

**UNIVERSITE de DIJON**  
Département d'Histoire

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**Examens session 1**  
**Janvier 2012**

**Majeure Fondamentale**

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Fondamentale  
Histoire ancienne (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Madame LEFEBVRE Sabine**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

## Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

### SUJET 1

#### 1) Commentaire de texte : (/15)

.... César se mit à combler de prévenances Gnaeus Pompée, qui s'irritait de voir le Sénat trop peu empressé à ratifier ses actes<sup>1</sup>, après sa victoire sur le roi Mithridate<sup>2</sup>, et il le réconcilia avec Marcus Crassus, son ennemi de vieille date, depuis le consulat qu'ils avaient exercé ensemble dans le désaccord le plus complet ; puis il conclut avec eux une alliance aux termes de laquelle rien ne devait se faire dans l'Etat sans être agréé de tous les trois.

Entrée en charge (du consulat), César ... promulga une loi agraire ... Il prodigua de même les autres faveurs que chacun lui réclamait, sans que personne protestât, et si quelqu'un s'y hasardait, il le réduisait par la terreur. ...

Vers la même époque, .... Il maria sa propre fille à Gnaeus Pompée ... Depuis cette nouvelle alliance, ce fut Pompée qu'il se mit à interroger le premier au Sénat, et non plus Crassus, comme d'habitude ...

Choisissant donc, grâce à l'appui de son beau-père et de son gendre, entre toutes les provinces, il préféra les Gaules, jugeant qu'il y trouverait les ressources nécessaires et les occasions favorables pour remporter des triomphes.

SUETONE, *Vie de César*, XX ; XXI ; XXII.

#### 2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des faits suivants : (/1)

- Fondation de la ligue de Délos
- mort d'Alexandre
- Fin du pouvoir des Pisistratides à Athènes
- Fin du royaume de Pergame

b) Donnez la définition des mots suivants : (/1)

- pythie
- hoplite
- éphore
- ecclesia

c) Comment devenir magistrat à Athènes ?.(/3)

Développez en rédigeant.

<sup>1</sup> Il s'agit de ses victoires en Orient : il attend l'autorisation de triompher, et l'octroi de terres à ses soldats.

<sup>2</sup> Ce roi est mort en 63 av. J.-C..

## SUJET 2

### 1) Commentaire de texte : (/15)

Enfin, en onzième lieu, après le retour des gens de Phylé et du Pirée, commence LE RÉGIME QUI DURE AUJOURD'HUI ENCORE<sup>3</sup>, et sous lequel le peuple n'a cessé d'accroître son pouvoir. Le peuple s'est, en effet, rendu maître de tout. Il gouverne tout par ses décrets et par les tribunaux, où il est souverain. C'est au peuple, en effet, qu'ont passé les attributions judiciaires qu'avait autrefois le Conseil, et c'est justice : car il est plus aisé de corrompre un petit nombre d'hommes qu'une foule par l'appât du gain et par des faveurs.

On avait renoncé d'abord à donner un salaire (*misthos*) à l'assemblée, mais le peuple ne venait plus aux séances et les prytanes étaient souvent seuls à voter ; pour attirer la foule et lui faire sanctionner les décisions par son vote, Aghyrrios fit donner une obole de salaire, puis Héracléidès de Clazomènes, celui qu'on surnomma le grand roi, un diobole (= 2 oboles) ; Aghyrrios reprit la question et fit donner un triobole (= 3 oboles). □

ARISTOTE, *Constitution des Athéniens*, XLI

### 2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des faits suivants : (/1)

- bataille de Zama
- Mort de Commode (fin de la dynastie des Antonins) :
- consulat de Cicéron
- premier consulat de Crassus et de Pompée

b) Donnez la définition des mots suivants : (/1)

- plébéien
- comices tributes
- préteur
- *conubium*

c) Quels sont les pouvoirs sur lesquels est fondé le régime augustéen ? (/3)

Développez en rédigeant.

---

<sup>3</sup> Au IV<sup>e</sup> siècle av. J.-C.

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Fondamentale  
Histoire moderne (S1)**

**Responsables du sujet :**

**Messieurs EL KENZ David & VIGNAUD Laurent-Henri**

**Durée de l'épreuve :**

**4 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

## Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

### **SUJET 1** (dissertation)

Pouvoirs et devoirs du roi sous l'Ancien Régime (France, XVIe-XVIIe).

ou

### **SUJET 2** (commentaire de texte)

#### 1628. ÉPIDÉMIE DE PESTE À LYON

**Le *Mercur* français**, publication parisienne qui rapporte les événements marquants de chaque année écoulée, donne en 1629 un tableau des ravages de l'épidémie de peste bubonique qui sévit alors en Bourgogne, Lyonnais et Dauphiné, et terrifie la population.

5 « Au mois de juillet 1628, les troupes conduites par le marquis d'Huxelles, venant de Bourgogne et s'en allant au secours du duc de Mantoue<sup>1</sup> furent logées en partie dans le village de Vaux, à une lieue de la ville de Lyon, où un soldat mourut de peste et fut enterré la nuit par ses camarades dans un jardin, à deux pieds dans terre seulement, à l'insu des habitants dudit lieu. Quelques jours après, la pluie ayant découvert le corps, ceux de cette maison se trouvèrent frappés de la maladie contagieuse [...].

Cela fut au commencement du mois d'août que l'on découvrit une maison infectée au quartier de Saint-Georges<sup>2</sup>, laquelle, avant d'être découverte, avait déjà épandu son venin en d'autres quartiers qui se firent bientôt connaître en telle sorte qu'en moins d'un mois tous les quartiers de la ville se trouvèrent infectés.

10 Cela donna tel effroi à tous les habitants d'icelle que tous les officiers de judicature, des finances, de l'élection et autres juridictions, quittèrent leur exercice et se retirèrent à la campagne avec la plupart des principaux bourgeois et marchands [...]. Et ce qui augmenta l'effroi fut que plusieurs voleurs, se prévalant de la misère et calamité du temps, se mirent à engraisser les portes des maisons et chambres des habitants, leur imprimant la crainte de la maladie par l'attouchement de cette graisse, leur dessein étant de leur faire quitter leurs maisons pour plus facilement exercer leurs voleries.

15 Cela anima tellement le peuple contre ceux de la Religion Prétendue Réformée, qu'ils estimaient auteurs de ces engraisements pour se rendre maîtres de la ville (ayant appris qu'en l'année 1562 ceux de la RPR avaient pratiqué cette ruse pour s'emparer de la ville, comme ils firent<sup>3</sup>), que tous ceux de la RPR que le peuple rencontrait par la ville étaient tués ; et pour un seul jour ils en tuèrent plus de dix, en sorte que les magistrats et officiers qui étaient restés dans la ville furent contraints, s'étant saisis de quelques-uns de ces engraisseurs, de les faire pendre.

20

25 Nonobstant ces exécutions, le peuple ne laissait pas encore de continuer la sédition [...]. Tous ceux de la RPR se resserrèrent dans leurs maisons ou abandonnèrent la ville, et le prévôt des marchands<sup>4</sup> et échevins firent en sorte que, pour contenter le peuple, l'on les désarma ; et mirent des gardes jour et nuit aux deux avenues du pont de Saône, pour courir sur ceux qui feraient semblables émotions ; ce qui arrêta la furie du peuple, laquelle fut encore bien mieux réprimée par la grande mortalité qui s'en suivit ès mois de septembre, octobre, novembre et décembre et partie de janvier. [...]

30 Mais ce qui tenait plus en cervelle lesdits prévôt des marchands, échevins et les commissaires de la santé, était de trouver moyen de nourrir et entretenir plus de 20 000 pauvres qui demandaient du pain, leur travail ayant entièrement cessé, se voyant à la veille d'un saccagement et d'un pillage s'ils n'y pourvoyaient. Pour cet effet donc, ayant fait plusieurs assemblées de ville, il fut enfin résolu qu'il serait fait un rôle des aisés en chaque quartier, auxquels, à qui plus, à qui moins, l'on assignerait desdits pauvres à nourrir, à raison de 3 sols pour chacun jour [...].

35 Les misères de ladite ville pendant ces temps-là sont incroyables, car on ne voyait par les rues que corps morts, que malades et que invalides ; toutes les boutiques fermées et le négoce entièrement cessé ; [...] Les femmes enceintes, effrayées d'horreur et de tant de spectacles, avortaient, et si le terme était venu, elles mouraient à l'enfantement sans secours ni assistance ; et peut-on dire que de 500 qui sont accouchées, il n'en est pas échappé deux [...]. Il y est mort plus de 40 000 personnes, entre lesquelles il n'y a pas eu 6 ou 8 personnes de qualité tant soit peu relevée par-dessus le commun. [...]

40 Il s'est fait plusieurs processions générales. Les confrères de la congrégation Notre-Dame en firent par trois diverses fois, étant revêtus de gros sacs, liés sur les reins de cordes rudes et âpres, les pieds nus au plus fort de l'hiver, portant cierges et flambeaux en main. Les pères cordeliers<sup>5</sup>, aussi accompagnés des pénitents blancs<sup>6</sup> et des commissaires de la santé, portèrent les reliques de saint Bonaventure en procession [...]. »

45 **Extrait du *Mercur*e français, année 1629**  
(réimprimé par F. Danjou, *Archives curieuses de l'histoire de France*, 2<sup>e</sup> série, Paris, 1838, t. III, p. 141-148).

---

<sup>1</sup> La France soutient le nouveau duc de Mantoue, Charles de Gonzague, contre les revendications de la Savoie, soutenue par l'Espagne.

<sup>2</sup> Quartier de la ville de Lyon.

<sup>3</sup> En avril 1562, les protestants s'emparèrent de la ville de Lyon.

<sup>4</sup> Le prévôt des marchands, comme à Paris, fait office de maire de la ville.

<sup>5</sup> Religieux franciscains.

<sup>6</sup> Confrérie religieuse urbaine constituée de laïcs.

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Fondamentale  
Histoire contemporaine (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur BOUCHET Thomas**

**Durée de l'épreuve :**

**4 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.



**Consigne :**

**Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets de dissertation suivants :**

**SUJET 1**

Les ouvriers et la politique en France (1885-1880).

*ou*

**SUJET 2**

République et monarchie en France (1815-1880).

**UNIVERSITE de DIJON**  
Département d'Histoire

# **LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

## **Examens session 1** **Janvier 2012**

### **Majeure Méthodologie**

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie  
Objet et méthodes de l'histoire (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur VIGNAUD Laurent-Henri**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

## **Consigne :**

**Le candidat traitera l'ensemble des questions ci-dessous :**

### **Questions (8 points)**

1. Qu'est-ce qu'une source narrative ? Donnez un exemple.
2. Qu'est-ce que l'histoire sérielle ?
3. Quels historiens ont coécrit en 1898 une célèbre *Introduction aux études historiques* ?
4. Quelles sont les quatre caractéristiques de l'événement selon M. Winock ?
5. Qui fut architecte et inspecteur général des édifices diocésains entre 1853 et 1874 ?
6. Pourquoi Shakespeare et Cervantès, qui sont morts tous deux un 23 avril 1616, sont-ils morts en réalité à dix jours d'intervalle ?
7. Que nous apprend la découverte du vase de Vix en 1953 ?
8. Qu'est-ce qu'une loi mémorielle ?

