



U.F.R. SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**DEPARTEMENT DE
PSYCHOLOGIE**

**1^{ère} année de
Licence (L1)**

**PROGRAMMES ET
BIBLIOGRAPHIES**

- SEPTEMBRE 2017 -

PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES

Sommaire

PSYCHOLOGIE

Semestre 1

UE1 Fondamentale	. Psychologie cognitive	Programme Bibliographie	p. 3
UE2 Fondamentale	. Psychobiologie . Psychologie différentielle	Programme Bibliographie Programme Bibliographie	p. 4 p. 5
UE3 Fondamentale	. Psychologie clinique	Programme Bibliographie	p. 6
UE4 Outils	. Méthodologie du travail universitaire . Orientation et projet professionnel	Programme Programme	p. 7 p. 7
UE5 Ouverture -soit de spécialité -soit au choix	- <u>Spécialité</u> : Sciences Humaines et Sociales ou Les sous-disciplines de la psychologie - <u>Ouverture au choix</u> (cf. livret)	Cf. affichage sur le panneau des UE d'Ouverture	

Semestre 2

UE6 Fondamentale	. Psychologie du développement	Programme Bibliographie	p. 8
UE7 Fondamentale	. Psychologie sociale	Programme Bibliographie	p. 9 -10
UE8 Fondamentale	. Statistiques (cours intégrés)	Programme	p. 11
UE9 Additionnelle	. Anglais (langue obligatoire) . Informatique	Programme Programme	p. 12 p. 12
UE10 Ouverture -soit de spécialité -soit au choix	- <u>Spécialité</u> : Les outils de recrutement - <u>Ouverture au choix</u> (cf. livret)	Cf. affichage sur le panneau des UE d'Ouverture	

- Semestre 1 -

<p style="text-align: center;">U.E.1 FONDAMENTALE</p>

PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Cours : **M. Emmanuel BIGAND**
(20 heures/an : 2 heures/semaine)

T.D. : responsable : **M. Renaud BROCHARD**
(22 heures/an : 2 heures/semaine)

Programme

Après avoir présenté les concepts clés et les principaux domaines d'étude de la psychologie cognitive, nous analyserons les différents processus de traitement de l'information qui permettent à l'individu d'interagir avec son environnement. La notion de traitement de l'information se décline dans les principaux domaines d'étude de la psychologie cognitive (perception, attention, mémoire, langage, raisonnement et résolution de problèmes) et les liens entre psychologie cognitive et sciences cognitives (informatiques, neurosciences) seront développés. (*Cours de M. Emmanuel Bigand*)

Les séances de Travaux Dirigés seront l'occasion de se familiariser plus activement avec l'esprit et les principes de la méthode expérimentale. Parallèlement, il sera proposé tout au long de l'année de participer à des recherches réalisées au Laboratoire d'Études des Apprentissages et du Développement (L.E.A.D.) situé au dernier étage du pôle AAFE.

Bibliographie - Très conseillé

- Lemaire, P. Psychologie cognitive, Deboeck, dernière édition

U.E.2 FONDAMENTALE

PSYCHOBIOLOGIE

Cours : **M. Sébastien MALPEL**
(24 heures/an - 2 heures/semaine)

Programme :

- Introduction à la biologie cellulaire : les êtres vivants, les cellules, notion d'évolution, les types cellulaires, les grandes fonctions cellulaires.
- Les molécules de la cellule : notions de chimie organique, sucres, lipides, protéines, acides nucléiques.
- L'information génétique : gène, chromatine et chromosomes, transcription, traduction, mutations.
- Le métabolisme cellulaire : anabolisme/catabolisme, glycolyse, respiration cellulaire, synthèse des macromolécules.
- La division cellulaire : cycle cellulaire, réplication de l'ADN, mitose, méiose, recombinaison méiotique.
- La génétique humaine : historique et notions de bases en génétique.
- La membrane plasmique et les échanges cellulaires : structure et rôle, jonctions cellulaires, récepteurs et canaux, potentiel de membrane.
- Physiologie du neurone : morphologie et fonction du neurone, potentiel de repos, excitation et potentiel d'action, synapse.
- Processus d'apprentissage : mémoires, apprentissages non-associatif, conditionnements, potentialisation à long terme.
- Évolution des espèces : historique des théories de l'évolution, indices de l'évolution

