

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

LICENCE 2^{ème} année

Examens session 1
Janvier 2012

Majeure Fondamentale

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

**UE Majeure Fondamentale
Histoire ancienne (S3)**

Responsable du sujet :

Monsieur ECK Bernard

Durée de l'épreuve :

4 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

SUJET 1 (dissertation)

Parlant de Périclès, Thucydide (II, 65, 9) écrit : « Sous le nom de démocratie, c'était en fait le premier citoyen qui gouvernait ».

Vous commenterez ce jugement en vous demandant s'il peut s'appliquer à l'ensemble du V^{ème} siècle athénien.

ou

SUJET 2 (commentaire)

Extrait d'Aristophane, *Les Guêpes*, v. 548-633 (Lénéennes, 422) ; trad. M.-J. Alfonsi (G.F.).

- cf texte page 3 -

PHILOCLÉON

Alors, sans plus attendre, tout de suite, comme point de départ, je vais démontrer que notre souveraineté ne se cède à aucune autre. En effet, quoi de plus favorisé de la fortune, quoi de plus heureux parmi les êtres qui respirent qu'un juge, au siècle où nous vivons ? Quel est l'être qui soit comblé de plus de délices, quel est l'être qui inspire plus de crainte, et cela malgré le nombre des ans ? Dès qu'il descend de sa couche, de hauts personnages, mesurant bien quatre coudées, le guettent à la balustrade du tribunal. Et puis, à mon approche, tout de suite, on me tend les mains, ces délicates mains des détresseurs de deniers publics. Avec des plongeurs, ils me supplient en lamentables accents : « Ayez pitié de moi, Monsieur le Juge, je vous en conjure ; rappelez-vous que vous aussi, peut-être, vous avez causé préjudice à vos camarades, quand vous exerciez les fonctions de fourrier dans le civil ou dans le militaire. » Eh bien, ces gens-là sauraient-ils seulement si j'existe, s'ils n'avaient pas avant que je fusse juge, bénéficié d'un acquittement ?

BDELÉCLÉON

Notons ce que tu me dis là sur les sollicitations des prévenus.

PHILOCLÉON

J'entre ensuite au tribunal. Ces prières ont calmé mon indignation. Mais une fois à l'intérieur, j'oublie toutes mes promesses ; je laisse passer le flot des paroles que débilitent les accusés pour leur défense. Sais-tu bien à quelles flatteries l'oreille d'un juge n'est pas exposée ? Les uns pleurent, et donnent leur pauvreté comme excuse, en se faisant plus pauvres qu'ils ne sont ; ceux-ci nous dégoisent des fables ; ceux-là des facéties renouvelées d'Esopé ; d'autres tâchent de me désarmer en me faisant rire à l'aide de bons mots, et si, après cela, je reste inébranlable, ils font monter leur marmaille, filles et garçons, qu'ils tiennent par la main, et moi j'écoute. Tous baissent la tête, en bélant comme un troupeau de moutons. Alors le père, avec un tremblement, comme si j'étais un dieu, me conjure sur leur tête de lui pardonner ses malversations : « Si la voix de l'agneau peut t'émouvoir, dit-il, sois sensible à celle d'un petit garçon. » Et s'il imagine que je suis sensible aux petits chats³, alors il veut que j'écoute sa petite fille. En faveur de cette enfant nous relâchons d'un cran notre colère. Ne détenons-nous pas ainsi une grande puissance, et qui peut faire fi des richesses ?

BDELÉCLÉON

Notons à ton compte ce second avantage, à savoir le mépris des richesses. Fais-moi aussi connaître les bénéfices que tu retires de cette souveraineté que tu exerces, dis-tu, sur toute la Grèce.

PHILOCLÉON

Soit. Le jour où les jeunes gens passent la visite, il

m'est loisible de contempler leurs génitoires. Quand Diagros, l'acteur, apparaît au banc des accusés, on ne l'acquitte pas avant qu'il ait choisi la plus belle tirade de Niobé⁴ pour nous la déclamer. Quand c'est un joueur de flûte qui s'en tire, il nous joue en sourdine une marche pour accompagner notre sortie, en guise de remerciements. Si quelque père de famille, à son lit de mort, désigne le mari que doit prendre sa fille, son unique héritière, nous envoyons promener le testament et la coquille qui protège les cachets contre les violations, et nous accordons la main de la fille à celui dont les paroles ont l'art de nous persuader. Nous n'avons aucun compte à rendre de nos actes, ce qui constitue un privilège unique.

BDELÉCLÉON

C'est le seul privilège dont je te félicite. Mais pour le testament de l'héritière, c'est un délit que d'en violer le contenu.

PHILOCLÉON

De plus, lorsque le Conseil et l'Assemblée du Peuple n'arrivent pas à régler quelque grave affaire, ils décident par un vote de déférer les accusés devant notre juridiction. Alors nous entendons Evathlos et ce grand Colaconymos⁵, l'homme qui balance son bouclier, nous faire serment de fidélité et nous affirmer leur dévouement à la cause du peuple. Et nul ne peut faire prévaloir son avis à l'Assemblée du peuple, s'il ne déclare que le tribunal doit être congédié après une seule cause. Nous sommes les seuls que Cléon lui-même, ce grand braillard, ne morde pas. Voire, il nous protège de ses propres bras, et chasse les mouches autour de nous. Toi, tu n'en as jamais fait autant pour ton propre père, alors que Théôros, qui vaut bien Euphémidès⁶, accepte de nous cirer les chaussures. Tu vois les avantages dont tu voulais me priver et me frustrer, et dont tu prétendais prouver que ce n'était qu'esclavage et domesticité.

BDELÉCLÉON

Paye-toi de mots ; ça cassera bien un jour ce splendissime trône ; il faudra bien que l'on constate que tu n'es qu'un cul plein de crotte.

PHILOCLÉON

J'oubliais une chose : le plus agréable de tout, c'est quand je rentre à la maison avec mes appointements

NOTES :

1. fourrier : chargé des distributions de vivres et de vêtements.
2. malversations : l'accusé, ancien magistrat, a été poursuivi en justice après sa reddition

et que tout le monde, quand j'arrive, me saute au cou pour avoir des sous. Ma fille me verse de l'eau pour ma toilette, elle me parfume les pieds, elle se penche pour me donner des baisers en m'appelant « mon cher papa », et du bout de sa langue, enlève de ma bouche une pièce de trois oboles. Ma petite femme, avec des gentillesse, m'apporte un soufflé ; elle s'assied à côté de moi, et me force de le prendre : « Mange ce gâteau ; allons avoir. » C'est cela qui me plaît. Je n'ai pas besoin de diriger mon regard sur toi ou sur le maître d'hôtel pour savoir quand on me servira à déjeuner. Sans jurons et sans grognements, on me prépare un autre gâteau. Tels sont les remparts contre les maux » et « l'armure protectrice contre les traits » dont je dispose. Enfin, si tu oublies de me verser du vin, j'ai comme compagnon ce récipient aux longues oreilles que voici ; il en est rempli. Je le penche, et je verse. La bouche béante, il se met à braire, et c'est une grande pétarade de guerre au nez de la coupe. N'est-elle donc pas grande, ma puissance ? Elle ne le cède en rien à celle de Zeus, puisque l'on parle de moi tout comme de lui. Si, par exemple, nos réunions sont tumultueuses, les gens qui passent font tous cette réflexion : « Zeus souverain, quel tonnerre dans le tribunal ! » Et quand je fais éclater mes foudres, les riches et les grands se mettent à claquer du bec, et la frousse leur donne la colique. Toi-même, tu as grand-peur de moi ; oui, par Déméter, tu as peur. Mais moi, que je meure, si j'ai peur de toi.

LE CHŒUR

Jamais nous n'avons entendu parler avec tant de clarté et tant d'intelligence.

