



U.F.R. SCIENCES HUMAINES

**-DEPARTEMENT DE
PSYCHOLOGIE-**

**3^{ème} année de Licence
(L3)**

**SCIENCES HUMAINES
ET SOCIALES**

Mention Psychologie

PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES

- SEPTEMBRE 2016 -

3^{ème} année de Licence de Psychologie

U.F.R. Sciences Humaines, 4 Boulevard Gabriel – BP 17270 - 21272 DIJON CEDEX

Responsable : M. Arnaud WITT – Bureau 213 – Pôle AAFE

☎ : 03.80.39.57.63

✉ : Arnaud.witt@u-bourgogne.fr

Scolarité : Michèle PAULUS - Bureau 123 D - 4 Bd Gabriel

☎ : 03.80.39.56.14

✉ : michele.paulus@u-bourgogne.fr

Secrétariat Pédagogique :

Sylvain KUEHN – Bureau 123 C – 4 Bd Gabriel

☎ : 03.80.39.57.01

✉ : sylvain.kuehn@u-bourgogne.fr

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 5

U.E. OBLIGATOIRES

UE1 FONDAMENTALE

C.M. PSYCHOLOGIE SOCIALE

Psychologie sociale du langage et de la communication

Enseignant : Mme Edith SALES-WUILLEMIN

Laboratoire Socio Psychologie et Management du Sport (EA-4180),

Pôle AAFE (Bureau R.18) – ✉/répondeur : +33 (0) 3.80.39.39.92 –

Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr

Cours magistral : 30 heures

Descriptif du cours magistral

Cet enseignement propose de présenter dans un premier temps les principaux modèles théoriques dans le domaine de la psychologie sociale du langage et de la communication en s'appuyant sur les apports théoriques de la psychologie, de la sociologie et de la linguistique. Dans cet ensemble, la théorie du contrat de communication et ses développements feront l'objet d'un éclairage particulier. Une analyse de l'intérêt de l'étude du langage comme mesure pour accéder aux attitudes sera plus spécifiquement développée.

Dans un deuxième temps, seront présentées des recherches expérimentales qui portent sur les attitudes et plus particulièrement les attitudes intergroupes. C'est dans ce deuxième ensemble que nous positionnerons le langage comme un indicateur pertinent des attitudes implicites. Nous aborderons les LIB (Linguistic Intergroup Biases) et l'Analyse du Discours (AD).

Bibliographie :

- Assilamehou, Y., Lepastourel, N., Testé, B. (2013). How the linguistic intergroup bias affects group perception : effects of language abstraction on generalization to the group, *The Journal of social psychology*, 153, 1, 98-108, doi: 10.1080/00224545.2012.711380
- Castel, Ph. Salès-Wuillemin, E., Lacassagne, M.F (2011) (Eds.). *Psychologie Sociale, Communication et langage : de la conception aux applications*, Bruxelles : DeBoeck.

- Ghiglione, R. (Ed.) (1986). *L'homme communiquant*. Paris : Armand Colin.
- Giles, H., & Robinson, W.P. (Eds.) (1990). *The handbook of language and social psychology*, Chichester: Wiley
- Holtgrave, T. (Ed.) (2001). *Language as social action: social psychology and language use*, Mahwah NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Maass, A., Salvi, D., Acuri, L., & Semin, G. R. (1989). Language use in intergroup contexts: The linguistic intergroup bias. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 981-993. doi:10.1037/0022-3514.57.6.981
- Maass, A. (1999). Linguistic intergroup bias: Stereotype perpetuation through language. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 31, pp. 79-121). San Diego, CA: Academic Press.
- Salès-Wuillemin, E. (2006). *La catégorisation et les stéréotypes en psychologie sociale*, Paris : Dunod (Collection Psycho Sup).
- Salès-Wuillemin, E. (2005). *Psychologie Sociale expérimentale de l'usage du langage. Représentations sociales, Catégorisation et attitudes : perspectives nouvelles*, Paris : L'Harmattan, collection Figures de l'interaction.
- Salès-Wuillemin, E., Masse, L., Urdapilleta, I., Pullin, W., Kohler, C., Gueraud, S. (2014). Linguistic intergroup bias at school : an exploratory study of black and white children in France and their implicit attitude towards another, *International Journal of Intercultural Relations*, 42, 93-103. doi : 10.1016/j.ijintrel.2014.06.002
- Whitley, B. E., & Kite, M. E. (2010). *The psychology of prejudice and discrimination*. Wadsworth, Cengage Learning.

T.D. PSYCHOLOGIE SOCIALE

TD : 20 heures

Enseignants : Mme Caroline PERRIN & M. Benjamin PASTORELLI
 Laboratoire Socio Psychologie et Management du Sport (EA-4180), Pôle AAFE (Bureau R.15)

Descriptif :

Il s'agira de présenter deux paradigmes de recueil utilisant le langage comme un indicateur de processus à l'œuvre dans la cognition sociale puis de réaliser (par groupes de travail) une expérimentation utilisant un des paradigmes présentés.

UE2 FONDAMENTALE

PSYCHOPHYSIOLOGIE : BASES ET METHODES

Enseignants : M. Fabrice ROBICHON/Mme Frédérique DATICHE/Mme Tao JIANG
Neurosciences et Neuropsychologie, site de l'Hôpital du Bocage, Bâtiment B2, 1^{er} étage :
Master E.G.R.P.

