitive.

#### Bibliographie : pour un brève introduction

Hoc, J.M. & Darses F. (2010). *Psychologie ergonomique. Tendances actuelles*. PUF, Collection Le Travail Humain.

D'autres références bibliographiques plus précises seront données en début de cours

### **\*T.D. PSYCHOLOGIE COGNITIVE APPLIQUEE ET ERGONOMIE COGNITIVE\***

Enseignants : **M. Jean-Michel BOUCHEIX et Madame Véronique DRAI-ZERBIB**  
Travaux dirigés : 10 heures.

Notre objectif sera de former les étudiants à l'utilisation d'outils de mesures utilisés en ergonomie cognitive et en neuroergonomie, comme par exemple la (les) mesures de la charge mentale et cognitive et/ou émotionnelle au travail.

## UE9 METHODES ET OUTILS

### **\*METHODES DE L'ORIENTATION ET ATELIERS D'AIDE A L'INSERTION PROFESSIONNELLE\***

#### **Méthodes de l'orientation**

Enseignant : Mme Cécile SIMONNOT

CM : 16 heures - Travaux dirigés : 4 heures

"Présentation de la démarche d'orientation aux différents stades du parcours professionnel et en fonction des spécificités des personnes rencontrées (âge, handicap, réinsertion après une incarcération, ...). Il s'agira par exemple d'analyser les méthodes d'évaluation pour la sélection et le placement ainsi que les outils des bilans de compétences. "

#### Bibliographie :

Cohen-Scali, V. (2004). *Métiers et débouchés en psychologie sociale et du travail*. Paris: In Press.

#### **Ateliers d'aide à l'insertion professionnelle**

Contact : Pôle Formation et Vie Universitaire, Service aux étudiants – Maison de l'université

Travaux dirigés : 3 heures

**Attention** : 2 ateliers obligatoires sur 4 proposés  
Inscription obligatoire sur ADE Campus

L'objectif de ce module est de permettre aux étudiants de disposer d'outils, de méthodes et de conseils pour une démarche d'insertion professionnelle (travailler au repérage et la valorisation de ses connaissances et ses compétences, travailler aux techniques de recherche d'emploi comme l'amélioration de son CV / sa lettre de motivation, se préparer aux entretiens d'embauche).

**\*TER (TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE B)\***

**CHOIX ENTRE** « enseignement thématique B » ou stage supervisé et évalué

TER thématique : 14 h

Suivi de stage : 10 h

**\*CULTURE ET USAGES NUMERIQUES\***

Enseignant : **Arnaud MAZOYER** – mail : arnaud.mazoyer@u-bourgogne.fr  
Bâtiment Droit/Lettres – bureau 424

Travaux dirigés : 12 heures.

L'enseignement est dispensé sous la forme de 12 h de travaux dirigés avec des travaux personnels obligatoires. Les évaluations se feront sur PC lors des TD.

Les contenus de formation reposent sur le référentiel national de compétences numériques PIX qui abordent les thématiques Information et données, Communication et collaboration, Création de contenu, Protection et sécurité et Environnement numérique.

Site web : <http://cun.u-bourgogne.fr>

## UE10 SPECIALISATION

### Deux options aux choix :

#### OPTIONS :

- 1 Psychologie cognitive B
- 2 Psychologie clinique B
- 3 Psychologie du développement B
- 4 Psychologie sociale B
- 5 Neuropsychologie

### **\*PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT B\***

Enseignant : **M. Jean-Pierre THIBAUT**

LEAD-CNRS - Pôle AAFE Bureau 245

Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : Acquisition des savoirs, aspects normaux et pathologiques

Le cours porte sur le développement des connaissances. Avant que l'école lui propose des savoirs, dans de nombreux domaines, l'enfant développe des savoirs spontanés dès sa première année. On étudiera ces connaissances intuitives des enfants, portant sur la compréhension de divers aspects du monde, biologique, physique, sans négliger le monde psychologique (« autrui », les théories de l'esprit). Nous étudierons aussi comment ces notions se développent dans un cadre psychopathologique, notamment dans le cas de l'autisme, ou du handicap mental. Nous nous intéresserons à la compréhension et la généralisation des connaissances apprises, notamment dans le cas de savoirs scolaires,. On montrera que la généralisation est souvent loin d'être automatique.

#### Références

- Bonthoux, F., Berger, C., & Blaye, A. (2004). Naissance et développement des concepts chez l'enfant. Paris, Dunod.
- Gelman, S.A. (2003). The essential child. Oxford, Oxford University Press.
- Murphy, G.L. (2002). The big book of concepts. Cambridge, MA., MIT Press.
- Thibaut, J.-P. (1999). Développement conceptuel. In J.A. Rondal & E. Espéret (Eds). Manuel de psychologie de l'enfant (pp. 343-384). Hayen, Mardaga.

