



U.F.R. des Sciences Humaines

Département d'Histoire

LICENCE 1^{ère} année

Les annales des sujets Session 1 – décembre 2012

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – décembre 2012

UE Fondamentale

Année universitaire 2012/2013

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Initiation à l'histoire ancienne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 13 décembre 2012
15h à 17h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

Mme LEFEBVRE Sabine

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

[REDACTED]

1) **Commentaire de texte** : (/15)

V. César reçut une première marque de l'affection du peuple lorsqu'il se trouva en concurrence avec Caius Pompilius, pour l'emploi de tribun des soldats; il fut nommé le premier. Il en eut une seconde encore plus grande quand, à la mort de la femme de Marius, dont il était le neveu, il prononça avec beaucoup d'éclat son oraison funèbre dans la place publique, et qu'il osa faire porter à son convoi les images de Marius, qui n'avaient pas encore paru depuis que Sylla, maître dans Rome, avait fait déclarer Marius et ses partisans ennemis de la patrie. Quelques personnes s'étant récriées sur cette audace, le peuple s'éleva hautement contre elles, et par les applaudissements les plus prononcés témoigna son admiration pour le courage que César avait eu de rappeler, pour ainsi dire, des enfers les honneurs de Marius, ensevelis depuis si longtemps. il avait de Cornelia, sa première femme, une fille, qui par la suite fut mariée au grand Pompée. Sa dépense, toujours excessive, faisait croire qu'il achetait chèrement une gloire fragile et presque éphémère ; mais, dans la vérité, il acquérait à vil prix les choses les plus précieuses. On assure qu'avant d'avoir obtenu aucune charge, il était endetté de treize cents talents. Mais le sacrifice d'une grande partie de sa fortune, soit dans l'intendance des réparations de la voie Appia, soit dans son édilité, où il fit combattre devant le peuple trois cent vingt paires de gladiateurs; la somptuosité des jeux, des fêtes et des festins qu'il donna et qui effaçaient tout ce qu'on avait fait avant lui de plus brillant, inspirèrent au peuple une telle affection qu'il n'y eut personne qui ne cherchât à lui procurer de nouvelles charges et de nouveaux honneurs, pour le récompenser de sa magnificence.

PLUTARQUE, *Vie d'Auguste*, V.

2) **Répondez aux questions suivantes** :

- a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/1)
- | | |
|---------------------|--|
| Bataille de Platées | Bataille d'Issos |
| Archontat de Solon | Fin de la civilisation des palais (siècle) |
- b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/1)
- | | | | |
|------------|---------|----------|------------------|
| ostracisme | eunomie | syssitie | archonte éponyme |
|------------|---------|----------|------------------|
- c) Décrivez les institutions spartiates (/3)
Développez en rédigeant.

[REDACTED]

1) Commentaire de texte : (/15)

... il faut évidemment se demander tout d'abord ce que c'est que le citoyen, puisque les citoyens, en certain nombre, sont les éléments mêmes de l'État. ...

On n'est pas citoyen par le fait seul du domicile ; car le domicile appartient encore aux étrangers domiciliés et aux esclaves. On ne l'est pas non plus par le seul droit d'ester en justice comme demandeur et comme défendeur ; car ce droit peut être conféré par un simple traité de commerce. Le domicile et l'action juridique peuvent donc appartenir à des gens qui ne sont pas citoyens.

Le trait éminemment distinctif du vrai citoyen, c'est la jouissance des fonctions de juge et de magistrat. D'ailleurs les magistratures peuvent être tantôt temporaires, de façon à n'être jamais remplies deux fois par le même individu, ou bien limitées, suivant toute autre combinaison ;

Dès lors, le citoyen varie nécessairement d'une constitution à l'autre, et le citoyen tel que nous l'avons défini est surtout le citoyen de la démocratie. § 7. Ceci ne veut pas dire qu'il ne puisse l'être encore ailleurs ; mais il ne l'y est pas nécessairement. Quelques constitutions ne reconnaissent pas de peuple ; au lieu d'assemblée publique, c'est un sénat ; et les fonctions de juge sont attribuées à des corps spéciaux, comme à Lacédémone, où les Éphores se partagent toutes les affaires civiles, où les Gérotes connaissent les affaires de meurtre, et où les autres causes peuvent ressortir encore à différents tribunaux ; ...

§ 9. Dans le langage usuel, le citoyen est l'individu né d'un père citoyen et d'une mère citoyenne ; une seule des deux conditions ne suffirait pas. ...

§ 10. On révoquerait en doute avec plus de justice le droit de ceux qui n'ont été faits citoyens que par suite d'une révolution, comme Clisthène en fit tant après l'expulsion des tyrans à Athènes, en introduisant en foule dans les tribus les étrangers et les esclaves domiciliés. ...

ARISTOTE, *La Politique*, III, 1.

2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/1)

Proscriptions de Sylla

Début de la dynastie flavienne

Premier triumvirat

Auguste grand pontife

b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/1)

Tria nomina

Homo novus

tunique laticlave

optimates

c) Quels sont les trois piliers des institutions romaines? (/3)

Développez en rédigeant.

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1
Histoire moderne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 11 décembre 2012
8h à 12h
amphithéâtre BACHELARD

Responsables du sujet :

Mrs EL KENZ David &
VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

« L'amour et l'obéissance des Français pour leurs rois »

Rapport d'un ambassadeur vénitien à la cour de Charles IX
(1561)

« Habitué depuis si longtemps à être gouvernés par [un roi], ils ne désirent pas d'autre gouvernement : ils savent que leur condition est d'obéir et de servir leur roi et ils servent volontiers celui qui est né exprès pour les commander, celui qui pour parvenir au trône n'a dû user ni de ruse ni de violence et qui ne suspectant pas les intentions de ses sujets n'a garde de leur nuire mais les conserve au contraire comme un instrument de grandeur et de gloire.

De là dérive même la familiarité qui règne entre le monarque et ses sujets, qu'il traite tous en compagnons. Personne n'est exclu de sa présence, les laquais eux-mêmes et les gens de la plus basse condition osent pénétrer dans le cabinet secret du roi pour voir tout ce qui s'y passe, pour entendre tout ce dont on parle. Aussi lorsqu'on veut traiter de quelque chose importante, il faut avoir la patience de chercher un endroit où il n'y ait pas beaucoup de monde et puis en parler à voix basse pour ne pas être entendu. [...]

Le roi étant aimé et servi de la sorte a sur tout son royaume une entière et suprême autorité, tout dépend de lui seul, la paix et la guerre, les impôts et les tributs, les faveurs, les bénéfices, les charges, le gouvernement et l'administration de tout le royaume. Bref, le roi est le maître absolu, nul conseil nul magistrat ne peut limiter son pouvoir ; nul prince, nul seigneur n'oserait lui résister, ainsi qu'il arrive en d'autres pays. [...]

Quant aux conseillers et aux magistrats, il suffira de dire que c'est le roi qui les nomme selon son plaisir. Le conseil des affaires, où se délibère ce qui touche l'État en général, est composé de bien peu de personnes qui sont dans l'intimité du roi. Quelquefois, c'est un seul homme qui est tout le conseil, comme le connétable du temps du roi Henri, et le cardinal de Lorraine, du temps du roi François. [...]

Ainsi, dans le conseil des affaires, le roi exerce son pouvoir absolu ; dans le conseil privé, il exerce son pouvoir ordinaire. Les parlements, qui jouissent d'une autorité suprême en tout ce qui concerne l'administration de la justice et les lois, notamment le parlement de Paris, modifient quelquefois, ou interprètent, ou cassent les délibérations du conseil privé ; mais il n'y a personne qui puisse porter la main sur l'autre.

Le seul pouvoir qui serait en mesure de tempérer le pouvoir royal serait l'assemblée des États, qui représentent le royaume, comme l'Angleterre et l'Écosse sont représentés par leur parlement, et comme l'Allemagne l'est par sa diète. On les convoquait jadis tous les ans ou bien toutes les fois qu'on avait à délibérer sur quelque chose d'une grande importance. Cela s'appelait *tenir les États*. Les anciens rois souffraient¹ leur autorité au temps où l'orgueil et l'ambition n'inondaient pas le monde et où l'on trouvait que gouverner avec modération et équité était une chose bien plus digne d'un roi que d'agrandir ses états et son pouvoir par la force. [...]

Voilà les fondements et les colonnes sur lesquels reposait jusqu'ici le grand édifice du royaume de France. [...]