### **Dissertation (12 points)**

Commentez, en vous appuyant sur des arguments historiographiques précis, le propos suivant de Paul Veyne (*Comment on écrit l'histoire*, Paris, Seuil, 1978, p. 25) :

« L'histoire est un savoir décevant, qui enseigne des choses qui seraient aussi banales que notre vie si elles n'étaient différentes. »

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Langue vivante 1 - ALLEMAND (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur FORGEOT Vincent**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 9 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/9 à 9/9. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Consignes :**

**Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.**

**Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.**

**Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.**

\*\*\*\*\*

**Barème :**

- I- Lexique...../30
- II- Traduction...../10
- III- Grammaire...../60

**NOTE : ...../100   ▶   ...../20**

**Appréciations :**

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A) Exercice n°1 :

/ 15

Donnez les équivalents français des expressions suivantes

- Die nationalsozialistische Lehre

↳ .....

- Die Haft

↳ .....

- Seine Ideologie und seine Ziele entwickeln

↳ .....

- Die Rassenlehre

↳ .....

- Der Ablauf der Geschichte

↳ .....

- Die Vermischung

↳ .....

- Der Untergang der Rassen

↳ .....

- Das Herrenvolk

↳ .....

- Anspruch auf Weltherrschaft haben

↳ .....

- Sklavendienste leisten

↳ .....

- Ausrotten

↳ .....

- Minderwertig

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Die Rasse verderben  
↳ .....
- Die Mächte der Unterwelt  
↳ .....
- Die zersetzenden Waffen des Judentums  
↳ .....

B) Exercice n°2 : / 15  
 Donnez les équivalents allemands des expressions suivantes :

- Conquérir l'espace vital nécessaire  
↳ .....
- La conquête  
↳ .....
- La Providence donne une mission au peuple allemand  
↳ .....
- L'amour du prochain  
↳ .....
- Un signe de faiblesse  
↳ .....
- Le droit de vivre  
↳ .....
- L'individu n'a aucune importance  
↳ .....
- La communauté nationale  
↳ .....
- Obéir  
↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--



- Anéantir  
↳ .....
- Nommer les hauts fonctionnaires  
↳ .....
- L'obéissance  
↳ .....
- Les pangermanistes  
↳ .....
- Contrer une idéologie  
↳ .....
- L'assassinat par le gaz  
↳ .....

II- Traduction :

/ 10

A) Version : / 5

Traduisez en français le passage suivant :

Zudem gelang es Hitler, das Vertrauen des greisen Reichspräsidenten zu erringen und Papen damit zurückzudrängen. Statt dass Hitler der Handlanger der Deutschnationalen wurde, wurden diese sein Werkzeug. Das « Kabinett der nationalen Konzentration », wie es sich selbst nannte, diente jedoch in Wirklichkeit Hitler zur Verschleierung der nationalsozialistischen Machtergreifung.

↳ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....  
.....  
.....  
.....

B) Thème : / 5

Traduisez en allemand les phrases suivantes :

a) Seuls deux nazis appartenaient au gouvernement Hitler.

↪ .....  
.....

b) Mais les deux ministres nazis occupaient des positions-clef : Frick était ministre de l'intérieur du Reich et Göring était ministre de l'intérieur de Prusse.

↪ .....  
.....  
.....

III- Grammaire :

/ 60

A) La déclinaison : / 40

1) **Le nominatif** :

- Ein \_\_\_\_\_ Freund aus Düsseldorf hat mich eingeladen.
- Er ist d \_\_\_\_\_ Sohn eines berühmten Architekten.
- Sein \_\_\_\_\_ Eltern wohnen ganz in der Nähe.
- Mein \_\_\_\_\_ Koffer ist zu schwer.
- D \_\_\_\_\_ Reise kostet viel Geld.
- D \_\_\_\_\_ Zug hatte eine Stunde Verspätung.
- Es war ein \_\_\_\_\_ Schnellzug.
- Mein \_\_\_\_\_ Freund hat mich am Bahnhof abgeholt.
- Sein \_\_\_\_\_ Freundin war auch dabei.
- Sein \_\_\_\_\_ Auto hatte eine Panne.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2) L'accusatif :**

- Gestern habe ich ein \_\_\_\_\_ Mantel gekauft.
- Morgen kaufe ich ein \_\_\_\_\_ Kleid.
- Ich habe kein \_\_\_\_\_ Platz gefunden.
- Ich suche ein \_\_\_\_\_ Spiegel.
- Habt ihr schon unser \_\_\_\_\_ Haus gesehen ?
- Schreib doch jetzt kein \_\_\_\_\_ Roman.
- Sie haben sich endlich ein \_\_\_\_\_ Computer gekauft.
- Wo habt ihr dies \_\_\_\_\_ Zelt gekauft.
- Ich habe mein \_\_\_\_\_ Uhr vergessen.
- Zu Weihnachten bekomme ich ein \_\_\_\_\_ Geige.

**3) Le datif :**

- Was macht er ? – Er schreibt sein \_\_\_\_\_ Freundin.
- Weiß Herr Boote Bescheid ? – Ja, Peter hat sein \_\_\_\_\_ Vater alles erklärt.
- Wem hat sie das Buch geschenkt ? – Ihr \_\_\_\_\_ Nichte.
- Was hat er dann gemacht ? – Dann hat er d \_\_\_\_\_ Polizisten eine Zigarette angeboten.
- Wem hast du dein Fahrrad geliehen ? – Mein \_\_\_\_\_ Freund Alois.
- Wem hast du die Zeitung gegeben ? D \_\_\_\_\_ Oma.
- Wem soll ich den Ball geben ? – D \_\_\_\_\_ zwei Kindern dort.
- Was hast du gesagt ? – Du solltest dein \_\_\_\_\_ Eltern schreiben.
- Wem will er diesen Teppich schenken ? – Sein \_\_\_\_\_ Mutter.
- Wem hast du das gesagt ? – D \_\_\_\_\_ Lehrer.

**4) Le génitif :**

- Ich war noch nicht in der Wohnung mein \_\_\_\_\_ Bruder \_\_\_\_\_.
- Die Räume unser \_\_\_\_\_ Wohnung sind ziemlich klein.
- Die Heizung d \_\_\_\_\_ Wohnwagen \_\_\_\_\_ nimmt wenig Platz ein.
- Die Besichtigung d \_\_\_\_\_ Stadtzentrums \_\_\_\_\_ ist heute nicht möglich.
- Erkennst du nicht die Stimme dein \_\_\_\_\_ Onkel \_\_\_\_\_ ?
- Ich habe nicht den Brief dein \_\_\_\_\_ Freund \_\_\_\_\_ wieder gefunden.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Was ist die Adresse dein \_\_\_\_\_ Bank ?
- Was ist die Nummer dein \_\_\_\_\_ Wohnung ?
- Ich habe mir den Computer unser \_\_\_\_\_ Nachbarn ausgeliehen.
- Hast du nicht das Geschenk dein \_\_\_\_\_ Schwester vergessen ?

**B) Le présent de l'indicatif :** / 20  
 Conjuguez les phrases suivantes au présent de l'indicatif :

a) Du – die Handtasche nehmen

↳ .....

b) Er – die Schlüssel nicht vergessen

↳ .....

c) Der Lehrer – die Namen vor/lesen

↳ .....

d) Der Professor – lauter sprechen

↳ .....

e) Du – mir helfen

↳ .....

f) Er – sein Butterbrot essen

↳ .....

g) Ich – nach/sehen, wo das Wörterbuch liegt.

↳ .....

h) Er – sofort bremsen

↳ .....

i) Du – schneller kommen

↳ .....

j) Der Briefträger – die Tür auf/machen

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

k) Du – dich nicht in alles einmischen dürfen

↪ .....

l) Er – das eigentlich selbst erledigen sollen

↪ .....

m) Du – das endlich ein/sehen müssen

↪ .....

n) Du – das Gespräch nicht unterbrechen dürfen

↪ .....

o) Er – darauf verzichten müssen

↪ .....

p) Wir – allein hin/gehen sollen

↪ .....

q) Du – das ins Reine schreiben

↪ .....

r) Du – nicht ein/schlafen sollen

↪ .....

s) Wir – endlich vernünftig sein müssen

↪ .....

t) Du – aufzupassen haben

↪ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Langue vivante 1 - ANGLAIS (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur BLANC Philippe**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 9 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/9 à 9/9. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Consignes :**

**Prière d'écrire directement sur la liasse.**

**Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymer.**

**NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation**

\*\*\*\*\*

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Message of Jefferson Davis ..."** (5 points)  
 Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses  
According to Jefferson Davis's message,

- a) The constitution referred to line 2 is the Constitution of the United States of America.
- b) By the date of the message, Jefferson Davis is the president of the Confederation referred to line 14.
- c) By the date of the message, the American Civil War has not broken out yet.
- d) According to J. Davis, the United States were originally formed as an alliance of American colonies - later called "states" - against Great Britain during the War of Independence.
- e) According to him, each state of this alliance was supposed to delegate its independence to the American Congress.
- f) The Northern states consider that the authority of the U.S. government is superior to and can control the government of individual states.
- g) This is precisely what Jefferson Davis advocates.
- h) The economic policy of the South has represented a threat for northern trade.
- i) Immigration to America has not been as advantageous for the North as for the South.
- j) For Jefferson Davis, the relations between the North and the South should be conducted on equal terms regardless of the demographic differences between them.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

**Une seule réponse chaque fois.**

**NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.**

un homme politique : .....

une question à débattre (*≠ question, problem*) : .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3) Lisez très attentivement le texte suivant.

16 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. Ces propositions vous sont données pour chaque groupe de 4 espaces. (8 points)

## Jefferson Davis

Jefferson Davis was born on June 3, 1808 and < 1 > on December 6, 1889. He was an American statesman and leader of the Confederacy < 2 > the American Civil War, serving as President for its entire history. He was born in Kentucky to Samuel and Jane (Cook) Davis. After attending Transylvania University, Davis graduated from West Point and fought in the Mexican-American War [1846-48] as a colonel of a volunteer regiment. He served as the United States Secretary of War under Democratic President Franklin Pierce [1853-57]. Both before and after his time in the Pierce administration, he served as a Democratic U.S. Senator representing the State of Mississippi. As a senator, he < 3 > against secession, but did agree that each state was sovereign and had an unquestionable right to secede from the Union.

On February 9, 1861, after he **resigned** (= *démissionner*) from the United States Senate, Davis was selected to be the provisional President of the Confederate States of America; he < 4 > without opposition to a six-year term that November. During his presidency, Davis took charge of the Confederate war plans but was unable to find a strategy to stop the < 5 >, more powerful and < 6 > organized Union. His diplomatic efforts failed to gain recognition from < 7 > foreign country, and he paid little attention to the collapsing Confederate economy, printing more and more paper money to cover the war's expenses. Historians have criticized Davis for being a much less effective war leader < 8 > his Union **counterpart** (= *homologue*) Abraham Lincoln, < 9 > they attribute to Davis's character, as he was **overbearing** (= *trop autoritaire*), controlling, as well as being out of touch with public opinion, and **lacking** (= *manquer de ..*) support from a political party (< 10 > the Confederacy had no political parties). His preoccupation with detail, **reluctance** (= *répugnance*) to delegate responsibility, lack of popular appeal, quarrels with powerful state governors, inability to **get along** (= *s'entendre*) with people < 11 > disagreed with him, neglect of civil matters in favor of military ones—all these **shortcomings** (= *défauts*) < 12 > against him.