Bibliographie

- Biologie pour psychologues de JOLY et BOUJARD, éd. Dunod 2005
- Biologie pour psychologues, de BOUJARD, éd. Dunod 2010

<p style="text-align: center;">U.E.2 FONDAMENTALE</p>

PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE

Cours : **M. Arnaud LELEU**
(24 heures/an - 2 heures/semaine)

La psychologie différentielle est une sous-discipline de la psychologie centrée sur l'explication et la mesure des différences individuelles. Cet enseignement propose une présentation détaillée des méthodes qu'elle met en œuvre et des principaux domaines qui constituent son objet d'étude. Il propose aussi une réflexion sur l'origine des différences, organisée autour du débat classique entre influences de l'hérédité et de l'environnement.

Programme

- Introduction et définition
- Méthodes et notions de psychométrie
- Approches différentielles de l'intelligence
- Approches différentielles de la personnalité
- Origine des différences individuelles
- Conclusions

Bibliographie indicative

- Eme, E. (2003). *Psychologie différentielle*. Paris : Armand Colin (coll. Campus).
- Gilles, P.-Y. (Ed.) (2004). *Psychologie différentielle* (2^{ème} éd.). Paris : Bréal (coll. Grand Amphi Psychologie).
- Huteau, M. (2013). *Psychologie différentielle* (4^{ème} éd.). Paris : Dunod (coll. Psycho Sup).
- Reuchlin, M. (2001). *La psychologie différentielle* (2^{ème} éd.). Paris : PUF (coll. Le Psychologue).

<p style="text-align: center;">U.E.3 FONDAMENTALE</p>

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Cours : **Mme FASSE et M. LIGNIER** (20 heures/an : 2 heures/semaine)

T.D. : responsable : **Mme FASSE et M. LIGNIER**
(22 heures/an : 2 heures/semaine)

Descriptif du cours :

Présentation de la psychologie clinique. Les méthodes de la psychologie clinique : l'entretien, l'observation, les tests, les échelles cliniques et différentes approches psychothérapeutiques.

Introduction à la métapsychologie freudienne (appareil psychique, mécanismes de défense...). Bases du développement psychoaffectif. Premières notions de psychopathologie (définitions, notion de personnalité et d'organisation psychodynamique, le normal et le pathologique...).

Bibliographie:

- Bioy, A., Fouques, D. (2008). *Psychologie clinique et Psychopathologie*, Dunod, Coll. Les cours visuels de licence.
- Bouvet, C., Boudoukha, A.H. (2014). *22 grandes notions de psychologie clinique et psychopathologie*, Paris, Dunod.
- Chagnon J-Y (dir.) (2014), *38 commentaires de textes fondamentaux en psychologie clinique*, Paris, Dunod.

U.E.4 OUTILS

METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE

T.D : responsables : M. Anthony Clain et Mme Lucie FINEZ

(20 heures/an : 2 heures/semaine)

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement vise principalement à sensibiliser les étudiants aux différents travaux et évaluations qui leur seront proposés au cours du cursus universitaire (dossier, mémoire, note de synthèse, etc.) ainsi qu'aux attentes concernant ces travaux. Cet enseignement initie également les étudiants à la recherche bibliographique et les sensibilise aux normes de citation des travaux scientifiques. Enfin, cet enseignement vise à développer les compétences nécessaires à la lecture et à l'analyse de textes scientifiques en psychologie ainsi qu'à l'écriture scientifique. Des exercices pratiques seront proposés (retranscrire clairement une idée, respecter les règles de style et de mise en forme, travailler en groupe, etc.) Un objectif transversal est celui d'apprendre à gérer son temps lors d'un travail individuel ou collectif.

Contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances correspondra à un contrôle continu : évaluations qui pourront prendre différentes formes tout au long du semestre (analyse de textes scientifiques, dossier, recherche bibliographique, etc.) + un examen sur table en fin de semestre (QCM + questions courtes).

