



U.F.R. des Sciences Humaines

Département d'Histoire

LICENCE 2^{ème} année

Les annales des sujets Session 1 – décembre 2012

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – décembre 2012

UE Fondamentale

Année universitaire 2012/2013

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1
Histoire ancienne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 20 décembre 2012
8h à 12h
amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

Mme KOSSMANN Perrine

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

ISOCRATE CRITIQUE LA POLITIQUE DE SPARTE

1 **122.** [...] Ces remarques faites, il est juste de s'indigner des conditions présentes,
de regretter notre hégémonie et de s'en prendre aux Lacédémoniens ; au départ ils ont
participé à la guerre comme pour délivrer les Grecs, finalement ils en ont livré bon
nombre, et ils ont séparé les Ioniens de notre ville qui était leur métropole et qui à
5 plusieurs reprises les sauva, pour les livrer aux Barbares dont ils occupent la terre
malgré leur opposition et qu'ils ont sans cesse combattus. **123.** Jadis, ils s'indignaient
quand nous jugions bon de commander à quelques Grecs dans la légalité, à présent ils
ne se soucient nullement de ces gens soumis à un tel esclavage et qui, non seulement
paient tribut et voient leurs acropoles occupées par leurs ennemis, mais qui, en plus des
10 malheurs publics, endurent des souffrances corporelles plus terribles que les esclaves
chez nous ; aucun d'entre nous, en effet, ne tourmente ses serviteurs comme ces gens-là
châtient les hommes libres. **124.** Mais le malheur extrême, c'est pour eux d'être
contraints de faire campagne pour assurer leur servitude, de combattre ceux qui
prétendent à la liberté et d'affronter des dangers tels que, vaincus, ils sont tués sur le
15 champ, vainqueurs, leur esclavage sera plus dur pour l'avenir. **125.** De ces choses qui
faut-il tenir pour responsable en dehors des Lacédémoniens qui, détenteurs d'une si
grande puissance, ne se soucient ni de leurs anciens alliés en proie à de si terribles
épreuves, ni du Barbare préparant sa propre domination avec la force des Grecs ?
Autrefois, ils expulsaient les tyrans et portaient secours au peuple, à présent ils ont
20 changé au point de faire la guerre aux républiques et de collaborer à l'installation de
monarchies. **126.** Alors que la paix était conclue, ils ont détruit la ville de Mantinée, pris
la Cadmée de Thèbes, et maintenant ils assiègent Olynthe et Phlionte, collaborent avec
Amyntas roi de Macédoine, Denys tyran de Sicile et le Barbare maître de l'Asie, pour
qu'ils aient la domination la plus grande¹. **127.** Pourtant n'est-il pas aberrant que les
25 chefs des Grecs établissent un individu maître de tant d'hommes qu'on ne peut
facilement en établir le nombre, alors qu'ils refusent aux plus grandes cités d'être leurs
propres maîtresses et les contraignent à être esclaves ou à affronter les plus grands
malheurs ? **128.** Mais le plus terrible de tout, c'est de voir ceux qui prétendent à
l'hégémonie, faire chaque jour campagne contre les Grecs et s'être faits les alliés
30 éternels des Barbares.

ISOCRATE, *Panegyrique d'Athènes*, 122-128
(traduction G. Mathieu et É. Brémond, CUF, Paris 1956).

¹ En 382 av. J.-C., Acanthe et Apollonie, deux cités de Chalcidique, dans le nord de la Grèce, vinrent se plaindre à Sparte que leurs voisins les Olynthiens voulaient les forcer à entrer dans la Confédération chalcidienne qu'ils dirigeaient. Le roi Amyntas de Macédoine demanda également le renfort de Sparte contre les Olynthiens, qui l'avaient aidé à repousser les Illyriens mais voulaient garder pour eux une partie du territoire libéré. D'autre part, les Spartiates forcèrent les démocrates de Phlionte à accepter le retour des oligarques qu'ils avaient bannis. Enfin, Sparte aida Denys à instaurer sa tyrannie à Syracuse.

 (dissertation)

Les exclus de la vie politique dans les cités grecques à l'époque classique (V^e-IV^e s. av. J.-C.)

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE2 – Fondamentale 2
Histoire médiévale

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 10 décembre 2012
14h à 18h
amphithéâtre LADEY

Responsable du sujet :

M. LEMESLE Bruno

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Charte d'entrée en religion et de donation de Guillaume, vicomte de Marseille (1004).