Je dois parler maintenant des désordres de la France qui sont certes très grands et de la plus haute gravité. S'il est vrai, comme la raison et l'expérience nous l'apprennent, que tout changement dans les États soit dangereux, quel État fut jamais plus en péril que celui qui a éprouvé presque au même instant un grand changement dans son chef, dans ses membres principaux et dans toute son existence ? Pour ce qui est du chef, François II², qui usait vraiment de l'autorité royale, est mort, et a été remplacé par Charles IX³, qui n'a de roi que le nom. Pour ce qui est des membres principaux, le gouvernement est tombé aux mains des femmes, ou d'hommes sans expérience, et qui ne sont pas même d'accord entre eux. Quant au corps de l'État, il est infecté par ces sectes nouvelles qui ébranlent la religion c'est-à-dire le seul moyen de maintenir les peuples obéissants à leur prince. »

« Commentaires sur le royaume de France » par Michel Suriano - ambassadeur vénitien en 1561, publiés dans *Relations des ambassadeurs vénitiens sur les affaires de France au XVI^e siècle*, recueillies et traduites par P. N. Tommaseo, Tome I, Paris, 1838, p. 509-517.

note :

1. Supportaient, toléraient.
2. François II (1559-1560)
3. Charles IX (1560-1574)

[REDACTED] (dissertation)

Désordres sociaux, politiques et religieux en France aux XVIe et XVIIe siècles

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE2 – Fondamentale 2
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 12 décembre 2012
14h à 18h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

M. BOUCHET Thomas

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Proudhon juge en 1847 le règne de Louis-Philippe

Louis-Philippe règne par l'*immobilisme* qui résulte de la liberté de toutes les opinions ; par la négation universelle de tous les principes contraires ; par l'exaltation de l'égoïsme et le culte des intérêts *matériels* comme l'on dit : car la vie sociale étant éteinte, il n'y a plus que l'égoïsme et les sens.

(...)

Louis-Philippe est sincèrement, naïvement et consciencieusement corrupteur. Il sait ce qu'il fait, il le fait délibérément, résolument, sans se laisser troubler par aucun préjugé exclusif, puisque son œuvre est de les combattre tous. Avec quelle hauteur de bon sens il vous démonétise un homme ; il vous entame une conviction !

(...)

Comment Louis-Philippe, tant accusé sous le sobriquet de système, serait-il immoral ? Je dis au contraire qu'une nouvelle morale, comme une nouvelle société, devant ressortir de la corruption des éléments ou principes anciens de la société, Louis-Philippe est un homme essentiellement moral, précisément parce qu'il aide le plus à la décomposition de la société ; et que ce mot de corruption, si odieux à la conscience, considéré de plus haut, indique dans un souverain qui sait ce qu'il fait, le plus haut degré de moralité.

(...)

Louis-Philippe est le seul homme en Europe, qui depuis dix-sept ans, a compris la situation : aussi tout lui a réussi. Il a échappé aux balles des meurtriers, dirigées par des vues troubles et des pensées inintelligentes ; il a vaincu tous les partis odieux à tous, il les foule aux pieds, et défie leur faiblesse ; faible lui-même comme représentant du principe monarchique, et, comme homme, dépourvu de tout prestige, il peut défier les assauts de la haine et toutes les conjurations. L'antagonisme des opinions le protège...


Qu'ils sont bêtes ces républicains qui ne voient pas ce que cette position a d'inexpugnable ! Combien mesquines sont leurs critiques, et comme ils sont confondus par leurs propres arguments ! Quoi ! Louis-Philippe est un fourbe, un ladre, une âme corrompue, corruptrice ; un petit génie, un intrigant, un égoïste mesquin, un ambitieux de bas étage, son gouvernement est encore, s'il est possible, au-dessous de lui ; et cependant voilà dix-sept ans que cela dure ! Et à moins que la société ne soit subitement envahie par des idées inconnues, il n'y a pas de raison pour que cela ne dure pas encore dix-sept siècles ! Tout s'est affaibli, pulvérisé, anéanti autour du gouvernement de juillet ; il n'y a que la corruption qui marche, et l'on n'ouvre pas les yeux sur ce qu'il y a de puissant, d'irrésistible, de providentiel dans cette corruption !... On ne veut pas convenir que Louis-Philippe est de tous les rois celui qui a le mieux compris et exécuté son œuvre ! Attila lui-même, dans un autre genre, est au-dessous du roi Louis-Philippe.

(...)

Que Louis-Philippe soit chez lui ce qu'il voudra : j'affirme que devant le siècle, il n'est pas libre d'être autre chose que ce qu'il est, le type, l'expression, et l'organe de la Décomposition sociale !

C'est son rôle, c'est sa gloire ; c'est pour cela qu'il a été à juste titre comparé à Napoléon ; il est chez nous le Napoléon de la décadence, le héros de notre corruption.

(...)

 (dissertation)

Le rôle des campagnes dans la vie politique et sociale de la France, 1815-1871

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – décembre 2012

UE Méthodologie

Année universitaire 2012/2013

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Objets et méthodes de l'histoire

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 10 décembre 2012
10h à 12h
amphithéâtre GUTENBERG

Responsable du sujet :

M. VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

A) Questions (8 points)

1. En diplomatie, qu'appelle-t-on un acte "sincère" ?
2. Que permet la loi du 3 brumaire an II ?
3. Qu'est-ce qu'une hagiographie ?
4. Quel historien dans ses *Combats pour l'histoire* (1953) a soutenu qu'on pouvait construire un récit historique en utilisant " des tuiles, des mauvaises herbes, des éclipses de lune" comme sources ?
5. Quand fut fondée la *Revue historique* ?
6. Quel précurseur de la statistique anglais a calculé en 1696 la quantité de bière que l'Angleterre devait produire annuellement pour assurer le bonheur de son peuple ?
7. Quel métier en lien avec l'histoire Frédérique Audouin-Rouzeau, alias Fred Vargas, exerce-t-elle ?
8. Que s'est-il passé pour les Européens catholiques entre le 4 et le 15 octobre 1582 ? Pourquoi ?

B) Dissertation (12 points)

Vous traiterez, au choix, l'un des deux sujets suivants :

Sujet n°1

Jugez-vous pertinent le propos suivant : "on a longtemps répété que les faits parlent d'eux-mêmes. A l'évidence, c'est faux. Ils ne parlent qu'à l'invitation de l'historien" (E. H. Carr, *Qu'est-ce que l'histoire ?*, Paris, 1988, p. 56) ?

Sujet n°2

Que pensez-vous de ce jugement de deux jeunes chercheurs, Etienne Anheim et Olivier Poncet, sur la tâche de l'historien : "elle n'est pas de conserver au mieux le passé sous forme de mémoire brute, mais de l'ordonner, de le critiquer, en un sens de le liquider, d'en débarrasser la vie sociale en l'organisant" ?

Langues vivantes 1 :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 20 décembre 2012
13h à 15h
amphithéâtre GUTENBERG

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/8

BAREME :

- I- Zum Text 1 : / 20
- II- Zum Text 2: / 20
- III- Zum Text 3 : / 20
- IV- Expression écrite : / 20

NOTE :/80 ▶ /20

APPRÉCIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- Zum Text 1 :

Consigne : donnez les équivalents allemands des expressions suivantes

- Aller au monument aux morts :

↩.....

- Etre fatigué :

↩.....

- Il l'aide à s'habiller :

↩.....

- Se souvenir de :

↩.....

- Elle se souvient de son enfance :

↩.....

- Décrire :

↩.....

- Décrire l'état du monument :

↩.....

- Aller à la gare en voiture :

↩.....

- Il ramène la vieille dame à la maison de retraite :

↩.....

- Elle attend sous la pluie :

↩.....

- Trouver une place de parking :

↩.....

- Il pleut :

↩.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Il y a une tempête :

↪.....

- J'aime marcher sous la pluie :

↪.....

- L'amour de l'empereur :

↪.....

- La protestation :

↪.....

- La moquerie :

↪.....

- Se moquer de :

↪.....

- Le comportement de la fille :

↪.....

- Impatient :

↪.....

II- Zum Text 2 :

Consigne : donnez les équivalents français des expressions allemandes suivantes

- Versuchen :

↪.....

- Ina versucht, einen Liebesbrief zu schreiben :

↪.....

- Eine Unterhaltung am Telefon :

↪.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Sich einsam fühlen :

↪.....

- Einen Auftrag bekommen :

↪.....

- Ina bekommt den Auftrag, einen Liebesbrief zu schreiben :

↪.....

- Einen Brief durchfaxen :

↪.....

- Thomas ruft Ina an :

↪.....

- Einen Auftrag stornieren :

↪.....

- Ina erinnert sich an ihre große Liebe :

↪.....

- Ina gibt es auf, den Brief zu schreiben :

↪.....

- Ina arbeitet am Computer :

↪.....

- Briefe schreiben ist für sie ein Hobby :

↪.....

- Thomas macht Ina eine Liebeserklärung :

↪.....

- Thomas ist der ehemalige Freund von Ina :

↪.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ina hat Geldsorgen :

↳

- Die Rechnung :

↳

- Ina hat einen Liebesbrief bekommen :

↳

- Ina ist von Thomas' Brieg beeindruckt :

↳

- Ina hat Schwierigkeiten, den Brief zu schreiben :

↳

III-Zum Text 3 :

Consigne : Donnez les équivalents allemands des expressions françaises suivantes

- La grand-mère est allemande :

↳

- Aller en Russie :

↳

- Pour des raisons professionnelles :

↳

- Etre à la maison :

↳

- Etre parti longtemps :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Faire la connaissance d'un homme :

↩.....

- L'amant :

↩.....

- Offrir :

↩.....

- Nikolaj offre un bracelet à la grand-mère :

↩.....

- Mourir de :

↩.....

- Mourir d'une grave maladie :

↩.....

- Venir au monde :

↩.....

- S'intégrer :

↩.....

- S'intégrer dans la société russe :

↩.....

