

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

LICENCE 1^{ère} année

Examens – SESSION 1
AVRIL 2012

Majeure Fondamentale

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

**UE Majeure Fondamentale
Histoire médiévale (S2)**

Responsable du sujet :

Monsieur MOUILLEBOUCHE Hervé

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera l'ensemble des questions ci-dessous sur une copie d'examen :

Questions (8 points) :

- Définition de l'immunité ecclésiastique
- Qu'est-ce que la simonie ?
- A quelle époque Raoul Glaber a-t-il écrit ses Histoires ?
- Qu'est-ce que les chrétiens vont visiter à Jérusalem ?
- Quelle est la différence entre un serf et un vassal ?
- Citez deux grandes batailles de la guerre de Cent Ans (avec l'année)
- Citez trois archevêchés de France.
- Qu'est-ce qu'un prieuré ?

Rédaction (8 points)

L'évolution du pouvoir royal, de Clovis à Saint Louis

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

**UE Majeure Fondamentale
Histoire moderne (S2)**

Responsable du sujet :

Monsieur SALVADORI Philippe

Durée de l'épreuve :

4 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets de dissertation suivants :

SUJET 1

La circulation des idées en Europe au siècle des Lumières

ou

SUJET 2

Le Philosophe des Lumières

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

**UE Majeure Fondamentale
Histoire contemporaine (S2)**

Responsable du sujet :

Monsieur POIRRIER Philippe

Durée de l'épreuve :

4 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet de dissertation suivant :

Les années 1968 en France : une révolution culturelle ?

UNIVERSITE de DIJON
Département d'histoire

LICENCE 1^{ère} année

**Examens – SESSION 1
AVRIL 2012**

Majeure Méthodologie

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - ALLEMAND (S2)

Responsable du sujet :

Monsieur FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

Barème :

- I- Lexique...../20
- II- Traduction...../20
- III- Grammaire...../20

NOTE :/60 ► /20

Appréciations :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Consigne : donnez les équivalents français des expressions suivantes.

- Seine Herrschaft nicht nur durch Terror sicherstellen wollen

↪

- Eine freiwillige Zustimmung des Volkes

↪

- Das Volk erziehen

↪

- Dem Volk seine Weltanschauung einprägen

↪

- Das Volk geistig erfassen

↪

- In einen scharfen Gegensatz mit den Kirchen geraten

↪

- Das Gebot der Nächstenliebe

↪

- Die Versklavung

↪

- Die Ausrottung ganzer Völker

↪

- Die jüdische Herkunft des Christentums

↪

- Ein Konkordat schließen

↪

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

- Die seelsorgerische Tätigkeit der Priester
↳
- Die Bekenntnisschulen dulden
↳
- Die Auflösung der christlichen Gewerkschaften
↳
- Eine einheitliche Reichskirche schaffen wollen
↳
- Die « Deutschen Christen »
↳
- Die Mehrheit der Stimmen erhalten
↳
- Der Eingriff des Staates
↳
- Widerstand leisten
↳
- Die weltanschauliche Grundlage des Nationalsozialismus ablehnen
↳
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

III- Grammaire :

Consigne : transposez les phrases suivantes au parfait.

1) Er druckt seine Diplomarbeit.

↵

2) Er hofft auf eine Lohnerhöhung.

↵

3) Die Präsidentschaftswahlen finden im Mai statt.

↵

4) Der Wagen kommt ins Rutschen

↵

5) Ein Wildschwein kommt aus dem Wald.

↵

6) Du darfst dich nicht in alles einmischen.

↵

7) Das Telefon klingelt.

↵

8) Er schaltet den dritten Gang ein.

↵

9) Die Heizung nimmt wenig Platz im Wohnwagen ein.

↵

10) Die Künstler wandern aus Deutschland aus.

↵

11) Er geht in die Bar, um ein Bier zu trinken.

↵

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

12)Die Bevölkerung beflaggt die Straßen der Stadt.

↳

13)Sensoren am Straßenrand geben die Durchschnittsgeschwindigkeit der Wagen an.

↳
.....

14)Nach zwei Stunden gründlichen Reinemachens erholt er sich auf dem Balkon.

↳
.....

15)Der Priester liest die Messe.

↳

16)Der Arbeitgeber entlässt viele Angestellten.

↳

17)Die Regierung organisiert eine Volksabstimmung.

↳
.....

18)Hitler bedient sich des Rundfunks für seine Propaganda.

↳
.....

19)Ein junger Holländer steckt den Reichstag in Brand.

↳
.....

20)Er beantragt ein Stipendium bei der Universitätsverwaltung.

↳
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – AVRIL 2012



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - Anglais (S2)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 9 pages.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

N° Etudiant :

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Richard Nixon on Foreign Policy" (5 points)**
Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses
According to the text,

- a) Richard Nixon is a member of the Eisenhower administration.
- b) Richard Nixon is very critical of the present American administration.
- c) Most Americans are anxious to preserve peace, even at the cost of an appeasement policy with Mr. Khrushchev.
- d) R. Nixon is prepared to go to war against the Communists because it's the only way to deal with dictators and fanatics.
- e) In fact, he considers that it is a diplomatic mistake to negotiate with the Communists.
- f) The present administration has been responsible for the deaths of 30,000 American soldiers by starting the Korean War.
- g) During the Eisenhower administration, the Communist world has expanded and gained 600 million people.
- h) In fact, R. Nixon considers that the Truman administration was not as good as the Eisenhower administration in dealing with the Communists.
- i) R. Nixon is in favour of disarmament in order to avoid a nuclear war with the USSR.
- j) R. Nixon considers that the American diplomacy of containment of communism can only be successful if the U.S. develops a strategy of expansion of the free world.

TABLEAU:

PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) **Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 point).**

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

La liberté de parole :

Le règlement (d'un problème) :

Les pertes : (*catastrophe ou guerre*) :

La Société des Nations :

3) Lisez très attentivement le texte suivant.

12 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. Ces propositions vous sont données pour chaque groupe de 4 espaces. (6 points)

Senator John Kennedy on American Foreign Policy

We look to Asia, because the struggle is in the underdeveloped world. Which system, communism or freedom, will triumph in the next five or ten years ? That's what < 1 > us. But are we doing enough in these areas ? What are freedom's chances in those areas ?

By 1965 or 1970 < 2 > other Cubas in Latin America ? Will the Congo go Communist ? Will other countries ?

The question which we have to decide as Americans: Is our strength and prestige rising ? Do people want to be identified with us ? Do they want to follow the United States leadership ?

In Africa, among these countries < 3 > have newly joined the United Nations, on the question of admission of Red China, only two countries in all of Africa voted with us: Liberia and the Union of South Africa. The rest < 4 > abstained or voted against us. More countries in Asia voted against us on that question < 5 > voted with us.

I believe that this struggle is going to go on and it < 6 > in the next decade.

I have seen Cuba go to the Communists. I have seen Communist influence and Castro influence rise in Latin America I have seen us ignore Africa. < 7 > six countries in Africa that are members of the United Nations. There isn't a single American diplomatic representative in any of those six.

I think we're going to have to do < 8 > . Mr. Nixon talks about our being the < 9 > country in the world. I think we are today, but we were far stronger relative to the Communists < 10 > . And < 11 > is of great concern is that the **balance of power** (= *le rapport de forces*) is in danger of moving with them.

The Communists have made a **breakthrough** (= *une percée*) in missiles, and by 1961, 62, and 63, they will be **outnumbering** (= *dépasser en nombre*) us in missiles. I'm not < 12 > he is that we will still be the most powerful military power by 1963.

(Senator John Kennedy, responding to Richard Nixon)

PROPOSITIONS :

Espaces 1 à 4: EITHER - NEITHER - OR - IS CONCERNED - SHOULD BE CONCERNED - SHOULD CONCERN - SHOULD CONCERNS - THAT - WHO - WHOSE - WHAT - IS THERE - ARE THERE - THERE ARE - HAVE THERE - WILL THERE HAVE - WILL THERE BE

Espaces 5 à 8 : IS THERE - ARE THERE - THERE IS - THERE ARE - THERE HAVE - IT HAS - THAN - AS - THAT - GOODER - MORE GOOD - BETTER - MAY BE DECIDED - MAY DECIDE - MAY HAVE DECIDED

Espaces 9 à 12: THERE IS FIVE YEARS - IT HAVE FIVE YEARS - SINCE FIVE YEARS - FIVE YEARS AGO - FOR FIVE YEARS - THAT - WHO - WHOSE - WHAT - MORE STRONG - AS STRONG - STRONGEST - STRONGER - AS CONFIDENT AS - AS CONFIDENT - MORE CONFIDENT - AS CONFIDENT THAT

TABEAU DE REPONSES

1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

4) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).
NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

« Je pense que la politique et les recommandations du Sénateur Kennedy au sujet de la gestion du régime castriste sont probablement les recommandations les plus dangereuses qu'il ait faites durant le cours de la campagne. Dans les faits, ce que le Sénateur Kennedy recommande, c'est que le Gouvernement des Etats-Unis devrait apporter de l'aide aux exilés et à ceux qui, à Cuba, s'opposent au régime castriste, pourvu qu'ils soient contre **Batista***.