3. Jeu de mots grivois.

4. visite : nouveau contrôle de l'âge de certains jeunes gens après que la Boule a jugé, contrairement à l'examen préalable des dévotes, qu'ils avaient moins de dix-huit ans.

5. Eschyle et Sophocle ont écrit chacun une Niobé.

6. Evathlos : syméjore. Colaconymos : déformation de Léonymos, auteur de deux décrets en 426 et en 415.

7. Théôros : âme damnée de Cléon. Euphémidès : être vil, inconnu par ailleurs.

8. Double citation épique, de source inconnue.

9. Petit vase à vin (?).

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

**UE Majeure Fondamentale
Histoire médiévale (S3)**

Responsable du sujet :

Monsieur LEMESLE Bruno

Durée de l'épreuve :

4 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

SUJET 1 (dissertation)

Essor urbain et transformations, du début du XII^e siècle au milieu du XIII^e siècle : espaces, paysages, aspects sociaux, économiques, politiques et religieux (espace français ; les espaces voisins pourront aussi être évoqués).

NB : les indications ci-dessus ne sont pas l'indication d'un plan

ou

SUJET 2 (commentaire de texte)

Charte de l'évêque d'Autun consacrant l'abandon par le duc de Bourgogne de mauvaises coutumes sur deux *villae*, 1113.

À cause de la faute de nos premiers parents, la vie et la mémoire des hommes, faites pour durer éternellement, s'effacent désormais bien vite ; c'est pourquoi la raison suggère de conserver par écrit les donations, concessions et conventions que les hommes concluent entre eux, afin qu'elles ne sombrent pas dans l'oubli. Nous avons donc décidé de consigner le libre abandon des mauvaises coutumes qu'Hugues, duc de Bourgogne, fils du duc Eudes, avait pris l'habitude de percevoir injustement dans les *villae* de Chenôve¹ et Gratoux² et dans leurs dépendances ; nous le notifions à tous, présents et à venir, par le témoignage de la présente charte, pour que les bonnes actions accomplies avec le secours de la grâce par les fidèles attachés à la justice, les méchants, dans leur témérité et leur audace, soient saisis de crainte à l'idée de les contrarier.

¹ Chenôve : Côte-d'Or, arr. de Dijon, chef-lieu de canton.

² Gratoux : Saône-et-Loire, arr. de Chalon, canton de Montchanin, commune de Saint-Eusèbe-des-Bois.

Étienne, par la grâce de Dieu évêque d'Autun, après son élection, alla trouver le duc Hugues et Guillaume, comte de Nevers, pour instituer et faire respecter la paix ; pour que cette paix fût observée dans tout son diocèse, il fixa avec eux un jour pour l'établissement de la paix. Le jour dit, l'évêque, le duc, le comte et de nombreuses personnes éprises de justice se rassemblèrent à Autun ; ils établirent par serment la paix que le duc-moine³ avait auparavant instituée et décidèrent qu'on se réunirait chaque année à Autun le jour de la fête de saint Nazaire pour la rétablir s'il advenait qu'elle fût brisée. À la Saint-Nazaire suivante, donc, l'évêque et l'assemblée des clercs de l'Église d'Autun se plaignirent au duc au sujet des coutumes mauvaises et injustes qu'il exerçait tyranniquement sur les *villae* de Chenôve et Gratoux, et aussi à propos de Thibaud Cambosius et de ses fils, qu'il revendiquait et tenait comme ses propres hommes. Le duc, pour donner satisfaction à l'évêque et aux chanoines, comme le droit l'exigeait, fixa un jour au *castrum* de Dijon, pour la fête de la révélation de saint Étienne protomartyr. Au jour et au lieu fixés, l'évêque et les chanoines, le duc et ses conseillers, se rassemblèrent dans la maison du marchand Dominique pour statuer sur les revendications susdites ; là, en présence du duc et de sa cour (*curia*), l'évêque et les chanoines présentèrent à nouveau leur plainte et leur clameur (*clamor*) et prouvèrent par de justes raisons et des écrits authentiques que le duc n'avait aucun droit sur les lieux cités ; en outre, ils rappelèrent que, si le duc de Bourgogne avait exercé quelque droit, justement ou injustement, sur ces *villae* et leurs dépendances, ou sur Thibaud et ses fils, le duc Eudes, père d'Hugues, l'avait entièrement abandonné au bienheureux Nazaire, à l'Église d'Autun et aux chanoines, le dernier jour du concile tenu à Autun par Hugues, archevêque de Lyon et légat du Siège apostolique ; ils exhibèrent la charte d'abandon des mauvaises coutumes et de pleine liberté pour Chenôve et Gratoux que son père avait posée sur l'autel de saint Nazaire et ils rappelèrent qu'au témoignage de la charte, en ce lieu même, l'un des fils de l'Église avait reçu le baiser [de paix] du duc en mémoire. Cependant, ne se ralliant pas à la vérité des raisons et des écrits, mais réaffirmant son ancienne possession, le duc consentit à ce que sa cour décidât entre sa parole et celle des chanoines. Se retirèrent alors pour délibérer : Anseri, chanoine et prévôt de Saint-Nazaire, l'abbé Galon et son frère Guerri, Aunaire de Malo, Guillaume de Fouvent, Hugues, sénéchal du duc, Tescelin le Sor et Thibaud Damac. Le jugement eut lieu. Thibaud Damac l'énonça en ces termes : « l'Église d'Autun doit posséder de plein droit et en vertu de l'abandon du duc Eudes les dites *villae* avec leurs dépendances, ainsi que leurs habitants présents et à venir, en toute liberté et paisible possession ». Le jugement ayant été rendu, le duc Hugues accepta la charte par laquelle son père avait libéré les dites *villae* de toute mauvaise coutume ou exaction ; tout ce qu'il avait pris et tenait, justement ou injustement, à Gratoux et Chenôve, il le rendit à Dieu, à saint Nazaire et aux chanoines ; remettant la charte entre les mains de l'évêque, il déclara : « moi, Hugues, duc de Bourgogne, je donne, livre, concède et remets entièrement à Dieu, au bienheureux Nazaire, à toi, évêque Étienne, et à l'Église d'Autun, toutes les mauvaises coutumes et exactions et tout ce que je tenais justement ou injustement à Gratoux et Chenôve et dans leurs dépendances, et sur leurs habitants présents et à venir. Si quelqu'un ose violer cet engagement, qu'il encoure l'anathème de saint Léger, évêque et martyr. » <Suit la liste des témoins.>

Fait dans la sixième indiction, première épacte, sous le règne de Louis, roi des Francs et le pontificat d'Étienne, évêque d'Autun.

Dom Plancher, *Histoire générale et particulière du duché de Bourgogne*, t. I, preuves, n° 49 ; *Gallia christiana* t. IV, preuves, n° 51 ; A. de Charmasse, *Cartulaire de l'Église d'Autun*, t. I, p. 18. (traduit du latin)

³ Hugues I^{er}, duc de Bourgogne puis moine de Cluny.

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

**UE Majeure Fondamentale
Histoire moderne (S3)**

Responsable du sujet :

Monsieur EL KENZ David

Durée de l'épreuve :

4 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

SUJET 1 (dissertation)

Les nouveaux horizons à la Renaissance : menaces et attractions

ou

SUJET 2 (commentaire de document)

Le sculpteur Benvenuto Cellini (1500-1571) découvre sa statue du Persée à son commanditaire le duc Côme I^{er} de Toscane (1537-1574) en 1554.

Extrait de B. Cellini, *Vie de Benvenuto Cellini écrite par lui-même*, (trad. Par M. Beaufreton), Paris, La Table Ronde, 2002, P. 562-563 et 567-568.