Règles de Fonctionnement :

La présence est **obligatoire**. En cas d'absence injustifiée, l'étudiant est noté défaillant.

N.B. Les étudiants salariés, dispensés d'assiduité pour cette U.E., sont autorisés à ne rendre que **deux évaluations parmi les évaluations** de l'UE. Ces étudiants doivent se rapprocher en début de semestre de l'enseignant chargé des enseignements de MTU pour le groupe auquel ils sont rattachés afin d'être informés des travaux qu'ils devront rendre et du calendrier.

Bibliographie :

- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.
- André, J. 1990. *Petites leçons de typographie*, (révision : juillet 2010). <http://jacques-andre.fr/faqtypo/lessons.pdf>

ORIENTATION ET PROJET PROFESSIONNEL (ORGANISE PAR LE Pôle Formation et Vie Universitaire)

responsable : **Mme Pascale AUROUX**

Cet atelier propose de prendre le temps de la réflexion autour de ses choix de formation.

- Semestre 2 -

U.E.6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Cours : **Mme Karine DURAND**
(20 heures/an - 2 heures /semaine)

T.D. : responsable : **Mme Karine DURAND**
(22 heures/an : 2 heures/semaine)

Plan de cours :

La psychologie du développement est la discipline qui s'intéresse à l'évolution psychologique des individus tout au long de la vie. Dans ce cours d'introduction, nous insisterons plus particulièrement sur l'enfant et son développement.

Comprendre la psychologie du développement, c'est d'abord comprendre comment les psychologues procèdent pour interroger expérimentalement les enfants. C'est aussi comprendre pourquoi et comment l'enfant change au cours du temps. Enfin, c'est pouvoir situer les changements développementaux en référence à des cadres théoriques classiques et actuels.

Introduction

La psychologie du développement ?

Définition et concepts
Son Objet d'étude

1^{ère} partie

Méthodes d'étude en psychologie du développement

Réfléchir à la question du développement et en particulier à ses débuts
Les différentes approches
Comment interroger le nourrisson ?
Les indices
Les paradigmes expérimentaux

2^{ème} partie

Comment expliquer le développement ?

Nature des changements ?
Quels facteurs contribuent au développement de l'enfant ?
Perspectives théoriques

Bibliographie

- Bideaud, J., Houde, O. & Pedinielli, J.L. L'homme en développement, Paris, P.U.F., Collection Premier Cycle (1993)
- Thomas, M. – Michel, C. Théories du développement de l'enfant, DeBoeck – Université (1994)
- Rondal, J.A. & Esperet, E. Manuel de psychologie de l'enfant, Mardaga (1999)
- Bee, H. Boyd, D. Psychologie du développement, DeBoeck (2003)
- Lehalle, H. & Mellier, D. Psychologie du développement. Enfance et adolescence, Dunod (2005).

U.E.7 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE SOCIALE

Cours : **Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD / M. Julien CHAPPÉ**
(20 heures/an – 2 heures/semaine)

Programme

Intitulé : « Cognition et influence sociale »

But : Il s'agit de mettre en évidence les processus psychologiques mis en œuvre par le sujet compte tenu des liens qu'il entretient avec les autres individus (groupes/sociétés).

Durée : 20 heures (2 h par semaine)

Mode de validation : examen terminal (100%)

Descriptif : Le cours se décomposera en deux grandes parties :

➤ Partie d'enseignement effectuée par Madame Minondo-Kaghad

L'influence sociale

1. La comparaison sociale
 - 1.1. La théorie de Festinger (1954)
 - 1.2. Les développements
2. La normalisation
 - 2.1. Les formation des normes (Sherif, 1935)
 - 2.2. Les développements
3. Le conformisme
 - 3.1. Les conditions du conformisme (Asch, 1951)
 - 3.2. Les développements
4. La déviance et l'influence minoritaire
 - 4.1. L'étude de la déviance et les développements (Schachter, 1951)
 - 4.2. L'étude de l'innovation et les développements (Faucheux et Moscovici, 1967, Moscovici, Lage et Naffrechoux, 1969, Perez et Mugny, 1993...)