A présent, regardons ce que cela signifie. Nous avons cinq traités avec l'Amérique latine, y compris celui qui a mis en place l'Organisation des Etats Américains à Bogotá en 1948, dans lequel nous avons accepté de ne pas intervenir dans les affaires intérieures d'aucun autre pays américain.

La Charte des Nations Unies prévoit, elle aussi, qu'il n'y aura pas d'intervention de la part d'une nation dans les affaires intérieures d'une autre. Maintenant, je ne sais pas ce que le Sénateur Kennedy suggère lorsqu'il dit que nous devrions aider ceux qui s'opposent au régime castriste à la fois à Cuba et à l'extérieur. Mais s'il y a une chose que je sais, c'est que si nous devons suivre cette recommandation, nous perdrons tous nos amis en Amérique latine, nous serions probablement condamnés aux Nations Unies, et nous ne réaliserions pas notre objectif. Il y a autre chose que je sais. Cela constituerait une invitation pour M. Khrouchtchev à intervenir en Amérique latine et à nous entraîner dans ce qui serait une guerre civile, et peut-être même pire que cela.

Maintenant, que pouvons-nous faire ? Nous avons à présent mis M. Castro en quarantaine. Nous sommes en train de couper les liens commerciaux avec Cuba. En coupant les liens commerciaux, en coupant nos relations diplomatiques comme nous l'avons fait, nous mettrons ce régime en quarantaine, si bien que le peuple cubain lui-même s'occupera de M. Castro. »

Voilà comment Richard Nixon a répondu au Sénateur J. Kennedy sur le problème de Cuba, dont le jeune dirigeant communiste Fidel Castro représentait une nouvelle menace pour les Etats-Unis. Les différentes approches des deux hommes politiques américains illustrent le fait que les Etats-Unis auraient peut-être conduit une politique différente envers Cuba au début des années 1960 si Nixon avait gagné les élections présidentielles.

Batista : dictateur cubain soutenu par les américains et renversé par Fidel Castro en 1959

"I think that Senator and recommendations for the handling of the Castro regime are probably the recommendations the course of the In effect, Senator Kennedy is that the United States Government to the exiles and to those within Cuba the Castro regime, provided they are anti-Batista.

Now let's see We have five treaties with Latin America, including the one setting up the Organization of American States in Bogotá in 1948, not to intervene in the of any other American country.

The also provides that no intervention by one nation in the of another. Now I don't know that those the Castro regime both in Cuba and without. But I do know this, that if we were to follow that recommendation, we all our friends in Latin America, we , and we our objective. I know something else. It for Mr. Khrushchev to come into Latin America and to engage us in and possibly even

Now ? We are quarantining Mr. Castro today. We are cutting off trade with Cuba. By cutting off trade, by cutting off our diplomatic relations as we have, we will quarantine this regime of Cuba themselves will take care of Mr. Castro."

This is how Richard Nixon responded to Senator J. Kennedy on the problem of Cuba, Fidel Castro to the U.S.. The different approaches between the two that the United States a different towards Cuba in the early 1960s the presidential elections.

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

First of all, although we are today, as Senator Kennedy has admitted, the strongest nation in the world militarily, we must increase our strength; increase it so that we will always have enough strength, [so] that regardless of what our potential opponents have, if they should launch a surprise attack we will be able to destroy their war-making capabilities. (Lignes 45 à 49)

⇒ (écrire la traduction ici)

Richard Nixon on Foreign Policy

(Source: internet (http://www.maryferrell.org/wiki/index.php/Kennedy-Nixon_Debates) Tous les textes de ce sujet sont des extraits, parfois adaptés, du débat télévisé du 21 octobre 1960, sur la chaîne américaine ABC, entre les deux candidats à l'élection présidentielle : Richard Nixon et John F. Kennedy. Le débat est ouvert par R. Nixon avec l'extrait ci-dessous.)

There is one issue that stands out above all the rest; one in which every American is concerned, **regardless of** what group he may be a member and regardless of where he may live. And that issue, very simply stated, is this: How can we keep the peace; keep it without **surrender** ? How can we extend freedom; extend it without war ?

- 5 Now, in determining how we deal with this issue, we must find the answer to a very important but simple question. Who threatens the peace ? Who threatens freedom in the world ?

10 There is only one threat to peace and one threat to freedom: that [which] is presented by the international Communist movement; and therefore, if we are to have peace, if we are to keep our own freedom and extend it to others without war, we must know how to deal with the Communists and their leaders.

15 I know **Mr. Khrushchev**. I also have had the opportunity of knowing and meeting other Communist leaders in the world. I believe there are certain principles we must find in dealing with him and his colleagues; principles, if followed, that will keep the peace, and that also can extend freedom.

First, we have to learn from the past, because we cannot afford to make the mistakes of the past. In the seven years before this administration came into power in Washington, we found that 600 million people went behind the Iron Curtain, and at the end of that seven years we were engaged in a war in Korea which cost over 30,000 American lives.

20 In the past seven years, in President **Eisenhower's** administration, this situation has been reversed. We ended the Korean War by strong, firm leadership. We have kept out of other wars and we have **avoided** surrender of principle or territory at the conference table.

25 Now why were we successful as our predecessors were not successful ? I think there are several reasons. In the first place, they made a fatal error in misjudging the Communists in trying to apply to them the same rules of conduct that you would apply to the leaders of the free world.

30 One of the major errors they made was the one that led to the Korean War. In **ruling out** the defense of Korea, they invited aggression in that area. They thought they were going to have peace. It brought war. We learned from their mistakes. And so, in our seven years, we find that we have been firm in our diplomacy. We have never made concessions without getting concessions in return. We have always been willing **to go the extra mile** to

negotiate for disarmament or in any other area, but we have never been willing to do anything that, in effect, surrendered freedom any place in the world. That is why President Eisenhower was correct in not apologizing or expressing regrets to Mr. Khrushchev at the **Paris Conference** as Senator Kennedy suggested he could have done. (...)

Why did the President feel this was wrong and why was the President right and his critics wrong ? Because again, this showed a lack of understanding of dictators, a lack of understanding particularly of Communists because every time you make such a concession it does not lead to peace. It only encourages them to **blackmail** you. It encourages them to begin a war.

And so I say that the **record** shows that we know how to keep the peace, to keep it without surrender. Let us move now to the future.

It is not enough to stand on this record because we are dealing with the most **ruthless**, fanatical leaders that the world has ever seen. That is why I say that in this period of the sixties America must move forward in every area. First of all, although we are today, as Senator Kennedy has admitted, the strongest nation in the world militarily, we must increase our strength; increase it so that we will always have enough strength, [so] that regardless of what our potential opponents have, if they should launch a surprise attack we will be able to destroy their war-making capabilities.

They must know, in other words, that it is national suicide if they begin anything. We need this kind of strength because we're the guardians of the peace.

(...)

And so we need military strength. We need economic strength. We also need the right diplomatic policies. What are they ? Again, we turn to the past. Firmness but no belligerence, and by "no belligerence" I mean that we do not answer insult by insult.

When you are proud and confident of your strength, you do not get down to the level of Mr. Khrushchev and his colleagues.

And that example that President Eisenhower has set, we will continue to follow.

But all this, by itself, is not enough. It is not enough for us simply to be the strongest nation militarily, the strongest economically and also to have firm diplomacy.

We must have a great goal, and that is: Not just to keep freedom for ourselves but to extend it to all the world. To extend it to all the world because that is America's destiny. To extend it to all the world because the Communist aim is not to **hold their own** but to extend communism. And you cannot fight a victory [against] communism or a strategy of victory [against] communism with a strategy simply of **holding the line**.

And so I say that we believe that our policies of military strength, of economic strength, of diplomatic firmness, first will keep the peace and keep it without surrender.

We also believe that in the great field of ideals (..) we can lead America to the victory for freedom, victory in the newly **developing** countries, victory also in the captive countries, provided we have **faith** in ourselves and faith in our principles.

VOCABULAIRE DU TEXTE « RICHARD NIXON ... »

regardless of .. (1.2) = no matter ...

surrender (1.4): *reddition, se rendre*

Nikita Khrushchev (1.12) = Soviet Premier from 1953 until 1964

Dwight D. Eisenhower (1.20) = (Republican) President of the U.S. from 1953 until 1961. He succeeded (Democratic) President Harry Truman (1945 - 1953)

to avoid (1.22): *éviter*

to rule out (1.27): *écarter, exclure*

to go the extra mile (1.31) : *faire un petit plus*

the Paris Conference (1.35): *le 16 mai 1960, à Paris, Eisenhower refuse de présenter ses excuses à Khrouchtchev au sujet des avions espions U-2 qui survolaient l'URSS*

to blackmail (1.39): *faire chanter*

the record (1.41) ≈ *le bilan*

ruthless (1.43): *terrible, sans pitié*

to hold their own (1.63), **to hold the line** (1.65) ≈ *ne se mêler que de ses propres affaires*

developing (1.69) : *en développement*

faith (1.70): *la foi*

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - ANGLAIS (S2)

Responsable du sujet :

Monsieur JACQUIN François

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 6 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.

Ne pas répondre directement sur le sujet. La copie d'examen anonymée devra comporter vos noms, prénom et numéro d'étudiant.

Veillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction.

Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

Le barème est indiqué entre parenthèses. Total: 80 points

SUJET: New Museums to Shine a Spotlight on Civil Rights Era

1 A visitor can peer into the motel room in Memphis where the Rev. Dr. Martin Luther King Jr. was staying when he was shot or stand near the lunch counter in Greensboro, N.C., where four young men began a sit-in that helped end segregation. Other institutions are less dramatic, like the Tubman African American Museum in Macon, Ga., where Jim Crow-era toilet fixtures are
5 on display alongside folk art.

But now, a second generation of bigger, bolder museums is about to emerge. Atlanta; Jackson, Miss.; and Charleston, S.C., all have projects in the works. Coupled with the Smithsonian's National Museum of African American History and Culture, which breaks ground in Washington this week, they represent nearly \$750 million worth of plans.

10 Collectively, they also signal an emerging era of scholarship and interest in the history of both civil rights and African-Americans that is to a younger generation what other major historical events were to their grandparents. "We're at that stage where the civil rights movement is the new World War II," said Doug Shipman, the chief executive officer for the National Center for Civil and Human Rights, a \$100 million project that is to break ground in Atlanta this summer
15 and open in 2014. "It's a move to the next phase of telling this story," he said.

The collection at the museum, which is to be set on two and half acres of prime downtown real estate donated by Coca-Cola, will include 10,000 documents and artifacts from Dr. King and a series of paintings based on the life of Representative John Lewis, Democrat of Georgia, by the artist Benny Andrews, who died in 2006. Like many of the new museums, the Atlanta center
20 aims higher than the first wave of monuments to the period. It will link the civil rights movement to global human rights, exploring how, for example, Dr. King's speeches helped fuel the Arab Spring.

Although the momentum for the new museums is strong, the recession has shaved the size and shape of some projects, and raising money can be a challenge. John Fleming, the director of
25 International African American Museum planned for Charleston and a former president of the Association of African American Museums, points to the United States National Slavery Museum in Fredericksburg, Va. That project, led by former Gov. L. Douglas Wilder, was supposed to open on 38 acres in 2004. It recently went into bankruptcy, and people who donated money and artifacts are upset.

30 Although exactly what went wrong is still being debated, Mr. Fleming said that in part the project aimed too high and did not adjust as the economy softened. Mr. Fleming's own project began as an \$80 million, 70,000-square-foot museum. Now, it is smaller by \$30 million and 20,000 square feet.

"Most black museums have difficulty raising funds," Mr. Fleming said. "Being truthful, I don't
35 think people in the African-American community have stepped up to the plate in terms of making significant donations to these projects."

Other directors disagree, saying a generation whose parents or grandparents lived through the 1950s and 1960s are now elected officials and on boards, where they have influence over where cultural dollars are spent. "The folks who actually participated in the civil rights
40 movement are getting to an age where legacy is important," said Lonnie G. Bunch III, director of the Smithsonian's African-American museum.

The election of President Obama, Mr. Shipman said, "caps the civil rights era and opens up the next chapter. There is a distance that allows new questions to be asked." As with the Holocaust and other historical events that eventually moved from painful reality to memorials and then to
45 museums and academic scholarship, the importance of the civil rights movement gets heightened as the last of the participants begin to die.

“In some ways, it’s very much like the old Civil War veterans passing from the scene. Suddenly, the Civil War became more important,” said Philip G. Freelon, the architect who has designed most of the major civil rights museums in the country, including the projects at the
50 Smithsonian and in Atlanta and the Mississippi Civil Rights Museum, a long-stalled project that finally secured \$20 million from the State Legislature last April after Gov. Haley Barbour spoke in its favor.

“These museums throughout the South are really a sea change,” said William Ferris, a University of North Carolina folklorist who edited the Encyclopedia of Southern Culture. “In
55 Mississippi, to see a major civil rights museum is heartening in every sense.” For some, however, there is concern that the movement to isolate the era in bigger and better museums helps people avoid meaningful conversations about racism that still expresses itself in everything from interactions at a grocery store to the presidential election.

“All of these efforts are important, but we still have not addressed the issue of race in
60 America,” said Ayisha Cisse-Jeffries, vice president for global affairs and international policy at the African American Islamic Institute. And then there is the question of attendance. With so many museums with similar themes, are there enough interested visitors?

Directors say the idea is to create a network of institutions that enhance one another rather than detract. And each place intends to have a specific focus. In Charleston, where fund-raising is
65 beginning for a museum dedicated to slavery, visitors will be able to walk the ground where 40 percent of the Africans who would be sold as slaves arrived. The museum in Washington will be the most prominent. An estimated four million visitors are expected each year.

I. VOCABULARY:

(/12)

Match these English words with their French equivalents (*mots étudiés en cours; attention: il y a plus de mots français que de mots anglais*)

1. burden 2. hardships 3. bond 4. shield 5. rubble 6. plot 7. mankind 8. undertake 9. executive 10. mighty
 11. ruthless 12. injury
- A. bouclier B. obus C. humanité D. bourgeoisie E. difficultés; épreuves F. subventions G. cadre (supérieur)
 H. exécution I. blessure J. complot K. gravas L. impitoyable; cruel M. entreprendre N. fardeau
 O. bondir P. lien fort Q. puissant R. désespéré

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

II. WORDS FROM THE TEXT: Fill in the blanks with the appropriate words from the text: (/6)

- The word refers to the knowledge resulting from study and research in a particular field. (1.6-15)
- The word refers to something handed down from an ancestor or a predecessor or from the past. (1.30-46)
- In this context the word means the number of people visiting a museum. (1.47-67)

III. QUESTIONS ABOUT THE TEXT:

(/ 21)

WHEN YOU ARE ASKED TO QUOTE THE TEXT YOU CAN QUOTE THE FIRST AND LAST WORDS ONLY AND GIVE THE APPROPRIATE LINES. EX: "**First words ... last words**" (Lines ..-..)

- Give the example of a project for a major museum dedicated to the African-American Civil Rights Movement that was dropped (=abandoned) because of lack of funding. Quote a sentence from the text. Give the appropriate line(s).
- When do people especially feel the need to create memorials and museum commemorating historical events and key historical figures? Quote a sentence from the text that answers this question. Give the appropriate line(s).
- Find a sentence in the text that illustrates the fact that all these museums will be complementary.
- Find a sentence in the text that illustrates people's fears that these new museum dedicated to the African-American Civil Rights Movement in the 1950s and 1960s present this issue as being solved and totally over.

QUESTIONS 5 TO 7: Right or wrong. Quote the text to justify your answers. Give the appropriate line(s):

- All these new museums dedicated to the Civil Rights Movement will only deal with historical facts and will be cut off from more recent events.
- The African-American community have not given a lot of money or funds for these museums.
- The National Center for Civil and Human Rights in Atlanta has just opened.

IV. QCM. Attention: bonne réponse: +1; mauvaise réponse:-1; pas de réponse: 0 (9)

1. to museum professionals was quite interesting.
a. To talk b. Talk c. Talking d. To talking e. The talking
2. My boss wants overtime.
a. that I work b. me working c. I to work d. I working e. me to work
3. You if you dress like that.
a. will laughed b. will laugh at c. will be laughed at d. will laughing e. will be laughed
4. What do you put his success to?
a. down b. up c. off d. on e. out
5. He looks on his colleagues because he thinks he's better than they are.
a. down b. up c. off d. after e. out
6. A: bag is it? B: It's mine.
a. what b. whose c. which d. whom e. who
7. She's not used alcohol.
a. drink b. to drink c. to drinking d. drinking
8. I put a note on his laptop..... he would be sure to see it.
a. in order to b. so that c. for d. what e. to
9. You must come to see him play you don't like it.
a. even though b. as though c. despite d. because e. however

V. THEME: Traduire en anglais (phrases étudiées en cours): (5)

1. Est-ce que tout le monde lui fait confiance?
2. Depuis combien de temps est-elle à la tête de ce groupe de politologues? (*political scientist*)

VI. ESSAY: (27)

What was the African-American Civil Rights Movement about (aims, main events, people involved...)?
(at least 250 words)

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - ESPAGNOL (S2)

Responsable du sujet :

Madame LLORCA

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera l'ensemble des questions sur une copie d'examen.

1. ¿Qué contrastes ponen de relieve los dos artículos?
2. ¿Qué diferencias de perspectiva nota usted entre los políticos del tercer documento y los manifestantes del cuarto documento?
3. ¿Qué destaca la historieta de Quino acerca de estas problemáticas?
4. En su opinión, ¿qué refleja este conjunto de documentos?

Documento 1 : dibujo de Quino



La vuelta al mundo, en las mesas de los restaurantes porteños

A los clásicos italianos y españoles se les sumaron los asiáticos y africanos.



Como en Camerún. Todo el color y los sabores de los platos típicos de Camerún están en El Buen Sabor.

¿Es posible cuantificar la cantidad de inmigrantes que llegaron a Buenos Aires? ¿Qué día habrá arribado el primero y cuándo el último? Quizás éste haya cruzado la frontera en el mismo momento en el que esta nota fue escrita. Una gran ola migratoria vino de Europa a fines del siglo XIX; otra varios años más tarde, arrasada por el hambre y las guerras. Algunos de ellos todavía viven y ya le han dado a nuestro país bisnietos. La ruta siguió transitada y muchos latinoamericanos se acercaron buscando trabajo y un espacio en el que criar a sus familias. Países de Asia y Africa, se suman al abanico de nacionalidades que viven en Buenos Aires. Junto al equipaje, cada uno de ellos trajo sus costumbres, religión y cultura. Y sus comidas, en las que comparten la memoria y renuevan la propia identidad.