À l'initiative de la miséricorde de Dieu tout-puissant, et avec l'approbation de sa bienveillante clémence, lui qui ne veut pas la mort du pécheur, mais qu'au contraire il se convertisse et vive, moi, Guillaume, vicomte de Marseille, gisant sur mon lit dans la maladie que le même Seigneur m'a envoyée, je suis entouré par les frères du monastère du bienheureux Victor, à savoir Guifred, placé à la tête dudit monastère par l'abbé Garnier (de Psalmodi) comme prier, ainsi que les autres frères, et ceux-ci, selon la coutume des serviteurs de Dieu, ont entrepris de me suggérer que le moment était venu pour moi d'abandonner la milice séculière afin de militer pour Dieu. Aussi moi, grâce à Dieu, touché par leurs exhortations, j'ai sacrifié ma chevelure, et selon la Règle de saint Benoît j'ai reçu l'habit monastique. Et outre ce qu'au temps de ma santé j'avais autrefois donné audit monastère du bienheureux Victor martyr, c'est-à-dire le domaine du Plan d'Aups avec toutes ses dépendances et bornages, maintenant, plein de sens et en pleine possession de ma mémoire, pour le remède de mon âme, je fais donation à Dieu tout-puissant et à saint Victor, ainsi qu'aux abbés et moines qui servent dans ledit lieu, d'un domaine appelé *Campanias*, du moins de la moitié de ce domaine que pour raison de mise en valeur je possède là, en toute intégrité, sans aucune restriction, avec ses dépendances et bornages. Comme je l'ai possédée durant ma vie, ainsi je la cède et la donne et la transmets, comme je l'ai dit, à Dieu tout puissant et à mon seigneur saint Victor qui m'a toujours aidé en toute nécessité et qui maintenant, par son intercession, me fait venir à la milice sacrée. Les confrants de ladite *villa* sont d'un côté la terre de Buc, de l'autre celle de Pin ; d'un troisième côté elle va jusqu'à Quart, et du dernier jusqu'aux abords de Marignane. Si quelqu'un osait s'élever contre cette donation, que sa réclamation ne soit pas reçue, et qu'en outre il ait à verser 200 livres d'or. Ainsi cette donation demeurera-t-elle ferme et stable en tout temps. Cette charte a été établie à Marseille, dans la cité, l'an de l'incarnation du Seigneur mil quatre, le quinze octobre, Rodolphe étant roi.

Moi, Guillaume, qui ai ordonné cette donation, je l'ai signée de ma main.

Le seigneur Pons, évêque, a signé.

Guillaume, son frère, a signé.

Foulques a signé.

Aicard a signé.

Ermengarde, l'épouse du seigneur Guillaume, a signé.

Lambert a signé.

Adémar, fils de Guillaume, a signé.

Leutgarde, sa fille, a signé.

Austrus a signé.

Aceline a signé.
Guillaume et Pons, ses fils, ont signé.
Rostang a signé.
Isnard a signé.
Leutard a signé.
Robert a signé.
Guillaume, fils de Richard, a signé.
Guillaume de Trance a signé.

Cartulaire de Saint-Victor de Marseille, éd. B. Guérard, Paris,
1857, p. 99-100.

 (dissertation)

L'idée de monarchie dans le royaume de France du X^e siècle au règne
de Louis IX.

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
**Méthodes de l'histoire
moderne**

Date, horaire et lieu de
l'épreuve :

vendredi 14 décembre 2012
14h à 16h
amphithéâtre BIANQUIS

Responsable du sujet :

M. EL KENZ David

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

**Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants
sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

Lettres de l'humaniste bâlois Boniface Amerbach (1495-1562) à son ami Érasme, datée de 1533.

Salut, très illustre Érasme. J'avais confié ta lettre à Sadolet¹ avec les livres que tu m'avais chargé de lui expédier, à un médecin français² qui, il y a quelques mois devait envoyer un messager à Avignon et qui me demandait si je ne souhaitais pas envoyer quelque chose là-bas. Le messager est enfin revenu en rapportant simplement une copie d'une lettre de Sadolet pour toi. Tu apprendras de lui-même comment c'est arrivé. [...] Il a décidé d'aller chez toi, disant et répétant que c'était une occasion de voir Érasme [...]. Sadolet, trop généreusement, lui a donné spontanément deux couronnes pour avoir apporté les livres, alors que ce n'était pourtant pas pour ces livres qu'il était parti là-bas.

Herwagen³, avec mon approbation, souhaite savoir de toi, en vue de l'édition de Cicéron⁴, quel est, à ton avis, l'arrangement le plus indiqué pour diviser en tomes cette œuvre admirable et pour tenir compte de la beauté de l'impression; de plus, si tu as quelques annotations sur ce sujet, de les lui communiquer. Je me suis prêté à son désir

de te consulter d'autant plus volontiers que je te sais né pour aider les gens d'études et promouvoir celles-ci, et singulièrement attaché à ce grand auteur. Nous te demandons donc instamment de bien vouloir, puisque telle est ta bonté, nous dire en deux mots ton sentiment. Porte-toi bien, très illustre Érasme.


Bâle, la veille de la Saint-Valentin. En l'an 1533. À toi, de tout cœur, Boniface Amerbach (éd. P.S. Allen, t. X, n° 2765; trad. Marie Delcourt *et alii*, Bruxelles, *La Correspondance d'Érasme*, vol. X, 1981, p. 200, © Fonds Érasme de l'IRH, Bruxelles).

¹ Jacques Sadolet, 1477-1547, humaniste et ecclésiastique italien.

² Un certain Balthasar Noguierus, collègue d'Amerbach à l'université de Bâle.

³ Johann Herwagen (1497-c. 1558), collaborateur de la firme d'imprimerie Froben, à Bâle.