After Davis was captured on May 10, 1865, he was charged with treason. < 13 > he was not **tried** (= *juger*), he was **stripped** (= *priver*) of his eligibility to run for public office; Congress posthumously lifted this restriction in 1978. While not disgraced, he was displaced in Southern affection after the war by the leading Confederate general Robert E. Lee. < 14 > , many Southerners empathized with his defiance and refusal to accept defeat. Over time, admiration for his pride and ideals < 15 > him a Civil War hero to many Southerners, and his **legacy** (= *héritage*) became part of the foundation of the postwar New South. < 16 > his **former** (= *ancien*) status as the president of the Confederacy, Jefferson Davis began to encourage reconciliation by the late 1880s, telling Southerners to be loyal to the Union.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROPOSITIONS :

Espaces 1 à 4: DEAD - WAS DEAD - ELECTED - ELECTING - DURING - WAS DIED - DIED - MAY HAD ARGUED - WHILE - AFTER - MAY HAVE ARGUED - HAVE ARGUED - WAS ELECTED - WAS ELECTING

Espaces 5 à 8 : LARGER - AS - THAT - NO - SOME - ANY - GOODER - MORE GOOD - MORE LARGE - AS LARGE - THEN - THAN - BETTER

Espaces 9 à 12: WHICH - WHOSE - HOW - WHEN - MUST HAVE WORKED - MUST WORK - WHERE - SINCE - FROM - UNTIL - IN SPITE OF - MUST HAD WORKED - MUST WORKED - WHO

Espaces 13 à 16 : IN SPITE OF - HOWEVER - ALTHOUGH - MAKE - MAKES - MADE - MADES - MAKING - HAS MADE - SINCE - UNTIL - AS

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

4) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

**NB:** Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Bien qu'aujourd'hui Jefferson Davis soit vu comme un héros de la Guerre de Sécession dans le Sud, la plupart des historiens le critiquent pour sa mauvaise stratégie militaire et pour avoir placé ses amis à des postes de commandement militaire là où il aurait dû choisir les plus compétents. Jusqu'à une période tardive de la guerre il résista aux tentatives faites pour nommer un général en chef, gérant l'essentiel de ces tâches lui-même. Le 31 janvier 1865, on confia enfin ce rôle au Général Lee, mais il était bien trop tard. Davis insista pour appliquer une stratégie qui consistait à essayer de défendre tout le territoire sudiste avec des efforts ostensiblement équivalents, ce qui dilua (= to dilute) probablement les ressources limitées du Sud et le rendit plus vulnérable aux attaques stratégiques coordonnées de l'Union sur le théâtre occidental vital, telles que la prise de la Nouvelle-Orléans au début de 1862. Il fit d'autres choix stratégiques controversés, comme de permettre à Lee d'envahir le Nord en 1862 et 1863 alors que les armées occidentales étaient soumises à une très forte pression. Non seulement Lee perdit à Gettysburg, mais au même moment, Vicksburg tomba et l'Union prit le contrôle du Mississippi, coupant la Confédération en deux. On a critiqué Davis pour la mauvaise coordination et la mauvaise gestion de ses généraux. Par exemple, il releva le trop prudent mais compétent Joseph E. Johnston. Cependant, il le remplaça (= to replace) par John Bell Hood, dont l'imprudence (= recklessness) eut pour résultat (= to result in ..) la perte d'Atlanta.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

..... today Jefferson Davis .....  
 hero in the South, ..... historians criticize him for his flawed military strategy  
 and for selecting his friends for military commands ..... he .....  
 ..... the ..... late in  
 the war he resisted attempts to appoint a general-in-chief, essentially handling those duties  
 himself. On January 31, 1865, General Lee ..... eventually ..... this  
 role, but it was far too late. Davis insisted on a strategy ..... in  
 trying to defend all Southern territory with ostensibly equal efforts, ..... may .....  
 ..... the limited resources of the South and .....  
 ..... to coordinated strategic thrusts by the Union into the vital  
 ..... theater, such as the capture of ..... in early 1862. He  
 ..... other controversial strategic choices, such as allowing Lee to invade the  
 North in 1862 and 1863 ..... the ..... under  
 very heavy pressure. Not only did Lee lose at Gettysburg but simultaneously Vicksburg  
 ..... and the Union ..... of the Mississippi River, splitting  
 the ..... Davis ..... for poor  
 coordination and ..... of his generals. For example, he relieved the  
 cautious but capable Joseph E. Johnston. .... , he .....  
 with John Bell Hood, ..... in the  
 ..... of Atlanta.

**5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points):**

Under this contract of alliance, the war of the Revolution was successfully waged, and resulted in  
 the treaty of peace with Great Britain in 1783, by the terms of which the several States were *each  
 by name* recognized to be independent. The Articles of Confederation contained a clause whereby  
 all alterations were prohibited . (lignes 23 à 26)

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Message of Jefferson Davis to the Provisional Congress of the Confederate States of America

(Source: J.D. Richardson, *Messages and Papers of Jefferson Davis and the Confederacy, Including Diplomatic Correspondence, 1861-1865*)

Montgomery, April 29, 1861.

*Gentlemen of the Congress:* It is my pleasing duty to announce to you that the Constitution framed for the establishment of a permanent Government for the Confederate States has been ratified by conventions in each of those States to which it was referred. To inaugurate the Government in its full proportions and upon its own substantial basis of the popular will, it only remains that elections should be held for the designation of the officers to administer it. There is every reason to believe that at no distant day other States, identified in political principle and community of interests with those which you represent, will join this Confederacy .... The declaration of war made against this Confederacy by Abraham Lincoln, the President of the United States, in his proclamation issued on the 15th day of the present month, rendered it necessary, in my judgment, that you should convene at the earliest practicable moment to devise the measures necessary for the defense of the country. ... During the war waged against Great Britain by her colonies on this continent a common danger impelled them to a close alliance and to the formation of a Confederation, by the terms of which the colonies, styling themselves States, entered "into a firm league of friendship with each other for their common defense, the security of their liberties, and their mutual and general welfare, binding themselves to assist each other against all force offered to or attacks made upon them, or any of them, on account of religion, sovereignty [or] trade ...." In order to guard against any **misconstruction** of their compact, the several States made explicit declaration in a distinct article -- that "*each State retains its sovereignty, freedom, and independence, and every power, jurisdiction, and right which is not by this Confederation expressly delegated to the United States in Congress assembled.*"

Under this contract of alliance, the war of the **Revolution** was successfully waged, and resulted in the treaty of peace with Great Britain in 1783, by the terms of which the several States were *each by name* recognized to be independent. **The Articles of Confederation** contained a clause **whereby** all alterations were prohibited unless confirmed by the Legislatures of *every State* after being agreed to by the Congress .....

(...) It is none the less true that all these carefully worded clauses proved **unavailing** to prevent the rise and growth in the Northern States of a political school which has persistently **claimed** that the government thus formed was not a compact *between States*, but was in effect a national government, set up *above and over* the States. An organization created by the States to secure the **blessings** of liberty and independence against *foreign* aggression, has been gradually perverted into a machine for their control in their *domestic* affairs. The *creature* has been exalted above its *creators* .... The people of the Southern

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35 States, whose almost exclusive occupation was agriculture, early perceived a tendency in  
the Northern States to render the common government **subservient to** their own purposes  
by imposing **burdens** on commerce as a protection to their manufacturing and **shipping**  
interests. Long and angry controversies grew out of these attempts, often successful, to  
benefit one section of the country at the expense of the other. And the danger of  
40 **disruption** arising from this cause was **enhanced** by the fact that the Northern population  
was increasing, by immigration and other causes, in a greater **ratio** than the population of  
the South. By degrees, as the Northern States gained preponderance in the National  
Congress, [they **claimed**] their right as a majority to govern the minority without  
control... And so **utterly** have the principles of the Constitution been corrupted in the  
45 Northern mind that, in the inaugural address delivered by President Lincoln in March last,  
he asserts as an axiom ... that the theory of the Constitution requires that in all cases the  
majority shall govern .... This is the lamentable and fundamental error on which rests the  
policy that has culminated in his declaration of war against these Confederate States.

### VOCABULAIRE DU TEXTE « MESSAGE OF JEFFERSON DAVIS ... »

to frame (l.3) = to prepare  
to refer (l.4): *soumettre*  
officers (l.6): *les responsables (politiques)*  
to convene (l.11): *se réunir*  
to wage a war (l.13): *mener une guerre*  
to impel (l.14): *obliger, amener à ...*  
to style.. (l.15) = to call  
welfare (l.17) : *le bien*  
to bind oneself (l.17): *se lier, s'allier*  
misconstruction (l.19): *mauvaise interprétation*  
a compact (l.19): *un pacte*  
the Revolution (l.23) = the War of Independence (1775-83)  
the Articles of Confederation (l.25): Agreement among the 13 founding states that  
legally established the United States of America as a confederation of sovereign  
states (ratified 1781)  
whereby (l.26) : *par laquelle ...*  
unavailing (l.28) ≈ *incapable*  
to claim (l.30, 43): *prétendre / revendiquer*  
the blessings (l.32): *les bienfaits*  
subservient to .. (l.36): *soumis à ...*  
a burden (l.37) : *une charge financière, une taxe*  
shipping (l.37) ≈ *commercial*  
disruption (l.40): *bouleversement*  
to enhance (l.40) ≈ *aggraver*  
a ratio (l.41): *un rythme, un taux*  
utterly (l.44) = *completely*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

---

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Langue vivante 1 - ANGLAIS (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur JACQUIN François**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

---

Le sujet comporte 6 pages recto/verso agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consignes :**

**Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.**

**Ne pas répondre directement sur le sujet. La copie d'examen anonymée devra comporter vos noms, prénom et numéro d'étudiant.**

**Veillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.**

**Le barème est indiqué entre parenthèses. Total: 100 points**

\*\*\*\*\*



## SUJET: THE FIFTIES

1 Where the parental generation was scourged by memories of the Depression, the children of this  
middle-class in the late Forties and Fifties were raised to take affluence for granted. The  
breadwinners were acutely aware of how hard they had worked to afford the picture window, the  
lawn and the car; and since they could, most of them, remember a time when the sweat of their brow  
5 availed them little, they were flooded with relief and gratitude, they expected their children to feel the  
same. Here was generational divide in the making.

For all their comforts, the middle-class parents were afflicted by 'insecurity', to use another of the  
decade's code words. One was not supposed to feel 'insecure'. Many are the signs that Americans  
were ill at ease in Eden. Strikingly, for example, Americans spent a growing proportion of their  
10 incomes on life insurance. While family income rose by a considerable 49 percent between 1950 and  
1960, sales of individual life insurance policies rose by more than 200 percent in dollar value. It is  
also worthy to note that the number of psychiatrists multiplied almost sixfold between 1940 and  
1964.

In the years to come, many words would be spilled about the 'generation gap.' The young insisted that  
15 their life situation was unprecedented (and therefore they had no one to follow); the older, that they  
did understand, so well, and with so many years' advantage, that they knew better (and therefore  
should be followed). Parents could never quite convey how they were haunted by the Depression and  
relieved by the arrival of affluence; the young could never quite convey how tired they were of being  
reminded how bad things had once been, and therefore how graced and grateful they should feel to  
20 live normally in a normal America.

The opportunities were real, however, and the revolts of the following decade would have been  
unimaginable without them. College and university training rose sharply during the Fifties. The  
service sector of the economy was growing, the manufacturing sector shrinking. Traditional unskilled  
blue-collar workers proved increasingly expendable. And if most of the white-collar workers -even  
25 most of the professionals- were performing repetitive labours in large organizations at less than  
spectacular wages, it still wasn't hard for them to feel, to know, that they were doing better than their  
parents did. By the late Fifties, the demand from below for higher education was more than matched  
by a demand from above. During World War II, big science at the service of big government had  
begun to demonstrate what it could do for warfare: the Manhattan Project's atomic bomb was the  
30 supreme product of this partnership. And the cold war extended the partnership into peacetime, in the  
form of what radicals called "the permanent war economy". Science was our faith.

Yet the affluent Fifties were haunted. Conformity was supposed to buy contentment, cornucopia  
promised both private and public utopia, but satisfaction kept slipping out of reach. Opportunity  
meant competition; even the middle class had to wonder whether the great meritocratic race was  
35 really wide open.