« CCXIX. Le duc, ayant appris que mon *Persée* tout entier pouvait être considéré comme fini, vint le voir un jour et témoigna par des signes évidents qu'il en était grandement satisfait. Il dit ensuite, en se tournant vers certains seigneurs qui l'accompagnaient: "Encore que cet ouvrage me semble très beau, il faut qu'il plaise au peuple. Ainsi donc, Benvenuto, mon ami, avant que tu lui donnes son parachèvement, je voudrais que, par amour de moi, tu le découvresses un peu du côté de la Place, pendant une demi-journée, pour voir ce qu'on en dira. Il n'y a pas de doute, en effet, que, selon qu'il sera contemplé dans cet espace resserré ou en plein air, il paraîtra tout différent." À ces mots, je répondis humblement à Son Excellence illustrissime: "Sachez, Monseigneur, qu'il paraîtra de moitié plus beau." [...]

C'est dans ce sentiment de mécontentement que, le lendemain, je découvris ma statue. Pourtant, il plut à Dieu que, dès qu'on la vit, il s'éleva en son honneur un formidable cri de louange. J'en eus quelque consolation. La foule ne cessait de se presser au côté de la porte que garnissait une modeste tenture tandis que j'achevais mon travail. J'affirme que le jour même où je la tins ouverte pendant quelques heures on y attachait plus de vingt sonnets qui faisaient tous l'éloge le plus enthousiaste de mon ouvrage. Quand j'eus de nouveau recouvert celui-ci, on continua d'y afficher chaque jour quantité de sonnets et de vers latins et grecs. [...]

CCXXI. Cependant il plut à mon glorieux Seigneur et Dieu éternel que j'achevasse complètement mon ouvrage, et un jeudi matin, je le découvris tout entier. Aussitôt, bien qu'il ne fit pas encore grand jour, une foule, si nombreuse que la langue n'a point de mots pour l'exprimer, se rassembla sur la Place, et tous ces gens, d'une voix unanime, rivalisaient de louanges pour ma statue. Le duc se tenait à une fenêtre basse, percée au-dessus de la porte du Palais, et là, à moitié caché dans l'embrasure, il entendait tout ce qu'on disait du Persée. Après avoir écouté pendant plusieurs heures, il se leva tout fier et tout heureux et, se tournant vers son messer Sforza, il s'écria : "Sforza ! Va trouver Benvenuto et dis-lui de ma part qu'il a comblé mes désirs beaucoup plus que ne je l'espérais." »

Cité dans *Vie de Benvenuto Cellini écrite par lui-même*, Paris, La Table ronde, 2002, traduction et notes de M. Beaufreton, p. 562-563, 567-568.

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

LICENCE 2^{ème} année

Examens session 1 Janvier 2012

Majeure Méthodologie

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

**UE Majeure Méthodologie
Historiographie (S3)**

Responsable du sujet :

Monsieur RAUWEL Alain

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

I. Questions (sur 8)

Le candidat traitera l'ensemble des questions :

1. Sur quel sujet historique Louis de Beaufort a-t-il travaillé ?
2. Dans quel cadre d'ensemble le *Tableau de la géographie de la France* de Vidal de La Blache s'insère-t-il ?
3. Quel est le chef-d'œuvre d'Augustin Thierry ?
4. Citez un thème de recherche dont les historiens ont emprunté l'idée à Levi-Strauss.
5. Quel est l'auteur du livre *Le Fromage et les vers* ?
6. Quel historien de l'entre-deux-guerres s'est-il particulièrement intéressé aux rapports entre histoire et géographie ?
7. Quelle est l'originalité historiographique de Gibbon ?
8. Citez un exemple d'influence de l'histoire sur la musique au XIX^e siècle.

II. Rédaction (sur 12)

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

1. La science historique allemande comme modèle européen (XIX^e – début XX^e s.).
2. Y a-t-il pour l'historien un « bon usage » des images ?

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - ALLEMAND (S3)

Responsable du sujet :

Monsieur FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 9 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/9 à 9/9. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

Barème :

- I- Lexique...../30
- II- Traduction...../10
- III- Grammaire...../60

NOTE :/100 ▶ /20
--

Appréciations :

--

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

A) Exercice n°1 :

/ 15

Donnez les équivalents français des expressions suivantes

- Die Grenze nach Polen überschreiten :

↳

- Der Kriegsausbruch :

↳

- Der Widerstand :

↳

- Den Krieg entfesseln :

↳

- Der deutsche Rüstungsstand :

↳

- 5 Millionen Soldaten einziehen :

↳

- Die deutsche Luftwaffe war den Gegnern überlegen :

↳

- Die Panzerdivision :

↳

- Der Verband :

↳

- Die Vorräte an Rohstoffen :

↳

- Die Aufrüstung der Westmächte :

↳

- Der Blitzkrieg :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Das Verkehrsnetz des Landes lahmlegen :

↳

- Einkesseln :

↳

- Zur Kapitulation zwingen :

↳

B) Exercice n°2 :

/ 15

Donnez les équivalents allemands des expressions suivantes :

- les troupes soviétiques envahirent la Pologne :

↳

- le plan de partage de Hitler et de Staline :

↳

- annexer Danzig au Reich :

↳

- repousser la frontière vers Varsovie :

↳

- administrer :

↳

- l'inhumanité de l'idéologie nationale-socialiste :

↳

- expulser :

↳

- le prisonnier de guerre :

↳

- la couche (de la population) :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- être interné dans un camp de concentration :
↳
- les meurtres commis contre les juifs :
↳
- attaquer la Finlande :
↳
- céder un territoire :
↳
- des avions modernes :
↳
- au début de la guerre :
↳

II- Traduction :

/ 10

A) Version : / 5

Traduisez en français :

Großbritannien und Frankreich hatten dem deutschen Überfall auf Polen tatenlos zugesehen. Die Westmächte glaubten für einen Angriff nicht stark genug zu sein. Frankreich, das die Hauptlast des Kampfes zu tragen gehabt hätte, litt überdies unter der Kriegsunlust seiner Bevölkerung. Hitlers Absicht, noch im Herbst 1939 Frankreich anzugreifen, scheiterte an den Wetterverhältnissen. So herrschte mehr als acht Monate lang eine beklemmende Ruhe an der deutsch-französischen Front.

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

.....
.....
.....
.....

B) Thème : / 5

Traduisez en allemand :

a) Après avoir occupé le Danemark, des troupes allemandes débarquèrent dans plusieurs ports norvégiens.

☞
.....

b) Le maréchal Pétain qui avait été nommé Président du Conseil, demanda l'armistice.

☞
.....

c) L'armistice fut signé le 22 juin : l'Alsace-Lorraine fut incorporée au Reich.

☞
.....

III- Grammaire :

/ 60

A) La déclinaison : / 40

1) Le nominatif :

- Ein _____ Freund aus Düsseldorf hat mich eingeladen.
- Er ist d _____ Sohn eines berühmten Architekten.
- Sein _____ Eltern wohnen ganz in der Nähe.
- Mein _____ Koffer ist zu schwer.
- D _____ Reise kostet viel Geld.
- D _____ Zug hatte eine Stunde Verspätung.
- Es war ein _____ Schnellzug.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6/9

- Mein _____ Freund hat mich am Bahnhof abgeholt.
- Sein _____ Freundin war auch dabei.
- Sein _____ Auto hatte eine Panne.

2) L'accusatif :

- Gestern habe ich ein _____ Mantel gekauft.
- Morgen kaufe ich ein _____ Kleid.
- Ich habe kein _____ Platz gefunden.
- Ich suche ein _____ Spiegel.
- Habt ihr schon unser _____ Haus gesehen ?
- Schreib doch jetzt kein _____ Roman.
- Sie haben sich endlich ein _____ Computer gekauft.
- Wo habt ihr dies _____ Zelt gekauft.
- Ich habe mein _____ Uhr vergessen.
- Zu Weihnachten bekomme ich ein _____ Geige.