Cours magistraux : 48 heures TD : 20 heures

Ce module est principalement consacré à l'organisation anatomo-fonctionnelle du cerveau aux niveaux cellulaire et structural. Dans une première partie sont posées les fondations permettant de comprendre que le cerveau traite de manière hiérarchique les différentes composantes d'un comportement donné et que les connexions entre systèmes nerveux central, périphérique et autonome reflètent l'intrication de nos différents comportements. A travers les exemples de différentes maladies, nous comprenons que les perturbations fonctionnelles du cerveau n'aboutissent pas qu'à des déficits psychiques et/ou moteurs, mais aussi à une combinaison fonctionnelle de troubles psychomoteurs. Parallèlement, nous verrons que les fonctions mentales ne se distribuent pas d'une manière homogène dans le cerveau, mais que le soubassement neurobiologique d'une fonction ne fait que contribuer à la réalisation d'une des composantes d'un comportement. Une seconde partie est ensuite consacrée aux méthodes polygraphiques permettant d'obtenir les signes de l'activité nerveuse de bas et de hauts niveaux (électroencéphalographie et potentiels évoqués, principalement). Un enseignement portant sur les méthodes de visualisation proprement dites, c'est-à-dire d'imagerie morphologique (scanner, IRM 3D) et d'imagerie fonctionnelle (PET-scan, IRMf) permet de comprendre que différentes régions du cerveau peuvent être impliquées simultanément dans la réalisation d'un comportement. Enfin, seront abordés quelques principes de neuropsychopharmacologie ainsi que les effets sur le système nerveux des différents médicaments psychotropes.

Références :

- Neurosciences : A la découverte du Cerveau, M.F. Bear, et coll. Ed. Pradel, Paris.
- Principles of Neural Science. ER. Kandel, et coll. Ed. Elsevier Science, New York.
- Anatomie (volume 3), W. Khale et coll. Ed. Flammarion – Médecine/Science, Paris.
- Bases Neurobiologiques des comportements. M. Habib. Ed. Masson, Paris.
- Psychobiologie. MR Rosenzweig et coll. Ed. DeBoeck université, Bruxelles.
- Atlas du Cerveau Humain. MM Fusco et coll. Ed. Vigot, Paris.
- Atlas of Brain Function. WW Orrison Jr. Ed. Thieme, New York, Stuttgart.

UE3 FONDAMENTALE

C.M. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Enseignants : Mme Lucie CORBIN et M. José FAVREL

Mme Lucie CORBIN - Pôle AAFE, LEAD-CNRS - Esplanade Erasme, (bureau 211) ☎ : 03 80 39 39 67

M. José FAVREL - Pôle AAFE, LEAD-CNRS - Esplanade Erasme, (bureau 210)

☎ : 03 80 39 91 48

Cours magistral : 24 heures

Descriptif du cours : *Acquisition Des Habiletés Numériques Et Du Langage Ecrit*

La première partie concerne l'acquisition des habiletés numériques depuis les compétences précoces mises en évidence chez le bébé jusqu'à la résolution de problèmes chez l'adolescent et l'adulte. On montrera tout d'abord en quoi ces acquisitions portent à la fois la trace de l'évolution des espèces et de l'histoire des systèmes numériques. Puis on passera en revue les différentes habiletés que va acquérir l'enfant au cours de son développement : l'apprentissage de la chaîne numérique, du comptage, de la résolution d'opérations et enfin de la résolution de problèmes arithmétiques. Enfin, cette revue nous permettra de comprendre les difficultés rencontrées par les enfants dans l'enseignement des mathématiques à l'école et d'éclairer les déficiences spécifiques qui touchent certains enfants dans le domaine arithmétique.

La seconde partie concerne l'acquisition de la lecture, depuis la genèse des mécanismes d'identification des mots jusqu'à la compréhension. On étudiera les différentes sources d'informations (e.g., phonologique ; orthographique ; morphologique) utilisées par l'apprenant au cours de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. On montrera l'importance des habiletés langagières orales (e.g., la capacité à manipuler les phonèmes — c'est-à-dire les plus petites unités de la langue orale) dans ces deux apprentissages. On étudiera également les relations entre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Enfin, on s'intéressera aux enfants rencontrant des difficultés dans ces apprentissages : enfants comprenant mal ce qu'ils lisent alors qu'ils comprennent correctement lorsqu'on leur lit le texte à voix haute; enfants identifiant correctement les mots mais ne comprenant pas ce qu'ils lisent ; enfants bons lecteurs mais mauvais scripteurs.

Bibliographie

- Dehaene, S. (2010). La bosse des maths, quinze ans après. Paris : Odile Jacob.
- Fayol, M. (2012), L'acquisition du nombre, Que sais-je ?
- Pesenti, M., & Seron, X. (2000). Neuropsychologie des troubles du calcul et du traitement des nombres. Marseille : Solal.
- Dehaene, S. (2007). Les neurones de la lecture. Odile Jacob.
- Ecalle, J. & Magnan, A. (2010). L'apprentissage de la lecture et ses difficultés. Dunod.
- Gaonac'h, D. & Golder, C. (2008). Lire et comprendre: Psychologie de la lecture. Hachette Education
- Rieben, L., Fayol, M. & Perfetti, C. (1997). Des orthographes et leur acquisition. Delachaux et Niestlé.