En ese ritual del alimento celebran su nueva vida, pero también mantienen con riguroso cuidado el recuerdo de la tierra que dejaron atrás. Con cada una de las preparaciones vuelven a sus raíces y pasan las recetas a las generaciones siguientes para que nunca olviden los sabores de su historia. De esta forma, Buenos Aires, que sí es un crisol de razas, se transformó además en un crisol de aromas y de gustos. Para las propias colectividades y para todos los que quieran probar la cocina del resto del mundo.

Si empezamos por la "madre patria", el *Centro Asturiano*, *Laurak Bat* y *Refugio de Oleiros* nos dan un panorama bien español. (...) De la pobladísima inmigración italiana, quedó mucho en el sincretismo que forma la cocina local. Pero hay algunos lugares en los que se pueden disfrutar las recetas originarias, las históricas. (...) La Ciudad está llena de restaurantes italianos. Pueden diferenciarse los más caros, como *Sotto Voce*, *Bice* y *Piegari*; los de barrio, como *Luciana* en pleno Belgrano, y las trattorias modernas como *Bruni*, *Doppio Zero* o *Guido's Bar*. (...) Del mismo continente, los porteños podemos vivir París en *La Bourgogne*; comer goulash en *La Casa Polaca*, strudel de mariscos en *Dobar Tek* (de Croacia) o lomo a la Budapest en el *Club Hungaria*.

En la década del 90, sucedió la mayor migración proveniente de Perú; años antes ya se habían instalado en la metrópolis y su conurbano, ciudadanos bolivianos y paraguayos. Según palabras de Paloma Oliver, fundadora de la Asociación de Gastronomía Peruana y Afines en Argentina, nuestra capital es la segunda del mundo con más cantidad de restaurantes del país andino. La primera es Lima. Ya hay 135 lugares peruanos, algunos para el turismo y los argentinos y otros —la mayoría— para su colectividad. De estos últimos, Oliver recomienda el famoso ceviche con mucho picante de La Conga, en el barrio de Once.

Hace tiempo que los argentinos aceptamos gustosos la comida japonesa. Pero si se trata de saborear algo más que el sushi de moda, Nikkai —un gran comedor al fondo del largo pasillo de la Asociación Japonesa de Argentina— ofrece tempura, sopas típicas y carnes de cerdo preparadas como en Tokio. Puede suceder que alguna vez uno sea el único argentino sentado en esas mesas, pero esto vuelve la experiencia más interesante aún. Con menos lujos, pero muy buen sabor, la comida china se impone en muchos barrios, respetando más o menos las comidas originales, ya muy insertadas en la gastronomía mundial.

La lista es larguísima, con olfato y curiosidad pueden descubrirse decenas de espacios. Las banderas y los sabores se multiplican, logrando que Buenos Aires sea una ciudad en la que el paladar tenga mucho para disfrutar.

Documento 3 : extracto del periódico argentino Clarín del 06/10/11

El gato de un inmigrante ilegal desata un debate en el gobierno británico

Es el caso de un boliviano que no pudo ser deportado por tener una mascota británica.

El gobierno conservador británico tiene dos obsesiones coincidentes: su fobia a la inmigración y a la convención de Derechos Humanos, que debió aceptar como parte de la Unión Europea y heredó del laborismo. En la conferencia conservadora, la ministra del Interior, Theresa May, dijo ayer que Gran Bretaña quiere abandonar ese tratado europeo. Entre otras razones, porque no le permite deportar a los inmigrantes ilegales debido a sus animales domésticos. Y puso el ejemplo de un boliviano, residente ilegal en Londres, al que la policía no dejó deportar "por causa" de Maya, su gata inglesa.

La ministra recibió una ovación cuando pidió que el reino abandone la convención de Derechos Humanos, por los "ridículos impedimentos" que le impone al gobierno a la hora de las deportaciones. "Todos sabemos las historias sobre el Acta de Derechos Humanos. El inmigrante ilegal que no puede ser deportado porque, y no lo estoy inventando, tiene un gato como animal doméstico", dijo May. Según contó, el hombre tuvo éxito en su apelación al argumentar el derecho a una vida familiar en el país, que le otorga el Acta. Minutos después, el pro europeo secretario de Justicia y "peso pesado" del Partido Conservador, Ken Clarke, desmintió a la ministra públicamente en la conferencia partidaria y la acusó de no estar contando exactamente la verdad del caso. Con sentido del humor y la experiencia de muchos años de gobierno con Margaret Thatcher y John Major, este histórico Tory dijo: "Yo no creo que jamás se haya rechazado una deportación sobre la base de ser propietario de un gato". Y presentó una apasionada defensa del Acta de Derechos Humanos adoptada por toda la UE.

La gata Maya fue el hazmerreír de la prensa en la conferencia conservadora. Los periodistas tienen simpatía por Clarke y no por "Cruella", como llaman maliciosamente a la ministra del Interior, en homenaje al malvado personaje de Walt Disney. Pero la gata Maya puede ser el detonador para una intempestiva renuncia de Clarke, demasiado liberal y pro europeo para este gabinete. El premier David Cameron apoyó a la ministra May y pidió una nueva legislación de derechos humanos que entierre la europea, algo que rechazan sus socios liberales demócratas. Los ministerios de Justicia y de Interior se ocupan de la ley y el orden, y sus líderes no tienen la menor coincidencia. May es euroescéptica y lo más lejano a un liberal. Clarke es un abogado que defiende la independencia de la justicia y los derechos de los presos.

El dueño de la gata llegó a Gran Bretaña como estudiante en 2002 y le dieron visa por dos años. En 2007 fue arrestado por robar en un negocio. Fue liberado días después. En 2008 apeló la decisión de revocarle el derecho de estar en el país, argumentando que tenía pareja en Londres. El gato se mencionó como muestra de la estable relación. Ronald Toal, el abogado que lo defendió, dijo que "como parte de la evidencia y para darle color y substancia a la relación", se argumentó que la pareja había comprado un gato y vivía con él. Eso tuvo en cuenta el juez que dictó la sentencia. Una persona no suele ser deportada si demuestra tener una relación sólida, genuina y duradera en Gran Bretaña.

María Laura Avignolo



Documento 4 : marcha de protesta en Madrid

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ALLEMAND (S2)

Responsable du sujet :

Monsieur FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

Barème :

- I- Lexique...../20
- II- Traduction...../20
- III- Grammaire...../20

NOTE :/60 ► /20

Appréciations :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Consigne : donnez les équivalents français des expressions suivantes.

- Die Reichstagswahl :

↪

- Gleichschalten :

↪

- Die Durchführung der Berliner Anweisungen überwachen :

↪

- Die Polizei an Nationalsozialisten übertragen :

↪

- Auflösen :

↪

- Ein zentralistisch regierter Staat :

↪

- Der Beamte :

↪

- Die jüdischen Beamten entlassen :

↪

- Die Rundfunkanstalten :

↪

- Die Kultureinrichtungen :

↪

- Die Verbände der Wirtschaft :

↪

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Der Bauer :
↳
- Der Verein :
↳
- Die Gewerkschaft :
↳
- Die Anhängerschaft Hitlers :
↳
- Der traditionelle Festtag der Arbeiterbewegung :
↳
- Zum Nationalfeiertag erklären :
↳
- Die gewerkschaftlichen Organisationen zerschlagen :
↳
- Die Gewerkschaftsführer verhaften :
↳
- Die Deutsche Arbeitsfront :
↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III- Grammaire :

/ 20

Consigne : mettez les phrases suivantes au prétérit.

1) Du – die Handtasche nehmen

↪

2) Er – die Schlüssel nicht vergessen

↪

3) Der Lehrer – die namen vorlesen

↪

4) Der Professor – lauter sprechen

↪

5) Du – mir helfen

↪

6) Er – sein Butterbrot essen

↪

7) Ich – nachsehen, wo das Wörterbuch liegt

↪

8) Er – sofort bremsen

↪

9) Du – schneller kommen

↪

10) Der Briefträger – die Tür aufmachen

↪

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11) Du – dich in alles nicht einmischen dürfen

↳

12) Du – das endlich einsehen müssen

↳

13) Er – das eigentlich selber erledigen sollen

↳

14) Du – das Gespräch nicht unterbrechen dürfen

↳

15) Er – darauf verzichten müssen

↳

16) Wir – allein hingehen sollen

↳

17) Du – das ins Reine schreiben

↳

18) Du – nicht einschlafen sollen

↳

19) Wir – endlich vernünftig sein müssen

↳

20) Du – aufzupassen haben

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ANGLAIS (S2)

Responsable du sujet :

Monsieur BLANC Philippe

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 9 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/9 à 9/9. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/9

Consignes :

Prière d'écrire directement sur la liasse.

Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1) **Exercice de compréhension sur le texte "Richard Nixon on Foreign Policy" (5 points)**
Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) Richard Nixon is a member of the present American government in 1960.
- b) All Americans are willing to extend the free world.
- c) R. Nixon is prepared to go to war against the Communists because he considers them to be the greatest threat to the free world and America.
- d) In fact, he considers that the present President is wrong in making concessions to the Communists.
- e) Eisenhower put an end to the Korean War that he had started a few years before.
- f) During the Truman administration, the Communist world had expanded and gained 600 million people.
- g) The Eisenhower administration has been strong enough to stop the Communist expansion.
- h) In fact, R. Nixon considers that the Eisenhower administration is better than the Truman administration in dealing with the Communists.
- i) R. Nixon adheres to the idea that "if you want peace, you must prepare for war."
- j) R. Nixon considers that the American diplomacy of containment of communism must be purely defensive.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

- 2) **Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 point).**
Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Réduire en esclavage :

Un compatriote :

Se retirer (*armée*) :

L'humanité (*≠ humanity*) :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

- 3) Lisez très attentivement le texte suivant.
6 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (6 points)

Senator John Kennedy on American Foreign Policy

The question that all Americans want peace and security [is not] an issue in this campaign. The question is: Are we moving in the direction of peace and security ? Is our relative strength growing ? Is - as Mr. Nixon says - our prestige, **at an alltime high***, as he said < 1 >, and that of the Communists **at an alltime low*** ? I don't believe it is. I don't believe that our relative strength is increasing, and I say that, not as a Democratic **standard bearer** (= representative), but as a citizen of the United States < 2 > is concerned about the United States.

I look at Cuba, 90 miles off the coast of the United States. In 1957 I was in Havana. I talked to the American Ambassador there. He said even though Ambassador Smith and Ambassador Gardner warned the American Government of Castro, the Marxist influences around Castro, and the Communist influences around Castro, nothing < 3 > to stop him.

Our security depends upon Latin America. Can any American, looking at the situation in Latin America, feel contented with < 4 > happening today, when a candidate for the Presidency of Brazil feels it necessary to **call** (= *s'adresser*), not on Washington during the campaign, but on Castro in Havana, < 5 > gain the support of the Castro supporters in Brazil ?

Do you know today that the Russians **broadcast** (= *diffuser*) ten times as many programs in Spanish to Latin America as we do ?

Do you know we don't have a single program sponsored by our Government to Cuba to tell them our story, to tell them that we are their friends, that we want < 6 > free again ?

(Senator John Kennedy, responding to Richard Nixon)

*at an alltime high / low: à son niveau le plus haut / le plus bas jamais atteint

PROPOSITIONS :

SO THAT - BECAUSE - ALTHOUGH - IN SPITE OF - IN ORDER TO - WHO - WHO'S - WHOSE - WHICH - WHAT - WHAT'S - THEM TO BE - THAT THEY ARE - THEM BEING - A WEEK AGO - THERE IS ONE WEEK - FOR A WEEK - SINCE A WEEK - WAS DONE - WAS DOING - DID

TABLEAU DE REPONSES

1		3		5	
2		4		6	

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).
NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

La question que nous devons **trancher** (= *to decide*) en tant qu'américains est la suivante : est-ce que notre force et notre prestige sont en augmentation ? Est-ce que les gens veulent s'identifier à nous ? Veulent-ils suivre le leadership américain ? C'est ce qui me préoccupe.

En Afrique, parmi ces pays qui ont récemment rejoint (= *to join*) les Nations Unies, sur la question de l'admission de la Chine Rouge, seul deux pays dans toute l'Afrique ont voté pour nous : le Libéria et l'Union Sud-africaine. Le reste ou bien s'est abstenu, ou bien a voté contre nous. Davantage de pays en Asie ont voté contre nous sur cette question qu'avec nous.

Je crois que cette lutte va continuer et il se pourrait qu'elle soit tranchée dans la prochaine décennie.

J'ai vu Cuba aller vers les communistes. J'ai vu l'influence communiste et l'influence de Castro augmenter en Amérique Latine. Je nous ai vus ignorer l'Afrique. Il y a six pays en Afrique qui sont membres des Nations Unies. Il n'y a pas un seul représentant diplomatique américain dans aucun de ces six.

Je pense que nous allons devoir faire mieux. Mr. Nixon parle de nous comme étant le pays le plus fort du monde. Je pense que c'est le cas aujourd'hui, mais nous étions bien plus forts par rapport aux communistes il y a cinq ans. Et ce qui est très préoccupant, c'est que le rapport de forces risque de bouger avec eux.

Les communistes ont fait une percée dans le domaine des missiles, et d'ici 1961, 62, et 63, ils nous dépasseront en nombre de missiles. Je ne suis pas aussi **confiant** (= *confident*) que lui (quand il dit) que nous serons encore la puissance militaire la plus forte en 1963.

Je crois que nous devons revitaliser notre société. Je crois que nous devrions démontrer aux peuples du monde que nous sommes déterminés, dans ce pays libre qui est le nôtre, à être les premiers - pas les premiers « si ... », et pas les premiers « mais ... », ni les premiers « quand ... », mais les premiers.

The question as Americans is the following : Is our strength and prestige rising ? people with us ? to follow the United States leadership ? That me.

In Africa, among these countries the , on the question of admission of Red China, only two countries in all of Africa voted with us: Liberia and the Union of South Africa. The rest abstained in Asia on that question

I believe that this struggle is going to go on and in the next decade.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

..... Cuba go to the Communists.

Communist influence and Castro influence rise in Latin America us
 ignore Africa. six countries in Africa

..... a single American diplomatic
 of those six.

I think we're going to have to Mr. Nixon talks about our being the
 I think we are today, but we
 relative to the Communists And
 is of great concern is that the balance of power is in danger of moving with them.

The Communists have made a breakthrough in missiles, and by 1961, 62, and 63, they will be
 outnumbering us in missiles. I'm not he is that we
 by 1963.

I think we revitalize our society. I think
 to the people of the world that we are determined in this free country of ours to be the first - not
 first "if ...", and not first "but ...", and not first "when ...", but first.

(Senator John Kennedy, responding to Richard Nixon)

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

There is one issue that stands out above all the rest; one in which every American is
 concerned, regardless of what group he may be a member and regardless of where he
 may live. And that issue, very simply stated, is this: How can we keep the peace; keep it
 without surrender ? How can we extend freedom; extend it without war ? (Lignes 1 à
 4)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Richard Nixon on Foreign Policy

(Source: internet (http://www.maryferrell.org/wiki/index.php/Kennedy-Nixon_Debates) Tous les textes de ce sujet sont des extraits, parfois adaptés, du débat télévisé du 21 octobre 1960, sur la chaîne américaine ABC, entre les deux candidats à l'élection présidentielle : Richard Nixon et John F. Kennedy. Le débat est ouvert par R. Nixon avec l'extrait ci-dessous.)

There is one issue that stands out above all the rest; one in which every American is concerned, **regardless of** what group he may be a member and regardless of where he may live. And that issue, very simply stated, is this: How can we keep the peace; keep it without **surrender** ? How can we extend freedom; extend it without war ?

- 5 Now, in determining how we deal with this issue, we must find the answer to a very important but simple question. Who threatens the peace ? Who threatens freedom in the world ?

10 There is only one threat to peace and one threat to freedom: that [which] is presented by the international Communist movement; and therefore, if we are to have peace, if we are to keep our own freedom and extend it to others without war, we must know how to deal with the Communists and their leaders.

15 I know **Mr. Khrushchev**. I also have had the opportunity of knowing and meeting other Communist leaders in the world. I believe there are certain principles we must find in dealing with him and his colleagues; principles, if followed, that will keep the peace, and that also can extend freedom.

First, we have to learn from the past, because we cannot afford to make the mistakes of the past. In the seven years before this administration came into power in Washington, we found that 600 million people went behind the Iron Curtain, and at the end of that seven years we were engaged in a war in Korea which cost over 30,000 American lives.

- 20 In the past seven years, in President **Eisenhower's** administration, this situation has been reversed. We ended the **Korean War** by strong, firm leadership. We have kept out of other wars and we have **avoided** surrender of principle or territory at the conference table.

25 Now why were we successful as our predecessors were not successful ? I think there are several reasons. In the first place, they made a fatal error in misjudging the Communists in trying to apply to them the same rules of conduct that you would apply to the leaders of the free world.

30 One of the major errors they made was the one that led to the Korean War. In **ruling out** the defense of Korea, they invited aggression in that area. They thought they were going to have peace. It brought war. We learned from their mistakes. And so, in our seven years, we find that we have been firm in our diplomacy. We have never made concessions without getting concessions in return. We have always been willing **to go the extra mile** to negotiate for disarmament or in any other area, but we have never been willing to do anything that, in effect, surrendered freedom any place in the world. That is why President

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35 Eisenhower was correct in not apologizing or expressing regrets to Mr. Khrushchev at the Paris Conference as Senator Kennedy suggested he could have done. (...)

Why did the President feel this was wrong and why was the President right and his critics wrong ? Because again, this showed a lack of understanding of dictators, a lack of understanding particularly of Communists because every time you make such a concession it does not lead to peace. It only encourages them to **blackmail** you. It encourages them to begin a war.

And so I say that the **record** shows that we know how to keep the peace, to keep it without surrender. Let us move now to the future.

45 It is not enough to stand on this record because we are dealing with the most **ruthless**, fanatical leaders that the world has ever seen. That is why I say that in this period of the sixties America must move forward in every area. First of all, although we are today, as Senator Kennedy has admitted, the strongest nation in the world militarily, we must increase our strength; increase it so that we will always have enough strength, [so] that regardless of what our potential opponents have, if they should launch a surprise attack we will be able to destroy their war-making capabilities.