⁴ L'idée d'une édition de Cicéron date de février 1532. Herwagen souhaitait l'imprimer en grands caractères, et il chercha à intéresser Érasme à cette entreprise.

 (dissertation)

L'Antiquité à la Renaissance

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – décembre 2012

UE Méthodologie

Année universitaire 2012/2013

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Historiographie

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 17 décembre 2012
14h à 16h
amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

M. RAUWEL Alain

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.



I. Questions

1. Quel auteur a introduit dans la réflexion historiographique la notion de *présentisme* ?
2. Quel est le premier monument de l'historiographie protestante ?
3. Que veut prouver Louis de Beaufort dans sa *Dissertation* de 1738 ?
4. Comment s'intitule la grande collection de documents anciens fondée en Prusse en 1819 ?
5. Citez un élève de Vidal de La Blache.
6. Citez une importante contribution anglo-saxonne au renouveau de l'histoire militaire.
7. Qui a popularisé en France la formule « histoire des mentalités » ?
8. Que veut dire Alain Corbin en indiquant que sa recherche porte sur « les configurations du silence » ?

II. Rédaction

Un sujet au choix :

1. Les sciences sociales comme occasion d'un renouveau historiographique.
2. En quoi le XIX^e siècle a-t-il mérité d'être appelé *en Europe* « le siècle de l'histoire » ?

Langues vivantes 1 :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 18 décembre 2012
15h à 17h
amphithéâtre BIANQUIS

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BAREME :

- I- Zum Text 1 : / 20
- II- Zum Text 2: / 20
- III- Zum Text 3 : / 20
- IV- Expression écrite : / 20

NOTE :/80 ▶ /20

APPRECIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- Zum Text 1 :

Consigne : donnez les équivalents allemands des expressions suivantes

- Aller au monument aux morts :

↪

- Etre fatigué :

↪

- Il l'aide à s'habiller :

↪

- Se souvenir de :

↪

- Elle se souvient de son enfance :

↪

- Décrire :

↪

- Décrire l'état du monument :

↪

- Aller à la gare en voiture :

↪

- Il ramène la vieille dame à la maison de retraite :

↪

- Elle attend sous la pluie :

↪

- Trouver une place de parking :

↪

- Il pleut :

↪

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Il y a une tempête :

↙

- J'aime marcher sous la pluie :

↙

- L'amour de l'empereur :

↙

- La protestation :

↙

- La moquerie :

↙

- Se moquer de :

↙

- Le comportement de la fille :

↙

- Impatient :

↙

II- Zum Text 2 :

Consigne : donnez les équivalents français des expressions allemandes suivantes

- Versuchen :

↙

- Ina versucht, einen Liebesbrief zu schreiben :

↙

- Eine Unterhaltung am Telefon :

↙

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Sich einsam fühlen :

↳

- Einen Auftrag bekommen :

↳

- Ina bekommt den Auftrag, einen Liebesbrief zu schreiben :

↳

- Einen Brief durchfaxen :

↳

- Thomas ruft Ina an :

↳

- Einen Auftrag stornieren :

↳

- Ina erinnert sich an ihre große Liebe :

↳

- Ina gibt es auf, den Brief zu schreiben :

↳

- Ina arbeitet am Computer :

↳

- Briefe schreiben ist für sie ein Hobby :

↳

- Thomas macht Ina eine Liebeserklärung :

↳

- Thomas ist der ehemalige Freund von Ina :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ina hat Geldsorgen :

↙.....

- Die Rechnung :

↙.....

- Ina hat einen Liebesbrief bekommen :

↙.....

- Ina ist von Thomas' Brieg beeindruckt :

↙.....

- Ina hat Schwierigkeiten, den Brief zu schreiben :

↙.....

III-Zum Text 3 :

Consigne : Donnez les équivalents allemands des expressions françaises suivantes

- La grand-mère est allemande :

↙.....

- Aller en Russie :

↙.....

- Pour des raisons professionnelles :

↙.....

- Etre à la maison :

↙.....

- Etre parti longtemps :

↙.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Faire la connaissance d'un homme :

↙

- L'amant :

↙

- Offrir :

↙

- Nikolaj offre un bracelet à la grand-mère :

↙

- Mourir de :

↙

- Mourir d'une grave maladie :

↙

- Venir au monde :

↙

- S'intégrer :

↙

- S'intégrer dans la société russe :

↙

- L'amour :

↙

- La confiance :

↙

- L'indifférence :

↙

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- L'admiration :

↪

- La peur de :

↪

- Rouge comme la colère :

↪

IV- Expression écrite :

Consigne : Traitez le sujet suivant en **une trentaine** de mots.

ATTENTION! Je tiendrai compte du contenu autant que de la correction de la langue.

SUJET : Warum kann Ina den Liebesbrief nicht schreiben ?

↪

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 18 décembre 2012
15h à 17h
amphithéâtre BIANQUIS

Responsable du sujet :

Mme GACON Valérie

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

The village where people have dementia – and fun

The Guardian, Monday 27 August 2012

Jo Verhoeff twinkles; there's no other word for it. She bounces from her sofa beaming, and takes your hand. Welcome, she says. It's nice here; you'll like it. The people are friendly and there's so much to do: shopping, cooking, bingo, the classical music club.