While the actual rate of juvenile delinquency probably declined in comparison with that of a half-  
century earlier, adults panicked. Juvenile delinquents haunted the imaginations if not the streets of the  
middle class; even if the barbarians could be kept away from the nation's gates, they might sneak into  
the house through the kids' bedrooms. If anything, juvenile delinquency and youth culture in the  
40 midfifties made the family, with woman at its centre, seem more than ever the bulwark of America.  
Not surprisingly, the custodians of American culture viewed working mothers as a dire threat. During  
WWII, with men off fighting and industry booming, women had entered the workforce in record  
numbers. But in the immediate postwar years women faced tremendous governmental and public  
pressures to abandon their jobs. Despite the reality of more and more women working outside the  
45 home, society still urged them to remain homebodies. This dilemma instilled feelings of guilt and  
inadequacy, particularly among working mothers with young children.

There may not have been a single master fear, but to many in my generation, the grimmest and least acknowledged underside of affluence was the Bomb. Whatever the national pride in the blasts that pulverized Bikini and Eniwetok atolls, whatever the Atomic Energy Commission's bland assurances, the Bomb actually disrupted our daily lives. We grew up taking cover in school drills. Every so often, out of the blue, a teacher would pause in the middle of a class and call out, "Take cover!" We knew, then, to scramble under our miniature desks and to stay there, cramped, heads folded under our arms, until the teacher called out, "All clear!"

The bomb also drew a knife-edge line between the generations. Our parents remembered World War II as The War, "The Good War," which, whatever its horrors, had drawn the country together and launched America upon its unprecedented prosperity. And if the memory of horrors lingered into peacetime, they associated the Bomb not so much with war as with the *end* of The War. Rather than feel grateful for the bomb, the youth felt threatened. The Bomb that exploded in Hiroshima gave lie to official proclamations that the ultimate weapon was too terrible to be used. It had been used.

Another gap opened between the generations, a divide which led us in later years to our different ways of reliving World War II. Our parents had lived through these horrors. Later, childishly thinking them omnipotent, we wanted to know: How could they not have known? Some felt tremors of guilt, that they had let the slaughter take place without quite knowing, without doing much or enough – but what would have been enough? – to help their European cousins, to press the sainted FDR to bomb the tracks to Auschwitz or open the immigration gates.

**I. VOCABULARY:**

A. Find in the text (lines 1 to 28 only) the English equivalents of the following French words: (/9)

1. soulagement 2. revenu 3. ravager 4. aisance; richesse (*1 mot*) 5. reconnaissant 6. inonder 7. se permettre (financièrement) 8. pelouse 9. salaire

B. Match these English words with their French equivalents (*vocabulaire étudié en cours*): (/10)

1. boundless 2. efficiency 3. supplies 4. settle down 5. cheerful 6. apron 7. matter 8. disposable 9. greed 10. leniency 11. thrive 12. label 13. hoax 14. onslaught 15. oath 16. setback 17. appoint 18. truce 19. lunatic 20. bold

- A. prospérer B. se fixer; s'installer C. serment D. jetable E. fou F. illimité G. osé; audacieux H. rendement I. attaque J. tablier K. étiquette; étiqueter L. joyeux M. cupidité N. indulgence O. approvisionnements; provisions P. être important Q. revers; échec R. trêve S. nommer T. canular

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**II. QUESTIONS ABOUT THE TEXT:**

A. Right or wrong. Justify by quoting the text:

(/18)

- The number of people performing manual labor increased in the 1950s.
- Unlike their parents, the young generation felt rather insecure.
- Young people enjoyed being told about the hardships experienced by Americans in the 1930s and 1940s.

4. Both the young and old generations felt threatened by the atomic bomb.
5. An increasing number of young men and women went to university.
6. The government prompted youngsters to enrol at university.
7. Youth criminality and vandalism was wrongly perceived to be on the rise.
8. Even though many white-collar jobs were not really fulfilling and rewarding, people felt better off than their parents.
9. Kids in the fifties were often reminded of the risks of an atomic war.

**B. 1.** Quote a sentence illustrating that material comfort and abundance did not necessarily mean personal fulfilment. (1/2)

2. Quote a sentence indicating that many people doubted that the American Dream of climbing up the social ladder through hard work could ever be fulfilled. (1/2)

**C.** The text especially emphasizes the ..... gap that emerged in the 1950s. (Fill in the blanks with ONE word) (1/2)

**D.** Who was 'FDR' (1.65)? (about 50-60 words) (1/4)

**E.** American women and work after World War II. Fill in the blanks using some of the following words or expressions: (1/8)

hazard / value / prevented / enabled / made / were made to / had / thus / however / deterred / encouraged / would be / will be / had been / thought / had thought / was thought

The war ..... (1) women to work outside the home. ....(2) after the war they were strongly .....(3) to remain housewives. It .....(4) that if all women worked, 'family' as a core American .....(5) .....(6) threatened. .... (7) many working mothers with young children ..... (8) feel guilty.

**III. QCM:** ATTENTION: bonne réponse: +1; mauvaise réponse: -1; pas de réponse: 0 (1/9)

1. When I .....65 I .....

- a. 'll be / retire                      b. 'll be / 'll retire                      c. 'm / 'll retire                      d. 'm / retire

2. They eventually made .... that we were wrong.

- a. us understood                      b. us understanding                      c. us to understand                      d. us understand

3. Peter ..... Ann since childhood.

- a. knows                      b. know                      c. had known                      d. have known

4. Mr Smith ..... in a bank for 15 years. Then he resigned.  
 a. worked                      b. has worked                      c. works                      d. has been working
5. You wouldn't be so exhausted if you ..... overtime.  
 a. wouldn't work                      b. didn't work                      c. won't work                      d. had worked
6. Hurry up! There's very ..... time left.  
 a. many                      b. much                      c. few                      d. little
7. You..... do it before it's too late.  
 a. are able                      b. have got                      c. had better                      d. ought
8. I can see he hasn't understood ..... I'll have to explain it to him .....  
 a. again / yet                      b. yet / again                      c. already / still                      d. still / already
9. There ..... as many as 600 tornadoes in the USA so far this year.  
 a. were                      b. will be                      c. are                      d. have been

**IV. ESSAY:**

(/36)

Describe, explain and analyze the following cartoons about McCarthyism: (about 250 words)

"Say, What Ever Happened To 'Freedom-From-Fear'?"



'Say, whatever happened to Freedom from Fear'  
 (Herb Block; published August 13, 1951)

"WE NOW HAVE NEW AND IMPORTANT EVIDENCE"



'We now have new and important evidence'  
 (Herb Block; published May 8, 1950)

---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

---

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Langue vivante 1 - ESPAGNOL (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur ESPÍÑA BARROS Diego**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

---

Le sujet comporte 5 pages recto/verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consigne :**

**Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.**

\*\*\*\*\*

## **Trafalgar, la última victoria de Nelson**

El 21 de octubre de 1805, el almirante inglés Nelson, herido por una bala, murió sabiendo que había derrotado a una gran flota franco-española, en la que fue una de las mayores batallas navales de la historia. Al mediodía del 21 de octubre de 1805, las aguas próximas al cabo de Trafalgar fueron escenario de la mayor, más dura y más decisiva batalla naval librada durante las Guerras Napoleónicas. A finales de octubre de 1805, a lo largo de cien kilómetros de costa gaditana, el mar arrojaba sobre las playas los vestigios de un formidable combate naval. Aparejos, maderas y hombres aparecían ante los ojos horrorizados de las numerosas personas que acudieron a socorrer a los náufragos sin distinción de banderas: el resentimiento se desvaneció ante la magnitud de un desastre que había causado más de cinco mil muertos y cuatro mil heridos. El escenario de este dramático episodio fue una extensión de mar situada frente al cabo de Trafalgar que, desde entonces, entraría en la historia. El origen de la batalla de Trafalgar se remonta a mayo de 1803, cuando los británicos, enfrentados a Napoleón y su voluntad de dominar toda Europa, reanudaron las hostilidades contra Francia pese a la paz que tan sólo un año antes habían firmado. En ese momento estaba por ver cuál sería la posición de España, que poseía la tercera armada naval del mundo, después de la británica y la francesa. Napoleón reclamó su colaboración, pero el gobierno español -en manos entonces de Godoy, favorito del rey Carlos IV y su esposa María Luisa- salvó el primer envite acordando el pago de un subsidio para el sostenimiento de las fuerzas francesas. De esta forma se evitaba entrar en una guerra que se preveía mucho más costosa. Sin embargo, la neutralidad española quedaba comprometida, y así lo entendió el gobierno británico, que dio instrucciones a sus barcos de registrar cualquier buque español que encontraran, lo que provocó numerosos incidentes. Los ataques ingleses a naves españolas fueron en aumento a lo largo de 1804 hasta que, el 5 de octubre, varias fragatas británicas atacaron un convoy proveniente de América y hundieron un barco con pasajeros civiles. Ésta fue la gota que colmó el vaso: España declaró la guerra a Gran Bretaña el 12 de diciembre de 1804 y firmó un tratado de alianza con Francia el 4 de enero del año siguiente. Napoleón, que acababa de proclamarse emperador, estaba decidido a dar el golpe de gracia a la constante intromisión británica en sus planes de dominio continental: decidió reunir en el campo de Bolougne un ejército de 200.000 hombres para intentar un desembarco en Inglaterra. La entrada en guerra de España, que se comprometía a poner a disposición de Francia una treintena de navíos de línea (los poderosos buques de guerra de la época), hacía factible la operación. Pero antes era necesario urdir un plan para distraer a la flota británica del canal de la Mancha y lograr por unos días el control de la zona. Sin embargo, el plan era demasiado complejo, y la descoordinación de las distintas escuadras dio al traste con la operación. Sólo el almirante francés Pierre Charles Silvestre de Villeneuve consiguió salir de Tolón evitando la escuadra del

famoso almirante británico Horatio Nelson, que vigilaba el Mediterráneo. El 22 de julio se libraba el combate de Finisterre que, pese a la superioridad numérica franco-española, quedó en tablas por la indecisión de Villeneuve. Éste se aprestó a incumplir las instrucciones de Napoleón y se dirigió a la bahía de Cádiz, entonces bloqueada por una escuadra británica, capitaneada por Nelson. La madrugada del 21 de octubre, ambas flotas se avistaron, aunque los débiles vientos ralentizaban cualquier maniobra. Nelson había dispuesto sus 27 navíos en dos columnas, una bajo su mando y encabezada por su buque insignia *Victory*, y otra al mando del vicealmirante Cuthbert Collingwood, instalado en el *Royal Sovereign*. La columna de Collingwood se interpuso entre la retaguardia y el centro de la línea franco-española, al tiempo que la encabezada por Nelson, un poco más retrasada, marchaba directa a incrustarse en el centro aliado, donde se hallaban el *Bucentaure* y el *Santísima Trinidad*. La flota franco-española perdió veintitrés de sus treinta y tres navíos; los ingleses no perdieron ninguno y capturaron ocho. En Londres, la victoria quedó ensombrecida por la muerte de Nelson, un héroe nacional.

---

**A. Comprensión escrita. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y justifica tu respuesta. (3 puntos).**

1. España decidió entrar en la guerra tras el ataque de los navíos ingleses a una flota española procedente de América en el que murieron varios civiles después de que el barco en el que viajaban resultara hundido.
2. La nave de Nelson que comandaba la flota británica se llamaba Royal Sovereign.
3. Inglaterra rompió la paz firmada con Francia porque se oponía a que España continuara con su idea de expandir su dominio por Europa.