50 They must know, in other words, that it is national suicide if they begin anything. We need this kind of strength because we're the guardians of the peace.

(...)

55 And so we need military strength. We need economic strength. We also need the right diplomatic policies. What are they ? Again, we turn to the past. Firmness but no belligerence, and by "no belligerence" I mean that we do not answer insult by insult.

When you are proud and confident of your strength, you do not get down to the level of Mr. Khrushchev and his colleagues.

And that example that President Eisenhower has set, we will continue to follow.

60 But all this, by itself, is not enough. It is not enough for us simply to be the strongest nation militarily, the strongest economically and also to have firm diplomacy.

We must have a great goal, and that is: Not just to keep freedom for ourselves but to extend it to all the world. To extend it to all the world because that is America's destiny. To extend it to all the world because the Communist aim is not to **hold their own** but to extend communism. And you cannot fight a victory [against] communism or a strategy of victory [against] communism with a strategy simply of **holding the line**.

And so I say that we believe that our policies of military strength, of economic strength, of diplomatic firmness, first will keep the peace and keep it without surrender.

70 We also believe that in the great field of ideals (..) we can lead America to the victory for freedom, victory in the newly **developing** countries, victory also in the captive countries, provided we have **faith** in ourselves and faith in our principles.

--	--	--	--	--	--	--	--

VOCABULAIRE DU TEXTE « RICHARD NIXON ... »

regardless of .. (1.2) = no matter ...

surrender (1.4): *reddition, se rendre*

Nikita Khrushchev (1.12) = Soviet Premier from 1953 until 1964

Dwight D. Eisenhower (1.20) = (Republican) President of the U.S. from 1953 until 1961. He succeeded (Democratic) President Harry Truman (1945 - 1953)

the Korean War (1.21) = War between Communist North Korea and South Korea, supported by American troops (1950 - 53)

to avoid (1.22): *éviter*

to rule out (1.27): *écarter, exclure*

to go the extra mile (1.31) : *faire un petit plus*

the Paris Conference (1.35): *le 16 mai 1960, à Paris, Eisenhower refuse de présenter ses excuses à Khrouchtchev au sujet des avions espions U-2 qui survolaient l'URSS*

to blackmail (1.39): *faire chanter*

the record (1.41) ≈ *le bilan*

ruthless (1.43): *terrible, sans pitié*

to hold their own (1.63), **to hold the line** (1.65) ≈ *ne se mêler que de ses propres affaires*

developing (1.69) : *en développement*

faith (1.70): *la foi*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ESPAGNOL (S2)

Responsable du sujet :

Monsieur ESPÍÑA BARROS Diego

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.

¿La Luna, responsable del hundimiento del Titanic?

El 14 de abril de 1912 el *Titanic* recibió mensajes de radio durante todo el día, advirtiendo de la presencia de icebergs flotantes, particularmente en la región entre los 42° Norte y entre los 49° y 51° Oeste. La primera advertencia fue recibida a las 9:00 horas. Luego, mensajes similares llegaron desde varios buques transoceánicos, pero sólo unos pocos fueron pasados al puente de mando. Cerca de las 21 horas, el Capitán Smith se reunió con su Segundo Oficial, Charles H. Lightoller, antes de retirarse a su cabina. Ambos sabían que en una noche tan clara y sin luna sería extremadamente difícil avistar icebergs. Por qué no cambiaron de curso, y tomaron una ruta más al sur libre de hielo sigue siendo uno de los misterios sin resolver que rodean al *Titanic*. Lo único que podemos asumir es que el barco debía llegar a destino tan rápido como fuera posible en su viaje inaugural. Y dado que no se habían visto icebergs hasta el momento, el lujoso buque mantuvo su velocidad. Cerca de las 21:40 horas se recibieron más avisos sobre la presencia de icebergs, pero fueron ignorados. Durante el día se habían ido acumulando una gran cantidad de telegramas privados que debían ser transmitidos a los pasajeros por lo que, en la confusión general del tráfico de radio, los avisos de la presencia de hielo fueron largamente ignorados. Los oficiales tampoco tenían la experiencia suficiente para tratar con icebergs y se contentaron con la información proveniente de la cofa del vigía. Sin embargo, el vigía ni siquiera contaba ya con prismáticos, puesto que habían desaparecido desde la salida de Southampton.

A las 23:40 horas sonó la alarma: «¡Iceberg a la derecha!» El Primer Oficial tuvo menos de un minuto para reaccionar. Decidió detener inmediatamente el buque y retroceder a toda marcha para evitar una colisión frontal. Pero como no fue posible detener completamente el barco, la proa colisionó con el iceberg. Más tarde, el Primer Oficial, que no sobrevivió a la tragedia, fue muy criticado por su decisión. De acuerdo con los analistas hubiera sido mejor gobernar el buque directamente contra el iceberg. A pesar de que se hubiera dañado la proa, probablemente el *Titanic* no se hubiera hundido. Después del choque, en un primer momento pareció desde el puente que este no había tenido consecuencias. Unos pocos pasajeros que todavía estaban despiertos apenas se dieron cuenta de nada y cuando oyeron que el buque «casi no» había rozado el iceberg volvieron a sus cabinas y salones.

En las entrañas del buque, los efectos del choque con el iceberg eran más evidentes. El agua entraba a raudales. Se dio inmediatamente la orden de sellar las escotillas para cortar la circulación de aire a los hornos. Pero veinte minutos después de la colisión, cuando el Capitán Smith y el constructor en jefe investigaron la situación debajo de cubierta, la sala de correo ya estaba inundada. El casco del buque estaba dividido en 15 compartimientos herméticos, si sólo cuatro de estos se hubiera inundado, el barco hubiera podido mantenerse a flote, pero fueron cinco los compartimientos afectados.

El hundimiento del *Titanic* hace 100 años es quizás el desastre más famoso y más estudiado del siglo XX. Innumerables libros y películas han examinado con gran detalle las acciones, decisiones y errores que provocaron la colisión del transatlántico contra un iceberg aquella noche y su hundimiento en

el transcurso de unas horas, con aproximadamente 1500 personas que perdieron la vida en las heladas aguas del Atlántico norte. Ahora, un equipo de astrónomos de la Universidad Estatal de Texas (EE UU) ha utilizado técnicas detectivescas celestes para examinar cómo un raro suceso lunar pudo contribuir al desastre. Donald Olson y Russell Doescher, junto con el editor de la revista *Sky&Telescope* Roger Sinnott, darán a conocer sus hallazgos el próximo mes de abril. Inspirados por el trabajo del oceanógrafo Fergus J. Wood, que sugirió que la cercanía de la Luna el 4 de enero de 1912 pudo causar mareas demasiado altas, los científicos han explorado cómo de pronunciado fue su efecto. Así han descubierto que en esa fecha tuvo lugar un acontecimiento único: la Luna y el Sol se alinearon de tal modo que los «tirones» gravitatorios de uno y otro se reforzaban mutuamente, un efecto denominado «marea de primavera». El *perigeo* de la Luna —la distancia a la cual el asteroide se encuentra más cerca de la Tierra—, fue el más corto en 1400 años, y se produjo a menos de 6 minutos de una Luna llena. A esto hay que sumarle que el *perihelio* de la Tierra —la distancia mínima con respecto al Sol—, había tenido lugar el día anterior. En términos astronómicos, las probabilidades de que todas estas variables coincidieran son bastante remotas. Según el grupo de investigadores, para que los icebergs que se desprendieron ese año en Groenlandia —que podrían haber sido bastante más numerosos por el citado fenómeno del 4 de enero— alcanzaran la zona por la que navegaba el *Titanic* en la fecha se produjo el choque, tenían que haberse desplazado más rápido de lo habitual. Normalmente, los icebergs se quedan atascados en las aguas poco profundas de las costas de Labrador y Newfoundland, y no pueden seguir viaje hacia el sur hasta que se han derretido lo suficiente para reflotar, o bien una marea bastante alta les libera. Pero la marea inusualmente elevada de enero de 1912 habría liberado muchos de estos icebergs, que se desplazarían hacia el sur movidos por las corrientes oceánicas, encontrándose con el transatlántico.

A. Comprensión escrita. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y justifica tu respuesta. (5 puntos).

1. Los oficiales del barco sabían que con una noche tan clara sería fácil avistar la presencia de icebergs.
2. Los expertos consideran que la decisión de detener el buque fue la más adecuada.
3. El *Titanic* podría haberse mantenido a flote aunque todos sus compartimentos herméticos se hubieran llenado de agua.
4. Un equipo de astrónomos de la Universidad de Texas considera que un extraño suceso lunar pudo contribuir al desastre.
5. La marea inusualmente elevada para la época del año provocó que un gran número de icebergs se desplazara hacia el sur interrumpiendo la ruta del barco.

B. Completa con SER, ESTAR o TENER. (3 puntos)

1. Mi primo Víctor _____ los ojos verdes y _____ muy simpático.
2. Su jefa _____ muy mal carácter; yo creo que _____ problemas.
3. Nunca _____ de acuerdo con mis padres, ellos siempre creen que _____ la razón.