- L'amour :

↩.....

- La confiance :

↩.....

- L'indifférence :

↩.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- L'admiration :

↙.....

- La peur de :

↙.....

- Rouge comme la colère :

↙.....

IV- Expression écrite :

Consigne : Traitez le sujet suivant en **une trentaine** de mots.

ATTENTION! Je tiendrai compte du contenu autant que de la correction de la langue.

SUJET : Warum kann man den Liebesbrief nicht schreiben ?

↙.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – DECEMBRE 2012



LICENCE 1
UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 – Anglais

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "William Pitt and the Threat of Revolution, 1790-1801"**
(5 points)

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) By the summer of 1789, Britain thought that the French Revolution was copying its own political system.
- b) In spite of that, fear of the French Revolution predominated in Britain right from the beginning in 1789.
- c) Some English politicians and societies openly supported the ideas of the French Revolution.
- d) There was a fear in Britain that Ireland might constitute a weak point and become a bridgehead for pro-French revolutionary activity.
- e) In fact, the fear of revolution in Britain was exaggerated as there was no real revolutionary activity, at least in England.
- f) In fact, while France was plunged into the revolutionary Terror, the 1790s were a very peaceful period in Britain.
- g) Until 1794, it was permitted in Britain to imprison a man without trial.
- h) A number of legal steps were taken by the British government in the 1790s in order to prevent revolutionary activity, but individual freedom was preserved
- i) On the other hand, it became impossible to hold public meetings.
- j) The best supporter of Pitt's repressive policies was the Whig Party.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Entrée en vigueur d'une loi :

Champ de bataille :

3) Lisez très attentivement le texte suivant.

16 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. Ces propositions vous sont données pour chaque groupe de 8 espaces. (8 points)

In the early 1790s, William Pitt sponsored a series of repressive legal measures < 1 > suppress agitation in Great Britain in support of the French republican government. On the other hand, it will always be a matter of argument how far Pitt < 2 > by considerations of foreign matters and how far he was an interventionist, affected by French internal politics. This < 3 > of intervention has sometimes been condemned. < 4 >, for the enemies of revolution, notably for Burke, the thing was quite clear: the French Revolution was a deadly and contagious disease which < 5 > before it infected France's neighbours. Long before Louis XVI's flight (= fuite) Burke had said that armed intervention was the only answer; and now he approached Pitt's government with requests that it < 6 > the Coblenz exiles* and prepare to go to their aid. Pitt steadily refused to do anything of the kind. He realized that the Comte de Provence* and the Comte d'Artois* were probably more concerned to displace their brother < 7 > to restore him. He also realized that Prussia and Austria and all the other lesser < 8 > were anxious to despoil (= dépouiller) France herself and not just the French Revolution. The territories they annexed < 9 > as rewards for services rendered rather than as the fruits of conquest, but the result < 10 > the same. This was not just an international crusade against revolution: it was also a continuation in new form of the old balance of power game. And so, the whole of Europe waited to see < 11 > Pitt would do, but Pitt did nothing. Burke was furious. Pitt tried to soothe (= calmer) him by telling him that his fears of an English revolution were exaggerated and that things would go on as they were < 12 > the end of time. < 13 > Burke thought Pitt's inaction was based on a lack of judgment, it was motivated by a careful and accurate assessment (= évaluation) of the situation. King George III was quickly horrified by the course of events in France and he shared Burke's view that the principles of the French Revolution must be allowed to spread to England, let alone (= encore moins) to Scotland and Ireland where < 14 > long-standing discontents to be exploited. He was delighted (= ravi) when Pitt told Parliament in the spring of 1792 that any further attempt at electoral reform < 15 > produce "anarchy and confusion". But concerning intervention against France, < 16 > Pitt quickly agreed to increased military preparations, it was not until January 1793 that he was converted to the need for war.

*The Coblenz Exiles: *Les aristocrates français exilés en Allemagne*

The Comte de Provence / The Comte d'Artois : *Frères de Louis XVI et respectivement futurs Louis XVIII et Charles X*

PROPOSITIONS :

Espaces 1 à 8: HOWEVER - ALTHOUGH - IN SPITE OF - DURING - WHILE - POLICY - POWERS - POWERFUL - POLITICAL - WAS INFLUENCED - WAS INFLUENCING - INFLUENCED - SHOULD RECOGNIZE - MAY RECOGNIZE - MAY HAVE RECOGNIZED - SO THAT - THAT - IN ORDER TO - AS - NO - SOME - ANY - THEN - THAN - BETTER - MUST ELIMINATE - MUST BE ELIMINATED - MUST HAVE ELIMINATED

Espaces 9 à 16: WOULD BE DEMANDING - WOULD BE DEMANDED - WOULD DEMAND - WOULD HAVE DEMANDED - WHAT - WHICH - WHOSE - HOW - WHEN - WHERE - SINCE - FROM - UNTIL - WHO - WOULD BE - WERE - WOULD IS - MIGHT - HAVE - IN SPITE OF - WHILE - ALTHOUGH - AS - THERE WAS - THERE WERE - THERE HAD - IT HAD

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points):

Most Radical middle class opinion was against revolution. While some radicals wanted the reform of the electoral system they were frightened by what had happened in France. The Act of Union, 1800, followed the Irish Rebellion. It created the United Kingdom by uniting Britain and Ireland and abolishing the separate Irish Parliament. (Lignes 52 à 55)

⇒ (écrire la traduction ici)

- 5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).
 NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Malgré les dangers que la Révolution Française représentait pour l'Angleterre, Pitt aurait probablement **lutté** (= *to struggle*) avec plus d'obstination pour conserver la paix s'il avait eu une idée exacte de l'ampleur, de la difficulté et de la longueur de la lutte dans laquelle les anglais se plongeaient à présent avec une certaine ferveur patriotique et une certaine confiance en la victoire. Pourtant, Pitt n'aurait pas pu **prévoir** (= *to foresee*) qu'au bout de quelques années apparaîtrait en France un génie militaire qui l'**élèverait** (= *to raise*) jusqu'aux plus hauts sommets de sa puissance et de sa gloire. Cependant, il est quand même juste de dire que dans deux cas en particulier Pitt a cédé à des illusions fatales. Il imaginait que les désordres intérieurs de la France, et plus spécialement sa dislocation financière, **rendraient** (= *to make*) impossible une guerre longue. Il n'a pas compris que la démocratie nationale née en France libérait des forces qui n'auraient pas pu **s'exercer** (= *to come into play*) sous l'Ancien Régime, et que le fait d'ouvrir les carrières politiques et militaires à tous les français, sans distinction de naissance, de statut ou de religion, amenait au premier plan des hommes nouveaux et talentueux qui dans d'autres pays - y compris l'Angleterre - auraient à peine pu **s'élever** (= *to arise*) au-dessus d'un poste subalterne.

..... the French Revolution

for England, Pitt obstinately to keep

the peace an exact idea of the size, difficulty and length of the

struggle the English now plunged in patriotic fervour and confidence

in victory., Pitt that within a few

years a military genius in France

her to the topmost pinnacle of her and glory., it is still fair to say

that in two cases in particular Pitt gave way to fatal illusions. He

..... disorders, and her financial

dislocation, a long war impossible. He failed to grasp that the national

democracy born in France released forces into

play under the *Ancien Régime*; and that the opening up of

careers to all Frenchmen, regardless of birth, status or religion, brought to the fore fresh, talented

men - including England - hardly

..... above a subordinate post.

WILLIAM PITT AND THE THREAT OF REVOLUTION, 1790-1801

When the French Revolution broke out in 1789, Britain initially welcomed the changes because the newly created constitutional monarchy reflected many features of Britain's political system. However, as the French Revolution became more extreme, Pitt's government feared a repeat of the French experience in Britain. The creation of a republic in 1792 and the beginning of the Revolutionary Terror created great concern in Britain. The execution of Louis XVI in January 1793 led to the outbreak of war between Britain and France.

From 1793 to 1801, Britain feared invasion by France. In 1797, a small French force landed at Fishguard in Wales but was easily captured. In 1798, a French military force succeeded in landing in Ireland to assist Irish rebels.

(...)

Why was the government frightened about the possibility of Revolution?

In 1791, the Englishman Thomas Paine published *The Rights of Man*, which advocated increased political liberty and supported the changes made in the French Revolution. The **Priestley riots** took place in Birmingham against supporters of reform and **Non-conformists**.

In 1792, the London Corresponding Society was formed to encourage correspondence between supporters of political liberty. By 1795, other Corresponding Societies had been created and the London society had approximately 5,000 members.

In 1793, a **trial** of radical reformers took place in Scotland, increasing fears of revolutionary activity in Britain.

Royal Navy sailors mutinied at **Spithead** and **the Nore** in 1797. Although the main reason for the mutiny was poor **wages**, it led to a fear of revolutionary activity in the armed forces.

In 1798 a rebellion in Ireland was led by the United Irishmen, a secret society which had links with the French revolutionary government. Theobald Wolfe Tone, a leading United Irishman, was an officer in the French army. It took a considerable military effort to **subdue** the rebellion.

How did the government deal with this threat?