T.D. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Contact : M. Arnaud WITT- LEAD-CNRS - Pôle AAFE (Bureau 213) -
☎ : 03.80.39.57.63

TD : 20 heures

Descriptif : Ce TD a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s à la démarche et aux outils utilisés par les professionnels de la psychologie pour comprendre et diagnostiquer les troubles et dysfonctionnements en lien avec les compétences scolaires (lecture, écriture, habiletés numériques...) et les capacités cognitives qui soutiennent les activités scolaires (langage, mémoire, attention...). La méthode pédagogique choisie mêlera approches théorique et pratique. Après un rappel des principaux troubles du développement et des apprentissages, les concepts théoriques abordés en CM seront mis en pratique lors d'études de cas, de la manipulation d'une sélection d'épreuves et d'échelles standardisées, et de travaux de réflexion sur les prises en charge éducatives et rééducatives adaptées. Concernant le contrôle des connaissances, un dossier écrit viendra compléter un travail sur table (CC). Ce dossier consiste en la construction d'une étude de cas fictive, mais plausible, détaillée et appuyée par des arguments développés en TD, des données expérimentales et leurs fondements théoriques.

UE4 METHODES & OUTILS

STATISTIQUES

Enseignants : M. Jean-Yves BAUDOUIN/M. Arnaud LELEU
Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation - ☎ : 03.80.68.16.67 –
Jean-Yves.Baudouin@u-bourgogne.fr Arnaud.Leleu@u-bourgogne.fr

Cours intégrés : 40 heures

Descriptif du cours

Statistiques descriptives :

- Indices de tendance centrale et dispersion. Etude de distributions
- Echantillonnage de la moyenne.
- Test de typicalité

Statistiques inférentielles :

- Rappels sur les tests non paramétriques
- Le T de Student
- L'analyse de variance
 - Equation de décomposition
 - Calcul du F dans les plans emboîtés ou croisés
 - Tests de comparaisons spécifiques. Notion de contraste.

Ouvrages de références :

Howell, D. C. (1997). *Statistical methods for Psychology* (4ième édition). Pacific Grove, CA : Duxbury Press. Traduction française: Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck.

Sheskin, D. J. (2007). *Handbook of parametric and nonparametric statistical procedures* (4ième édition). Danvers, NA : Chapman & Hall/CRC.

TER (TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE A)

1 TER AU CHOIX

METHODES D'ACCES AUX MILIEUX PROFESSIONNELS

Pôle Formation et Vie Universitaire, Service aux étudiants – Maison de l'université

Durée : 2 heures

Descriptif de l'intervention :

- Présentation des poursuites d'études et débouchés après une L3 de Psychologie
 - Le métier de Psychologue
 - Les sous-disciplines de la psychologie et leurs champs d'application
 - Les formations à l'uB et en dehors de l'uB
 - Les autres métiers en lien avec la Psychologie
 - Les passerelles possibles

- Présentation du pôle formation et vie universitaire
 - Les services pouvant aider les étudiants dans leurs démarches d'orientation et d'insertion professionnelle

UE5 SPECIALISATION

Deux options aux choix :

OPTIONS :

1. Psychologie cognitive A
2. Psychologie clinique A
3. Psychologie du développement A
4. Psychologie sociale A
5. Psychophysiology et Psychophysique

PSYCHOLOGIE COGNITIVE A

Enseignant : M. Renaud BROCHARD

Centre Européen des Sciences du Goût - (CESG) ☎ : 03.80.68.16.20

Cours magistral : 20 heures

Descriptif du cours : Cognition et Neuropsychologie de l'audition : "Comprendre ce qui nous fait vibrer".

L'objectif de ce cours est de décrire les traitements perceptifs et cognitifs impliqués dans la perception des sons qui nous entourent. Nous détaillerons aussi les mécanismes neuraux à la base de ces traitements (études en imagerie cérébrale fonctionnelle ou en neuropsychologie chez des patients cérébro-lésés).

Références:

- Mc Adams, S. (1994), Audition non-verbale : Physiologie, perception et cognition in Richelle, Requin et Roberts (Eds.), **Traité de Psychologie Expérimentale**, P.U.F., Paris.

- Mc Adams, S. et Bigand, E. (1994), **Penser les sons**, P.U.F., Paris.

PSYCHOLOGIE CLINIQUE A

Enseignant : Mme Anne Masselin-Dubois

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R.14 - ☎ : 03.80.39.

Cours magistral : 20 heures

Titre : Prise en charge psychologique du patient souffrant de douleur chronique

Descriptif du cours :

Cet enseignement a pour objectif d'apporter des connaissances théoriques sur la prise en charge pluridisciplinaire du patient souffrant de douleur chronique. Les thérapies cognitives et comportementales (TCC), thérapies d'Acceptation et d'Engagement (ACT), thérapies des schémas de pensées dysfonctionnels, les approches psychocorporelles (relaxation) seront présentés. L'évaluation clinique du patient douloureux chronique, les outils psychothérapeutiques, les indications et prises en charges spécifiques de certaines pathologies ou dispositifs (groupe) seront discutés et illustrés par des cas cliniques.