➤ Partie d'enseignement effectuée par M.Chappé

Lire son journal, écouter la radio, surfer sur Internet, regarder une série à la télévision, jouer à un jeu vidéo, attendre son métro sur le quai, etc. Ces différentes situations, a priori anodines, sont en réalité autant de situations dans lesquelles un individu est exposé à des tentatives plus ou moins explicites d'influence, de persuasion. La persuasion correspond à l'ensemble des techniques permettant d'amener un individu à modifier de lui-même une attitude et/ou un comportement. La persuasion a fait l'objet de nombreuses études afin d'en comprendre les processus et d'en optimiser l'efficacité. Persuader, comment ? Qui ? Dans quels buts ?

1. La psychologie sociale
2. Les attitudes
3. La communication persuasive
4. Les principaux modèles théoriques du changement d'attitude

Bibliographie générale

- Aebischer, V., Oberle, D. (1990), Le groupe en psychologie sociale, Paris : Dunod.
- Beauvois, J.-L., Joule, R.V., Monteil, J.M. (2000), Perspectives cognitives et conduites sociales (VII), Presses Universitaires de Rennes.
- Bègue, L., et Desrichard, O. (2013). Traité de psychologie sociale. Bruxelles : De Boeck
- Cercle, A., Somat, A. (1999). Manuel de psychologie sociale. Paris : Dunod.
- Doise, W. (1976), L'articulation psychosociologique et les relations entre groupes. Bruxelles, De Boeck.
- Doise W., Deschamps J.C., Mugny G. (1991, 2^{ème} édition), Psychologie sociale expérimentale, Paris, A. Colin.
- Drozda-Senkowska, E. (1999). Psychologie sociale expérimentale. Paris : Colin.
- Faucheux, C. & Moscovici, S. (1971), Psychologie sociale théorique et expérimentale, Paris, La Haye, Ed. Mouton.
- Fischer, G.N. (1987), Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale, Dunod.
- Fraisse P. & Piaget J. (1969), Traité de Psychologie Expérimentale IX : Psychologie sociale, Paris, P.U.F.
- Gosling, P. (Ed.) (1996) Psychologie Sociale : approches du sujet social et des relations interprofessionnelles, Bréal.
- Lemaine G. & Lemaine J.M.(1969), Psychologie Sociale et expérimentation, Paris, Mouton. – Levy A. (1978), Psychologie Sociale : textes fondamentaux anglais et américains, Paris, Dunod, tomes 1 et 2.
- Leyens, J.-P. & Beauvois, J.-L. (1997). La psychologie sociale : l'ère de la cognition. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Moscovici, S. (1984), Psychologie Sociale, Paris : P.U.F.
- Mugny, G., Oberle, D., Beauvois, J.-L. (1995) Relations humaines, groupes et influence sociale, Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

TD : responsable : **Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD**
(22 heures/an : 2 heures/semaine)

Objectifs pédagogiques : au terme de la première année de LICENCE, les étudiants doivent être capables de comprendre et d'avoir une analyse critique sur un projet d'expérimentation.

Plus précisément, ils devront être capables 1/ d'articuler un projet avec un champ théorique, 2/ de comprendre ce qu'est l'opérationnalisation d'une hypothèse théorique, 3/ de savoir définir opérationnellement une VI et une VD, 4/ de formuler une hypothèse expérimentale, 5/ de distinguer une hypothèse théorique et une hypothèse opérationnelle, 6/ de détecter les variables confondues, 7/ de savoir distinguer un plan indépendant d'un plan apparié, 8/ de savoir différencier la phase d'analyse des données de la phase d'interprétation psychologique des résultats d'une expérimentation.

Contenu TD Mme Minondo-Kaghad : L'influence sociale est le thème de psychologie sociale qui sert de support à la mise en place de la méthode expérimentale. Des exercices d'application seront proposés aux étudiants afin de s'approprier les concepts théoriques de l'influence sociale et la démarche expérimentale dans ce domaine de la psychologie sociale.

Contenu TD M. Chappé : La méthode expérimentale sera abordée à partir d'articles scientifiques et de questions.