3) Le datif :

- Was macht er ? – Er schreibt sein _____ Freundin.
- Weiß Herr Boote Bescheid ? – Ja, Peter hat sein _____ Vater alles erklärt.
- Wem hat sie das Buch geschenkt ? – Ihr _____ Nichte.
- Was hat er dann gemacht ? – Dann hat er d _____ Polizisten eine Zigarette angeboten.
- Wem hast du dein Fahrrad geliehen ? – Mein _____ Freund Alois.
- Wem hast du die Zeitung gegeben ? D _____ Oma.
- Wem soll ich den Ball geben ? – D _____ zwei Kindern dort.
- Was hast du gesagt ? – Du solltest dein _____ Eltern schreiben.
- Wem will er diesen Teppich schenken ? – Sein _____ Mutter.
- Wem hast du das gesagt ? – D _____ Lehrer.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) Le génitif :

- Ich war noch nicht in der Wohnung mein _____ Bruder _____.
- Die Räume unser _____ Wohnung sind ziemlich klein.
- Die Heizung d _____ Wohnwagen _____ nimmt wenig Platz ein.
- Die Besichtigung d _____ Stadtzentrums _____ ist heute nicht möglich.
- Erkennst du nicht die Stimme dein _____ Onkel _____ ?
- Ich habe nicht den Brief dein _____ Freund _____ wieder gefunden.
- Was ist die Adresse dein _____ Bank ?
- Was ist die Nummer dein _____ Wohnung ?
- Ich habe mir den Computer unser _____ Nachbarn ausgeliehen.
- Hast du nicht das Geschenk dein _____ Schwester vergessen ?

B) Le passif :

/ 20

Transposez au passif :

1) Man meldete einen Einbruch bei der Polizei :

↳

2) Man hatte in der Villa des Bankiers eingebrochen:

↳

3) Ein Nachbar benachrichtigte den Besitzer.

↳

4) Die Einbrecher hatten die Fensterscheiben eingeschlagen.

↳

5) Die Diebe hatten wertvollen Schmuck gestohlen.

↳

6) Man suchte wichtige Akten.

↳

7) Man fand zerbrochene Flaschen.

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8) Die Polizei überraschte die Einbrecher im Keller.

↳

9) Der Kommissar verhaftete die Diebe

↳

10) Man brachte die Einbrecher aufs Polizeiamt.

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - ANGLAIS (S3)

Responsable du sujet :

Madame GACON Valérie

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 5 pages recto/verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.

Do an apprenticeship: bags of money and no graduate debt

Despite university fees and the earnings potential of trades, raising the status of apprenticeships is a battle

guardian.co.uk, Monday 7 February 2011

Richard Sagar did well in his Scottish highers, but for him university was definitely not on the radar. "From quite an early age, I knew I wanted to learn a skill or a trade. I just couldn't see myself in a desk job in an office." So, at 18, when his friends opted for university, Sagar started an apprenticeship in electrical installation, spending four days a week at a local electrical firm, and one day at Dumfries and Galloway College. He was paid around £150 a week. His talent and flair were spotted early on, and in 2009, he was a gold medallist in WorldSkills, the international "skills olympics" competition.

Now, at 24, Sagar has his own business that specialises in home automation (control systems that "sync" home technology, so dimming the lights or switching on the TV can be done at the touch of a button). His projected earnings for this year are around £60,000. By the time he is 30, he says, he would like to employ up to five staff. "I've got lots of friends who went to university and I can't think of a single one that can match me in terms of earnings and career progression."(...)

Getting into employment earlier, earning on the job and not running up student debt (and the fact that their skills are often very much in demand) mean apprentices are definitely giving graduates a run for their money. (...) As one of the few areas of education and training not to be hit by government cuts, the apprenticeship market is thriving and the government has pledged to create more than 75,000 new apprenticeship places by 2015. But despite the potential for good salaries and career progression, some say apprenticeships are still not given the status they deserve.

Knowledge about apprenticeships can also be poor. Newland, who is now 24, spent two and a half miserable years at university (where she amassed over £16,000 worth of debt) and two years doing poorly paid jobs in call centres before she discovered apprenticeships, completely by chance, when browsing the college website for jobs. She now earns £13,500 a year and believes that once she has completed her apprenticeship, her earnings will rise substantially. "I had heard of apprenticeships but assumed they were all in areas like plumbing. At school it was just 'uni uni uni'. No one ever spoke to us about alternative options."

According to Sarah Clover, sales and marketing director at the student advice website notgoingtouni, this is a common problem. She cites the 2009 study by the education charity Edge, which found that more than half of teachers (56%) rated their knowledge of apprenticeships as poor. Just 24% of teachers said they believed apprenticeships were a good alternative to A-levels or equivalent qualifications. A former British Gas apprentice herself, Clover feels little has changed in terms of careers advice dished out in schools since she left over 20 years ago. "I was academically bright, but didn't want to go to university and basically was told if I didn't, I'd be destined for a life of poverty and grind. "Since the second year of my apprenticeship I have consistently earned more and also found it easier to progress in my career than friends who chose university. I have never regretted my decision and it angers me that so many teachers are still spreading the same untruths regarding options away from university."

Plans are also being announced this week – National Apprenticeships Week – to introduce a student card scheme for apprentices (like the NUS card) offering discounts in high street shops and other student-style benefits. The plan includes promoting apprenticeships in colleges and schools, lobbying on issues that affect apprentices (including the introduction of a graduation ceremony for apprentices) and helping members to join other industry-based societies.

While there is little doubt that apprenticeship can lead to recognised qualifications, good salaries and employment prospects, Kate Shoesmith, senior manager for policy and research at the City & Guilds Centre for Skills Development, thinks there is work to do with employers to ensure apprenticeships are easy to set up and fit for purpose. "It's important to make sure that apprenticeships are seen by employers as a way to unleash people's talents and potential, not just as a way to train someone to do a single job for life."

I) Understanding the document

/ 4

Sum up the main ideas of the document in 4 sentences maximum.

True or False : *Justify your answer by quoting the article*

1. The budget dedicated to apprenticeship has been targeted by the British government for cuts.
2. Teachers often promote apprenticeship in their classrooms.
3. Starting an apprenticeship is a way to escape rampant University fees.

II) Vocabulary dedicated to EDUCATION

/ 2

Translate the words into English

Passer un examen	
Une licence (équivalent)	
Sécher un TD	
Une résidence universitaire	
La bibliothèque	
Une note	
Les frais d'inscription	
Un prêt étudiant	

III) Translation

/ 3

Translate the following passage into French

While there is little doubt that apprenticeship can lead to recognised qualifications, good salaries and employment prospects, Kate Shoemith thinks there is work to do with employers to ensure apprenticeships are easy to set up and fit for purpose. "It's important to make sure that apprenticeships are seen by employers as a way to unleash people's talents and potential, not just as a way to train someone to do a single job for life."

IV) Grammar

/ 6

Ask questions about the underlined elements

1. He travelled with his best friend.
2. They live very far away so they only meet up twice a year.
3. He's grown so much ! He is 1m90 now...
4. It's not my laptop, it's Jerry's.
5. She was busy with her reading.
6. It usually takes me 4 hours to drive to Paris.

Thème grammatical

1. Avec qui partagera-t-il un appartement pendant ses études ?
2. Pourquoi les frais d'inscription sont-ils si élevés ?
3. A qui le gouvernement donne-t-il une bourse ?

V) Expression

/ 5

Describe and comment upon the following caricature (200 words)



'We treat all employees as equals here...regardless of age, sex, beliefs, race, religion, disability, and maternity. Apprentices are a different matter, so make mine white with two sugars.'

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - ESPAGNOL (S3)

Responsable du sujet :

Madame PÉREZ Débora

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 5 pages recto/verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.