Bibliographie :

- Jean Cottraux. (2011), *les thérapies comportementales et cognitives*. Paris, Masson. 5eme edition.
- Jean-Louis Monestes, Matthieu Villatte (2011). *La thérapie d'Acceptation et d'Engagement*. Collection Pratiques en Psychologie. Issy les Moulineaux, Masson.
- Dominique Servant (2009). *La relaxation : nouvelles approches, nouvelles pratiques*. Collection Pratiques en psychothérapie. Issy les Moulineaux, Masson.

PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT A

Enseignant : M. Arnaud WITT

LEAD-CNRS - Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau 213 - ☎ : 03.80.39.57.63

Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : L'écriture chez l'enfant : développement normal, développement pathologique.

Plan du cours :

Introduction

- Acte élémentaire, acte finalisé
- Les niveaux de description

Chapitre 1 : Aspects généraux des mouvements graphiques

- Quelques aspects du système effecteur
- Morphocinèse et topocinèse
- Contrôle proactif et contrôle rétroactif

- Quelques lois et régularités des mouvements graphiques
- Quelques mots sur l'imagerie motrice
- Mesure du mouvement graphique

Chapitre 2 : L'acquisition de l'écriture chez l'enfant

- La genèse de l'acte graphique
- Evolution des paramètres spatio-temporels du geste graphique
- Un modèle de la production écrite
- Les tests d'évaluation de l'écriture

Chapitre 3 : Les troubles de l'écriture

- Les dysgraphies
- Ecriture et pathologies (autisme, syndrome d'Asperger, hyperactivité)

Chapitre 4 : Ecriture, personnalité, identification

- Ecriture et personnalité
- Ecriture et identification personnelle

Références :

- Ajuaguerra, J. de, Auzias, M., & Denner, A. (1989, 4^{ème} ed.). *L'écriture de l'enfant*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Lurçat, L. (1974). *Etudes de l'acte graphique*. Paris : Mouton.
- Wann, J., Wing, A., & Sovik, N. (Ed. 1991). *Development of graphic skills*. Londres : Academic Press.
- Zeziger, P. (1995). *Ecrire*. Paris : PUF.

PSYCHOLOGIE SOCIALE A

Enseignante : Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD

Pôle AAFE -Esplanade Erasme - (Bureau R.19) - ☎ : 03.80.39.39.93

Cours magistral : 20 heures

Titre : Communication et interaction

Contenu : Les aspects pragmatiques de la communication. Les unités des interactions verbales. Les interactions à structures d'échange. Les processus socio-cognitifs relatifs à la perception d'autrui en jeu dans l'interaction verbale : exemples d'études. Etude de la prise d'initiative dans le dialogue. Présentation du « Linguistic Category Model » de Semin & Fiedler (1988) et développements.

Contrôle des connaissances : 1 examen sur table écrit d'1 heure

Bibliographie

- Kerbrat-Orecchioni, C. (1990), *Les interactions verbales*, Tome 1, Paris : Armand Colin.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1991), *Les interactions verbales*, Tome 2, Paris : Armand Colin.
- Ghiglione, R., Trognon, A. (1993), *Où va la pragmatique ? De la pragmatique à la psychologie sociale*, Grenoble, P.U.G.
- Semin, G.R., & Fiedler, K. (1988). The cognitive functions of linguistic categories in describing persons: social cognition and language. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 558-568.
- Castel, P., Salès-Wuillemin, E., Lacassagne, M-F. (2011). *Psychologie sociale, communication et langage*. Bruxelles : De Boeck.
- McKinlay, A., McVittie, C. (2008). *Social Psychology and Discourse*. Chichester : John Wiley & Sons.

*** PSYCHOPHYSIOLOGIE et PSYCHOPHYSIQUE***

Enseignant : Mme Tao JIANG

Centre des sciences du goût ☎ : 03.80.68 16 11

Cours magistral : 20 heures

Contenu

Introduction aux notions : psychophysique, psychophysiologie et neuropsychologie, les relations entre ces trois branches de la psychologie et leurs positions dans la psychologie.

Psychophysique: Etat mental et fonctionnement mental mesurés à travers les relations entre les réponses verbales et les stimuli contrôlés et calibrés

Relation quantitative : sensibilité et les lois psychophysiques des réponses humaines en fonction de l'intensité des stimuli

Relation qualitative : définition d'une qualité, un percept ou un concept d'un stimulus, théorie et méthodes pour mesurer la structure conceptuelle : taille de sphère conceptuel, contour d'un concept, questionnaire ;

Réaction émotionnelle : valeur hédonique, préférence, leurs mesures, relation entre des composantes émotionnelle, motivationnelle et cognitive dans une réponse à une récompense

Psychophysiologie : Etat mental mesuré et compris à travers les réactions physiologique aux stimuli cognitif et émotionnel

Base théorique et les notions de la psychophysiologie

Paramètres physiologiques les plus utilisés dans la psychophysiologie (sauf les méthodes d'imagerie et EEG qui sont enseignés dans le cours de UE2)

Système cardiovasculaire et émotion, vigilance, personnalité

Activité électrodermale et émotion, vigilance, personnalité

Electromyogrammes et émotion

Mouvement oculaire et émotion et attention

Neuropsychologie : Le fonctionnement cérébral déduit à travers la lésion cérébrale. Relation anatomique et fonctionnel des lobes corticaux (cortex préfrontal, lobe temporal, l'insula).