5 Jo Verhoeff is 86. Her husband died a decade ago. Jo is confused. This is where she lives; doctors have diagnosed her as suffering from severe dementia. But like most of the residents at this curiously uplifting Dutch care home, she seems remarkably serene. In fact, she seems happy.

10 Dementia is widely acknowledged to be one of the most pressing problems facing health and social care systems. A report published this year by the World Health Organisation predicted that a continually ageing population in the developed world would mean the number of people with the condition was likely to double, to more than 65 million, by 2030.

15 In Britain, an Oxford University study puts the number of people with dementia at more than 800,000, rising to more than 1 million by 2025. We spend £23bn a year on caring for the condition in this country, double the sum we spend on cancer and three times that on heart disease. A quarter of UK hospital beds are now occupied by people with the condition. In March David Cameron talked of a "national crisis". As we live longer, and more and more of us develop the degenerative brain illnesses such as Alzheimer's disease, which are the most common cause of the condition, how society cares for people with dementia, he said, has become "one of the greatest challenges of our time".

20 Over the past few months, experts from around the world – Germany, the US, Australia, soon Britain – have been flocking to the unassuming small Dutch town of Weesp, half an hour south-east of Amsterdam, to see how one pioneering institution is dealing with that challenge. Hogewey, where Jo Verhoeff lives, has developed an innovative, humane and apparently affordable way of caring for people with dementia.

25 "What happened," says Isabel van Zuthem, Hogewey's information officer, sitting at a cafe table "is that back in 1992, when this was still a traditional nursing home for people with dementia – you know: six storeys, anonymous wards, locked doors, crowded dayrooms, non-stop TV, central kitchen, nurses in white coats, heavy medication – two of the staff who worked here unexpectedly lost their mothers. "Each said to the other: Well, at least it happened quickly, and they didn't end up here; this place is so horrible. Then they realised what they'd just said, and started to think: what kind of home *would* we like for a relative with dementia? "

The answer turns out to be this smart, low, brick-built complex, completed in early 2010. A compact, self-contained model village on a four-acre site on the outskirts of town, half of it is open space. The rest is neat, two-storey, brick-built houses, as well as a cafe, restaurant, theatre, minimarket and hairdressing salon.

30 Hogewey's 152 residents – never, warns Van Zuthem, "patients" – have all been classified by the Dutch NHS as suffering from severe or extreme dementia. Averaging 83 years of age, they are cared for by 250-odd full- and part-time staff (most of them qualified healthcare workers, the rest given special training), plus local volunteers. They live, six or seven to a house, plus one or two carers, in 23 different homes. Residents have their own spacious bedroom, but share the kitchen, lounge and dining room.

35 Two core principles governed Hogewey's award-winning design and inform the care that's given here, says Van Zuthem. First, it aims to relieve the anxiety, confusion and often considerable anger that people with dementia can feel by providing an environment that is safe, familiar and human; an almost-normal home where people are surrounded by things they recognise and by other people with backgrounds, interests and values similar to their own. Second, "maximising the quality of people's lives. Keeping everyone active. Focusing on everything they can still do, rather than everything they can't. Because when you have dementia, you're ill, but there may really not be much else wrong with you."

40 So Hogewey has 25 clubs, from folksong to baking, literature to bingo, painting to cycling. It also encourages residents to keep up the day-to-day tasks they have always done: gardening, shopping, peeling potatoes, shelling the peas, doing the washing, folding the laundry, going to the hairdresser, popping to the cafe. "Those small, everyday acts are just vital," says Van Zuthem. "They stimulate; give people the feeling they still have a life."

Nor is the cost per resident of this radically different approach to dementia care much higher than most regular care homes in Britain: £5,000 a month, paid directly to Hogewey by the Dutch public health insurance scheme, to which every Dutch taxpayer contributes through their social security deductions. There is a very long waiting list

I) Understanding the article

/4

- 1) Sum up the main ideas of the article in 4 sentences maximum.
- 2) It is more expensive to send old people to structures like Hogewey than to send them to ordinary old people's homes. (True or False, quote the article to justify your answer)
- 3) A lot of specialists come from all over the world to learn from the experiment carried out in Hogewey. (True or False, quote the article to justify your answer)
- 4) The nursing home complex of Hogewey looks like a real village. (True or False, quote the article to justify your answer)
- 5) Residents in Hogewey live in anonymous wards. (True or False, quote the article to justify your answer)

II) Vocabulary

/2

Translate the following words into English

1) un retraité	
2) la vieillesse	
3) les cotisations	
4) une maison de retraite	
5) la santé	
6) une canne	
7) la sécurité sociale (équivalent GB)	
8) l'espérance de vie	

III) Translation

/3

Translate the following passage into French

In Britain, an Oxford University study puts the number of people with dementia at more than 800,000, rising to more than 1 million by 2025. We spend £23bn a year on caring for the condition in this country, double the sum we spend on cancer and three times that on heart disease. A quarter of UK hospital beds are now occupied by people with the condition. In March David Cameron talked of a "national crisis". As we live longer, and more and more of us develop the degenerative brain illnesses such as Alzheimer's disease, which are the most common cause of the condition, how society cares for people with dementia, he said, has become "one of the greatest challenges of our time".