Most discontent and radical protest was more to do with the economy than political radicalism. High food prices in 1795 marked the **height** of radical discontent and there were similar riots in 1801. However, the government's actions had the effect of forcing revolutionary activity underground. The following measures were passed:

- 1793 - the **Aliens Act** prevented French revolutionary agents entering Britain

- 35 • 1794 - the Habeas Corpus Amendment Act was suspended, allowing the government to arrest and imprison people without trial
- 1795 - the Treasonable Offences Act extended the crime of **treason** to include speaking and writing, and made it a crime to **hold** the king or the government in **contempt**
- 40 • 1795 - the Seditious Meetings Act required public meetings of more than 50 persons to be licensed by a magistrate
- 1798 - new taxes and government regulation of newspapers were introduced to prevent poorer people from reading about revolutionary ideas
- 1799 - **ban** on London Corresponding Society and United Irishmen
- 45 • 1799 and 1800 - Combination Acts made **trade unions** illegal
- 1801 - Habeas Corpus suspended a second time

As well as legal measures Pitt and the government had the army to put down the possibility of Revolution

50 Fear of revolution was sufficient to split the Whig Party in 1794. A group of Whigs under the **Duke of Portland** joined Pitt's government on the issue of defending law and order, and this greatly **strengthened** Pitt's position.

Most Radical middle class opinion was against revolution. While some radicals wanted the reform of the electoral system they were frightened by what had happened in France.

55 The Act of Union, 1800, followed the Irish Rebellion. It created the United Kingdom by uniting Britain and Ireland and abolishing the separate Irish Parliament. As part of the political change, Pitt had promised Catholic emancipation, but **George III's** veto led to Pitt's resignation.

60 Pitt returned again as prime minister from 1804 to 1806 when his main contribution was to join a coalition (political alliance) against Napoleon and **resume** war with France. In 1805, Nelson's naval victory at Trafalgar prevented an invasion of Britain.

The result of Pitt's strong and repressive policies was that England and Wales did not have a revolution in this period.

Source: Internet: *How Successful was William Pitt in Dealing with the Threat of Revolution, 1790-1801*
 (<http://www.whitchurchhs.com/departments/history/newas/howsuccessfulwaswilliampitpodcastt.htm>)

VOCABULAIRE DU TEXTE

The Priestley Riots (1.15) : *Emeutes organisées à Birmingham (juillet 1791) pour divers motifs sociaux, politiques et religieux, mais surtout contre les Dissidents religieux (Non-conformists (1.15)), accusés de soutenir la Révolution Française.*

a trial (1.20) : *un procès*

Spithead (Manche), **The Nore** (Embouchure de la Tamise) (1.22) : *Bases navales anglaises.*

wages (1.23) : *salaire*

to subdue (1.28) : *soumettre*

the height (1.31) : *le sommet, l'apogée*

aliens (1.34) : *les étrangers = foreigners*

treason (1.37) : *trahison*

to hold in contempt (1.38) ≈ *outrager, insulter*

a ban (1.44) : *interdiction*

a trade union (1.45) : *un syndicat*

the Duke of Portland (1.50) = William Cavendish-Bentinck: Whig politician (1738-1809) who joined Pitt's government in 1794 as Home Secretary.

to strengthen (1.51) = *to reinforce*

George III (1.56) = King of Great Britain and then of the United Kingdom (1760-1820)

to resume (1.59) : *reprendre*

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 20 décembre 2012
13h à 15h
amphithéâtre GUTENBERG

Responsable du sujet :

M. JACQUIN François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 6 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

N.B. : La qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

The Louisiana Purchase

1 Jefferson's goal of avoiding foreign entanglements would remain beyond reach as long as European powers held large territories in North America. In the Treaty of San Ildefonso (1800), a weakened Spain had returned the vast Louisiana Territory to France, which, under Napoleon Bonaparte, was emerging as Europe's strongest military power. Jefferson was
5 appalled.

The president had long imagined that the inevitable expansion of a free and virtuous American people would create an "empire of liberty." Spain was no obstacle, but Napoleonic France posed a real danger; Bonaparte's capacity for mischief was boundless, and American fears were great. If Bonaparte gave England a free hand in the Mediterranean in exchange for
10 a licence for French expansion in North America, the United States would be sandwiched between British Canada and French Louisiana. And if Britain refused to cooperate with France, the British might seize Louisiana, trapping the Americans between two large British territories.

Bonaparte's real goal was different but no less dangerous to American interests. Sure of his
15 destiny as a conqueror, he dreamed of re-creating a French New World empire bordering the Caribbean and the Gulf of Mexico. The island of Santo Domingo (modern Haiti and the Dominican Republic) would be the fulcrum of the empire, and Louisiana its breadbasket. Before this dream could become reality, however, the French would have to subdue Santo Domingo, where a bloody slave rebellion led to the creation of a government under the black
20 statesman Toussaint L'Ouverture. Napoleon accordingly dispatched an army to reassert French control and to reestablish slavery, but yellow fever and fierce resistance by the former slaves doomed the French forces.

As a slaveholder, Jefferson tacitly approved Napoleon's attempted reconquest of Santo Domingo; as a nationalist, he continued to fear the French presence in Louisiana. This fear
25 turned to alarm when the Spanish colonial administrator in New Orleans prohibited the deposit of American produce in that city for transshipment to foreign lands. Because American farmers west of the Appalachians depended on access to the sea via New Orleans, the Spanish order was a major provocation. Most Americans assumed (wrongly) that the order had come from Napoleon, who had not yet taken formal possession of Louisiana. A
30 concerned Jefferson wrote that "the day that France takes possession of N. Orleans... we must marry ourselves to the British fleet and nation."

The combination of France's failure to subdue Santo Domingo and the termination of the American right of deposit at New Orleans stimulated two crucial decisions, one by Jefferson and the other by Napoleon, that led to the American purchase of Louisiana. First, Jefferson
35 nominated James Monroe and Robert R. Livingstone to negotiate with France for the purchase of New Orleans and as much of the Floridas as possible. (Because West Florida had repeatedly changed hands between France, Britain, and Spain, no one was sure who owned it.) Meanwhile, Napoleon had concluded that his Caribbean empire was not worth the cost. In addition, he planned to resume war in Europe and needed cash – so he decided to sell *all* of
40 Louisiana. The American commissioners and the French government settled on a price of \$15 million. So the United States bought this immense, uncharted territory. No one knew its exact size, but the Louisiana purchase virtually doubled the area of the United States.

Unsure of his constitutional authority to acquire Louisiana, Jefferson drafted an amendment that would have given him that power. But few Republicans shared his reservations, and
 45 Jefferson soon began to worry that the long process of ratifying an amendment might give Napoleon time to change his mind. In addition, aware that most Federalists opposed the Louisiana purchase because it would decrease the relative importance of their eastern seaboard strongholds, the Republican Jefferson saw no reason to hand the Federalists an issue by dallying over ratification. Thus the president quietly dropped the amendment, and the
 50 Senate quickly ratified the purchase.

I. VOCABULARY: (/15)

A. Find in the text (lines 1-13 and 32-46 ONLY) the English equivalents of the following French words: (/5)

1. consterné; horrifié 2. s'emparer de; saisir 3. réprimer; assujettir 4. éviter 5. inabordable; inaccessible; hors de portée 6. achat 7. reprendre; poursuivre; continuer 8. rédiger; préparer (texte; projet de loi...) 9. affaibli 10. qui n'est pas sur la carte; inconnu

B. Match these English words with their French equivalents (*vocabulaire étudié en cours*): (/10)

1. bother 2. commodity 3. starvation 4. claim 5. legacy 6. wealth 7. figures 8. oddly 9. expel 10. estate 11. pledge 12. collapse 13. account 14. faithful 15. loosen 16. settler 17. dread 18. appoint 19. lawsuit 20. involvement

A. effondrement; s'effondrer B. richesse C. nommer D. domaine; propriété E. famine F. fidèle G. colon H. déranger; tracasser; gêner I. matière première J. promettre; s'engager (à) K. récit L. héritage M. expulser; chasser N. étonnement O. implication P. procès Q. prétendre; déclarer R. desserrer; détendre; relâcher S. chiffres T. redouter

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

II. QUESTIONS ABOUT THE TEXT : (/21)

A. Right or wrong. Justify by quoting the text ("First word... last word" ; line(s)). (/18)

1. Spain did not get in the way of Jefferson's dream of American expansion.
2. Jefferson was strongly opposed to Napoleon's actions in Santo Domingo.
3. France did not manage to reconquer Santo Domingo.
4. Napoleon eventually thought that his Caribbean empire was too expensive.
5. Jefferson passed a constitutional amendment that allowed the purchase of Louisiana.
6. James Monroe and Robert R. Livingstone's initial mission consisted in buying New Orleans and all of Louisiana.

B. Complete this sentence in English: (/3)

Napoleon needed money (*afin de.....*)

III. THE LEWIS & CLARKS EXPEDITION : Fill in the blanks with the following words (attention: il y a plus de mots que de blancs; ne pas recopier le texte; ne donner que les mots manquants) (/4)

be exploited - exploit - reach - purpose - aimed - thus - despite - left - launched - was launched - strengthen

The Lewis & Clark expedition (1) by President Jefferson. It (2) at finding the shortest navigable route to the west coast. It was led by two veterans of Indian wars in the Ohio Valley, M. Lewis and W. Clark.