Ouvrages conseillés

Psychophysique :

Français : Bonnet Claude (1986), *Manuel pratique de psychophysique*, Armand Collin.

Anglais : Kingdom, F A A (2010) *Psychophysics, A practical introduction*, Springer

Psychophysiologie :

Français : Caston, Jean (1993) *Psychophysiologie humaine* Ellipses

Anglais : Andreasi, John L(2000) *Psychophysiology human behavior & Physiological response*, Lawrence Erlbaum Associates

Neuropsychologie:

Français : Gil, Roger (2000), *Neuropsychologie*, Masson Paris

Monica Baciú (2011) *Base de neurosciences neuroanatomie fonctionnelle*, De boeck, Bruxelles

Anglais : Kolb Bryan (2008) *Fundamentals of Human Neuropsychology*, Worth Publishers

Semestre 6

U.E. OBLIGATOIRES

UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Enseignants : M. Antoine BIOY/Mme Léonor FASSE

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.05) – ☎ : 03.80.39.39.77

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.013) – ☎ : 03.80.39.39.38

Descriptif du cours :

Introduction à la notion de psychothérapie

Différentes approches psychothérapeutiques (psychanalytique, cognitivo-comportementale, humaniste et systémique, hypnose et thérapies à médiation, dispositifs transculturels...)

Evaluation des effets et du processus des psychothérapies.

Indication des psychothérapies

Spécificités de certains dispositifs (groupe, relation mère/enfant...)

Psychothérapies et situations particulières (maladies somatiques...)

Bibliographie

- Bénony H. Chahraoui K. (1999) L'entretien clinique, Paris, Dunod.

- Bioy A., Maquet A. (2003). Se former à la relation d'aide, Paris, Dunod.

- Bioy A. (2007). L'hypnose, Paris, Marabout

- Cottraux J. (1990), Les thérapies comportementales et cognitives, Paris, Masson.

- Eiguer A. (1993) La thérapie familiale psychanalytique, Paris, Dunod.

- Kramer B., Palacio-Espasa F. (1993) La pratique des psychothérapies mère-bébé, Paris, Puf.

- Rogers C. (1966), Le développement de la personne, Paris, InterEditions.

- Benony, C., Golse, B. (2012). Psychopathologie du bébé. Coll. Georgieff N., Paris : Armand Colin, Coll. 128.

- Albernhe, K., & Albernhe, T. (2014). Les thérapies familiales systémiques. Elsevier Masson.

- Ausloos, G. (1995). La compétence des familles: temps, chaos, processus. Erès.

PSYCHOPATHOLOGIE

Enseignant : M. Baptiste LIGNIER

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.06) – ☎ : 03.80.39.39.78

Descriptif du cours

Ce cours de psychopathologie s'organise autour des troubles dépressifs, des troubles anxieux, des troubles obsessionnels-compulsifs, du syndrome de stress post-traumatique et des addictions. L'objectif sera d'appréhender, pour chaque trouble, à la fois des aspects sémiologiques (signes, symptômes, ...) mais également des aspects psychopathologiques transversaux, qu'ils soient psychodynamiques, cognitifs, comportementaux ou systémiques.

Bibliographie :

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.

Bergeret, J. (11^{ème} éd. : 2012). Psychologie pathologique : théorique et clinique. Paris : Masson.

Bioy, A, Fouques, D. (2012) Psychologie Clinique et Psychopathologie. Paris : Dunod, collection « les cours visuels de Licence ».

Freud, S. (12^{ème} ed : 1999). Névrose, psychose et perversion. Paris : PUF.

Freud, S. (1917). Deuil et Mélancolie, *in* Freud, S. (1917). Métapsychologie. Paris : PUF.

Freud, S. (1926). Inhibition, symptôme et angoisse. Paris : PUF.

Freud, S. (1920). Au-delà du principe de plaisir, *in* Freud, S. (1920). Essais de psychanalyse. Paris : Payot.

OMS (Organisation Mondiale de la Santé). (1993). Classification internationale des maladies. 10^{ème} ed. (CIM-10), Masson

Pedinielli, JL, Bertagne, P. (2008). Névroses. Paris : Armand Colin

Samuel-Lajeunesse, B., Mirabel-Sarron., C., Véra, Mehran, F., et al. (2008). Manuel de thérapie cognitive et comportementale. Paris : Dunod.

UE7 FONDAMENTALE

NEUROSCIENCES CLINIQUES : FONCTIONS ET PATHOLOGIES

Enseignant : M. Fabrice ROBICHON

Master E.G.R.P., site de l'Hôpital du Bocage, Bâtiment B2, 1^{er} étage : bureau 107.

Cours magistraux : 24 heures TD : 20 heures

Ce module est principalement consacré aux pathologies neurologiques et neuropsychologiques ; il est destiné à délivrer aux étudiants les bases cliniques indispensables à la compréhension de l'origine des troubles et à l'interprétation des symptômes. La neuropsychologie est une discipline centrée sur les relations qu'entretiennent les grandes fonctions cognitives avec l'organe cerveau. Après avoir bénéficié d'un enseignement de neuroanatomie morphologique et fonctionnelle, les étudiants s'initient à une introduction aux thèmes et problématiques de la neuropsychologie à travers ce module.