La caída de Numancia

Los numantinos resistieron el poder de las legiones de Roma durante veinte años, hasta la llegada de Escipión, un implacable general que logró rendir la ciudad. Publio Cornelio Escipión sería recordado por los romanos, según el historiador Valerio Máximo, como el hombre que «barrió de la faz de la tierra a las dos ciudades que más amenazaban el poderío de Roma». Esas dos ciudades fueron Cartago (cerca de la actual Túnez), conquistada y destruida por Escipión en 146 a.C., y Numancia (próxima a Soria), la ciudad celtíbera que el mismo general conquistó y destruyó trece años después.

A primera vista, esta equiparación entre la poderosa capital cartaginesa y Numancia, «una ciudad bárbara y pequeña, de escasa población» -según el historiador Apiano-, podría parecer una licencia retórica. Pero esa impresión desaparece si se sigue la historia del «largo y difícil conflicto» que Roma tuvo que afrontar en Hispania, una guerra de veinte años de duración que exasperó a los romanos como ninguna otra, y que sólo terminó gracias al talento y la fuerza de ánimo de uno de los más grandes generales de la historia.

El origen del conflicto se sitúa en la llamada guerra celtibérica (154-151 a.C.), que enfrentó por primera vez a los romanos con los pueblos de la Celtiberia, asentados entre el curso alto del Duero y el Ebro medio: titos, belos y, especialmente, arévacos. La ciudad más importante de estos últimos era Numancia, situada en un montículo que dominaba la unión del Duero y dos de sus afluentes, y que constituía una excelente posición defensiva. Numancia acogió desde el inicio de la contienda a los guerreros de otros pueblos vecinos, y se convirtió en el símbolo de la resistencia celtíbera frente a Roma. Los sucesivos gobernadores romanos -prettores o cónsules que se renovaban cada año- atacaron repetidamente la plaza, pero no lograron conquistarla. Todo lo contrario: los arévacos concentrados en Numancia infligieron a los ejércitos romanos derrota tras derrota, humillación tras humillación. «Apenas había romano que resistiera la mirada y la voz de un numantino», comenta el historiador Floro. Llegaron incluso a infundir temor en la ciudadanía de Roma. El historiador Polibio, que bautizó este conflicto como «guerra de fuego», escribe que «era claro que aquella guerra los acobardaba y entre los jóvenes cundió un desánimo extraño», por lo que trataban de evitar que los alistaran para la guerra en Hispania.

Después de cuatro años de fracasos, los romanos aceptaron dejar en paz a Numancia a cambio de una compensación simbólica en forma de rehenes y dinero. Durante los años siguientes, los romanos estuvieron ocupados intentando sofocar otro «incendio» en el sur de la Península: la guerra contra Viriato, en Lusitania. En 144 a.C., las «llamas» de ese conflicto se extendieron hacia el norte y llegaron a Celtiberia, donde Viriato incitó a arévacos, titos y belos a rebelarse contra Roma. Éste fue el origen de lo que los historiadores antiguos denominan «guerra numantina» y que en realidad constituía el segundo y último episodio de la «guerra celtibérica» iniciada diez años antes. Otra vez los celtíberos se concentraron en Numancia, y de nuevo Roma se sintió impotente frente a los numantinos, a pesar de que envió uno tras otro a sus cónsules anuales al frente de grandes contingentes de infantería y caballería: Quinto Cecilio Metelo, Quinto Pompeyo, Marco Popilio Lenas, Cayo Hostilio Mancino... Este último, gobernador en 137 a.C., se dejó sorprender por los numantinos y al ver sitiado a su ejército no tuvo más remedio que aceptar un tratado de paz, «de igual a igual», entre Numancia y Roma.

En 133 a.C., tras ocho meses de duro asedio, Numancia se rindió al gobernador de Hispania. La mayoría de sus habitantes se suicidó antes de caer en manos romanas. La ciudad fue destruida y los numantinos que quedaron con vida fueron esclavizados.

A.- Responde a los siguientes ejercicios.

1.- Explica con tus propias palabras /5 puntos/:

- *Publio Cornelio Escipión sería recordado (...) como el hombre que «barrió de la faz de la tierra a las dos ciudades que más amenazaban el poderío de Roma».*
- *«Apenas había romano que resistiera la mirada y la voz de un numantino»*

2.- Señala la opción correcta /5 puntos/:

- **Una ciudad bárbara:** a) una ciudad muy divertida, b) una ciudad rodeada de una tapia, c) ciudad de un pueblo invasor.
- **Montículo:** a) pequeña elevación del terreno, b) lugar situado entre dos ríos, c) bosque, terreno arbolado.
- **Derrota:** a) vencimiento, b) asesinato, c) persecución.
- **Rehén:** a) cofre lleno de joyas, b) persona retenida, c) baúl que guarda alimento y vino.
- **Esclavizar:** a) torturar a una persona, b) enviar a prisión, c) obligar a alguien a trabajos forzados.

B.- Elige una de las dos redacciones (150 palabras) /10 puntos/

- 1.- Imagina que eres un general romano y tienes que animar a tus tropas para la guerra contra los numantinos.
- 2.- Eres un ciudadano de Numancia. Cuenta cómo era la vida antes de la llegada de los romanos.

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ALLEMAND (S3)

Responsable du sujet :

Monsieur FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/8

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

Barème :

- I- Lexique...../30
- II- Traduction...../10
- III- Grammaire...../40

NOTE :/80 ► /20

Appréciations :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

A) Exercice n°1 : / 15

Donnez les équivalents français des expressions suivantes

- Die Grenze nach Polen überschreiten :
↳
- Der Kriegsausbruch :
↳
- Der Widerstand :
↳
- Den Krieg entfesseln :
↳
- Der deutsche Rüstungsstand :
↳
- 5 Millionen Soldaten einziehen :
↳
- Die deutsche Luftwaffe war den Gegnern überlegen :
↳
- Die Panzerdivision :
↳
- Der Verband :
↳
- Die Vorräte an Rohstoffen :
↳
- Die Aufrüstung der Westmächte :
↳
- Der Blitzkrieg :
↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Das Verkehrsnetz des Landes lahmlegen :

↳

- Einkesseln :

↳

- Zur Kapitulation zwingen :

↳

B) Exercice n°2 :

/ 15

Donnez les équivalents allemands des expressions suivantes :

- les troupes soviétiques envahirent la Pologne :

↳

- le plan de partage de Hitler et de Staline :

↳

- annexer Danzig au Reich :

↳

- repousser la frontière vers Varsovie :

↳

- administrer :

↳

- l'inhumanité de l'idéologie nationale-socialiste :

↳

- expulser :

↳

- le prisonnier de guerre :

↳

- la couche (de la population) :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- être interné dans un camp de concentration :
↪
- les meurtres commis contre les juifs :
↪
- attaquer la Finlande :
↪
- céder un territoire :
↪
- des avions modernes :
↪
- au début de la guerre :
↪

II- Traduction : / 10

A) Version : / 5
 Traduisez en français :

Großbritannien und Frankreich hatten dem deutschen Überfall auf Polen tatenlos zugesehen. Die Westmächte glaubten für einen Angriff nicht stark genug zu sein. Frankreich, das die Hauptlast des Kampfes zu tragen gehabt hätte, litt überdies unter der Kriegsunlust seiner Bevölkerung. Hitlers Absicht, noch im Herbst 1939 Frankreich anzugreifen, scheiterte an den Wetterverhältnissen. So herrschte mehr als acht Monate lang eine beklemmende Ruhe an der deutsch-französischen Front.

↪

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B) Thème : / 5
Traduisez en allemand :

a) Après avoir occupé le Danemark, des troupes allemandes débarquèrent dans plusieurs ports norvégiens.

↙
.....

b) Le maréchal Pétain qui avait été nommé Président du Conseil, demanda l'armistice.

↙
.....

c) L'armistice fut signé le 22 juin : l'Alsace-Lorraine fut incorporée au Reich.