## **\*PSYCHOLOGIE COGNITIVE B\***

Enseignant : **M. Emmanuel BIGAND**

LEAD-CNRS – Institut MAREY I3M Bureau 226

Cours magistral : 20 heures

### Psychologie et Evolution : de l'homme de Néandertal à Carla Bruni : (Emmanuel Bigand)

La psychologie évolutionniste tente de retracer les déterminants biologiques et environnementaux qui auraient pu façonner le cerveau et l'esprit humain durant l'évolution. A l'heure où la théorie du genre remplit l'espace médiatique, il convient pour les futurs psychologues de comprendre comment l'on peut conduire un débat scientifique sur ce thème, et de mesurer les limites et les écueils de ce débat. Le cours a pour objectif principal d'amener les étudiants à développer des capacités d'argumentation sur des questions psychologiques complexes qui oscillent entre réductionnisme biologique et stéréotypes sociaux, et flirtent parfois avec des problèmes d'éthiques et d'idéologie.

Ouvrage de référence :

Psychologie évolutionniste : Une introduction. De Boeck, Lance Workman, 2007

Darwin en tête ! Baptiste Van der Henst et H Mercier, Presse Universitaire de Grenoble, 2009

## **\*PSYCHOLOGIE SOCIALE B\***

Enseignant : **M. Pierre DE OLIVEIRA**

Pôle AAFE – (Bureau R. 08)

Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : Psychologie sociale des conflits intergroupes

Descriptif du cours :

Cet enseignement propose une étude des principales théories dans le domaine de la psychologie sociale des relations intergroupes et des conflits. Parmi les thèmes abordés, on peut citer : les théories axées sur le rôle des facteurs intra-personnels ; la théorie des conflits réels, la théorie de l'identité sociale et de l'auto-catégorisation, la théorie de la privation relative, la théorie de la menace symbolique et la théorie de la dominance sociale.

Références

- Azzi, A. E. et Klein, O. (2002). Psychologie Sociale et Relations Intergroupes. Dunod.
- Bourhis R. Y., & Leyens, J. P. (1999). (Eds.). Stereotypes, discrimination et relations intergroupes (2nd edition).
- Guimond, S. (2010). Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle. Editions Mardaga.

## **\*PSYCHOLOGIE CLINIQUE B\***

**Enseignant : Mme Christelle VIODÉ**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.04)

Cours magistral : 20 heures

Titre : Les prémices de la vie psychique : corps, symbolisation et langage.

Descriptif du cours :

Nous aborderons la constitution de la vie affective de la personne, les processus et les mécanismes psychiques et relationnels précoces en jeu. Un historique des concepts fondamentaux métapsychologiques sera présenté avec des situations cliniques spécifiques du travail de psychothérapie et de psychanalyse.

Référence :

- Bénony, C., Georgieff, N. Golse, B. (2012). Psychopathologie du Bébé, 2<sup>ème</sup> Edition. Armand Colin.
- Bénony, C., Bénony, H. (2005) Precocity of Morphosyntax and Type II spinal muscular atrophy in three-to four- year-old children a study of twelve cases. *European Journal of Paediatric Neurology* 9: 71-76. [Impact Factor 2007: 1,364 ; JCR 2007].
- Bordet, J., Pierrehumbert, B., Sanchez, S., Bénony-Viodé, C., Bénony, H. (2011). Alimentation et transmission mère-enfant. *Champ Psychosomatique*, 60 : 63-78.
- Bowlby, J. (1984). *La théorie de l'attachement*. In *Psychopathologie du bébé*, Paris, P.U.F., 1989.
- Bronisz, A-E., Bénony, C. (2009). La portée musicale du lien en néonatalogie et en réanimation néonatales : un soin « accordé » au bébé hospitalisé et à ses parents. *Spirale*, (51), Eres, Paris, 35-45.
- Freud, S. (1905). *Trois essais sur la théorie sexuelle*, trad. Fr. P. Koepfel, Paris : Gallimard, 1987.
- Freud, S. (1908). *La vie sexuelle*, trad. Par P. Berger, J. Laplanche et coll., Paris : P.U.F., 1969.
- Freud, S. (1923). *Essais de psychanalyse*. Trad. Franc. Par S. Jankélévitch, Paris : Payot, 1927.
- Laplanche, J. (1987). *Nouveaux fondements pour la psychanalyse*. Quadrige/PUF : Paris.
- Laplanche, J. (1993). *Le fourvoisement biologisant de la sexualité chez Freud*. Synthélabo. Coll. «Les Empêcheurs de penser en rond».
- Lebovici, S., Soulé, M. (1970). *La connaissance de l'enfant par la psychanalyse*. Paris, P.U.F.
- Viodé-Bénony C., Le Normand M. T., Golse B. (2002). Etude psychopathologique du langage chez 20 enfants atteints par une Amyotrophie Spinale Infantile de type II âgés de 25 à 47 mois. *La Psychiatrie de l'enfant* 65 (1) : 133-169.
- Viodé, C. (2017). Pour une « observation sensorielle » des « formes sensorisonores » à partager dans des situations cliniques extrêmes. *Psychiatrie de l'enfant*, 60 (2). 251-269.
- Viodé, C. (2017). Jim, le magicien aux failles narcissiques et identitaires. *Psychiatrie de l'enfant*, 60 (1), 87-99.
- Winnicott D.W. (1971), Jeu et réalité. L'espace potentiel. Gallimard.