**B. Completa con ser o estar. OJO CON LOS TIEMPOS DEL VERBO (3 puntos)**

1. La madre de Juan \_\_\_\_\_ enferma y no pudo venir a la boda.
2. La chica que \_\_\_\_\_ al fondo de la clase \_\_\_\_\_ la hermana de Marcos.
3. \_\_\_\_\_ necesario tener el carnet de conducir para este trabajo.
4. Los cuadros de Dalí \_\_\_\_\_ expuestos en muchos museos del mundo.
5. El servicio militar \_\_\_\_\_ obligatorio en Grecia.
6. Las tiendas \_\_\_\_\_ abiertas a partir de las nueve de la mañana.



**C. Utiliza los verbos entre paréntesis en Pretérito Imperfecto o en Pretérito Indefinido según sea más adecuado en cada caso. (4 puntos)**

1. Cuando yo (ser) \_\_\_\_\_ niña (tener) \_\_\_\_\_ que tocar antes de abrir la puerta de una habitación.
2. Mis padres me (prohibir) \_\_\_\_\_ ayer ir a tu casa a pasar la noche.
3. Nosotros (salir) \_\_\_\_\_ muy temprano de Londres pero (hacer) \_\_\_\_\_ un tiempo horrible.
4. El mes pasado nosotros (ir) \_\_\_\_\_ de vacaciones a Málaga. \_\_\_\_\_ (Reservar) una habitación en un hotel al lado de la playa.
5. Nosotros sólo (poder) \_\_\_\_\_ quedarnos tres días en París.

**D. Transforma de activa a pasiva o viceversa las siguientes oraciones.**

1. El pájaro fue liberado de su jaula por Ana.
2. El empleado del concesionario vendió tres coches ayer por la mañana.
3. Fernando Torres marcó el gol en la final de la última Eurocopa.
4. Mi hermano rompió mi cuaderno ayer por la noche.
5. Tu hermana fue agredida por un gamberro
6. Los alumnos fueron felicitados por el profesor después de hacer sus exámenes.

**E. Elige uno de los dos temas propuestos y escribe una redacción con un mínimo de 150 palabras. (5 puntos)**

1. El acontecimiento histórico que más me gusta es...
2. Estamos en crisis económica. ¿Qué haces tú para ahorrar dinero?

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Seconde langue vivante/ancienne - ALLEMAND (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur FORGEOT Vincent**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

**Consignes :**

**Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.**

**Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.**

**Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.**

\*\*\*\*\*

**Barème :**

- I- Lexique...../30
- II- Traduction...../10
- III- Grammaire...../40

**NOTE : ...../80    ►    ...../20**

**Appréciations :**

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A) Exercice n°1 :

/ 15

Donnez les équivalents français des expressions suivantes

- Die nationalsozialistische Lehre

↳ .....

- Die Haft

↳ .....

- Seine Ideologie und seine Ziele entwickeln

↳ .....

- Die Rassenlehre

↳ .....

- Der Ablauf der Geschichte

↳ .....

- Die Vermischung

↳ .....

- Der Untergang der Rassen

↳ .....

- Das Herrenvolk

↳ .....

- Anspruch auf Weltherrschaft haben

↳ .....

- Sklavendienste leisten

↳ .....

- Ausrotten

↳ .....

- Minderwertig

↳ .....

- Die Rasse verderben

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Die Mächte der Unterwelt

↳ .....

- Die zersetzenden Waffen des Judentums

↳ .....

B) Exercice n°2 :

/ 15

Donnez les équivalents allemands des expressions suivantes :

- Conquérir l'espace vital nécessaire

↳ .....

- La conquête

↳ .....

- La Providence donne une mission au peuple allemand

↳ .....

- L'amour du prochain

↳ .....

- Un signe de faiblesse

↳ .....

- Le droit de vivre

↳ .....

- L'individu n'a aucune importance

↳ .....

- La communauté nationale

↳ .....

- Obéir

↳ .....

- Anéantir

↳ .....

- Nommer les hauts fonctionnaires

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



B) Thème : / 5

Traduisez en allemand les phrases suivantes :

a) Seuls deux nazis appartenait au gouvernement Hitler.

↳ .....

b) Mais les deux ministres nazis occupaient des positions-clef : Frick était ministre de l'intérieur du Reich et Göring était ministre de l'intérieur de Prusse.

↳ .....

III- Grammaire :

/ 40

A) La déclinaison : / 40

1) **Le nominatif** :

- Ein \_\_\_\_\_ Freund aus Düsseldorf hat mich eingeladen.
- Er ist d \_\_\_\_\_ Sohn eines berühmten Architekten.
- Sein \_\_\_\_\_ Eltern wohnen ganz in der Nähe.
- Mein \_\_\_\_\_ Koffer ist zu schwer.
- D \_\_\_\_\_ Reise kostet viel Geld.
- D \_\_\_\_\_ Zug hatte eine Stunde Verspätung.
- Es war ein \_\_\_\_\_ Schnellzug.
- Mein \_\_\_\_\_ Freund hat mich am Bahnhof abgeholt.
- Sein \_\_\_\_\_ Freundin war auch dabei.
- Sein \_\_\_\_\_ Auto hatte eine Panne.

2) **L'accusatif** :

- Gestern habe ich ein \_\_\_\_\_ Mantel gekauft.
- Morgen kaufe ich ein \_\_\_\_\_ Kleid.
- Ich habe kein \_\_\_\_\_ Platz gefunden.
- Ich suche ein \_\_\_\_\_ Spiegel.
- Habt ihr schon unser \_\_\_\_\_ Haus gesehen ?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6/7

- Schreib doch jetzt kein \_\_\_\_\_ Roman.
- Sie haben sich endlich ein \_\_\_\_\_ Computer gekauft.
- Wo habt ihr dies \_\_\_\_\_ Zelt gekauft.
- Ich habe mein \_\_\_\_\_ Uhr vergessen.
- Zu Weihnachten bekomme ich ein \_\_\_\_\_ Geige.

### 3) Le datif :

- Was macht er ? – Er schreibt sein \_\_\_\_\_ Freundin.
- Weiß Herr Boote Bescheid ? – Ja, Peter hat sein \_\_\_\_\_ Vater alles erklärt.
- Wem hat sie das Buch geschenkt ? – Ihr \_\_\_\_\_ Nichte.
- Was hat er dann gemacht ? – Dann hat er d \_\_\_\_\_ Polizisten eine Zigarette angeboten.
- Wem hast du dein Fahrrad geliehen ? – Mein \_\_\_\_\_ Freund Alois.
- Wem hast du die Zeitung gegeben ? D \_\_\_\_\_ Oma.
- Wem soll ich den Ball geben ? – D \_\_\_\_\_ zwei Kindern dort.
- Was hast du gesagt ? – Du solltest dein \_\_\_\_\_ Eltern schreiben.
- Wem will er diesen Teppich schenken ? – Sein \_\_\_\_\_ Mutter.
- Wem hast du das gesagt ? – D \_\_\_\_\_ Lehrer.

### 4) Le génitif :

- Ich war noch nicht in der Wohnung mein \_\_\_\_\_ Bruder \_\_\_\_\_.
- Die Räume unser \_\_\_\_\_ Wohnung sind ziemlich klein.
- Die Heizung d \_\_\_\_\_ Wohnwagen \_\_\_\_\_ nimmt wenig Platz ein.
- Die Besichtigung d \_\_\_\_\_ Stadtzentrums \_\_\_\_\_ ist heute nicht möglich.
- Erkennst du nicht die Stimme dein \_\_\_\_\_ Onkel \_\_\_\_\_ ?
- Ich habe nicht den Brief dein \_\_\_\_\_ Freund \_\_\_\_\_ wieder gefunden.
- Was ist die Adresse dein \_\_\_\_\_ Bank ?
- Was ist die Nummer dein \_\_\_\_\_ Wohnung ?
- Ich habe mir den Computer unser \_\_\_\_\_ Nachbarn ausgeliehen.
- Hast du nicht das Geschenk dein \_\_\_\_\_ Schwester vergessen ?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

---

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Seconde langue vivante/ancienne - ANGLAIS (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur BLANC Philippe**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

---

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

## **Consignes :**

**Prière d'écrire directement sur la liasse.**

**Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymer.**

**NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation**

\*\*\*\*\*

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1) **Exercice de compréhension sur le texte "Message of Jefferson Davis ..."** (5 points)  
**Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses**

According to Jefferson Davis's message,

- a) By the date of the message, some southern states have already seceded from the Union.
- b) By the date of the message, Jefferson Davis is the president of the United States.
- c) J. Davis hopes no other states will secede.
- d) The Confederacy is at war with Great Britain.
- e) According to J. Davis, the United States were originally formed as an alliance of American colonies - later called "states" - against Great Britain during the War of Independence.
- f) According to him, each state adhered to this alliance of its own free will.
- g) According to him, each state of the original alliance was supposed to keep its independence.
- h) The Articles of Confederation, on the contrary, were designed to reinforce the federal power so that each state would become subordinate to it.
- i) In the 1860s, the Southern states were afraid that they might become a political minority in Congress because of the demographic weight of the North.
- j) For Jefferson Davis, the relations between North and South should not be conducted on a majority/minority basis in Congress.

**TABLEAU:**

PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

- 2) **Lisez très attentivement le texte suivant.**

**8 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. Bien entendu, certains de ces termes ne seront pas utilisés. (8 points)**

### *The Southern Argument for Slavery*

The people who defended slavery in the South used arguments < 1 > included economics, history, religion, legality, social good and even humanitarianism.

Defenders of slavery argued that the sudden end to this system was very dangerous for the South where slave labor was the foundation of their economy. For example, They thought that if it was abolished, the cotton economy < 2 > .

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Defenders of slavery argued that if all the slaves were freed, < 3 > widespread unemployment and chaos, leading in turn to **uprisings** (= *soulèvement*), bloodshed, and anarchy. They pointed to the mob's "rule of terror" during the French Revolution and argued for the continuation of the status quo, < 4 > was providing for **affluence** (= *richesse*) and stability for the slaveholding class and for all free people who enjoyed the **bounty** (*≈ le bon côté*) of the slave society.

Some slaveholders believed that African Americans were biologically inferior to their masters. During the 1800s, this argument < 5 > quite seriously, even in scientific circles.

Defenders of slavery argued that slavery had existed throughout history and was the natural state of **mankind** (= *l'humanité*). The Greeks had slaves, the Romans had slaves, and the English had slavery < 6 > very recently.

Defenders of slavery noted that in the Bible, Abraham had slaves. In the New Testament, Paul returned a **runaway** (= *fuyard*) slave, Philemon, to his master, and, < 7 > slavery was widespread throughout the Roman world, Jesus never spoke out against it.

Defenders of slavery turned to the **courts** (= *tribunal*), who had ruled that all blacks – not just slaves – had no legal status as persons – they were property, and the Constitution protected slave-holders' rights to their property.

Defenders of slavery argued that the institution was divine, and that it brought Christianity to the **heathen** (= *les païens*) from across the ocean. Slavery was, according to this argument, a good thing for the enslaved. **John C. Calhoun\*** said, "Never before has the black race of Central Africa, from the **dawn** (= *l'aube*) of history to the present day, attained a condition so civilized and so improved, not only physically, but morally and intellectually."

Defenders of slavery argued that by comparison with the poor of Europe and the workers in the Northern states, slaves were better treated. They said that their owners would protect and assist them when they were sick and aged, unlike factory workers who, once **fired** (= *renvoyer*) from their work, < 8 > to **fend helplessly for themselves** (= *se débrouiller tout seul*).

When a society forms around any institution, as the South did around slavery, it will formulate a set of arguments to support it. The Southerners held ever firmer to their arguments as the political tensions in the country drew them ever closer to the Civil War.