↙
.....

III- Grammaire : / 40

A) La déclinaison : / 40

1) **Le nominatif** :

- Ein _____ Freund aus Düsseldorf hat mich eingeladen.
- Er ist d _____ Sohn eines berühmten Architekten.
- Sein _____ Eltern wohnen ganz in der Nähe.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

- Mein _____ Koffer ist zu schwer.
- D _____ Reise kostet viel Geld.
- D _____ Zug hatte eine Stunde Verspätung.
- Es war ein _____ Schnellzug.
- Mein _____ Freund hat mich am Bahnhof abgeholt.
- Sein _____ Freundin war auch dabei.
- Sein _____ Auto hatte eine Panne.

2) L'accusatif :

- Gestern habe ich ein _____ Mantel gekauft.
- Morgen kaufe ich ein _____ Kleid.
- Ich habe kein _____ Platz gefunden.
- Ich suche ein _____ Spiegel.
- Habt ihr schon unser _____ Haus gesehen ?
- Schreib doch jetzt kein _____ Roman.
- Sie haben sich endlich ein _____ Computer gekauft.
- Wo habt ihr dies _____ Zelt gekauft.
- Ich habe mein _____ Uhr vergessen.
- Zu Weihnachten bekomme ich ein _____ Geige.

3) Le datif :

- Was macht er ? – Er schreibt sein _____ Freundin.
- Weiß Herr Boote Bescheid ? – Ja, Peter hat sein _____ Vater alles erklärt.
- Wem hat sie das Buch geschenkt ? – Ihr _____ Nichte.
- Was hat er dann gemacht ? – Dann hat er d _____ Polizisten eine Zigarette angeboten.
- Wem hast du dein Fahrrad geliehen ? – Mein _____ Freund Alois.
- Wem hast du die Zeitung gegeben ? D _____ Oma.
- Wem soll ich den Ball geben ? – D _____ zwei Kindern dort.
- Was hast du gesagt ? – Du solltest dein _____ Eltern schreiben.
- Wem will er diesen Teppich schenken ? – Sein _____ Mutter.
- Wem hast du das gesagt ? – D _____ Lehrer.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

4) Le génitif :

- Ich war noch nicht in der Wohnung mein _____ Bruder _____.
- Die Räume unser _____ Wohnung sind ziemlich klein.
- Die Heizung d _____ Wohnwagen _____ nimmt wenig Platz ein.
- Die Besichtigung d _____ Stadtzentrums _____ ist heute nicht möglich.
- Erkennst du nicht die Stimme dein _____ Onkel _____ ?
- Ich habe nicht den Brief dein _____ Freund _____ wieder gefunden.
- Was ist die Adresse dein _____ Bank ?
- Was ist die Nummer dein _____ Wohnung ?
- Ich habe mir den Computer unser _____ Nachbarn ausgeliehen.
- Hast du nicht das Geschenk dein _____ Schwester vergessen ?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} & 3^{ème} années
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ANGLAIS (S3 et S5)

Responsable du sujet :

Madame MORISSON Valérie

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Consignes :

Prière d'écrire directement sur la liasse.

Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie que vous aurez pris soin d'anonymer.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Read the text below before you answer the questions which follow:

The jousting accident that turned Henry VIII into a tyrant

Medical study uncovers turning point in king's life. Michael McCarthy reports

SATURDAY 18 APRIL 2009

Henry VIII became the tyrannical monster remembered by history because of a personality change following a serious jousting accident, according to a new historical documentary.

After the accident – just before he became estranged from the second of his six wives, Anne Boleyn – the king, once sporty and generous, became cruel, vicious and paranoid, his subjects began talking about him in a new way, and the turnover of his wives speeded up.

The accident occurred at a tournament at Greenwich Palace on 24 January 1536 when 44-year-old Henry, in full armour, was thrown from his horse, itself armoured, which then fell on top of him. He was unconscious for two hours and was thought at first to have been fatally injured.

But, although he recovered, the incident, which ended his jousting career, aggravated serious leg problems which plagued him for the rest of his life, and may well have caused an undetected brain injury which profoundly affected his personality, according to the History Channel documentary *Inside the Body of Henry VIII*. The programme focuses on the king's medical problems which grew worse in his later years, especially his ulcerated legs and his obesity: measurements of his armour show that, between his 20s and his 50s, the 6ft 1in monarch's waist grew from 32in to 52in, his chest expanded from 39in to 53in, and, by the time of his death in 1547 at the age of 56, he is likely to have weighed 28 stone.

Robert Hutchinson, a biographer of Henry; Catherine Hood, a doctor; and the historian Lucy Worsley, who is chief curator of Britain's Historic Royal Palaces, offer a picture of a sovereign eventually overwhelmed by health problems by the time of his death. His doctors recorded that he had badly ulcerated legs, was unable to walk, his eyesight was fading, and he was plagued by paranoia and melancholy.

However, Henry had started out with excellent health as a young man, being universally admired for his manly physique. An ambassador at the Tudor court reported: "His Majesty is the most handsomest potentate I have ever set eyes on. Above the usual height with an extremely fine calf to his leg and a round face so very beautiful it would become a pretty woman."

He may have had a bout of smallpox at the age of 23, but the experts speculate that his real medical problems began at the age of 30 when he appears to have contracted malaria, which is thought to have returned throughout his life. They were intensified by two factors: open sores on his legs and sporting injuries.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

The sores – varicose ulcers, which began on his left leg when he was 36, and later affected his right – may have been caused by the restrictive garters he wore to show off his calves. They never healed, and increasingly restricted his mobility.

Henry also suffered various injuries because of his well-known love of sports – he excelled at pursuits such as archery, wrestling and real tennis, and, playing the latter game he seriously injured his foot.

But it was jousting – two armoured horsemen charging at each other with wooden lances in "the lists" – which proved the most dangerous. His first serious accident occurred in 1524 when he failed to lower the visor on his helmet and was hit by his opponent's lance just above the right eye, after which he constantly suffered from migraines.

Jousting nearly killed him 12 years later. The fall at Greenwich left him "speechless" for two hours, and Anne Boleyn, the woman for whom he had divorced his original queen, Katherine of Aragon, was told that he would die – the shock of which news, she said, caused her to miscarry the child she was expecting. The miscarried baby was male, and it was immediately after this that Henry told Anne they would clearly never have male children together, and turned against her. Less than six months later Anne had been executed and Henry had married the third of his six wives, Jane Seymour.

But the jousting accident may have affected his whole personality, the experts suggest. "We posit that his jousting accident of 1536 provides the explanation for his personality change from sporty, promising, generous young prince, to cruel, paranoid and vicious tyrant," Lucy Worsley says. "From that date the turnover of the wives really speeds up, and people begin to talk about him in quite a new and negative way. "After the accident he was unconscious for two hours; even five minutes of unconsciousness is considered to be a major trauma today." Henry may have suffered a brain injury, Dr Worsley says. "Damage to the frontal lobe of the brain can perfectly well result in personality change."

What is beyond doubt is that the end of his jousting combined with his leg ulcers to restrict his movement and Henry, who had a large appetite anyway, began to put on weight rapidly. The programme reconstructs his diet, suggesting he may have eaten up to 13 dishes a day, the majority comprising meat such as lamb, chicken, beef, game, rabbit, and a variety of birds like peacock and swan, and he may have drunk 10 pints of ale a day as well as wine, as water was unsafe.

Henry, the programme says, "became a comfort-eating paranoid recluse – a 28 stone man-mountain."

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- a) Vocabulary: find the English words corresponding to their French translations. The order of the words follows the order of the text.

- Prendre ses distances par rapport à :
- Se dérouler :
- Une lésion cérébrale :
- Etre submergé par :
- La vue :
- Siérait à :
- La petite vérole :
- Des plaies :
- Jarretières :
- Un casque :

b) You know the meaning of « mistake », « misunderstand », « misremember », how would you translate “miscarry a child”?