UE8 FONDAMENTALE

C.M. PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Enseignant : M. Patrick BONIN

LEAD-CNRS - Pôle AAFE Bureau 244 ☎ :03.80.39.57.22

Intitulé du cours : Langage et Cognition :-Questionnements généraux et fondamentaux

Descriptif du cours :

Dans ce cours, nous apporterons des éléments de réponses et de réflexions autour de questionnements généraux et fondamentaux sur le langage et la cognition. Ainsi aborderons-nous des questions telles que : "produire du langage est-il cognitivement coûteux ?", "le langage est-il propre à l'Homme ?", "comment le langage est-il apparu ?", "quelles sont les différences entre la production verbale à l'oral et à l'écrit ?"

Bibliographie :

Bonin, P. (2013). *Psychologie du langage. La fabrique des mots. Approche cognitive*
Bruxelles : DeBoeck.

T.D. COGNITIVE

Enseignant : M. Patrick BONIN (Responsable des TD)

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - ☎ : 03.80.39.57.22

Travaux dirigés : 20 heures.

UE9 METHODES ET OUTILS

METHODES DE L'ORIENTATION ET ATELIERS D'AIDE A L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Méthodes de l'orientation

Enseignants : M. JM BOUCHEIX – Mme Cécile SIMONNOT
M. Julien CHAPPE - Pôle AAFE (Bureau R.04) – ☎ 03.80.39.39.86

CM : 16 heures - Travaux dirigés : 4 heures

"Présentation de la démarche d'orientation aux différents stades du parcours professionnel et en fonction des spécificités des personnes rencontrées (âge, handicap, réinsertion après une incarcération, ...). Il s'agira par exemple d'analyser les méthodes d'évaluation pour la sélection et le placement ainsi que les outils des bilans de compétences. "

Bibliographie :

Cohen-Scali, V. (2004). *Métiers et débouchés en psychologie sociale et du travail*. Paris: In Press.

Ateliers d'aide à l'insertion professionnelle

Contact : Pôle Formation et Vie Universitaire, Service aux étudiants – Maison de l'université

Travaux dirigés : 3 heures

Attention : 2 ateliers obligatoires sur 4 proposés
Inscription obligatoire sur ADE Campus

L'objectif de ce module est de permettre aux étudiants de disposer d'outils, de méthodes et de conseils pour une démarche d'insertion professionnelle (travailler au repérage et la valorisation de ses connaissances et ses compétences, travailler aux techniques de recherche d'emploi comme l'amélioration de son CV / sa lettre de motivation, se préparer aux entretiens d'embauche).

TER (TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE B)

1 TER AU CHOIX

INFORMATIQUE C2i

Enseignant : Arnaud MAZOYER – mail : arnaud.mazoyer@u-bourgogne.fr
Bâtiment Droit/Lettres – bureau 424
☎ : 03.80.39.56.77

Travaux dirigés : 12 heures.

Le C2i

La préparation au C2i niveau 1, commencée en L1 et L2 est dispensée dans l'UE méthodes et outils semestre 6 en L3.

« Préparation au C2i niveau 1 » **est un enseignement dispensé** sous la forme de 12 h de travaux dirigés avec un examen sur machine organisé lors de la dernière séance.

Cet examen de traitement de documents textuels longs compte pour le domaine D3 : produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques

Attention : **Au-delà du fait que ce certificat C2i Niveau 1 atteste un niveau de culture générale et de pratique numérique, il peut être exigé dans certaines poursuites d'études. Aussi ce certificat est requis pour se présenter au C2i niveau 2.**

UE10 SPECIALISATION

Deux options aux choix :

OPTIONS :

- 1 Psychologie cognitive B
- 2 Psychologie clinique B
- 3 Psychologie du développement B
- 4 Psychologie sociale B
- 5 Neuropsychologie
- 6 Anglais

PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT B

Enseignant : M. Jean-Pierre THIBAUT

LEAD-CNRS - Pôle AAFE Bureau 245 - ☎ : 03.80.39.57.56

Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : Acquisition des savoirs, aspects normaux et pathologiques

Le cours porte sur le développement des connaissances. Avant que l'école lui propose des savoirs, dans de nombreux domaines, l'enfant développe des savoirs spontanés dès sa première année. On étudiera ces connaissances intuitives des enfants, portant sur la compréhension de divers aspects du monde, biologique, physique, sans négliger le monde psychologique (« autrui », les théories de l'esprit). Nous étudierons aussi comment ces notions se développent dans un cadre psychopathologique, notamment dans le cas de l'autisme, ou du handicap mental. Nous nous intéresserons à la compréhension et la généralisation des connaissances apprises, notamment dans le cas de savoirs scolaires. On montrera que la généralisation est souvent loin d'être automatique.

Références

Bonthoux, F., Berger, C., & Blaye, A. (2004). Naissance et développement des concepts chez l'enfant. Paris, Dunod.

Gelman, S.A. (2003). The essential child. Oxford, Oxford University Press.

Murphy, G.L. (2002). The big book of concepts. Cambridge, MA., MIT Press.