\***John C. Calhoun** : famous Southern politician (1782 -1850)

PROPOSITIONS :

ALTHOUGH - AS - HAVE LEFT - HOWEVER - IN SPITE OF - LEFT - SINCE - TAKED - TOOK - THAT - THERE HAS - THERE HAVE - THERE IS - THERE WAS - THERE WOULD BE - THERE WOULD HAVE - UNTIL - WAS LEAVING - WAS LEFT - WAS TAKEN - WAS TAKING - WERE LEAVING - WERE LEFT - WERE TAKING - WHICH - WHILE - WHO - WHOSE - WOULD COLLAPSE - WOULD HAD COLLAPSED - WOULD HAVE COLLAPSED

TABLEAU DE REPONSES

1		3		5		7	
2		4		6		8	

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

**NB:** Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Pendant sa présidence, qui dura jusqu'à sa capture, le 10 mai 1865, Jefferson Davis prit sous sa responsabilité les plans de guerre Confédérés, mais fut incapable de trouver une stratégie pour stopper l'Union, dont l'organisation était meilleure et plus puissante. Ses efforts diplomatiques ne parvinrent pas à lui gagner la reconnaissance d'aucun pays étranger, et il imprima de plus en plus de papier monnaie pour couvrir les dépenses de la guerre alors qu'il aurait dû **accorder** (= *to pay*) plus d'attention à l'économie Confédérée qui s'effondrait. On a critiqué Davis pour avoir été un chef de guerre beaucoup moins efficace que son homologue Abraham Lincoln, ce que les historiens attribuent au caractère de Davis, car il était arrogant, voulant tout contrôler, ainsi que pour avoir été déconnecté de l'opinion publique, tout en manquant du soutien d'un parti politique (puisque'il n'y avait pas de partis politiques dans la Confédération). Sa préoccupation pour les détails, sa répugnance à déléguer les responsabilités, son manque de popularité, ses querelles avec de puissants gouverneurs d'états, son incapacité à s'entendre avec les gens qui n'étaient pas d'accord avec lui – tous ces défauts ont dû jouer contre lui.

⇒ ..... lasted .....  
he ..... on May 10, 1865, Jefferson Davis took charge of the  
Confederate war plans but was unable to find a strategy to stop the Union, .....  
..... was ..... powerful. His  
diplomatic efforts failed to gain recognition from any ..... , and  
he printed more and more paper money to cover the war's expenses ..... he  
..... attention to the collapsing Confederate  
economy. Davis ..... for being a much less effective war  
leader ..... his counterpart Abraham Lincoln, .....  
to Davis's character, as he was overbearing, controlling, as well as being out of touch with  
public opinion, and lacking ..... from a .....  
(..... parties in the .....).  
His preoccupation with detail, reluctance to delegate responsibility, lack of popular appeal,  
quarrels with powerful state governors, inability to get along with people .....  
..... with him – all these shortcomings must .....  
against him.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Message of Jefferson Davis to the Provisional Congress of the Confederate States of America

(Source: J.D. Richardson, *Messages and Papers of Jefferson Davis and the Confederacy, Including Diplomatic Correspondence, 1861-1865*)

Montgomery, April 29, 1861.

*Gentlemen of the Congress:* It is my pleasing duty to announce to you that the Constitution framed for the establishment of a permanent Government for the Confederate States has been ratified by conventions in each of those States to which it was referred. To inaugurate the Government in its full proportions and upon its own substantial basis of the popular will, it only remains that elections should be held for the designation of the officers to administer it. There is every reason to believe that at no distant day other States, identified in political principle and community of interests with those which you represent, will join this Confederacy .... The declaration of war made against this Confederacy by Abraham Lincoln, the President of the United States, in his proclamation issued on the 15th day of the present month, rendered it necessary, in my judgment, that you should convene at the earliest practicable moment to devise the measures necessary for the defense of the country. ... During the war waged against Great Britain by her colonies on this continent a common danger impelled them to a close alliance and to the formation of a Confederation, by the terms of which the colonies, styling themselves States, entered "into a firm league of friendship with each other for their common defense, the security of their liberties, and their mutual and general welfare, binding themselves to assist each other against all force offered to or attacks made upon them, or any of them, on account of religion, sovereignty [or] trade ...." In order to guard against any **misconstruction** of their compact, the several States made explicit declaration in a distinct article -- that "*each State retains its sovereignty, freedom, and independence, and every power, jurisdiction, and right which is not by this Confederation expressly delegated to the United States in Congress assembled.*"

Under this contract of alliance, the war of the **Revolution** was successfully waged, and resulted in the treaty of peace with Great Britain in 1783, by the terms of which the several States were *each by name* recognized to be independent. **The Articles of Confederation** contained a clause **whereby** all alterations were prohibited unless confirmed by the Legislatures of *every State* after being agreed to by the Congress .....

(...) It is none the less true that all these carefully worded clauses proved **unavailing** to prevent the rise and growth in the Northern States of a political school which has persistently **claimed** that the government thus formed was not a compact *between States*, but was in effect a national government, set up *above and over* the States. An organization created by the States to secure the **blessings** of liberty and independence against *foreign* aggression, has been gradually perverted into a machine for their control in their *domestic* affairs. The *creature* has been exalted above its *creators* .... The people of the Southern

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35 States, whose almost exclusive occupation was agriculture, early perceived a tendency in  
the Northern States to render the common government **subservient to** their own purposes  
by imposing **burdens** on commerce as a protection to their manufacturing and **shipping**  
interests. Long and angry controversies grew out of these attempts, often successful, to  
benefit one section of the country at the expense of the other. And the danger of  
40 **disruption** arising from this cause was **enhanced** by the fact that the Northern population  
was increasing, by immigration and other causes, in a greater **ratio** than the population of  
the South. By degrees, as the Northern States gained preponderance in the National  
Congress, [they **claimed**] their right as a majority to govern the minority without  
control.... And so **utterly** have the principles of the Constitution been corrupted in the  
45 Northern mind that, in the inaugural address delivered by President Lincoln in March last,  
he asserts as an axiom ... that the theory of the Constitution requires that in all cases the  
majority shall govern .... This is the lamentable and fundamental error on which rests the  
policy that has culminated in his declaration of war against these Confederate States.

### VOCABULAIRE DU TEXTE « MESSAGE OF JEFFERSON DAVIS ... »

to frame (1.3) = to prepare  
to refer (1.4): *soumettre*  
officers (1.6): *les responsables (politiques)*  
to convene (1.11): *se réunir*  
to wage a war (1.13): *mener une guerre*  
to impel (1.14): *obliger, amener à ...*  
to style.. (1.15) = to call  
welfare (1.17) : *le bien*  
to bind oneself (1.17): *se lier, s'allier*  
misconstruction (1.19): *mauvaise interprétation*  
a compact (1.19): *un pacte*  
the Revolution (1.23) = the War of Independence (1775-83)  
the Articles of Confederation (1.25): Agreement among the 13 founding states that  
legally established the United States of America as a confederation of sovereign  
states (ratified 1781)  
whereby (1.26) : *par laquelle ...*  
unavailing (1.28) ≈ *incapable*  
to claim (1.30, 43): *prétendre / revendiquer*  
the blessings (1.32): *les bienfaits*  
subservient to .. (1.36): *soumis à ...*  
a burden (1.37) : *une charge financière, une taxe*  
shipping (1.37) ≈ *commercial*  
disruption (1.40): *bouleversement*  
to enhance (1.40) ≈ *aggraver*  
a ratio (1.41): *un rythme, un taux*  
utterly (1.44) = *completely*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

---

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Seconde langue vivante/ancienne - ESPAGNOL (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur ESPIÑA BARROS Diego**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

---

Le sujet comporte 5 pages recto/verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consigne :**

**Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.**

\*\*\*\*\*

## **Tikal, el apogeo del mundo maya**

Las orgullosas cimas de las pirámides de Tikal se elevan por encima de la frondosa selva guatemalteca, desafiando el paso del tiempo. Conocida por los mayas como Mutul, Tikal alcanzó su apogeo en el siglo VII d.C., liderada por su rey Jasaw Chan Kawil, quien la convirtió en la metrópoli maya más importante. Pero en el siglo IX sus habitantes la abandonaron y fue engullida por la vegetación.

Sobre los árboles más altos de la selva guatemalteca asoman los antiguos templos de Tikal, cuyos soberanos encarnaron el esplendor de la civilización clásica maya. La civilización maya floreció entre el siglo V a.C. y el siglo XVI d.C. en un extenso territorio que abarca casi 300.000 kilómetros cuadrados y que en la actualidad se reparten México, Guatemala, Honduras y Belice. Entre los muchos enigmas que esa antigua cultura plantea a los investigadores destaca su inagotable y enorme furor constructivo: en un medio hostil, cubierto de densos bosques tropicales y pantanos, los mayas levantaron centenares de espléndidas ciudades de piedra, cuyas altas pirámides todavía hoy desafían a la voraz vegetación alzándose soberbias por encima del océano verde. De todas esas urbes -que tienen nombres sonoros, en su mayoría modernos, como Palenque, Copán, Oxkintok, Calakmul, Uxmal o Yaxchilán-, la más grande, la que reúne algunos de los monumentos más extraordinarios creados por el hombre precolombino, es, sin duda, Tikal, que se levanta en el actual departamento guatemalteco de El Petén. Las ruinas fueron descubiertas por Modesto Méndez en 1848, aunque Hernán Cortés llegó a pasar muy cerca de allí en su viaje a Honduras, en 1525, y también otros viajeros pudieron haberlas visitado después de que el reino presidido por esta poderosa ciudad se hundiera irremediablemente hacia finales del siglo IX. Hoy en día, de aquella inmensa urbe los visitantes contemplan solamente la pequeña extensión que se ha excavado y restaurado, donde los imponentes edificios se alzan entre árboles y plantas de un vasto parque natural protegido. El área ocupada por la civilización maya estuvo dividida en ciudades-estado, cada una de las cuales controlaba un territorio más o menos extenso, pero que rara vez superaba los 3.000 kilómetros cuadrados. Las inscripciones jeroglíficas señalan como posible fundador de la primera dinastía de Tikal, en el siglo I d.C., a Yax Eb Xook. Los mayas empleaban un bonito eufemismo para referirse al acto de morir: lo denominaban «entrar en el agua», porque el inframundo, el reino de los muertos, se encontraba detrás o debajo de las aguas que rodean la península de Yucatán. A veces decían «entrar en el camino», haciendo referencia a los laberínticos senderos que descendían al interior de la tierra. La llegada de los teotihuacanos, a finales del siglo IV, inaugura una nueva etapa en el devenir de Tikal, marcada por la profunda influencia -e incluso dominación- de Teotihuacan, una poderosa metrópoli situada en las cercanías de la actual Ciudad de México, a más de mil kilómetros de Tikal. En la segunda

dinastía de Tikal destaca Siyaj Chan Kawil II, quien mandó erigir la magnífica 'Estela 31', unas grandes piedras con forma de murales, en las que se cuentan algunos sucesos relacionados con su derecho a gobernar. Los reyes expresaban en ellas su legitimidad, daban cuenta de su valentía en la guerra, de sus vínculos con el cosmos y con los dioses, hablaban de sus parientes más cercanos y conmemoraban las fechas de ascenso al trono y de su muerte.