2 Reformulez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots :

a) “We posit that his jousting accident of 1536 provides the explanation for his personality change from sporty, promising, generous young prince, to cruel, paranoid and vicious tyrant”.

↳

.....

.....

b) “The miscarried baby was male, and it was immediately after this that Henry told Anne they would clearly never have male children together, and turned against her”.

↳

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) Understanding the text. Use the text without copying it.

a) What happened on 24 January 1536?

↪.....
.....
.....

b) How did this event affect the King's health?

↪.....
.....
.....

c) How did it affect his temperament?

↪.....
.....
.....

d) How did it affect Ann Boleyn's life?

↪.....
.....
.....

4) Translate the passage below into French:

Jousting nearly killed him 12 years later. The fall at Greenwich left him "speechless" for two hours, and Anne Boleyn, the woman for whom he had divorced his original queen, Katherine of Aragon, was told that he would die – the shock of which news, she said, caused her to miscarry the child she was expecting.

↪.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5) BEYOND THE TEXT. Use the documents studied in class to answer the questions hereafter.

a) Henry VIII is portrayed as “a tyrannical monster”. Which historical events may give credit to this judgment? Do you agree that he was a tyrant?

↳

.....

.....

.....

.....

.....

b) What were the main events that occurred during the reign of Henry VIII?

↳

.....

.....

.....

.....

.....

c) Why was Henry VIII’s divorce from Katherine of Aragon a climacteric in British history?

↳

.....

.....

.....

.....

.....

d) Why did he decide to divorce Katherine of Aragon?

↳

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6) Grammar exercise:

Fill in the blanks with the appropriate time adverb. Do not use the same adverb twice.

..... the reign of Henry VIII England witnessed many changes.

Henry VIII reignedmany years.

.....the time of his death, Henry had become a very unpopular monarch.

.....he stopped practicing sport, he grew fat.

.....being injured, Henry VIII would go hunting at least three times a week.

.....the last five years of his reign, Henry would often be irate.

.....he was told that his baby son had died, he rejected his wife.

At the age of 56, Henry had had many serious health problems.

Henry had had a serious accident but he wasa very sporty man.

Kings willbe very cruel and tyrannical!

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ESPAGNOL (S3)

Responsable du sujet :

Madame GARCIA Inès

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.

La indignación chilena llega a los barrios acomodados de Santiago

De Rocío Montes. Santiago de Chile

Los disturbios de ayer en el barrio de Providencia de Santiago de Chile, donde 500 personas se enfrentaron a la policía en protesta por el homenaje público a un violador de los derechos humanos de la dictadura, produjeron un intenso debate público en el país sudamericano. La tradicional calma de la urbanización, ubicada en una zona de familias acomodadas de la capital, se vio interrumpida el lunes cuando los manifestantes llegaron hasta la entrada del Club Providencia para repudiar el acto en honor al exbrigadier Miguel Krassnoff, condenado a 144 años de cárcel por violaciones a los derechos humanos durante la dictadura de Augusto Pinochet.

Los manifestantes se enfrentaron a la policía, mientras que los carabineros los intentaban dispersar con bombas lacrimógenas y carros lanza agua. La protesta se organizó por medio de Twitter y a ella se sumaron estudiantes, sindicatos y, entre otros, organizaciones ciudadanas como la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos (AFDD). En total, hubo siete detenidos y diez carabineros heridos.

Uno de los indignados, el dirigente comunista Cristián Cuevas, consideró el acto de homenaje a Krassnoff como “una provocación amparada por el Gobierno, que no lo ha impedido”. “¿Se permitiría en Alemania un acto en homenaje a Hitler?”, preguntó. Patricio Bustos, que fue torturado por el militar tras el golpe de Estado de 1973, dijo que “esto es un intento del pinochetismo por reflotar y reivindicar una etapa oscura de nuestra patria”.

En el evento se presentó la cuarta edición del libro *Miguel Krassnoff: Prisionero por servir a Chile*, de la historiadora Gisela Silva Encina. De acuerdo a la invitación, uno de los convocantes fue el polémico alcalde de Providencia, Cristián Labbé, coronel en retiro.

Conocido por ser uno de los pocos que todavía defiende públicamente al dictador Augusto Pinochet, y militante de la Unión Demócrata Independiente (UDI), uno de los partidos de Gobierno, Labbé a última hora decidió no participar del homenaje. Tras los disturbios, sin embargo, defendió la actividad y respaldó la actuación de la policía: “No quiero que en Chile el que piensa diferente sea aplastado (...) No puede ser que una minoría tenga así, de rodillas, a una mayoría”. El municipio ha valorado los daños en unos 40 millones de pesos (60.000 euros) y ha anunciado que se querrellará contra quienes resulten responsables.

Los momentos de mayor tensión se vivieron cuando los defensores de Krassnoff comenzaron a llegar a la cita en el Club Providencia -centro social del barrio- y se enfrentaron a los manifestantes y a los familiares de las víctimas de la dictadura. La zona, de grandes casas con jardines, árboles y carril bici, durante cerca de cuatro horas pareció un campo de batalla. Y si bien esas escenas se han vuelto comunes en los últimos meses en Chile, lo que llamó la atención es que las protestas por primera vez se produjeron en un barrio residencial de la zona oriente de Santiago, donde vive la gente de mayores recursos. Y que este nuevo estallido social se haya producido por un tema de derechos humanos, que para la clase política parecía en calma tras dos décadas de democracia.

La polémica por el acto se encendió la semana pasada cuando trascendió que el Presidente Sebastián Piñera había sido invitado al homenaje. Como no podía asistir, una asistente del Gobierno excusó al Jefe de Estado por medio de una carta donde expresaba las “felicitaciones” y “mejores deseos de éxito” a los organizadores. Tras el despido de la funcionaria, el mandatario tuvo que aclarar su postura: “Condeno y siempre he condenado las violaciones a los derechos humanos, en todo tiempo, lugar y circunstancia”.

Aunque los hechos han sido condenados por el Gobierno y los partidos oficialistas y de oposición, la UDI apoyará a Labbé para que se vuelva a presentar en las elecciones de 2012, lo que ha generado una ola de críticas hacia esta colectividad de derecha. El presidente del Partido Socialista, Osvaldo Andrade, que también fue apresado y torturado durante la dictadura, dijo: "Me conmueve el grado de frivolidad de los defensores de Krassnoff".

Miguel Krassnoff Marchenko, que cumple cadena perpetua en el Penal Cordillera de Santiago, es hijo y nieto de cosacos que en 1947 fueron fusilados en el patio de la Cárcel de Lefortovo tras ser condenados por el tribunal supremo de la URSS por crímenes de guerra, traición a la patria y colaboración con el enemigo. En el golpe de Estado de 1973, dirigió el asalto a la casa del Presidente Salvador Allende. Luego fue destinado a la Dirección Inteligencia Nacional (DINA), el órgano represivo de la dictadura, donde se convirtió en uno de los más feroces torturadores. Sus víctimas recuerdan que era uno de los pocos a quien no le importaba decir su nombre real.

El País, Madrid, 22/11/2011

I. Comprensión

1. Resuma el artículo
2. ¿Cuáles son los distintos acontecimientos históricos a los que alude la corresponsal de *El País* en Chile?

II. Traducción

Los disturbios de ayer en el barrio de Providencia de Santiago de Chile, donde 500 personas se enfrentaron a la policía en protesta por el homenaje público a un violador de los derechos humanos de la dictadura, produjeron un intenso debate público en el país sudamericano. La tradicional calma de la urbanización, ubicada en una zona de familias acomodadas de la capital, se vio interrumpida el lunes cuando los manifestantes llegaron hasta la entrada del Club Providencia para repudiar el acto en honor al exbrigadier Miguel Krassnoff, condenado a 144 años de cárcel por violaciones a los derechos humanos durante la dictadura de Augusto Pinochet.