The expedition had both a commercial and a scientific(3).(4) they were asked to study the area's plants and animals, and to find out how the region could(5) economically. Forty-five men on five boats(6) St Louis in May 1804 after a winter of intense preparation and training. They rowed and sailed their way up the Missouri River and eventually reached the Pacific Ocean in November 1805.

The success of their journey helped to(7) the idea that United States territory was destined to (8) all the way to the Pacific.

IV. **QCM** : *Ne pas recopier les phrases; réponses à donner sous la forme: 1A / 2B / 3C*
(/9)

1. I've found a blue scarf. Is it, Sarah?
a. you b. your c. yours d. us e. their
2. He looked on his career and was filled with regrets.
a. up b. out c. back d. after e. into
3. We know that so far we haven't been very successful but things will be different.
a. while b. until c. despite d. somewhat e. from now on
4. We know nothing about her (for) her name.
a. save b. soon c. also d. thus e. yet
5. The Indians were sometimes charged being cruel.
a. of b. with c. for d. after e. into
6. In 1776 the colonists decided not to depend Britain any more.
a. of b. from c. on d. into e. out of
7. Hurry up! There's very time left.
a. many b. much c. few d. little e. some
8. Had I known they were in town, I to see them.
a. 'll try b. would try c. had tried d. have tried e. would have tried
9. The weeks went so quickly.
a. off b. out c. by d. on e. after

V. **GRAMMAR** : *LA VOIX PASSIVE.* (/4)

Transformez les phrases suivantes en énoncés passifs en commençant par l'élément souligné. Ex: The fire has destroyed many paintings. => Many paintings have been destroyed by the fire.

1. Someone will ask him to produce his ID card.
2. In such circumstances, one should take advantage of every single opportunity.

VI. **ESSAY** : describe, analyse and comment the cartoon below (at least 200 words; 200 mots minimum) (127)

« It looks messy but we'll straighten it out »



IT LOOKS MESSY, BUT WE'LL STRAIGHTEN IT OUT!

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 20 décembre 2012
13h à 15h
amphithéâtre GUTENBERG

Responsable du sujet :

Mme LARGE Sophie

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

I. Comprensión escrita: leer el texto (documento 1) y contestar a las preguntas. /5

1. ¿VERDADERO O FALSO? JUSTIFICAR DE MANERA PRECISA CON PALABRAS DEL TEXTO.

- a) La cantidad de flores ha disminuido en 2012 con respecto al año anterior.
- b) El grupo Blasón Aragonés fue el primero en hacer su ofrenda.
- c) Este año sólo estuvieron en la fiesta los habitantes de Zaragoza.
- d) La Ofrenda de flores es la manifestación más importante de las fiestas del Pilar.
- e) La Ofrenda de flores nunca había durado tanto tiempo antes del 2012.

2. ENCONTRAR LA RESPUESTA CORRECTA.

- a) En 2012, el número total de participantes a la fiesta fue de:
- 5 millones de personas
 - 100 personas con recién nacidos
 - cientos de miles de personas

b) La fiesta empezó:

- a las 10 de la mañana
- a las 7.30 de la mañana
- a mediodía

3. ENCONTRAR PALABRAS EN EL TEXTO.

- a) Encontrar la palabra que significa que hubo mucha gente en la Ofrenda de flores.
- b) Encontrar un sinónimo de la palabra "traje".
- c) Encontrar la expresión que significa que una cosa que ya se ha realizado antes, se realiza de nuevo.

II. Traducir las frases siguientes.

/5

- 1. Les gens en France ne sortent pas autant qu'en Espagne.
- 2. Je n'aime pas les cocktails, je préfère le vin.
- 3. Dire qu'il fait moins froid en Espagne qu'en France est un cliché.
- 4. Quand vas-tu participer à un speed-dating ?
- 5. Je me demande où il est né.

III. Expresión escrita.

/10

- 1. Describir y comentar la foto (documento 2). (5 puntos)
- 2. ¿Por qué el 12 de octubre representa una fecha importante en España? Contestar utilizando tiempos verbales del pasado. (5 puntos)

DOCUMENTO 1

Más de cinco millones de flores visten a la Virgen del Pilar

1 Zaragozaños y visitantes, vestidos con la indumentaria tradicional, tomaron las
calles de la capital aragonesa desde primera hora de la mañana para participar en el
acto central de las fiestas del Pilar, la Ofrenda de flores. Cerca de 300.000 personas,
según los datos aportados por el consejero Jerónimo Blasco, volvieron a tomar el
5 centro de la ciudad para participar en el acto más multitudinario y emotivo de los
días grandes de la capital aragonesa.

Sin embargo, todo discurrió con normalidad, con orden, con tranquilidad. El buen
tiempo, ideal para el desarrollo de la Ofrenda, contribuyó también al éxito de la
10 fiesta.

Desde todos los costados de la ciudad, los ciudadanos trasladaron sus flores para
tejer el colorido traje floral de la Virgen. El grupo folclórico Blasón Aragonés inició
este año el manto depositando una generosa ofrenda de color carmesí pasadas las
15 siete y media de la mañana. "Ha sido la Ofrenda más bonita que hemos vivido.
Hemos estado más de 100 personas con niños recién nacidos y todo", contaba
emocionada María Luisa, directora del grupo, nerviosa aún por su participación en
las lecturas de misa de diez.

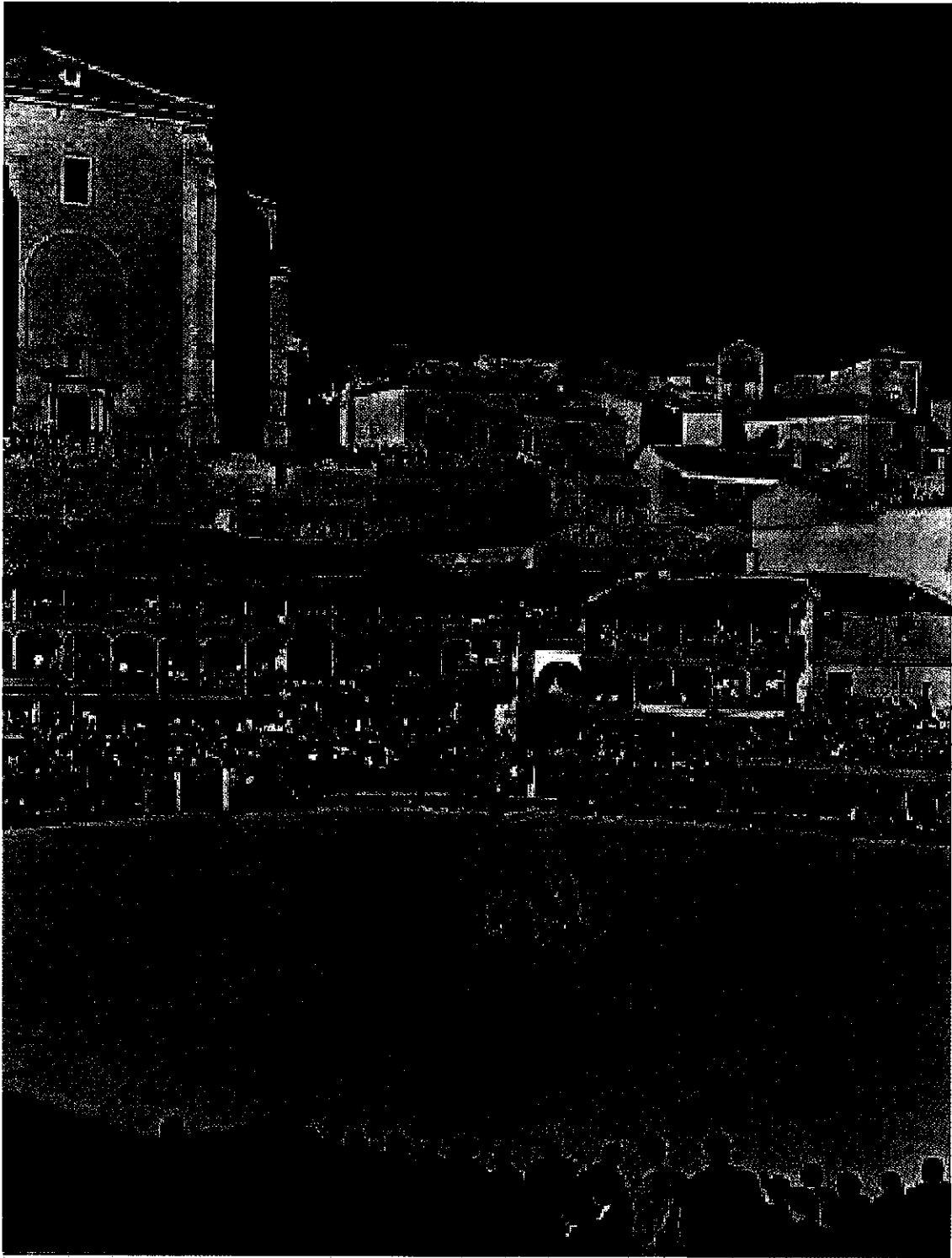
20 A mediodía, más de 200 grupos habían hecho ya el recorrido, interrumpido en varias
ocasiones por desfiles oficiales.