El gigantesco Imperio teotihuacano, que había dejado su huella cultural en toda Mesoamérica, inició entonces su decadencia y se fue retirando de esferas de influencia en tierras lejanas, como las selvas del norte de Guatemala. Hay dos hechos que prueban la existencia de graves problemas en una ciudad maya: la interrupción de la actividad constructiva -incesante en tiempos normales- y que dejen de labrarse estelas con fechas y textos jeroglíficos. Esto es lo que ocurrió en Tikal durante la segunda mitad del siglo VI y casi todo el siglo VII. En la última fase de su historia, Tikal recuperó su total independencia, después del hundimiento del Imperio teotihuacano, hacia el siglo VII, y vivió un esplendor sin precedentes. Fue en esta etapa cuando se construyeron los monumentos más importantes de la ciudad. La ciudad creció hasta sus límites máximos y definitivos, y los templos piramidales alcanzaron alturas y volúmenes extraordinarios. La época de mayor gloria de Tikal comenzó con Jasaw Chan Kawil I, el soberano enterrado en el templo del Gran Jaguar, artífice de la victoria militar en 695 contra el poderoso reino de Calakmul, que había sido la potencia enemiga desde hacía siglos. Hoy queda por saber quién yace en el majestuoso templo V, recientemente restaurado, uno de los más elevados de los alrededores de la Gran Plaza.

---

**A. Comprensión escrita. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y justifica tu respuesta. (3 puntos).**

1. Las ruinas fueron descubiertas por Hernán Cortés en 1525.
2. Los mayas consideraban que el reino de los muertos estaba en el cielo.
3. Los reyes de Tikal escribían la historia de sus antepasados en unas grandes planchas de piedra llamadas Estelas.

**B. Completa con ser o estar. OJO CON LOS TIEMPOS DEL VERBO (3 puntos)**

Yo siempre voy de compras a H&M que \_\_\_\_\_ en el centro de la ciudad, porque \_\_\_\_\_ una tienda muy grande. Casi todos los dependientes \_\_\_\_\_ simpáticos. Me gusta hablar con una dependienta en particular porque \_\_\_\_\_ muy lista. Ella \_\_\_\_\_ de París. Solemos hablar de la ciudad y de la gran plaza donde \_\_\_\_\_ el museo del Louvre. Lo que no me gusta son los pantalones vaqueros porque \_\_\_\_\_ de mala calidad.

**C. Utiliza los verbos entre paréntesis en Pretérito Imperfecto o en Pretérito Indefinido según sea más adecuado en cada caso. (4 puntos)**

1. Cuando yo (ser) \_\_\_\_\_ niña (tener) \_\_\_\_\_ que tocar antes de abrir la puerta de una habitación.
2. Mis padres me (prohibir) \_\_\_\_\_ ayer ir a tu casa a pasar la noche.
3. Nosotros (salir) \_\_\_\_\_ muy temprano de Londres pero (hacer) \_\_\_\_\_ un tiempo horrible.
4. El mes pasado nosotros (ir) \_\_\_\_\_ de vacaciones a Málaga. \_\_\_\_\_ (Reservar) una habitación en un hotel al lado de la playa.
5. Nosotros sólo (poder) \_\_\_\_\_ quedarnos tres días en París.

**D. Subraya la forma adecuada. (5 puntos)**

1. Estoy muy cansada porque llevo *corrigiendo/ corregido* desde las nueve de la mañana.
2. Acabo *de ver / visto* a tu hermano en la cafetería de abajo.
3. Tu madre tiene *que estar / estando* en el hospital hasta el jueves.
4. Estuvo *jugando / de jugar* al fútbol toda la semana.
5. Se le puso la cara roja a causa del jarabe que se puso *a beber / bebido*.

**E. Elige uno de los dos temas y escribe una redacción con un mínimo de 150 palabras. (5 puntos)**

1. El acontecimiento histórico que más me gusta es...
2. ¿Cuál es el país que más te gustaría visitar en el mundo? Di por qué.

---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

---

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Seconde langue vivante/ancienne - ESPAGNOL (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Madame GALLAND Nathalie**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage du dictionnaire bilingue est autorisé.***

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

---

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consigne :**

**Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.**

\*\*\*\*\*

## Los pobres transparentes

Con qué inmensa pericia<sup>1</sup> manejamos los humanos la memoria, o mejor sería decir la desmemoria, para arrojar<sup>2</sup> más allá de los confines de nuestro entendimiento todas aquellas realidades que resultan incómodas. Pongamos el caso de los pobres, pero de nuestros pobres, de los miserables del Primer Mundo, de aquellos desesperados que da la casualidad que son nuestros vecinos y que justamente por eso, por proximidad, resultan amenazadores<sup>3</sup> e inquietantes.

Quiero decir que nos es más fácil recordar las horribles hambrunas<sup>4</sup> de Sudán (...) que la situación no tan extrema, pero desde luego mísera y tristísima, de esa multitud de marginados que son el negro envés de nuestra rica vida. En la Unión Europea hay 57 millones de personas por debajo del umbral<sup>5</sup> de la pobreza; eso quiere decir que no tienen trabajo, seguramente tampoco casa, probablemente ni documentación. No son, no están, no existen. Es la legión de los excluidos.

Cuentan tan poco estas personas o sombras de personas [...] cuentan tan poco los vagabundos [...] cuentan tan poco los pobres, en fin, que yo misma tengo en mi poder, desde hace medio año, una carta conmovedora y formidable que escribió una lectora. Cuenta el caso de un desempleado que se llama Julián y que estaba (¿está?) todas las mañanas en la madrileña parada de metro<sup>6</sup> pero, sin darme cuenta, fueron pasando los meses unos tras otros. O sea, se me fue olvidando. Se ve que estos asuntos, estos pequeños dramas cotidianos, estas desagradables vecindades<sup>7</sup> con lo doloroso y con lo injusto tienden a desaparecer sin ruido de la memoria. Es como si los marginados que nos rodean fueran transparentes.

La historia de Julián, en fin, es de lo más común. Tiene 56 años y lleva trabajando desde los 16. Ha sido camarero, descargador de barcos, peón de la construcción. Cuando la última constructora para la que trabajaba quebró, Julián descubrió que la empresa no había cotizado nunca por él en la Seguridad Social. De manera que no tiene paro, tampoco casa, aunque ahora está acogido por un familiar. Ha buscado empleo pero no encuentra nada.[...]

Ya digo que es una historia vulgar; este fatal trayecto de la integración a la esintegración, de la normalidad social a la miseria, lo ha hecho y lo hace mucha gente. No hay más que mirar alrededor: en tu casa, en tu calle, en tu ciudad.

Rosa MONTERO, Crónica, *El País*,  
(consultable en <http://www.elpais.com/opinion/> )

---

<sup>1</sup> La pericia : l'habileté

<sup>2</sup> Arrojar : jeter, rejeter

<sup>3</sup> De amenazar : menacer

<sup>4</sup> La hambruna : la famine

<sup>5</sup> El umbral : le seuil

<sup>6</sup> La parada de metro : la station de métro

<sup>7</sup> La vecindad : le voisinage



## **COMPRENSIÓN** (*redacte respuestas precisas y argumentadas justificadas con citas del texto*)

1. ¿De qué tipo de miseria habla Rosa Montero en su artículo?
2. ¿Por qué resultan “amenazadores e inquietantes” estos “miserables”?
3. ¿Qué dice de la Unión Europea y del “Primer Mundo” en estas líneas?
4. ¿Por qué la historia de Julián es emblemática de esta pobreza europea?

## **EXPRESIÓN**

5. Apunte el campo léxico semántico preciso (*vocabulario y símbolos eventuales*) con que la autora describe a estos pobres y coméntelo *en unas 5 líneas*.
6. Discuta la pertinencia del título de este artículo *en unas 10 líneas*.

## **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y TRADUCCIÓN**

7. Identifique usted el tiempo y modo de los verbos conjugados en las líneas siguientes.
8. Pase usted al francés este mismo fragmento textual.  
“Cuenta el caso de un desempleado que se llama Julián y que estaba (¿está?) todas las mañanas en la madrileña parada de metro pero, sin darme cuenta, fueron pasando los meses unos tras otros. O sea, se me fue olvidando. Se ve que estos asuntos, estos pequeños dramas cotidianos, estas desagradables vecindades con lo doloroso y con lo injusto tienden a desaparecer sin ruido de la memoria. Es como si los marginados que nos rodean fueran transparentes”.

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Seconde langue vivante/ancienne - ITALIEN (S1)**  
**ou ITALIEN – débutant niveau 1**

**Responsable du sujet :**

**Madame GAUDIN Hélène**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de  
1/8 à 8/8. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

**Consigne :**

**Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.**

**Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.**

**Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.**

\*\*\*\*\*

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### I. Mettre les articles définis devant les noms suivants

\_\_\_\_\_ albero ; \_\_\_\_\_ infermiere ; \_\_\_\_\_ macellai ; \_\_\_\_\_ alunni ; \_\_\_\_\_ professore ;  
\_\_\_\_\_ quaderni ; \_\_\_\_\_ film ; \_\_\_\_\_ politica ; \_\_\_\_\_ immagini ; \_\_\_\_\_ personaggio ; \_\_\_\_\_ studio ;  
\_\_\_\_\_ zii ; \_\_\_\_\_ zie ; \_\_\_\_\_ sport ; \_\_\_\_\_ storia.

### II. Mettre les articles indéfinis devant les noms suivants

\_\_\_ mondo ; \_\_\_ animale ; \_\_\_ gatto ; \_\_\_ crisi ; \_\_\_ artista ; \_\_\_ alunna ; \_\_\_ zoo ; \_\_\_ sport ;  
\_\_\_ economia ; \_\_\_ sedia ; \_\_\_ cugino ; \_\_\_ amica ; \_\_\_ scultore ; \_\_\_ architetto ; \_\_\_ mano.

### III. Mettre au pluriel

amico → \_\_\_\_\_ ;  
uomo politico → \_\_\_\_\_ ;  
donna → \_\_\_\_\_ ;  
il braccio → \_\_\_\_\_ ;  
studio → \_\_\_\_\_ ;  
zio → \_\_\_\_\_ ;  
la strega (la sorcière) → \_\_\_\_\_ ;  
la bella estate → \_\_\_\_\_ .

### IV. Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes suivants :

Finire : .....  
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Chiamarsi : .....  
.....

Prendere : .....  
.....

**Donner les formes verbales suivantes au présent de l'indicatif :**

Potere (io) : \_\_\_\_\_ ; preferire (tu) : \_\_\_\_\_

Vedere (loro) : \_\_\_\_\_ ; studiare (voi) : \_\_\_\_\_

Partire (egli) : \_\_\_\_\_ ; andare (io) : \_\_\_\_\_

Essere (tu) : \_\_\_\_\_ ; essere (egli) : \_\_\_\_\_

Venire (io) : \_\_\_\_\_ ; avere (egli) : \_\_\_\_\_

**Donner l'infinitif, le temps et la personne correspondant aux formes verbales suivantes :**

Deve : \_\_\_\_\_

Vai : \_\_\_\_\_

Fa : \_\_\_\_\_

Finendo : \_\_\_\_\_

Sono : \_\_\_\_\_

Scii : \_\_\_\_\_

Vanno : \_\_\_\_\_

Trovando : \_\_\_\_\_

Scrivi : \_\_\_\_\_

Tacendo : \_\_\_\_\_

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**V. Grouper la préposition et l'article :**

di + il → \_\_\_\_\_ ;      su + gli → \_\_\_\_\_ ;      con + la → \_\_\_\_\_ ;  
in + il → \_\_\_\_\_ ;      in + l' → \_\_\_\_\_ ;      a + l' → \_\_\_\_\_ ;  
di + i → \_\_\_\_\_ ;      in + i → \_\_\_\_\_ ;      a + gli → \_\_\_\_\_ ;

**Retrouver la préposition et l'article qui ont été groupés :**

dalle → \_\_\_\_\_ ;      alla → \_\_\_\_\_ ;      sul → \_\_\_\_\_ ;  
sui → \_\_\_\_\_ ;      nelle → \_\_\_\_\_ ;      dai → \_\_\_\_\_ ;

**VI. Vocabulaire :**

Un jour	: _____ ;	un tableau noir	: _____ ;
Un chat	: _____ ;	une cousine	: _____ ;
Un drapeau	: _____ ;	le boucher	: _____ ;
La famille	: _____ ;	une feuille	: _____ ;
Manger	: _____ ;	s'asseoir	: _____ ;
Un roman policier	: _____ ;	lire	: _____ ;
Rouge	: _____ ;	orange	: _____ ;
Jaune	: _____ ;	vert	: _____ ;
Retraité	: _____ ;	la grand-mère	: _____ ;
Le nez	: _____ ;	écouter	: _____ ;

**VII. Ecrire en toutes lettres :**

18 : \_\_\_\_\_ ;      21 : \_\_\_\_\_ ;  
34 : \_\_\_\_\_ ;      79 : \_\_\_\_\_ ;

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8 : \_\_\_\_\_ ;      13 : \_\_\_\_\_ ;  
146 : \_\_\_\_\_ ;  
12 : \_\_\_\_\_ ;      1000 : \_\_\_\_\_ ;  
2000 : \_\_\_\_\_ .