Thibaut, J.-P. (1999). Développement conceptuel. In J.A. Rondal & E. Espéret (Eds). Manuel de psychologie de l'enfant (pp. 343-384). Hayen, Mardaga.

PSYCHOLOGIE COGNITIVE B

Enseignant : M. Emmanuel BIGAND

LEAD-CNRS – Institut MAREY I3M Bureau 226 - ☎ : 03.80.39.39.82

Cours magistral : 20 heures

Psychologie et Evolution : de l'homme de Néandertal à Carla Bruni : (Emmanuel Bigand, & Danilo Spada)

La psychologie évolutionniste tente de retracer les déterminants biologiques et environnementaux qui auraient pu façonner le cerveau et l'esprit humain durant l'évolution. A l'heure où la théorie du genre remplit l'espace médiatique, il convient pour les futurs psychologues de comprendre comment l'on peut conduire un débat scientifique sur ce thème, et de mesurer les limites et les écueils de ce débat. Le cours a pour objectif principal d'amener les étudiants à développer des capacités d'argumentation sur des questions psychologiques complexes qui oscillent entre réductionnisme biologique et stéréotypes sociaux, et flirtent parfois avec des problèmes d'éthiques et d'idéologie. Les séances prendront la forme d'une pédagogie participative, où les deux enseignants apporteront les éléments d'information qui seront débattues ensuite de façon raisonnée par les étudiants, à la manière d'un débat de colloque scientifique.

Ouvrage de référence : Psychologie évolutionniste : Une introduction. De Boeck, Lance Workman

PSYCHOLOGIE SOCIALE B

Enseignant : M. Pierre DE OLIVEIRA
Pôle AAFE – Bureau R. 08 – ☎ : 03.80.39.39.81
Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : Psychologie sociale des conflits intergroupes

Descriptif du cours :

Cet enseignement propose une étude des principales théories dans le domaine de la psychologie sociale des relations intergroupes et des conflits. Parmi les thèmes abordés, on peut citer : les théories axées sur le rôle des facteurs intra-personnels ; la théorie des conflits réels, la théorie de l'identité sociale et de l'auto-catégorisation, la théorie de la privation relative, la théorie de la menace symbolique et la théorie de la dominance sociale.

Références

- Azzi, A. E. et Klein, O. (2002). Psychologie Sociale et Relations Intergroupes. Dunod.
- Bourhis R. Y., & Leyens, J. P. (1999). (Eds.). Stereotypes, discrimination et relations intergroupes (2nd edition).
- Guimond, S. (2010). Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle. Editions Mardaga.

PSYCHOLOGIE CLINIQUE B

Enseignant : Mme Christelle VIODÉ
Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.04) - ☎ : 03.80.39.39.76
Cours magistral : 20 heures

Titre : Les prémices de la vie psychique : du corps à la symbolisation.

Descriptif du cours :

Nous aborderons la constitution de la vie affective de la personne, les processus et les mécanismes psychiques et relationnels précoces en jeu. Un historique des concepts fondamentaux métapsychologiques sera présenté avec des situations cliniques spécifiques du travail de psychothérapie et de psychanalyse.

Référence :

- Bénony, C., Georgieff, N. Golse, B. (2012). Psychopathologie du Bébé, 2^{ème} Edition. Armand Colin.
- Bénony, C., Bénony, H. (2005) Precocity of Morphosyntax and Type II spinal muscular atrophy in three-to four- year-old children a study of twelve cases. *European Journal of Paediatric Neurology* 9: 71-76. [Impact Factor 2007: 1,364 ; JCR 2007].
- Bénony., Golse, B., Larome, A., Bénony H. (2004) Amyotrophie Spinale Infantile de type II et compétences langagières : à propos de Julie, 27 mois. *Annales Médico-Psychologiques* 162 : 134-139.
- Bowlby, J. (1984). *La théorie de l'attachement*. In *Psychopathologie du bébé*, Paris, P.U.F., 1989.
- Freud, S. (1905). *Trois essais sur la théorie sexuelle*, trad. Fr. P. Koeppel, Paris : Gallimard, 1987.

- Freud, S. (1908). *La vie sexuelle, trad.* Par P. Berger, J. Laplanche et coll., Paris : P.U.F., 1969.
- Freud, S. (1923). *Essais de psychanalyse.* Trad. Franc. Par S. Jankélévitch, Paris : Payot, 1927.
- Laplanche, J. (1987). *Nouveaux fondements pour la psychanalyse.* Quadrige/PUF : Paris.
- Laplanche, J. (1993). *Le fourvoisement biologisant de la sexualité chez Freud.* Synthélabo. Coll. «Les Empêcheurs de penser en rond».
- Lebovici, S., Soulé, M. (1970). *La connaissance de l'enfant par la psychanalyse.* Paris, P.U.F.
- Viodé-Bénony C., Le Normand M. T., Golse B. (2002). Etude psychopathologique du langage chez 20 enfants atteints par une Amyotrophie Spinale Infantile de type II âgés de 25 à 47 mois. *La Psychiatrie de l'enfant* 65 (1) : 133-169.
- Winnicott D.W. (1971), *Jeu et réalité. L'espace potentiel.* Gallimard.