III. Ejercicios

1. Conjugación

- ¡ Cuidado, niño, no----- (caer à l'impératif 2e personne du singulier) en la escalera !
- Que----- (hacer au subjunctif présent 3e personne du singulier) él lo que quiera, no me importa.
- Les----- (traer à l'indicatif passé simple 1e personne du singulier) una chaqueta muy bonita.
- ----- (oír à l'impératif vouvoiement respectueux) todos, que-----
----- (venir à l'indicatif présent 1^e personne du singulier) aquí para ayudarles.
- Los dos exploradores ----- (andar au passé-simple de l'indicatif 3e personne du pluriel) durante cinco días.

2. Emplee ser o estar.

- El homenaje----- (au présent) mañana.
- ----- (au passé simple) ayer cuando tuvieron lugar los disturbios.
- Miguel Krassnoff ----- (imparfait) en la cárcel.

3. Identifique y traduzca al francés las palabras subrayadas.

- su postura
- Sus víctimas

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - ITALIEN (S3)

ou ITALIEN – débutant niveau 2

Responsable du sujet :

Madame GAUDIN Hélène

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de
1/8 à 8/8. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Consigne :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. Lessico : tradurre le parole seguenti in italiano :

Une fresque :

Acheter :

Une peinture :

Faire un petit somme :

Oublier :

Un œuf :

Un sac en plastique :

Une fenêtre :

Se coucher tard :

Une vendeuse :

Arriver en avance :

Commander un billet de train :

La gare de départ :

Le ticket de caisse :

Payer en espèces :

Un écran :

A la retraite :

Les embouteillages :

Tant mieux :

Malheureusement :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

II. Donner les formes verbales suivantes :

1. au présent de l'indicatif :

Mangiare (io) : ; prendere (egli) :

Volere (io) : ; potere (io) :

Venire (loro) : ; avere (noi) :

Essere (voi) : ; finire (tu) :

2. à l'imparfait de l'indicatif :

Volere (noi) : ; essere (voi) :

Partire (io) : ; parlare (loro) :

Avere (tu) : ; venire (egli) :

3. à l'impératif :

Seguire (tu) : ; essere (tu) :

Avere (noi) : ; chiamare (tu) :

Parlare (voi) : ; essere (noi) :

4. au présent du subjonctif :

Essere (egli) : ; prendere (loro) :

Parlare (loro) : ; prendere (noi) :

Avere (io) : ; partire (voi) :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. Remplacer les noms soulignés par des pronoms personnels compléments :

a) Maria parla al fratello.

.....

b) Maria parla alla sorella.

.....

c) Marco racconta l'ultimo viaggio.

.....

d) Giovanni racconta le vacanze alla mamma.

.....

e) Sandro guarda il cielo e il sole.

.....

f) Pietro mi parla dell'università.

.....

g) Giuseppe dice no alla mamma.

.....

h) Pino vede l'amica del cuore sul marciapiede.

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Mettre à la forme de politesse :

a) Parli bene l'italiano.

.....

b) I tuoi figli ti telefonano spesso.

.....

c) Giulia mi ha parlato di te e dei tuoi amici.

.....

d) Queste ragazze, quando le vedi, sei contento.

.....

e) Dove vai ?

.....

V. Conjuguer les verbes entre parenthèses en utilisant le « si passivante » :

a) (Mangiare) una mela.

.....

b) (Andare) all'università.

.....

c) (Alzarsi) alle sei del mattino.

.....

d) (Fare) tanti errori.

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e) (Ascoltare) musica.

.....

f) In Svizzera, (parlare) tre lingue.

.....

g) Dai miei nonni, (mangiare) la pasta tutti i giorni.

.....

VI. Traduire :

a) La semaine dernière, j'ai oublié ma carte de crédit au supermarché, mais heureusement la vendeuse l'a conservée.

.....
.....
.....

b) Masaccio a réalisé dans la chapelle Brancacci des fresques qui racontent l'histoire de saint Pierre. Nous reconnaissons le personnage principal car il a une auréole derrière la tête.

.....
.....
.....

c) Stéphanie n'a pas pu payer les pâtes qu'il lui fallait car elle n'avait plus de monnaie.

.....
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VII. Répondre aux questions en italien, en faisant des phrases complètes.
ATTENTION : dans la question 4), il ne faut traiter que l'un des 3 sujets proposés !



Michelangelo, volta della cappella Sistina



Masaccio, cappella Brancacci

- 1) Che cosa rappresentano questi due affreschi ?
- 2) Chi sono gli artisti che li hanno realizzati ?
Quando sono stati realizzati ?
- 3) Che cosa puoi dire a proposito di questi due artisti e di questi due affreschi ?
- 4) Répondre, au choix, à l'une de ces questions :
 - a) Perché fai gli studi di Storia (o di Storia dell'Arte) ?
 - b) In Italia, si pagano i sacchetti di plastica. Che cosa ne pensi ?
 - c) Che cosa pensi della spesa online ?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8/10

1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne - LATIN (S3)

Responsable du sujet :

Monsieur RATTI Stéphane

Durée de l'épreuve :

2 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.

I. Grammaire

1. Quels sont les emplois de l'ablatif en latin ?
2. Analyser dans le texte ci-dessous :
 - *dictus est* (temps, mode, voix)
 - *populo* (cas, fonction)
 - *Veturia* (cas, fonction)

II. Traduire le texte

Coriolan est un patricien exilé par les tribuns de la plèbe en 491 avant J.-C. Pour se venger, il rejoint les Volsques, peuple du Latium en guerre contre les Romains, et met le siège devant Rome. Seules les larmes de sa mère et de sa femme finiront par le fléchir.

Gnaeus Marcius dictus est Coriolanus quia Coriolos, urbem Volscorum, cepit. Accepit dona : sed tantum equum sumpsit. Mox consul fuit. Frumentum ex Sicilia magno pretio dedit populo. Itaque accusatus est et apud Volscos concessit. Deinde aduersus Romanos pugnauit. A Veturia matre et Volumnia uxore motus est. Omisso bello, occisus est. Ibi templum matronarum constitutum est.

Vocabulaire :

accipio, is, ere, accepi, acceptum : recevoir
aduersus + acc. : contre
bellum, i n : guerre
castra, orum n : le camp
constitutus : construit
Corioli, orum m : Corioles (Capitale des Volsques)
dictus : surnommé
donum, i n : cadeau
ergo : donc
itaque : c'est pourquoi
magnus, a, um : grand
mox : ensuite
omissus : oublié
populus, i m : peuple
pugno, as, are, aui, pugnatum : combattre
tantum : seulement
tribunus plebis m : le tribun de la plèbe

accusatus : accusé
apud + acc. : chez
capio, is, ere, cepi, captum : prendre
concedo, is, ere, concessi, concessum : se retirer
consul, is m : consul
deinde : ensuite
do, as, are, dedi, datum : donner
equus, i m : cheval
frumentum, i n : blé
lapis, idis m : boie
motus : ému
occisus : tué
pono, is, ere, posui, positum : établir
pretium, ii n : prix
sumo, is, ere, sumpsi, sumptum : prendre
templum, i n : temple
urbs, is f : ville

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

LICENCE 2^{ème} année

Examens session 1 **Janvier 2012**

Mineure

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2012

Epreuve écrite :

**UE Mineure
Approche du monde contemporain
Histoire contemporaine (S3)**

Responsable du sujet :

Madame VIGREUX-BENICHOU Saleha

Durée de l'épreuve :

4 heures

***L'usage de tout document et tout matériel
électronique est strictement interdit***

Le sujet comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet de dissertation suivant :

Les Françaises et la politique des années 1930 à 2000.