**VIII. Traduire**

1) Ma mère s'appelle Marie et habite en Italie, où elle travaille pour une grande entreprise internationale.

↳ .....  
.....

2) Mon père et mes oncles ont le même travail : ils sont bouchers.

↳ .....  
.....

3) Avec mes amies, nous allons souvent au cinéma pour voir des films policiers.

↳ .....  
.....

4) J'aime les couleurs du drapeau italien.

↳ .....  
.....

5) Le professeur est en train de montrer une plante à ses élèves.

↳ .....  
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IX. Poser la question correspondant à la réponse fournie :**

1) Maria ha 18 anni.

↳ .....

2) Digione si trova in Francia.

↳ .....

3) Michelangelo è morto nel 1564.

↳ .....

4) Mangio questo dolce perché mi piace.

↳ .....

5) Marcello dice : « Buongiorno ».

↳ .....

6) Mia sorella si chiama Anna.

↳ .....

**X. Traduire en utilisant le verbe « piacere »**

1) J'aime l'Histoire.

↳ .....

2) Tu aimes les voyages.

↳ .....

3) Il aime les chanteurs italiens.

↳ .....

4) Elle aime la politique.

↳ .....

5) Nous aimons nos chats.

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – JANVIER 2012**

---

**Epreuve écrite :**

**UE Majeure Méthodologie**  
**Seconde langue vivante/ancienne - LATIN (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Madame LABONNELIE Muriel**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage du dictionnaire Latin-Français est autorisé.***

***Tout matériel électronique est strictement interdit***

---

Le sujet comporte 2 pages recto/verso agrafées et numérotées de 1/2 à 2/2.

## Consigne :

**Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.**

\*\*\*\*\*

### I- Version (15 points)

#### La mort d'Archimède

1. Romani Syracusas<sup>1</sup> frustra oppugnant. 2. Nam Syracusis<sup>2</sup> Archimedes<sup>3</sup>, doctissimus uir, miras machinas construit et Romanorum nauigia ita delet. 3. Romani autem Syracusas tandem olim intrans. 4. Syracusarum<sup>1</sup> incolae tunc fugiunt. 5. Archimedes autem solus in horto manet et circulos in arena describit. 6. Itaque Romanus e docto uiro petit : « Quomodo incolae te<sup>4</sup> appellant ? » 6. Archimedes<sup>3</sup> autem non respondit. 7. Itaque iratus Romanus Archimedem<sup>5</sup> uehementer pulsatur et gladio interficit.

### II- Littérature (5 points)

Répondez très brièvement aux questions suivantes, portant sur la lecture du livre I de *l'Histoire* de Tite-Live :

1. Quels sont les deux seuls personnages qui ne subirent pas les mauvais traitements des Romains après la prise de Troie ?
2. D'où la ville de Lavinium tire-t-elle son nom ?
3. Quelle ville Ascagne a-t-il fondée ?
4. Pour quelle raison les Sabines furent-elles enlevées par les Romains ?
5. Comment Romulus mourut-il ?
6. Qui succéda à Romulus ?
7. Quel est le célèbre combat qui eut lieu sous Tullus Hostilius ?
8. Qui est l'épouse de Tarquin l'Ancien ?
9. Qui instaura le cens ?
10. Quel crime hâta la proclamation de la République ?

<sup>1</sup> *Syracusae*, -arum, f. pl. : « Syracuse ».

<sup>2</sup> *Syraculis* : « À Syracuse ».

<sup>3</sup> *Archimedes* : « Archimède » (nom sing.).

<sup>4</sup> *te* : acc. Sing. du pronom personnel *tu*.

<sup>5</sup> *Archimedem* : « Archimède » (acc. Sing.).

**UNIVERSITE de DIJON**  
Département d'Histoire

# **LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

## **Examens session 1** **Janvier 2012**

### **Mineure**

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Mineure  
Approche du monde contemporain  
Histoire contemporaine (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur NERARD François-Xavier**

**Durée de l'épreuve :**

**3 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

**Consigne :**

**Le candidat traitera le sujet de dissertation suivant :**

La Stalination des pays libérés par l'Armée rouge.

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Mineure  
Monde moderne et contemporain (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Messieurs BOUCHET Thomas & EL KENZ David**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

## **Consigne :**

**Le candidat traitera, au choix, l'une des deux périodes historiques suivantes :**

- **Histoire moderne (pages 2 à 3)**

*Ou*

- **Histoire contemporaine (page 4)**
- 

## **Histoire moderne**

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

- **Sujet 1 (dissertation)**

Pourquoi peut-on parler d'« État moderne » pour la France des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles ?

*ou*

- **Sujet 2 (commentaire de document)**

L'enjeu maritime dans la géopolitique française.

Extrait du *Testament Politique* de Richelieu, écrit vers 1635, au moment où s'ouvre la guerre contre l'Espagne qui durera de 1635 à 1659.

### Notes :

1. Le Cardinal de Richelieu est à la tête du Conseil du roi Louis XIII (1610-1643) de 1624 à sa mort en 1642.
2. Le roi d'Espagne Philippe IV de Habsbourg (1621-1665) règne à la fois sur l'Espagne, le Portugal, la majorité des États italiens, les Pays-Bas espagnols (Belgique actuelle), le Comté de Bourgogne (Franche-Comté actuelle) et l'Amérique).



« La puissance des armes requiert non seulement que le roi soit fort sur la terre, mais elle veut en outre qu'il soit puissant sur la mer. (...) Si Votre Majesté est puissante sur la mer, la juste appréhension qu'aura l'Espagne de voir attaquer ses flottes, unique source de sa subsistance, descendre dans ses côtes qui ont plus de six cent lieues d'étendue, surprendre quelques-unes de ses places maritimes, toutes faibles et qui sont en grand nombre, cette appréhension, dis-je, l'obligera à être si puissante sur la mer et à tenir ses garnisons si fortes que la plus grande partie du revenu des Indes se consommera en frais pour conserver le tout. Et si ce qui lui reste suffit pour conserver ses États, au moins aura-t-on cet avantage qu'il ne lui donnera plus le moyen de troubler ceux de ses voisins, comme elle a fait jusqu'à présent (...).

Il semble que la nature ait voulu offrir l'empire de la mer à la France par l'avantageuse situation de ses deux côtes, également pourvues d'excellents ports sur les deux mers, Océan et Méditerranée. La seule Bretagne contient les plus beaux qui soient dans l'Océan, et la Provence, qui n'a que huit vingt milles d'étendue, en a beaucoup plus de grands et d'assurés que l'Espagne et l'Italie tout ensemble. La séparation des États qui forment le corps de la Monarchie espagnole, en rend la communication si mal aisée que, pour leur donner quelque liaison, l'unique moyen que l'Espagne ait est l'entretien d'un grand nombre de vaisseaux sur

l'Océan, de galères sur la Méditerranée, qui par leur trajet continuel réunissent en quelque façon les membres à leur chef (tête), portent et rapportent toutes les choses nécessaires à leur subsistance : les ordres de ce qui doit être entrepris, les chefs pour commander, les soldats pour exécuter, et l'argent qui est non seulement le nerf de la guerre mais aussi la graisse de la paix. D'où il s'ensuit que, si on empêche la liberté de tels trajets, ces États, qui ne peuvent subsister d'eux-mêmes, ne sauraient éviter la confusion, la faiblesse et toutes les désolations dont Dieu menace un royaume divisé. Or, comme la côte de Ponant de ce royaume sépare l'Espagne de tous les États que possède leur roi en Italie, il semble que la providence de Dieu, qui veut tenir les choses en balance, a voulu que la situation de la France séparât les États d'Espagne pour les affaiblir en les divisant.

Si Votre Majesté a toujours dans ses ports quarante bons vaisseaux, bien armés et bien équipés, prêts à mettre en mer aux occasions qui se présenteront, Elle en aura suffisamment pour se garantir de toute injure et se faire craindre sur l'Océan par ceux qui jusqu'à présent y ont méprisé ses forces. »

*Les Mémoires de l'Europe*, sous la direction de Jean-Pierre Vivet Paris, Robert Laffont, 1971, tome III, p. 94-96.

# **Histoire contemporaine**

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants en présentant une introduction rédigée, un plan détaillé et une conclusion rédigée :

- **Sujet 1**

Le rôle de la presse dans la vie politique et sociale en France, 1815-1880.

*ou*

- **Sujet 2**

Le suffrage en France, 1815-1880.

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Mineure  
Sciences sociales et environnement - Histoire (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Monsieur BOUCHET Thomas**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

## **Consignes :**

**Le candidat traitera l'ensemble des questions ci-dessous sur une copie d'examen.**

**Le soin et l'orthographe sont notés sur deux points.**

\*\*\*\*\*

- **Question 1** (sur 4 points).

L'invention des déchets urbains au XIXe siècle

- **Question 2** (sur 3 points).

Citez trois dates importantes dans l'histoire de San Francisco

- **Question 3** (sur 2,5 points).

Indiquez si Golden Bridge, Market Street, Central Park, Hyde Park, la cathédrale Saint Paul se trouvent, ou non, à Londres

- **Question 4** (sur 4,5 points).

Définissez : banlieue – taux d'accroissement naturel – philanthropie

- **Question 5** (sur 2,5 points).

Qu'est-ce que l'« aristocratie ouvrière » dans les villes au XIXe siècle ?

- **Question 6** (sur 1,5 point).

Qui était Rambuteau ?

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – JANVIER 2012**

**Epreuve écrite :**

**UE Mineure**

**Sciences sociales et environnement - Sociologie (S1)**

**Responsable du sujet :**

**Madame PRIBETICH Justine**

**Durée de l'épreuve :**

**2 heures**

***L'usage de tout document et tout matériel  
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

## **Consignes :**

**Le candidat traitera l'ensemble des questions ci-dessous sur une copie d'examen.**

**Il sera tenu compte de la précision des réponses, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, de la clarté de l'expression, de la capacité à intégrer des exemples sociologiques, quand cela se présente, et à les analyser et de la capacité à étayer votre propos par des références bibliographiques.**

\*\*\*\*\*

1. Qu'est-ce qu'une approche sociologique de la ville ? Expliquez puis donnez un exemple permettant de l'illustrer. (3 points)
  
2. Pour quelles raisons la ville est-elle une notion problématique ? (2 points)
  
3. Qu'entend-on par « territorialisation » ? (2 points)
  
4. A qui peut-on attribuer l'approche écologique de la ville ? Quels en sont les fondements et les principes majeurs ? (4 points)
  
5. Quelle fut l'originalité des travaux menés par Paul-Henry Chombart de Lauwe ? (3 points)
  
6. Pourquoi peut-on dire, comme Max Weber, que « l'air de la ville rend libre » ? Quels phénomènes pourraient illustrer le contraire ? (6 points)