Esta Ofrenda fue la más larga, y terminó pasadas las 19.00. Un nuevo récord
logrado este año tras superar las once horas y media de duración.
25

También se incrementó el número de flores, pasando de los cinco millones del 2011
a los 5,5 que este año han conformado el manto multicolor de la Virgen del Pilar.

El Heraldó, 12/10/2012

DOCUMENTO 2



Spain is different

Ins. and Exp. de Turismo
TURISMO

EXPOSICIÓN DE MONTAJES DE MONTAJES DE MONTAJES

Secondes Langues vivantes/ancienne :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**
- latin**

ATTENTION ! Les sujets d'italien font
l'objet d'un fichier à part.

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante/anc. 2 - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 21 décembre 2012
11h à 13h
amphithéâtre BACHELARD

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/8

BAREME :

- I- Lexique : / 30
- II- Traduction : / 10
- III- Grammaire : / 40

NOTE :/80 ▶ /20

APPRÉCIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- **Lexique :**

/ 30

A) Exercice n°1 :

/ 15

Donnez les équivalents français des expressions suivantes

- Die nationalsozialistische Lehre :

↙.....

- Die Haft :

↙.....

- Seine Ideologie und seine Ziele entwickeln :

↙.....

- Die Rassenlehre :

↙.....

- Der Ablauf der Geschichte :

↙.....

- Die Vermischung :

↙.....

- Der Untergang der Rassen :

↙.....

- Das Herrenvolk :

↙.....

- Anspruch auf Weltherrschaft haben :

↙.....

- Sklavendienste leisten :

↙.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ausrotten :

↪.....

- Minderwertig :

↪.....

- Die Rasse verderben :

↪.....

- Die Mächte der Unterwelt :

↪.....

- Die zersetzenden Waffen des Judentums :

↪.....

B) Exercice n°2 :

/ 15

Donnez les équivalents allemands des expressions suivantes :

- Conquérir l'espace vital nécessaire :

↪.....

- La conquête :

↪.....

- La Providence donne une mission au peuple allemand :

↪.....

- L'amour du prochain :

↪.....

- Un signe de faiblesse :

↪.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Le droit de vivre :

↩.....

- L'individu n'a aucune importance :

↩.....

- La communauté nationale :

↩.....

- Obéir :

↩.....

- Anéantir :

↩.....

- Nommer les hauts fonctionnaires :

↩.....

- L'obéissance :

↩.....

- Les pangermanistes :

↩.....

- Contrer une idéologie :

↩.....

- L'assassinat par le gaz :

↩.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II- Traduction :

/ 10

A) Version : / 5

Traduisez en français le passage suivant :

Zudem gelang es Hitler, das Vertrauen des greisen Reichspräsidenten zu erringen und Papen damit zurückzudrängen. Statt dass Hitler der Handlanger der Deutschnationalen wurde, wurden diese sein Werkzeug. Das « Kabinett der nationalen Konzentration », wie es sich selbst nannte, diente jedoch in Wirklichkeit Hitler zur Verschleierung der nationalsozialistischen Machtergreifung.

↙.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B) Thème : / 5

Traduisez en allemand les phrases suivantes :

a) Seuls deux nazis appartenaien au gouvernement Hitler :

↙.....
.....

b) Mais les deux ministres nazis occupaien des positions-clef : Frick était ministre de l'intérieur du Reich et Göring était ministre de l'intérieur de Prusse :

↙.....
.....
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III- Grammaire :

/ 40

La déclinaison :

1) **Le nominatif** :

- Ein_____ Freund aus Düsseldorf hat mich eingeladen.
- Er ist d_____ Sohn eines berühmten Architekten.
- Sein_____ Eltern wohnen ganz in der Nähe.
- Mein_____ Koffer ist zu schwer.
- D_____ Reise kostet viel Geld.
- D_____ Zug hatte eine Stunde Verspätung.
- Es war ein_____ Schnellzug.
- Mein_____ Freund hat mich am Bahnhof abgeholt.
- Sein_____ Freundin war auch dabei.
- Sein_____ Auto hatte eine Panne.

2) **L'accusatif** :

- Gestern habe ich ein_____ Mantel gekauft.
- Morgen kaufe ich ein_____ Kleid.
- Ich habe kein_____ Platz gefunden.
- Ich suche ein_____ Spiegel.
- Habt ihr schon unser_____ Haus gesehen ?
- Schreib doch jetzt kein_____ Roman.
- Sie haben sich endlich ein _____ Computer gekauft.
- Wo habt ihr dies_____ Zelt gekauft.
- Ich habe mein_____ Uhr vergessen.
- Zu Weihnachten bekomme ich ein_____ Geige.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) Le datif :

- Was macht er ? – Er schreibt sein _____ Freundin.
- Weiß Herr Boote Bescheid ? – Ja, Peter hat sein _____ Vater alles erklärt.
- Wem hat sie das Buch geschenkt ? – Ihr _____ Nichte.
- Was hat er dann gemacht ? – Dann hat er d _____ Polizisten eine Zigarette angeboten.
- Wem hast du dein Fahrrad geliehen ? – Mein _____ Freund Alois.
- Wem hast du die Zeitung gegeben ? D _____ Oma.
- Wem soll ich den Ball geben ? – D _____ zwei Kindern dort.
- Was hast du gesagt ? – Du solltest dein _____ Eltern schreiben.
- Wem will er diesen Teppich schenken ? – Sein _____ Mutter.
- Wem hast du das gesagt ? – D _____ Lehrer.

4) Le génitif :

- Ich war noch nicht in der Wohnung mein _____ Bruder _____.
- Die Räume unser _____ Wohnung sind ziemlich klein.
- Die Heizung d _____ Wohnwagen _____ nimmt wenig Platz ein.
- Die Besichtigung d _____ Stadtzentrums _____ ist heute nicht möglich.
- Erkennst du nicht die Stimme dein _____ Onkel _____ ?
- Ich habe nicht den Brief dein _____ Freund _____ wieder gefunden.
- Was ist die Adresse dein _____ Bank ?
- Was ist die Nummer dein _____ Wohnung ?
- Ich habe mir den Computer unser _____ Nachbarn ausgeliehen.
- Hast du nicht das Geschenk dein _____ Schwester vergessen ?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – DECEMBRE 2012



LICENCE 1
UE4 – Méthodologie 2
Seconde Langue vivante - Anglais

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "William Pitt and the Threat of Revolution, 1790-1801"**
(5 points)

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) William Pitt did not think of waging a war against revolutionary France until 1793.
- b) After 1793 the English establishment feared a spread of revolutionary ideas to Britain.
- c) Moreover, Pitt's government was right to fear a French invasion as there were attempts by the French to do just that.
- d) Thomas Paine organized revolutionary riots in some English cities.
- e) In Great Britain, only England was concerned by the fear of revolution.
- f) Although there was not much revolutionary activity in Britain in the late 1790s, there was radical activity leading to demonstrations, riots and repressions.
- g) Until 1794, it was not permitted in Britain to imprison a man without trial.
- h) A number of legal measures were taken by the British government in the 1790s in order to prevent revolutionary activity, so that individual freedom was restricted.
- i) In spite of these measures, complete freedom of speech was preserved.
- j) By the Act of Union of 1800, Scotland was united to England to form the United Kingdom.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Un conseiller : aristocratie terrienne :

3) Lisez très attentivement le texte suivant.

8 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (8 points)

Because of the series of repressive measures he took at the time of the French Revolution, William Pitt has been condemned by historians and this period < 1 > "Pitt's reign of terror". < 2 >, there is a certain amount of injustice in the charges made against Pitt. By definition, his strong measures seemed unnecessary once they had proved successful: it is easy to believe with the benefit of **hindsight** (= *le recul*) that an "English Revolution" could never < 3 >. Historians have pointed out that many of the factors < 4 > produced revolution in France - above all the peasant revolts in the summer of 1789 - did not exist in England. But it < 5 > that Pitt and his contemporaries did not think of revolution in terms of mass movements. Their fears were influenced by < 6 > had happened in Paris in 1789 and had nearly happened in London in 1780, at the time of the **Gordon riots***, which was the most serious breakdown of law and order of the century, but < 7 > causes were more local and easier to circumscribe < 8 > the nationwide movements taking place in France.

* **Gordon riots**: émeutes anti-catholiques très violentes qui eurent lieu à Londres du 2 au 10 juin 1780.