Contrôle des connaissances : Un examen portant sur les enseignements dispensés en TD aura lieu après la fin des TD ; la date sera affichée et annoncée au moins un mois à l'avance afin que les étudiants salariés puissent en être informés. Ces étudiants sont en effet dispensés de présence aux TD, mais ils doivent avoir néanmoins au moins une note de TD. Ils obtiennent cette note lors de cet examen.

U.E.8 FONDAMENTALE

STATISTIQUES

Cours : **M. Samuel HERRMANN / M. Sébastien LEURENT**
(20 heures/an : 2 heures/semaine)

T.D. : responsable : **Sébastien LEURENT**
(20 heures/an : 2 heures/semaine)

Objectifs :

En sciences humaines, on est souvent amené à déterminer ou vérifier des affirmations par des études sur des échantillons d'individus. Intuitivement, on se doute bien que plus l'échantillon sur lequel on fait l'étude est petit, moins on pourra tirer de conclusions fiables. Les cours de statistiques visent à donner des outils permettant de déterminer quelles conclusions peuvent être tirées d'une étude sur un échantillon. En particulier, en L1, la notion d'estimation apportera une réponse à cette question.

Programme (un programme plus détaillé sera remis en début de semestre) :

1. Statistiques descriptives : moyennes, écart-type, fonction de répartition, quartiles ; coefficients de corrélation, droites de régression.
2. Introduction aux probabilités : lois binomiale et normale ; approximations.
3. Estimation : estimation de proportions, de moyennes et d'écart-types.

Contrôle des connaissances :

- Contrôle terminal (CT) : en fin de semestre, la moitié de la note de l'UE
- Contrôle continu (CC) : en cours de semestre, la moitié de la note de l'UE, non rattrapable en deuxième session.
 - Contrôle commun en cours de semestre : la moitié de la note de CC
 - Autre moitié de la note de CC : Donnée au sein de chaque groupe de TD (par exemple contrôle au sein du groupe de TD)

Fonctionnement :

L'usage d'une calculatrice scientifique est nécessaire en travaux dirigés et aux contrôles dès le début du semestre. Par exemple, les modèles « Graph 35+ USB » de Casio et « TI-83 » sont parfaitement adaptés.

Un formulaire sera par ailleurs remis aux étudiants, qui devront l'amener aux contrôles et à l'examen, sans l'avoir annoté.

Pour les étudiants en difficulté, un tutorat de statistiques sera proposé ; les horaires seront communiqués en début de semestre.

Absence : Toute absence à un contrôle doit être justifiée (justificatif donné à la scolarité, bureau 123D) et signalée à Sébastien LEURENT, sans quoi aucune note ne pourra être attribuée (vous serez défaillant). Les étudiants dispensés d'assiduité doivent à la fois se présenter aux contrôles communs, et se manifester auprès de S. LEURENT s'ils n'ont pas passé le(s) contrôle(s) de leur groupe de TD.

Plus d'informations (notes de cours et feuilles d'exercice):

http://leurent.perso.math.cnrs.fr/stats_ps1

**U.E.9
ADDITIONNELLE**

ANGLAIS

TD : responsable :
(12 heures/an – 2 heures/semaine)

Le cours se conçoit comme une initiation à la langue de spécialité. Les TD reposent sur des textes issus de la presse généraliste et spécialisée relatifs à diverses branches de la psychologie. Les textes font l'objet d'exercices de compréhension et de grammaire ainsi que d'activités orales permettant l'acquisition de structures de langues et de vocabulaire.

L'évaluation comprend un test de vocabulaire (une liste de mots est fournie aux étudiants et est disponible en ligne) et un examen de compréhension écrite d'un texte figurant dans la brochure distribuée lors du premier cours. Ces tests sont communs à tous les groupes.

Les étudiants salariés ou dispensés sont tenus d'acquérir les notions correspondant au cours.