IV) Grammar

/6

1) *Linkwords* : Give **two** equivalents for **each** linkword /2

- Old people are more and more numerous. **Therefore** the cost of their pensions weighs more and more on the state.

⇒

⇒

- People live longer and **besides** they need more care.

⇒

⇒

2) *Thème grammatical* : Simple present or progressive present ? /4

Translate the following sentences into English

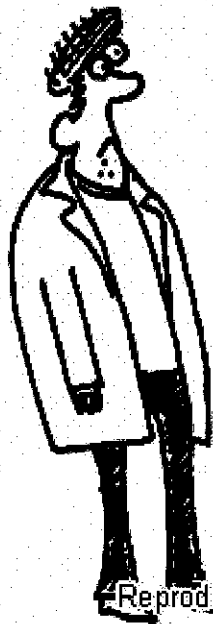
- Il voit son médecin demain matin.
- Elle enseigne l'espagnol. Elle parle aussi le russe.
- A qui penses-tu ? Je pense à mon cousin.
- Je pense que la peine de mort devrait être abolie.
- Les chats mangent des souris.
- Le samedi il joue au tennis mais aujourd'hui il va à la piscine.
- Ce garçon ressemble à ton frère. Il porte la même veste.
- Je veux rentrer à la maison maintenant ! Je me sens fatigué.

V) Expression

/5

Describe and comment upon the two following caricatures (150 words minimum)

snizelda

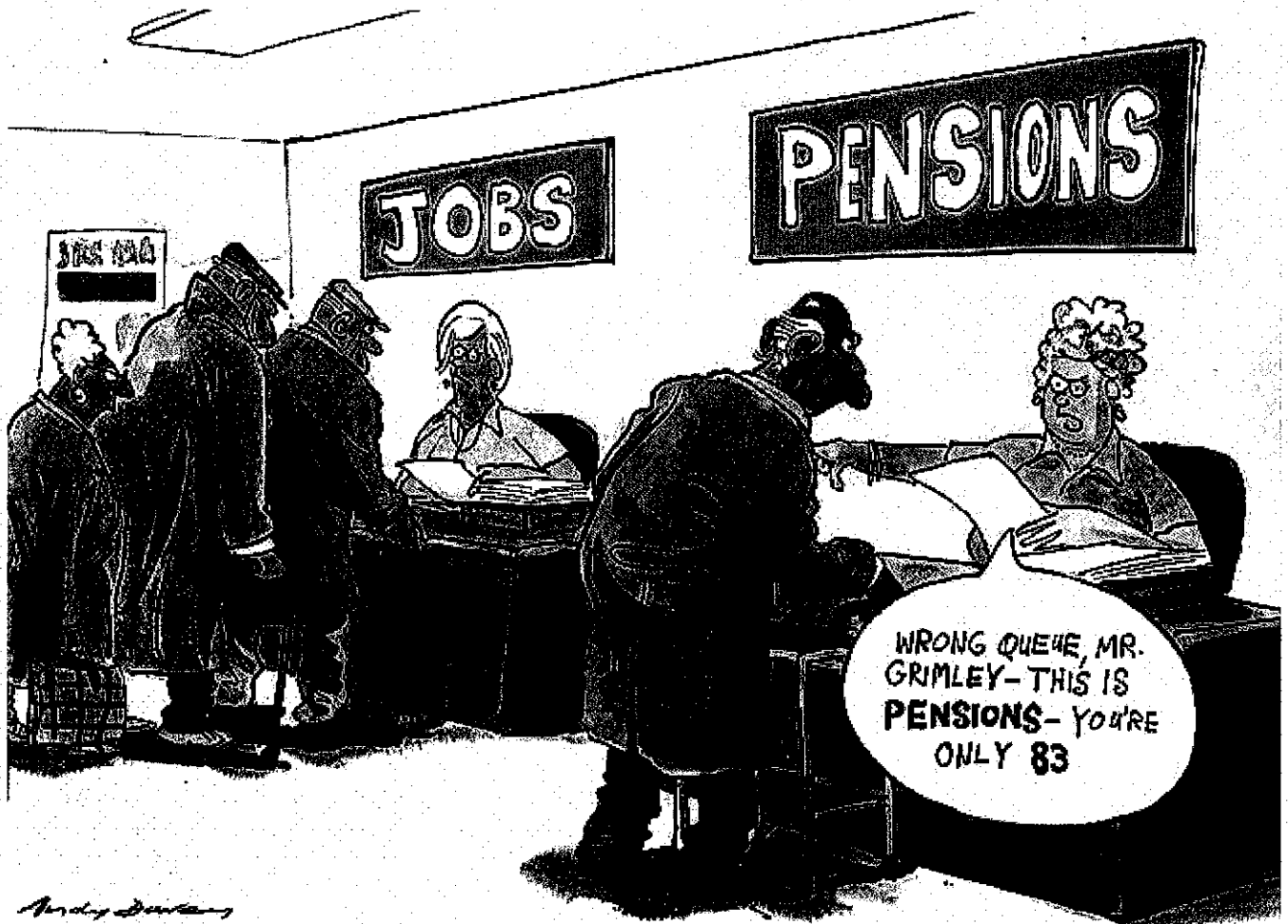


OLD AGED
PENSIONLESS
AHEAD

search ID: gini175

© Original Artist

Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 18 décembre 2012
15h à 17h
amphithéâtre BIANQUIS