PROPOSITIONS :

DURING -WHILE - HAVE HAPPENED - HAS HAPPENED - HAPPENED - BE HAPPENED - AS - THAT - NO - SOME - ANY -THEN - THAN - WHOSE - HOW - WHEN - WHAT - MUST HAVE REMEMBERED - MUST REMEMBER - MUST BE REMEMBERED - SINCE - FROM - UNTIL - HAVE BEEN CALLED - HAS BEEN CALLED - HAS CALLED - HAVE CALLED - ARE CALLED - WHO - IN SPITE OF - YET - ALTHOUGH

TABLEAU DE REPONSES

1		3		5		7	
2		4		6		8	

4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (1 point):

Royal Navy sailors mutinied at Spithead and the Nore in 1797. Although the main reason for the mutiny was poor wages, it led to a fear of revolutionary activity in the armed forces. (Lignes 22 à 24) (*écrire la traduction ici*)

5) Complétez la traduction (en anglais) (5 points).
NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Un certain nombre d'historiens affirment que William Pitt aurait dû être plus **prudent** (= *cautious*) avant d'entrer en guerre contre la France. En fait, il se peut qu'il ait **mal jugé** (= *to misjudge*) la situation internationale pendant la Révolution Française et les Guerres Napoléoniennes. Par exemple, il fit l'erreur dangereuse de surestimer la détermination et la volonté des autres nations, et en particulier celle des monarchies continentales, de concentrer toutes leurs forces sur la destruction de l'ennemi commun. Il ne connaissait que trop bien le fort attrait qu'avaient les dépouilles de la Pologne pour les dirigeants de la Russie, de l'Autriche et de la Prusse ; il connaissait la jalousie avec laquelle ils se regardaient les uns les autres ; mais il croyait qu'en face du danger commun et qu'avec l'aide active de l'Angleterre tout changerait. Ceci peut peut-être expliquer la grave erreur qu'il commit lorsqu'il provoqua une rupture avec la France avant d'avoir conclu des accords adéquats et obligatoires avec l'Autriche et la Prusse dans l'optique d'une guerre. De plus, il ne pouvait pas voir que de l'autre côté de la Manche surgissait un nouvel esprit national qui éclatait d'une manière extrêmement puissante pour défendre la mère-patrie, un esprit qui acceptait la conscription - inconcevable dans aucun autre pays à l'époque - et qui écrasait tout soulèvement contre-révolutionnaire, même s'il était soutenu par l'or britannique.

A number of historians argue that William Pitt
..... to war against France. In fact, he
the international situation the French Revolution and the Napoleonic wars.
For example, he of overestimating the
determination and willingness of other nations, and particularly of the
....., to concentrate all their strength on the destruction of the common enemy.
He knew well enough the strong attraction the spoils of Poland for the
..... of Russia, Austria and Prussia; he knew the jealousy
each other; but that in the face of the common danger and with the
active aid of England This
the grave when he provoked a breach with France before
reaching binding and adequate with Austria and Prussia in the
event of war. that across the Channel a
new national spirit was springing up burst forth most powerfully in defence
of the mother country, a spirit conscription - inconceivable
in any other country at that time - and crushed every counter-revolutionary rising,
..... by British gold.

WILLIAM PITT AND THE THREAT OF REVOLUTION, 1790-1801

When the French Revolution broke out in 1789, Britain initially welcomed the changes because the newly created constitutional monarchy reflected many features of Britain's political system. However, as the French Revolution became more extreme, Pitt's government feared a repeat of the French experience in Britain. The creation of a republic
5 in 1792 and the beginning of the Revolutionary Terror created great concern in Britain. The execution of Louis XVI in January 1793 led to the outbreak of war between Britain and France.

From 1793 to 1801, Britain feared invasion by France. In 1797, a small French force landed
10 at Fishguard in Wales but was easily captured. In 1798, a French military force succeeded in landing in Ireland to assist Irish rebels.

(...)

Why was the government frightened about the possibility of Revolution?

In 1791, the Englishman Thomas Paine published *The Rights of Man*, which advocated
15 increased political liberty and supported the changes made in the French Revolution. The **Priestley riots** took place in Birmingham against supporters of reform and **Non-conformists**.

In 1792, the London Corresponding Society was formed to encourage correspondence
between supporters of political liberty. By 1795, other Corresponding Societies had been created and the London society had approximately 5,000 members.

20 In 1793, a **trial** of radical reformers took place in Scotland, increasing fears of revolutionary activity in Britain.

Royal Navy sailors mutinied at **Spithead** and **the Nore** in 1797. Although the main reason for the mutiny was poor **wages**, it led to a fear of revolutionary activity in the armed forces.

25 In 1798 a rebellion in Ireland was led by the United Irishmen, a secret society which had links with the French revolutionary government. Theobald Wolfe Tone, a leading United Irishman, was an officer in the French army. It took a considerable military effort to **subdue** the rebellion.

How did the government deal with this threat?

30 Most discontent and radical protest was more to do with the economy than political radicalism. High food prices in 1795 marked the **height** of radical discontent and there were similar riots in 1801. However, the government's actions had the effect of forcing revolutionary activity underground. The following measures were passed:

- 1793 - the **Aliens Act** prevented French revolutionary agents entering Britain
- 35 • 1794 - the Habeas Corpus Amendment Act was suspended, allowing the government to arrest and imprison people without trial

- 1795 - the Treasonable Offences Act extended the crime of **treason** to include speaking and writing, and made it a crime to **hold** the king or the government in **contempt**
- 40 • 1795 - the Seditious Meetings Act required public meetings of more than 50 persons to be licensed by a magistrate
- 1798 - new taxes and government regulation of newspapers were introduced to prevent poorer people from reading about revolutionary ideas
- 1799 - **ban** on London Corresponding Society and United Irishmen
- 45 • 1799 and 1800 - Combination Acts made **trade unions** illegal
- 1801 - Habeas Corpus suspended a second time

As well as legal measures Pitt and the government had the army to put down the possibility of Revolution

50 Fear of revolution was sufficient to split the Whig Party in 1794. A group of Whigs under the **Duke of Portland** joined Pitt's government on the issue of defending law and order, and this greatly **strengthened** Pitt's position.

Most Radical middle class opinion was against revolution. While some radicals wanted the reform of the electoral system they were frightened by what had happened in France.

55 The Act of Union, 1800, followed the Irish Rebellion. It created the United Kingdom by uniting Britain and Ireland and abolishing the separate Irish Parliament. As part of the political change, Pitt had promised Catholic emancipation, but **George III's** veto led to Pitt's resignation.

60 Pitt returned again as prime minister from 1804 to 1806 when his main contribution was to join a coalition (political alliance) against Napoleon and **resume** war with France. In 1805, Nelson's naval victory at Trafalgar prevented an invasion of Britain.

The result of Pitt's strong and repressive policies was that England and Wales did not have a revolution in this period.

Source: Internet: *How Successful was William Pitt in Dealing with the Threat of Revolution, 1790-1801*
 (<http://www.whitchurchhs.com/departments/history/newas/howsuccessfulwaswilliampitpodcastt.htm>)

VOCABULAIRE DU TEXTE «WILLIAM PITT AND THE THREAT OF REVOLUTION »

The Priestley Riots (1.15) : *Emeutes organisées à Birmingham (juillet 1791) pour divers motifs sociaux, politiques et religieux, mais surtout contre les Dissidents religieux (Non-conformists (1.15)), accusés de soutenir la Révolution Française.*

a trial (1.20) : *un procès*

Spithead (Manche), **The Nore** (Embouchure de la Tamise) (1.22): *Bases navales anglaises.*

wages (1.23): *salaires*

to subdue (1.28): *soumettre*

the height (1.31): *le sommet, l'apogée*

aliens (1.34): *les étrangers = foreigners*

treason (1.37): *trahison*

to hold in contempt (1.38) *≈ outrager, insulter*

a ban (1.44): *interdiction*

a trade union (1.45) : *un syndicat*

the Duke of Portland (1.50) = William Cavendish-Bentinck: Whig politician (1738-1809) who joined Pitt's government in 1794 as Home Secretary.

to strengthen (1.51) = *to reinforce*

George III (1.56) = King of Great Britain and then of the United Kingdom (1760-1820)

to resume (1.59): *reprendre*

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

<u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u>	<u>UE4 – Méthodologie 2</u> Langue vivante/anc. 2 - Espagnol
<u>Date, horaire et lieu de l'épreuve :</u>	vendredi 21 décembre 2012 11h à 13h amphithéâtre BACHELARD
<u>Responsables du sujet :</u>	Mmes LUMIERE Emilie et ZAMBRANO Andréa
<u>Durée de l'épreuve :</u>	2 heures
<u>Indications :</u>	Le sujet comporte 6 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

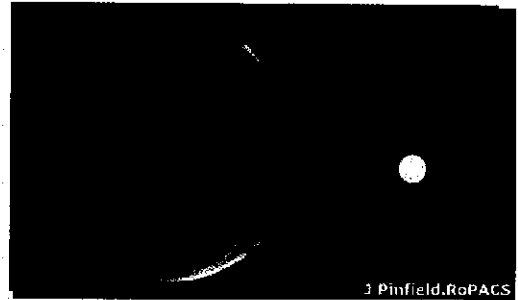
Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

La "Supertierra" descubierta desde un observatorio chileno

Un grupo internacional de astrónomos descubrió un nuevo exoplaneta (un planeta que orbita alrededor de un astro diferente al Sol) similar a la Tierra, usando para su descubrimiento datos obtenidos por un observatorio astronómico con base en Chile.

Se trata de una "Supertierra", siete veces más grande que nuestro planeta y que aparentemente cuenta con condiciones de atmósfera y agua suficientes para ser habitable. Fue identificada dentro del sistema planetario de la estrella HD 40307, que parecía contener sólo tres planetas incapaces de producir o albergar agua, por estar demasiado cercanos al astro. Pero ahora los científicos han podido ver otros tres planetas dentro del sistema, entre los cuales está la "Supertierra".