**\* NEUROPSYCHOLOGIE \***

Enseignant : **M. Fabrice ROBICHON**

Master E.G.R.P., site de l'Hôpital du Bocage, Bâtiment B2, 1<sup>er</sup> étage (bureau 107)

Cours magistral : 20 heures

Résumé :

Cet enseignement optionnel s'adresse aux étudiants désireux de compléter leurs connaissances des thèmes de la neuropsychologie.

# LICENCE DE PSYCHOLOGIE

## Liste des enseignants

**Responsable de L3 de Psychologie : M. Arnaud WITT**

Pôle AAFE – Bureau 213 - Esplanade Erasme – ☎ : 03.80.39.57.63

NOM	FONCTION *	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M. BIGAND	Prof.	Psychologie cognitive	Institut Marey I3M- 226	03.80.39.57.82
M. BONIN	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 244	03.80.39.57.22
M. BOUCHEIX	Prof.	Psychologie cognitive	Institut Marey I3M- 328	03.80.39.57.65
M. BROCHARD	M.C.	Psychologie cognitive	CSGA – bureau 207	03.80.68.16.20
Mme BUGAISKA	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 243	03.80.39.57.28
M. CASTEL	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.20	03.80.39.39.94
Mme CHAHRAOUI	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE - R.09	03.80.39.39.82
M. CHAPPE	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R.12	03.80.39.39.86
Mme DATICHE	M.C.	Neurosciences	CSGA	03.80.68.16.00
M. DE OLIVEIRA	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.08	03.80.39.39.81
Mme DRAI-ZERBIB	M.C.	Psychologie cognitive	I3M - 322	03.80.39.57.32
Mme DURAND	M.C.	Psychologie du dév.	CSGA - 208	03.80.68.16.00
M. JACQUIN	P.R.A.G.	Anglais	Extension Lettres - 371	03.80.39.56.89
Mme FINEZ	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.07	03.80.39.39.79
M. JEBRANE	MCF	Statistiques	Science Mirande (230)	03.80.39.58.25
Mme JIANG	M.C.	Neurosciences	CSGA	03.80.68.16.00
Mme LAURENT	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 05	03.80.39.39.77
M. LELEU	M.C.	Méthodologie	CSGA - 202	03.80.68.16.87
M. LIGNIER	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 06	03.80.39.39.78
Mme MASSELIN-DUBOIS	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 14	03.80.39.39.54
Mme MINONDO-KAGHAD	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.19	03.80.39.39.93
M. ROBICHON	Prof.	Neuropsychologie	B2, site de l'Hôpital Bocage	03.80.39.57.21
M. SALLES-WUILLEMIN	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.19	03.80.39.39.92
M. THIBAUT	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 245	03.80.39.57.56
Mme VINTER	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 246	03.80.39.57.57
Mme VIODE	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE - R.04	03.80.39.39.76
M. WITT	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 213	03.80.39.57.63

<b>Téléphone :</b>	Faculté Sciences Gabriel	03.80.39.25.00
	Faculté Sciences Mirande + Maison de l'Université Adresse : B.P. 138 Campus Montmuzard - 21004 DIJON CEDEX	03.80.39.50.00
	Faculté Lettres & Droit - 4 Bd Gabriel - DIJON	03.80.39.55.00

\* M.C. : Maître de Conférences

Prof. = Professeur



## INFORMATIONS IMPORTANTES

### BIBLIOTHÈQUE ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE** - où vous pouvez **emprunter** des ouvrages. Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter :
- Le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*,

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Sciences, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Faculté des Lettres, Bâtiment « Extension ».
- (Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon) qui groupe :
- l'I.N.R.A.P. (Institut National de Recherches et d'Applications Pédagogiques), rue des Champs Prévois.
- l'I.N.R.A. (Institut National de Promotion Supérieure Agricole), rue des Champs Prévois.
- (Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques Appliquées), boulevard Petitjean.
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc...).

Le 1er semestre se termine le samedi 22 décembre 2018

Le 2ème semestre commence le lundi 7 janvier 2019

Fin des cours du 2ème semestre : samedi 4 mai 2019

### INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

La feuille d'inscription pédagogique sera remise à la réunion de rentrée.

**CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS  
A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2018-2019**

**VACANCES DE TOUSSAINT**

du samedi 27 Octobre 2018 après les cours  
au lundi 05 Novembre 2018 au matin

**VACANCES DE NOEL**

du samedi 22 décembre 2018 après les cours  
au lundi 07 janvier 2019 au matin

**VACANCES D'HIVER**

du samedi 16 février 2019 après les cours  
au lundi 25 février 2019 au matin

**VACANCES DE PRINTEMPS**

Du Samedi 13 avril 2019 après les examens  
au lundi 29 avril 2019 au matin