Responsable du sujet :

Mme LATXAGUE Claire

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. Completa esta carta escogiendo entre los verbos **ser** o **estar** y conjugándolos en presente del indicativo. (13 puntos)

Querida Isabel,

Te escribo esta carta para contarte cómo _____ mi nueva vida en México. Desde que llegué _____ feliz porque, mientras que allí, para ti, _____ otoño, aquí _____ en primavera.

_____ viviendo en una casa compartida con dos chicas. Laura que _____ italiana y Margarita que _____ originaria de Veracruz pero _____ en México desde el año pasado. Creo que Laura _____ un poco negativa porque su pasatiempo favorito _____ criticar a las personas. En cambio, Margarita _____ sociable y parece que _____ preocupada porque yo me siento bien. Me ha dicho que para mí su puerta siempre _____ abierta.

_____ de secretaria en una empresa textil. Mi jefe _____ austero, aunque siento que _____ contento porque _____ minuciosa en lo que hago. _____ en una oficina con dos otros compañeros, Miguel, que _____ el encargado de la comunicación, y Juana, que sólo _____ los martes y los jueves y _____ mi asistente. _____ simpáticos y hasta _____ organizando una fiesta para celebrar mi llegada. Creo que _____ en la discoteca que _____ enfrente de la oficina.

Tengo que volver al trabajo. Hay tanto que hacer que nunca _____ aburrida. Espero que me escribas pronto.

Un abrazo,

Cristina

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II. Completa con el verbo y la persona entre paréntesis en el tiempo del pasado (**imperfecto** o **pretérito perfecto simple**) adecuado. (7 puntos)

- a. A veces (cantar, nosotros) _____ por la calle sin ningún motivo.
- b. Cuando era joven (tocar, yo) _____ la batería en un grupo de rock.
- c. Anteayer (querer, yo) _____ ir al teatro pero no quedaban entradas.
- d. Cada día (salir, ella) _____ de su casa a la misma hora.
- e. Tres veces a la semana (practicar, vosotros) _____ natación en el colegio.
- f. El verano pasado (leer, yo) _____ tres libros durante las vacaciones.
- g. El mes pasado (visitar, ellos) _____ a su hermana Emilia.
- h. Anoche (hacer, tú) _____ una comida para tus amigos.
- i. Nos dijo que no tenía hambre, pero (comerse, él) _____ tres porciones.
- j. La semana pasada (ir, yo) _____ al cine dos veces y una al teatro.
- k. De niño (romperse, yo) _____ los juguetes que me regalaban.
- l. De vez en cuando (preparar, ella) _____ un plato especial para sus invitados.
- m. Ayer tenía que ir al centro y para eso (tomar, yo) _____ dos autobuses.
- n. Cuando le preguntaron dónde había estado no (saber, él) _____ qué contestar.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Secondes Langues vivantes/ancienne :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**
- latin**

ATTENTION ! Les sujets d'italien font
l'objet d'un fichier à part.

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante/anc. 2 - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 21 décembre 2012
14h à 16h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 11 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/11 à 11/11.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/11

BAREME :

- I- Lexique : / 30
- II- Traduction : / 20
- III- Grammaire : / 70

NOTE :/120 ▶ /20

APPRÉCIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- **Lexique :**

/30

A) **Exercice n°1 :**

/15

Donnez les équivalents français des expressions suivantes

- Das Jurastudium :

↳

- Ein Gelübde ablegen :

↳

- In das Kloster eintreten :

↳

- Seine Askese verschärfen :

↳

- Sich als Sünder fühlen :

↳

- Die Vorlesung :

↳

- Der Begriff der Gerechtigkeit Gottes :

↳

- Die Unvollkommenheit der Menschen :

↳

- Die Gerechtigkeit wird den Menschen um ihres Glaubens willen geschenkt :

↳

- Eine Gnade Gottes :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Die Reformation :

↳

- Die 95 Thesen vom 31. Oktober 1517 :

↳

- Überzeugt sein :

↳

- Die Lehre der Kirche verteidigen :

↳

- Die verweltlichte Kirche :

↳

B) Exercice n°2 :

/15

Donnez les équivalents allemands des expressions suivantes

- L'hérétique :

↳

- Le procès en hérésie :

↳

- Interroger :

↳

- Se rétracter :

↳

- Se détacher de l'autorité de l'église romaine :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4/11

- La bulle pontificale menaçant Luther d'excommunication :

↳

- Refuser de se rétracter :

↳

- Brûler la bulle pontificale :