Estos seis planetas giran alrededor de la HD 40307. La estrella está situada a 42 años luz de la Tierra y no es exactamente como el Sol. Es un astro más pequeño, más frío, que emite rayos de luz anaranjados. La "Supertierra" ahora forma parte del catálogo de 800 exoplanetas conocidos por científicos, que sugiere que falta poco tiempo para que los astrónomos hallen aquella "Tierra 2.0", rocosa, con atmósfera, orbitando alrededor de una especie de sol, y en una zona suficientemente habitable. Serán todavía necesarios muchas más observaciones para encontrar similitudes adicionales y obtener conclusiones definitivas.

El equipo de astrónomos del descubrimiento usó instrumentos Harps (*High Accuracy Radial Velocity Planet Searcher*) del Observatorio Astronómico Austral La Silla, en Chile, para descubrir el sistema planetario de la estrella HD 40307. El sistema no muestra los planetas directamente. Lo que hace es medir cambios en el color de luz emitida por una estrella, generados por el impacto de la fuerza de gravedad de los planetas en su camino.

Los científicos lo han llamado el "redshift", que en español se entiende como "desplazamiento hacia el rojo". El "redshift" es proporcional a la velocidad con que un objeto se aleja con respecto al que lo observa: entre mayor es la velocidad, mayor resulta el desplazamiento de las líneas espectrales hacia el rojo. Justamente fue gracias a este sistema que fue descubierto recientemente otro exoplaneta girando alrededor de un sistema solar vecino al nuestro, el Alpha Centauri B.

"Hemos sido pioneros implementando nuevas técnicas para analizar datos, incluyendo el de la longitud de ondas, como filtro para reducir la influencia de la actividad en la señal enviada desde la estrella", dice Mikko Tuomi, investigador de la Universidad de Hertfordshire en Reino Unido y líder de la investigación. "Este método aumentó nuestra sensibilidad permitiéndonos encontrar otras tres nuevas Supertierras alrededor de HD 40307, y determinar que era un sistema de seis planetas". El equipo científico ha dicho que el paso siguiente será la disposición de telescopios en el espacio para poder ver el planeta y conocer su composición.

BBC Mundo, noviembre de 2012

Lee el texto y contesta las preguntas :

1 – Explica precisamente cuál es el tema del artículo.

✍

.....

.....

.....

.....

.....

2 – ¿En qué medida se trata de un descubrimiento excepcional?

✍

.....

.....

.....

.....

.....

3 – ¿Quién realizó este descubrimiento y cómo?

✍

.....

.....

.....

.....

.....

4 – ¿Qué supone para el conocimiento del sistema planetario de la estrella HD 40307?

✍

.....

.....

.....

.....

.....

II. Gramática

(/ 6)

1) Completa utilizando ser o estar en la forma y tiempo que corresponda.

(/ 2)

1. ¡Ya _____ lista! ¿Y tú? ¿Has terminado de vestirme? ¡_____ impaciente por ver esa película!
2. ¡Qué triste _____ mi abuela! El hombre que ha muerto _____ muy querido en el vecindario.
3. Ese joven _____ muy atento, siempre me ayuda con las bolsas de la compra, que _____ muy pesadas.
4. Si deja de llover, el césped _____ listo para el partido de mañana.
5. ¡No _____ tan curiosos! No _____ al corriente de lo que ha sucedido. Solo he visto que el edificio _____ en llamas.
6. Treinta y veinte _____ cincuenta. ¿_____ correcto? ¿_____ pocos?
7. ¿Cuándo _____ la ceremonia? La boda _____ de día, pero luego todos _____ de fiesta hasta por la noche.
8. ¿En qué trabajas? _____ en paro. Los políticos _____ muy preocupados por la situación económica del país.
9. Mi madre _____ francesa, aunque mis abuelos _____ de origen español.
10. ¡Qué delgada _____ Laura! _____ que _____ a régimen.

2) Completa las frases con la preposición que corresponde: a, en, por o para.

(/ 2)

1. Las medidas fueron creadas _____ ayudar a los países más desfavorecidos.
2. Ven cuando puedas, yo te espero _____ el café.
3. Me gustan los barcos, por eso lo paso muy bien paseando _____ el puerto.
4. En donde se habla mucho español es _____ Nueva York.

5. Son cinco horas de tren, así que compraré un libro _____ el viaje.
6. Portugal está _____ el oeste de España.
7. En diciembre pasado, los estudiantes se manifestaron en Madrid _____ una Universidad mejor.
8. Está muy enamorado. Siempre está pensando _____ su novia.
9. Me dijo que nunca lo había hecho, pero que ahora lo iba a intentar _____ mí.
10. Ese general también participó _____ el complot.

3) Completa las frases utilizando la forma verbal que corresponde.

(/ 2)

- a. Hace diez años, (**encontrar, passé simple**) _____ en unos saldos *Toda la luz del mediodía*, la primera novela de Wacquez.
- b. “Después de leerla, se la (**prestar, futur**) _____ a mi amiga Natalia, y como sé que le (**gustar, futur**) _____ mucho, no me la (**devolver, futur**) _____ jamás”.
- c. En su casa, Natalia y yo, (**conversar, passé simple**) _____ largo rato, revisando sus libros.
- d. “Estoy segura de que lo tengo, no lo (**perder, passé simple**) _____”, me (**decir, passé simple**) _____ Natalia, mientras los dos (**tomar, imparfait**) _____ un litro de café.
- e. Ese día, Natalia y yo (**hablar, passé simple**) _____ de la reciente muerte de Wacquez, que por entonces (**ser, imparfait**) _____ su escritor favorito.
- f. Días atrás, en otra librería, yo (**volver, passé simple**) _____ a dar con la novela, ya no tan barata pero en mejor estado.
- g) A mí (**gustar, présent**) _____ la posibilidad de seguir leyendo libros.

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante/anc. 2 - Latin

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 21 décembre 2012
11h à 13h
amphithéâtre BACHELARD

Responsable du sujet :

M. FERRAND Mathieu

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

L'usage du dictionnaire latin-Français est autorisé.

RAPPEL : Tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

1) Conjuguez :

(/3)

Au présent : *Eo, amo, deleo, audio, sum*

Au parfait, le verbe suivant : *uincō, is, ere, uici, victum*

2) Déclinez au singulier et au pluriel :

(/3)

Nauta magnus ; templum maximum

3) Version : Le cheval de Troie :

(/12)

Aeneas¹ dominae miseram Troiae fortunam narravit : « Graecorum copiae e Graecia nauigant Troiamque urbem obsident. Dolum Troianis parant Graeci : equum ligneum faciunt et uiri armati in equum intrant. Ubi equum maximum uidemus, dolum non timemus et equum in urbem trahimus. Noctu² a Graecis portae aperiuntur. Filium meum a Troiae muris ago³ quia hostes⁴ urbem incendunt. Diu nauigamus et Africam attingimus. »

4) Indiquez le cas des mots soulignés dans le texte précédent.

(/2)

¹ *Aeneas* est ici au nominatif.

² *Noctu* = « de nuit », « la nuit venue »

³ *Ago, is, ere* : conduire (a + ablatif: hors de...)

⁴ *Hostis, is, m* : ennemi (*hostes* = nominatif pluriel)

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – décembre 2012

UE Ouverture

Année universitaire 2012/2013

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche de l'histoire

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Lundi 17 décembre 2012
10h à 12h
Salle 101

Responsable du sujet :

M. JARRIGE François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera l'une des quatre périodes historiques et répondra à chaque question par un paragraphe argumenté.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

[REDACTED] (M. STEIN Christian)

1. Qu'est-ce qui fait la spécificité du travail de l'historien de l'Antiquité ?
2. Présentez et expliquez les grandes lignes de la mise en place de la périodisation historique.
3. Quel a été le document vu en cours qui vous a le plus marqué ? Pourquoi ?

ou

[REDACTED] (M. RAUWEL Alain)

1. L'influence du modèle antique dans l'Europe médiévale.
2. La place des moines dans la société féodale.
3. Villes et culture urbaine en Occident du Ve au XIIe siècle.

ou

[REDACTED] (M. EL KENZ David)

1. Quels sont les instruments du pouvoir royal en France, au XVIe siècle ?
2. Pourquoi parle-t-on des guerres de Religion en France des années 1560 aux années 1590 ?
3. Pourquoi le royaume de France connut des révoltes des années 1610 aux années 1650 ?

ou

[REDACTED] (M. HOHL Thierry)

1. Comment peut-on définir la culture politique républicaine en 1870 ?
2. Comment la République a-t-elle pu s'enraciner à la fin du 19^{ème} siècle ?
3. Quelles sont les différences entre le patriotisme et le nationalisme et comment se manifestent-elles ?

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture

**Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine**

**Date, horaire et lieu de
l'épreuve :**

Lundi 17 décembre 2012

8h à 11h

amphithéâtre BACHELARD

Responsable du sujet :

M. HAGE Julien

Durée de l'épreuve :

3 heures

Indications :


Le sujet comporte 2 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

 (dissertation)

De L'Indochine au Vietnam : une longue route vers l'indépendance,
un combat majeur du Tiers-monde (1947-1975).