C. Utiliza los verbos entre paréntesis en Pretérito PERFECTO o en Pretérito INDEFINIDO según sea más adecuado en cada caso. (4 puntos)

1. A. ¿Conoces Barcelona?
B. No, (NO ESTAR) _____ nunca allí. ¿Y tú?
A. Bueno, (PASAR) _____ unos días con unos familiares, pero hace tanto tiempo que casi no me acuerdo de nada.
2. C. ¿Cuánto tiempo llevas tocando el violín?
D. (EMPEZAR) _____ a los ocho años pero a los catorce (DEJARLO) _____ y hace poco (VOLVER A EMPEZAR) _____.
3. E. ¿Tus padres son de Francia?
F. Mi madre sí. Mi padre (NACER) _____ en Madrid pero de muy pequeño (VENIRSE) _____ a vivir a Dijon. En realidad (VIVIR) _____ aquí toda su vida.

D. Elige uno de los dos temas y escribe una redacción con un mínimo de 150 palabras. (6 puntos)

1. Cuáles son tus planes para las vacaciones de verano.
2. Qué libro estoy leyendo. Explica por qué te gusta o no.

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ESPAGNOL (S2)

Responsable du sujet :

Madame GALLAND Nathalie

Durée de l'épreuve :

2 heures

L'usage du dictionnaire bilingue est autorisé.

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 4 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera l'ensemble des questions sur la copie d'examen.

Los gitanos rumanos se alejan del tópico

Se llama Mirela, tiene 17 años, es gitana rumana. Como otras muchachas, acude a un curso para aprender a ser dependienta. Lo hace en Valencia en la Fundación Secretariado Gitano. Viste¹ a la manera occidental, sin faldas largas u oros. Mirela quiere formar parte activa del país donde ahora vive. No es un buen momento para ello, tal como están las políticas migratorias. Pero con su actitud, la muchacha contradice todo lo que ha opinado de su etnia Gianfranco Fini, presidente de la Cámara de los Diputados italiana. El antiguo líder de Alianza Nacional ha dicho que resulta imposible hacer nada con el pueblo *rom*. Según él, los gitanos del Este consideran "lícito" el robo, no trabajar y alquilar² su sexo. Esta acusación tópica, más una oscura vinculación de gitanos rumanos con delitos y escándalo, han sido esgrimidas³ por el Gobierno de Berlusconi para expulsarlos y ficharlos con huellas dactilares -menores incluidos-. Algo que ha sido condenado por la Eurocámara y que está prohibido por el artículo 14 del Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales.

En España, también se les suele relacionar popularmente -pero no de modo político- con *sambenitos*⁴ de todo tipo. Aislamiento, violencia, incivismo, delincuencia y extorsión a menores se asumen como algo unido a su existencia. Sin embargo, Mirela, en un castellano que aprendió viendo la tele, lo intenta contrarrestar de un modo bastante lógico. "Mi familia vive de la chatarra⁵, la recoge, la vende, es un trabajo que los valencianos no quieren. Yo vine con 14 años, salimos de Rumania porque allí no tenemos nada", dice. "Venimos para intentar tener algo. ¿No es lo mismo que buscan todos?", se pregunta.

La diferencia es que ellos están perseguidos por un fuerte estigma de parias. "Sin embargo muchos de ellos están haciendo esfuerzos reales por integrarse", indica José María Martínez, del Secretariado Gitano. "Sólo en la Comunidad Valenciana hemos mantenido contacto con unos 400 gitanos rumanos y búlgaros, y hemos encontrado pocos ejemplos de delincuencia o de explotación de menores". "Pero esos casos, cuando se dan, generan mucho conflicto y acaban intoxicando al resto". [...]

Los llamados *pisos-patera*⁶ surgen cuando familias sin techo se asientan con otras que han podido alquilar algo. "Los grupos se trasladan⁷, *okupan*⁸ algo, luego se les echa y así hasta el infinito". No es raro ver a gitanos de mediana edad con las manos deformes y quemadas. Las tienen por haberse electrocutado para conseguir luz eléctrica (el agua la consiguen de fuentes). Tampoco es raro ver bebés que tienen la cara hinchada por picaduras de insectos. Pero, si pueden, no se van. Según José María Martínez, "un 70% de las familias *roma* ya tiene a sus hijos escolarizados en España".

A todas les ha costado mucho viajar desde Rumania -muchas veces vía mafia- a grandes ciudades españolas. Para conocerlas, han contactado con familiares o conocidos que estaban aquí. Avilés, Oviedo, Andalucía, Murcia, Comunidad Valenciana, Badalona y Madrid son las grandes zonas de presencia gitana del Este. El campo, la construcción, o la música ambulante, son, como la chatarra, oficios de subsistencia. [...] "La mujer es la responsable de la escolarización, el mayor motor para la inserción". También es la que mendiga, sola o con niños, cuando se da el caso: el hombre no lo hace. [...] "Eso no facilita que encuentres trabajo", expresa Nadja, veinteañera, emigrada reciente desde Rumanía porque allí no podía subsistir. Ahora, junto a su hijo y nueve familias más, ocupa un edificio deshabitado en medio de Valencia. Quiere asistir como alumna a un curso de servicio doméstico. "Pero si tengo que recoger chatarra, no me da tiempo", se lamenta. [...]

Joan M. Oleaque, El País, 14 de julio de 2008.

¹ Vestir: *s'habiller*

² Alquilar: *louer*

³ Esgrimir: *lancer, préférer*

⁴ Sambenito: *ici, insultes en tout genre*

⁵ Chatarra: *ferraille*

⁶ Pisos-patera: *ici, abris de fortune. Vient de « patera », l'embarcation utilisée par les immigrants africains*

⁷ Trasládarse: *déménager, passer d'un endroit à l'autre...*

⁸ Okupar: *squatter*

COMPRENSIÓN (7 pts)

1/ Presente el documento. (2 pts)

2/ ¿Cuál es el modo de vida de los gitanos en España? (2 pts)

3/ Más allá de los insultos o de los estereotipos, ¿con qué problemas se enfrentan una vez en España? Apóyese en el caso de Mirela y Nadja, por ejemplo. (3 pts)

EXPRESIÓN (7 pts)

4/ Comente esta frase: *"Mirela quiere formar parte activa del país donde ahora vive"* (líneas 3-4). ¿Por qué puede ser tan importante para la chica? (4 pts)

5/ *"[los casos de delincuencia o de explotación de menores], cuando se dan, generan mucho conflicto y acaban intoxicando al resto"* (línea 24). ¿Qué problema aparece en esta frase en cuanto al conjunto de la comunidad de los gitanos? (3 pts)

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 pts)

1/ Traduzca al francés (1,5 pts) : *"Sin embargo, Mirela, en un castellano que aprendió viendo la tele, lo intenta contrarrestar de un modo bastante lógico. "Mi familia vive de la chatarra, la recoge, la vende, es un trabajo que los valencianos no quieren. Yo vine con 14 años, salimos de Rumania porque allí no tenemos nada", dice."*

2/ Ponga en pasado este fragmento: *"La diferencia es que ellos están perseguidos por un fuerte estigma de parias. "Sin embargo muchos de ellos están haciendo esfuerzos reales por integrarse", indica José María Martínez, del Secretariado Gitano. "Sólo en la Comunidad Valenciana, [...] hemos encontrado pocos ejemplos de delincuencia o de explotación de menores". "Pero esos casos, cuando se dan, generan mucho conflicto y acaban intoxicando al resto".* (3 pts)

3/ Complete con el verbo conjugado cómo convenga: (1,5 pts)

- Para que los gitanos (poder) integrarse más fácilmente, la Comunidad valenciana trata de apoyar sus proyectos profesionales.
- El Convenio europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales prohíbe que (ficharse) los emigrantes rumantes por huellas dactilares.
- Es posible que un día todas las fronteras (desaparecer)...

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - LATIN (S2)

Responsable du sujet :

Madame MUNOZ Anne-Iris

Durée de l'épreuve :

2 heures

L'usage du dictionnaire Latin-Français est autorisé.
Tout autre document ou matériel électronique est
strictement interdit

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.

Attention : les fautes d'orthographe et les incorrections de français sont pénalisées.

N.B. : les phrases 8 et 9 sont facultatives.

I. Version latine (15 pts)

Le mythe de l'âge d'or.

1. Graeci de aetate aurea¹ claram fabulam² tradebant. 2. Tum homines in magno ac pulchro horto ambulabant, ibique tuti iucundam vitam agebant. 3. Caelum cuncta animalia semper delectabat. 4. Viri agros non colebant, quod fecunda terra cibum³ sine labore⁴ dabat. 5. Nautis⁵ numquam erant pericula, quod pisces⁶ in propinquis fluminibus⁷ capiebant neque per alta maria naves⁸ agebant. 6. Viri saeva bella numquam videbant neque umquam proelia committebant. 7. Tum ius et leges magna cura colebant: vis et caedes aberant quia vita cunctis sacra erat. 8. Cur beata tempora non semper manent? 9. Quando homines novam aetatem auream videbunt?