↳

- Les Saintes Ecritures :

↳

- L'Edit de Worms :

↳

- La persécution des partisans de Luther :

↳

- Traduire le Nouveau Testament en allemand :

↳

- Des troubles éclatent :

↳

- L'autorité des Saintes Ecritures :

↳

- La jacquerie :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II- Traduction :

/20

A) Version :

/10

Traduisez le passage suivant en français :

Friedrich Wilhelm wurde am 14. August 1688 in Berlin geboren. (---) Er war das genaue Gegenteil seines Prunk¹ liebenden und an Kunst und Wissenschaft interessierten Vaters. Er war nüchtern, einfach und sparsam². Auch in seinem Pflichtbewusstsein³ unterschied er sich von den meisten Fürsten seiner Zeit. Darin war er vom Pietismus beeinflusst, der im Gegensatz zum orthodoxen Protestantismus die persönliche Frömmigkeit⁴ des Einzelnen betonte. Friedrich Wilhelm schränkte sofort nach seinem Regierungsantritt die Ausgaben für den Hof drastisch ein⁵ und stellte einen ausgeglichenen Etat⁶ auf.

↪.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¹ Der Prunk : le faste

² Sparen : économiser

³ Das Pflichtbewusstsein : la conscience du devoir

⁴ Die Frömmigkeit : la piété

⁵ Einschränken : limiter

⁶ Der Etat : le budget

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B) Thème :

/10

Traduisez les phrases en allemand

1) Frédéric le Grand qui était doué pour les arts et ouvert aux courants intellectuels de son époque, a souffert d'une éducation extrêmement dure.

↙.....
.....
.....

2) Il a dû assister à l'exécution de son ami et compagnon de fuite dans la forteresse de Küstrin.

↙.....
.....
.....

3) Il mena à bien le renforcement de la position de force de la Prusse en forçant l'Autriche à céder la Silésie.

↙.....
.....
.....

III- Grammaire :

/70

A) La déclinaison :

/40

Le nominatif :

- Ein _____ Freund aus Düsseldorf hat mich eingeladen.

- Er ist d _____ Sohn eines berühmten Architekten.

- Sein _____ Eltern wohnen ganz in der Nähe.

- Mein _____ Koffer ist zu schwer.

- D _____ Reise kostet viel Geld.

- D _____ Zug hatte eine Stunde Verspätung.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7/11

- Es war ein _____ Schnellzug.
- Mein _____ Freund hat mich am Bahnhof abgeholt.
- Sein _____ Freundin war auch dabei.
- Sein _____ Auto hatte eine Panne.

L'accusatif :

- Gestern habe ich ein _____ Mantel gekauft.
- Morgen kaufe ich ein _____ Kleid.
- Ich habe kein _____ Platz gefunden.
- Ich suche ein _____ Spiegel.
- Habt ihr schon unser _____ Haus gesehen ?
- Schreib doch jetzt kein _____ Roman.
- Sie haben sich endlich ein _____ Computer gekauft.
- Wo habt ihr dies _____ Zelt gekauft.
- Ich habe mein _____ Uhr vergessen.
- Zu Weihnachten bekomme ich ein _____ Geige.

Le datif :

- Was macht er ? – Er schreibt sein _____ Freundin.
- Weiß Herr Boote Bescheid ? – Ja, Peter hat sein _____ Vater alles erklärt.
- Wem hat sie das Buch geschenkt ? – Ihr _____ Nichte.
- Was hat er dann gemacht ? – Dann hat er d _____ Polizisten eine Zigarette angeboten.
- Wem hast du dein Fahrrad geliehen ? – Mein _____ Freund Alois.
- Wem hast du die Zeitung gegeben ? D _____ Oma.
- Wem soll ich den Ball geben ? – D _____ zwei Kindern dort.
- Was hast du gesagt ? – Du solltest dein _____ Eltern schreiben.
- Wem will er diesen Teppich schenken ? – Sein _____ Mutter.
- Wem hast du das gesagt ? – D _____ Lehrer.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Le génitif :

- Ich war noch nicht in der Wohnung mein _____ Bruder _____.
- Die Räume unser _____ Wohnung sind ziemlich klein.
- Die Heizung d _____ Wohnwagen _____ nimmt wenig Platz ein.
- Die Besichtigung d _____ Stadtzentrums _____ ist heute nicht möglich.
- Erkennst du nicht die Stimme dein _____ Onkel _____ ?
- Ich habe nicht den Brief dein _____ Freund _____ wieder gefunden.
- Was ist die Adresse dein _____ Bank ?
- Was ist die Nummer dein _____ Wohnung ?
- Ich habe mir den Computer unser _____ Nachbarn ausgeliehen.
- Hast du nicht das Geschenk dein _____ Schwester vergessen ?

B) La conjugaison :

/30

Conjuguez les phrases suivantes successivement au **présent de l'indicatif**, au **prétérit** et au **parfait** :

1) Der Briefträger – die Tür aufmachen

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

2) Ich – einen Brief in den Briefkasten einwerfen

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) Er – ein Buch über Friedrich den Großen lesen

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

4) Er – erfahren – dass – der König – sich für die geistigen Strömungen seiner Zeit interessieren

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

5) Wir – uns einen Laptop kaufen.