*** NEUROPSYCHOLOGIE ***

Enseignant : M. Fabrice ROBICHON

Master E.G.R.P., site de l'Hôpital du Bocage, Bâtiment B2, 1^{er} étage (bureau 107)

Cours magistral : 20 heures

Résumé :

Cet enseignement optionnel s'adresse aux étudiants désireux de compléter leurs connaissances des thèmes de la neuropsychologie.

ANGLAIS

Enseignant : M. François JACQUIN

Extension Lettres - (Bureau 371) - : 03.80.39.56.89

francois.jacquin@u-bourgogne.fr

TD : 20 heures

Descriptif du cours :

L'objectif du cours d'anglais est de ménager une transition entre les enseignements de 1^{ere} et 2nd années, constituant une initiation à l'anglais spécialisé, et ceux dispensés en M1 invitant les étudiants à travailler sur des articles de recherche en anglais. Il s'agira donc, dans ce cours de 3^{eme} année, d'étudier d'abord des articles issus de la presse généraliste sur des sujets liés à la psychologie, puis de travailler à la compréhension écrite et orale de documents plus professionnels et universitaires. La démarche pédagogique consiste donc à préparer l'apprentissage de la langue universitaire étudiée en Master. L'évaluation pourra comprendre une partie écrite et/ou orale.

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Liste des enseignants

Responsable de L3 de Psychologie : M. Arnaud WITT

Pôle AAFE – Bureau 213 - Esplanade Erasme – ☎ : 03.80.39.57.63

NOM	FONCTION *	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M. BAUDOUIN	M.C.	Psychologie cognitive	CSGA	03.80.68.16.67
M. BIGAND	Prof.	Psychologie cognitive	Institut Marey I3M- 226	03.80.39.57.82
M. BIOY	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE - R.05	03.80.39.39.77
M. BONIN	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 244	03.80.39.57.22
M. BOUCHEIX	Prof.	Psychologie cognitive	Institut Marey I3M- 328	03.80.39.57.65
M. BROCHARD	M.C.	Psychologie cognitive	CSGA	03.80.68.16.20
Mme BUGAJSKA	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 243	03.80.39.57.28
Mme CHAHRAOUI	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE - R.09	03.80.39.39.82
M. CHAPPE	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R.12	03.80.39.39.86
Mme CORBIN	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 211	03.80.39.39.67
Mme DATICHE	M.C.	Neurosciences	CSGA	03.80.68.16.00
M. DE OLIVEIRA	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.08	03.80.39.39.81
Mme DURAND	M.C.	Psychologie du dév.	CSGA	03.80.68.16.00
Mme FASSE	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 13	03.80.39.39.38
M. FAVREL	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 210	03.80.39.91.48
M. JACQUIN	P.R.A.G.	Anglais	Extension Lettres - 371	03.80.39.56.89
Mme FINEZ	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.07	03.80.39.39.79
Mme JIANG	M.C.	Neurosciences	CSGA	03.80.68.16.00
M. LELEU	M.C.	Statistiques	CSGA - 213	03.80.68.16.67
M. LIGNIER	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 06	03.80.39.39.78
Mme MASSELIN	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 14	
Mme MINONDO-KAGHAD	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.19	03.80.39.39.93
M. ROBICHON	Prof.	Neuropsychologie	B2, site de l'Hôpital Bocage	03.80.39.57.21
M. SALLES-WUILLEMIN	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.19	03.80.39.39.92
M. THIBAUT	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 245	03.80.39.57.56
Mme VINTER	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 246	03.80.39.57.57
Mme C. VIODE	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE - R.04	03.80.39.39.76
M. WITT	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 213	03.80.39.57.63

Téléphone :	Faculté Sciences Gabriel	03.80.39.25.00
	Faculté Sciences Mirande + Maison de l'Université Adresse : B.P. 138 Campus Montmuzard - 21004 DIJON CEDEX	03.80.39.50.00
	Faculté Lettres & Droit - 4 Bd Gabriel - DIJON	03.80.39.55.00

* M.C. : Maître de Conférences

Prof. = Professeur

INFORMATIONS IMPORTANTES

BIBLIOTHÈQUE ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE** - où vous pouvez **emprunter** des ouvrages. Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter :
- Le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*,

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Sciences, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Faculté des Lettres, Bâtiment « Extension ».
- (Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon) qui groupe :
- l'I.N.R.A.P. (Institut National de Recherches et d'Applications Pédagogiques), rue des Champs Prévois.
- l'I.N.R.A. (Institut National de Promotion Supérieure Agricole), rue des Champs Prévois.
- (Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques Appliquées), boulevard Petitjean.
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc...).

Le 1er semestre se termine le samedi 17 décembre 2016

Le 2ème semestre commence le lundi 16 janvier 2017

Fin des cours du 2ème semestre : samedi 15 avril 2017

INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

Septembre, veuillez consulter les tableaux d'affichage.

**CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS
A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2016-2017**

VACANCES DE TOUSSAINT

du mardi 25 Octobre 2016 après les cours
au mardi 02 Novembre 2016 au matin

VACANCES DE NOEL

du samedi 17 décembre 2016 après les cours
au mardi 3 janvier 2017 au matin

VACANCES D'HIVER

du samedi 18 février 2017 après les cours
au lundi 27 février 2017 au matin

VACANCES DE PRINTEMPS

Du Samedi 15 avril 2017 après les examens
au mardi 2 mai 2017 au matin