¹ aureus, a, um : d'or, en or

² fabula, ae, f. : légende

³ cibus, i, m. : nourriture

⁴ labor, oris, m. : travail

⁵ nauta, ae, m. : marin

⁶ piscis, is, m. : poisson

⁷ flumen, inis, m. : fleuve

⁸ navis, is, f. : le navire

II. Questions sur l'*Art d'aimer* d'Ovide (5 pts)

1°) Indiquez le sujet de chacun des trois livres de l'*Art d'aimer*. (1,5 pts)

2°) Citez les lieux les plus indiqués pour se trouver une maîtresse. (1pt)

3°) Que fait Dédale une fois enfermé dans le labyrinthe et avec quel succès ? Où Ovide en parle-t-il et comment intègre-t-il cet épisode à son propos ? (1, 5pt)

4°) Que doit faire un amant quand sa beauté décline ? Quel est le modèle invoqué pour cela au livre 2 ? (1pt)

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

LICENCE 1^{ère} année

**Examens – SESSION 1
AVRIL 2012**

Mineure

Année universitaire 2011/2012

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

**UE Mineure
Mondes modernes et contemporains (S2)**

Responsables du sujet :

**Madame CONIA Mireille &
Monsieur SALVADORI Philippe**

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'une des deux périodes historiques suivantes :

- **Histoire moderne (page 2)**

Ou

- **Histoire contemporaine (pages 3 et 4)**

Histoire moderne

Le candidat traitera le sujet de dissertation suivant :

Les Lumières et la liberté

Histoire contemporaine

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

- **Sujet 1** (commentaire de document)

La nouvelle société

(...) Notre nouvelle société doit être fondée, en premier lieu sur l'élargissement des libertés publiques. C'est dans le domaine controversé de l'information que j'entends traduire, par priorité, la volonté du Gouvernement d'atteindre un tel objectif.

Comme le savez, le secrétariat d'Etat à l'Information est supprimé. Désormais, c'est un porte-parole qui fera connaître aux journalistes et à l'opinion les travaux réalisés, les orientations choisies et les décisions prises par le Gouvernement. Je fais mettre à l'étude la réforme du statut de l'ORTF et ferai en sorte que cette réforme soit élaborée avec l'avis et le concours de tous. En attendant, je me porte personnellement garant de l'indépendance de l'ORTF.

(Murmures sur les bancs de la fédération de la gauche démocrate et socialiste)

L'essentiel est, en définitive, qu'une solution valable soit mise en place et que les règles du jeu claires et respectées par tous garantissent définitivement le fonctionnement libre et démocratique de notre radio et de notre télévision. (...)

Soucieux de maintenir et de renforcer les libertés publiques, le gouvernement a également la volonté de promouvoir la participation, en réponse au malaise des sociétés contemporaines.

Mais la participation ne se décrète pas, ne s'octroie pas, elle s'élabore progressivement avec la contribution de tous les intéressés, et puis elle se vit dans le respect mutuel des partenaires. C'est à cette tâche immense que le Gouvernement convie tous les Français. Les formules les meilleures se dégagent de la confrontation et de l'expérience. Je ne peux, pour l'instant que préciser les domaines à couvrir et les directives que j'entends suivre pour ma part.

Déjà, à l'école et à l'Université, des structures se mettent en place, de nouveaux comportements apparaissent, fondés sur le sens des responsabilités et l'exercice du dialogue.¹

Certes, cela ne va pas, ne peut aller sans quelques péripéties fâcheuses, voire scandaleuses, sans des incompréhensions que j'espère passagères ou même des obstructions qui, dans l'intérêt des professeurs et des étudiants qui veulent la réforme, peuvent être admises.

(Applaudissements sur les bancs de l'Union des démocrates pour la République, du groupe des républicains indépendants de plusieurs bancs du groupe Progrès et Démocratie moderne. (...))

Jacques Chaban-Delmas, déclaration du 26 juin 1969

Commenter le document avec rédaction de l'introduction et de la conclusion, en dégagant une problématique, les différentes thématiques en apportant les explications

¹ Œuvre d'Edgar Faure, la loi d'orientation de l'enseignement universitaire, adoptée le 12 novembre 1968, prévoit l'autonomie des établissements, désormais gérés par les personnels qui y travaillent

- **Sujet 2** (sujet général)

Démocratisation des pratiques culturelles à l'époque des « Trente Glorieuses »

Rédiger une introduction, un plan structuré, développer l'argumentaire de l'une des parties envisagées et la conclusion.

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Mineure

Sciences sociales et environnement - Histoire (S2)

Responsable du sujet :

Madame CHARCOSSET Gaëlle

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet ci-dessous sur une copie d'examen.

Sujet : Mutations des sociétés rurales françaises au 19^e siècle

Vous devez proposer un plan de dissertation sur le sujet indiqué ci-dessus.

Vous présenterez votre copie sous la forme suivante :

- Introduction rédigée
- Plan détaillé, avec au moins deux niveaux de titres et une explication rédigée sur chacune des parties et sous-parties
- Conclusion rédigée

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Mineure

Sciences sociales et environnement - Sociologie (S2)

Responsable du sujet :

Madame PRIBETICH Justine

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

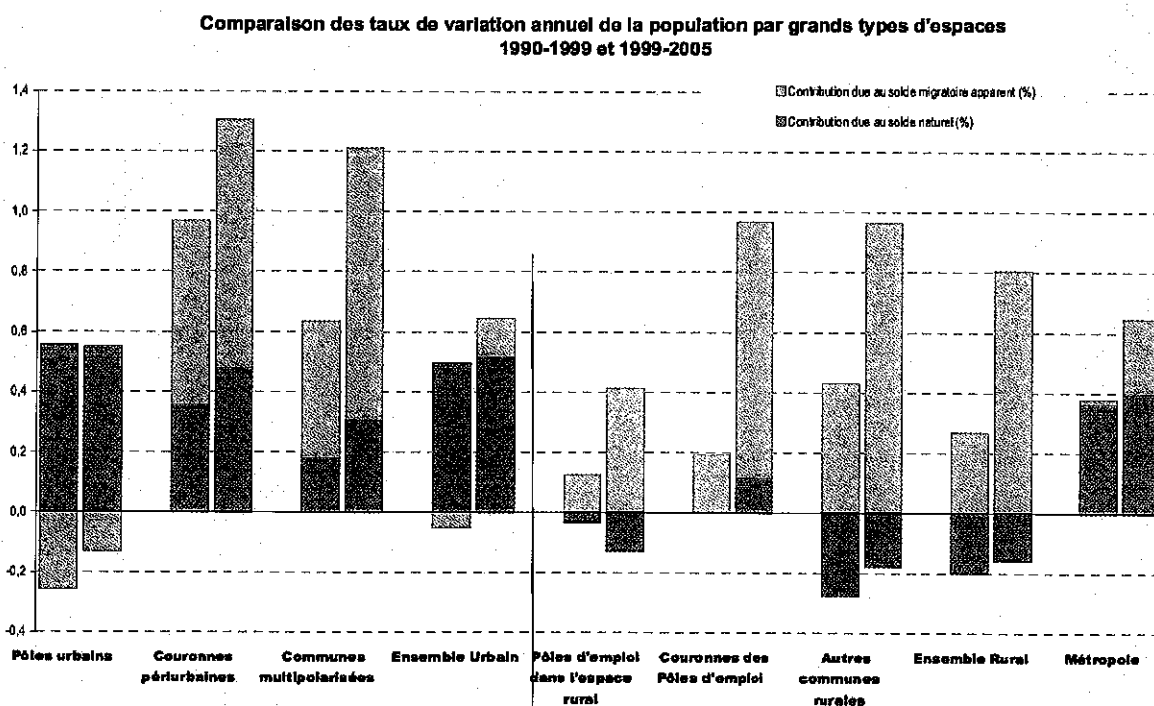
Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de
1/3 à 3/3. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera l'ensemble des questions ci-dessous sur une copie d'examen.

Il sera tenu compte de la précision des réponses, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, de la clarté de l'expression, de la capacité à intégrer des exemples sociologiques, quand cela se présente, et à les analyser et de la capacité à étayer votre propos par des références bibliographiques.

1. Quels furent les objectifs de la sociologie rurale, à ses débuts, en France ? (2 points)
2. Quels sont les grands thèmes traités historiquement et actuellement par la sociologie rurale ? Donnez les grands thèmes d'étude de ce champ et présentez brièvement leurs préoccupations respectives. (3 points)
3. Quel phénomène majeur touchant le monde rural le sociologue Henri Mendras a-t-il décrit et analysé dans ses premiers travaux ? (2 points)
4. Commentez le graphique ci-dessous et appuyez vous sur ce document (ainsi que sur vos connaissances et lectures) afin de mettre en évidence les tendances actuelles engendrant une recomposition des espaces ruraux. (6 points)



Source : Insee, calculs Observatoire des territoires (Diact).

5. Que signifie la « multifonctionnalité des campagnes » et comment expliquer l'apparition de ce phénomène ? (3 points)
6. Qu'entend-on par « effet de préservation » ? (2 points)
7. Comment peut-on expliquer la constitution de la « profession » agricole ? Pourquoi a-t-on assisté, à partir des années 1970, à la crise de ce modèle et à l'accentuation de celle-ci à partir des années 1990 ? (3 points)

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – AVRIL 2012

Epreuve écrite :

UE Mineure
Approche du monde contemporain
Histoire contemporaine (S2)

Responsable du sujet :

Monsieur GACON Stéphane

Durée de l'épreuve :

3 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets de dissertation suivants :

SUJET 1

Le « syndrome de Vichy »

ou

SUJET 2

Les mémoires de Vichy et de la guerre d'Algérie : deux processus comparables