**U.E.9
ADDITIONNELLE**

Culture et Usage Numérique

Cours : **M. Arnaud MAZOYER**
(10 heures/an – 1 h/semaine)

Programme

Enseignement d'une culture générale numérique dispensé sous la forme de 10 CM d'une heure dont les domaines suivants sont abordés :

- **Informations et données**
- **Communication et collaboration**
- **Création de contenu**
- **Protection et sécurité**
- **Environnement numérique**

Contact : Arnaud Mazoyer, Lettres Gabriel – bureau 424 ou salle 333.

Arnaud.mazoyer@u-bourgogne.fr

Site web : <http://c2ish.u-bourgogne.fr>

LICENCE 1 - SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES MENTION PSYCHOLOGIE

Liste des enseignants

Responsable du L1 de Psychologie :
M. Jean-Pierre THIBAUT
Pôle AAFE – Esplanade Erasme. – Bureau 245
e-mail : jean-pierre.thibaut@u-bourgogne.fr

NOM	FONCTION	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M BIGAND Emmanuel	PROF.	Psychologie cognitive	Institut MAREY I3M –226	03.80.39.57.82
M. BROCHARD Renaud	MCF	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 257B	03.80.68.16.20
Mme BUGAJSKA Aurélia	PROF.	Psychologie du développement	Pôle AAFE – 243	03.80.39.57.28
M. CHAPPÉ Julien	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R.12	
Mme DURAND Karine	MCF	Psychologie du développement	Pôle AAFE – 265 CSGA*	03.80.39.91.47
Mme FASSE Léonor	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R.13	03.80.39.39.38
Mme FINEZ Lucie	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R.07	03.80.39.39.79
M. HERRMANN Samuel	PROF.	Statistiques	Sc. Mirande – A302	03.80.39.68.78
M. LEURENT Sébastien	MCF.	Statistiques	Sc. Mirande – A331	03.80.39.58.36
M. LELEU Arnaud	MCF	Psychologie différentielle	CSGA* – 213	03.80.68.16.87
M. LIGNIER Baptiste	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R.06	
M. MALPEL Sébastien	MCF	Neurosciences	Sc. Gabriel – 225	03.80.39.63.01
M. MAZOYER Arnaud		Informatique	Lettres – 424	03.80.39.39.20
Mme MINONDO-KAGHAD	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R.19	03.80.39.39.93
M. THIBAUT Jean-Pierre	PROF.	Psychologie du développement	Pôle AAFE - 245	03.80.39.57.56

(*) CSGA : Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation

Information :	Maison de l'Université Esplanade Erasme - B.P. 27877 - 21078 DIJON CEDEX	03.80.39.35.50
----------------------	---	----------------

Administration

Mme Dominique ROY	Scolarité (absences, dispenses d'assiduité, conventions de stage ...)	Bureau 123 D	03.80.39.56.14
Mme Laurence MARTIN	Secrétariat pédagogique (groupes, EDT, inscription aux examens ...)	Bureau 123 C	03.80.39.57.11

INFORMATIONS IMPORTANTES

BIBLIOTHÈQUES ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE** - où vous pouvez **emprunter** des ouvrages. Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter : le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*.

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Sciences, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Faculté des Lettres, Bâtiment « Extension ».
- (Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon) qui groupe :
- l'I.N.R.A.P. (Institut National de Recherches et d'Applications Pédagogiques), rue des Champs Prévois.
- l'I.N.R.A. (Institut National de Promotion Supérieure Agricole), rue des Champs Prévois.
- (Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques Appliquées), boulevard Petitjean.
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc...).

Le semestre 1 se termine le **samedi 23 décembre 2017**

Le semestre 2 commence le **lundi 22 janvier 2018**

Fin des cours du semestre 2 : **samedi 5 mai 2018**

INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

Elles auront lieu début octobre 2017.

Veillez consulter les tableaux d'affichage.

**CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS
A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2017-2018**

VACANCES DE TOUSSAINT

du lundi 30 octobre 2017
au vendredi 3 novembre 2017 inclus

VACANCES DE NOEL

du lundi 25 décembre 2017
au vendredi 5 janvier 2018 inclus

VACANCES D'HIVER

du lundi 19 février 2018
au vendredi 23 février 2018 inclus

VACANCES DE PRINTEMPS

du lundi 9 avril 2018
au vendredi 20 avril 2018