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

6) Rolf – von zu Hause ausreißen

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7) Er – die Bekanntschaft eines Österreichers machen

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

8) Er – seine Prüfung bestehen

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

9) Warum – du – so laut sprechen - ?

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

10) Der König – die Folgen des Krieges beheben.

- Présent de l'indicatif :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

J'espère que vous avez révisé vos verbes forts !

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante/anc. 2 - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 21 décembre 2012
14h à 16h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

Mme MORISSON

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Résumez le texte en français en 80 lignes manuscrites environ.

The Industrial Revolution

According to Rutherford and Ahlgren (1990), the term "Industrial Revolution" refers not to a discrete event or series of events. Rather, the Industrial Revolution was a shift in how society was organized. This shift entailed moving from a rural handicraft economy to an urban, manufacturing one. Ahearn (1994) argues that the difference between the Industrial Revolution and previous economic expansions was that, in the late 18th century, European societies were sufficiently advanced and able "to overcome the negative (Malthusian) forces associated with an acceleration in population growth, that had been a break in previous centuries."

The first changes that occurred were in the British textile industry in the nineteenth century. Before this time, textiles (or clothes) were made in the home, either on a piecework basis for a manufacturer or by self-employed seamstresses or tailors. Fabric was made in the home, using techniques that had not changed substantially since the Middle Ages (Francis, 1986). In home-based textile manufacture, the machines that were used were small and generally either hand-powered or powered by the wind or running water. The new textile industry used a series of inventions that transformed the methods of making textiles. "Machinery replaced some human crafts; coal replaced humans and animals as the source of power to run machines; and the centralized factory system replaced the distributed, home-centered system of production" (Rutherford & Ahlgren, 1990, p. 151).

Causes of the Industrial Revolution

The most common explanation for the cause of the Industrial Revolution was that certain technologies (the steam engine and textile technologies in particular) created a fundamental change in the way work was done. Recently, there have been other rationales given for the cause of the Industrial Revolution. Three of the more well-known rationales are discussed separately.

The Steam Engine and Other Technologies.

The traditional, and probably most popular, view of the cause of the Industrial Revolution was that these changes took place because of one fundamental invention that many historians attribute as the foremost cause of the Industrial Revolution, the steam engine developed by James Watt. The steam engine allowed the transformation of fuel into mechanical work. In a steam engine, fuel (usually wood or coal at this time) is burned; the heat that this fuel produces is used to turn water into steam; this steam is used to drive wheels in the engine. Steam engines were first used in coal and ore mines to pump water out of them. After James Watt improved the design of the steam engine, this type of engine quickly was applied to other industries--to power railroad locomotives, ships, and later the first automobiles.

Mumford (1986) identifies an older technology, the clock, rather than the steam engine as the "key" machine of the modern industrial age. He emphasizes the clock because of its uniqueness among other machines of its day. It was a new type of power machine, "in which the source of power and the transmission were of such a nature as to ensure the even flow of energy throughout the works and to make possible regular production and a standardized product" (p. 326). He also notes that the clock served as a model for many other types of mechanical products.

However, the most significant difference between the clock and other machines was in its effect on society. With the clock, time became divided into regulated units instead of remaining dependent on events or the day. Before the clock, people worked, ate, and slept according to the patterns of the sun and moon. After the clock, the day was presided over by a monitor from the time of rising to the hour of rest. Through the clock, "time took on the character of an enclosed space: it could be divided, it could be filled up, it could even be expanded by the invention of labor-saving instruments" (p. 328).

As the clock became more widely used, abstract time became the new medium of existence. It brought with it a mechanical efficiency through coordination. This efficiency was a desirable trait in society and its effect on our society is overwhelming today.

Capitalistic causes of the Industrial Revolution.

Marglin (1974), in his article entitled "What do bosses do?" proposed that the traditional view of the cause of the Industrial Revolution was wrong because it said the steam engine and other technologies gave us the new manufacturing systems (specifically capitalism). Instead, Marglin suggest that it was the capitalist who gave us the steam engine. Marglin bases his reasoning on the cotton industry in Lancashire, England which was the seat of the industrial revolution and the birthplace of large-scale factory production. The textiles industry was the major growth sector in the first years of the Industrial Revolution in England. Before the onset of widespread factory production, weaving and spinning were done in a craft- and home-based environment. Merchants would travel around on a regular basis giving out raw materials and collecting the finished goods. As the demand for cotton goods grew, which Marglin attributes to economic growth caused by advances in agricultural techniques and extended foreign trade, cotton production shifted from the homes to mills that were set up in rapidly urbanized towns (Francis, 1986).

The reason this shift occurred was not the development of new technologies but because of the desire for the merchants to have more control over their workers. When the work was done at home, the merchants could not force the home-workers to work hard enough to meet the increased demand for cotton. As the workers were paid a piece-work rate, they tended to produce as much work as was needed by them to maintain their lifestyle--they had no motivation to increase their earnings. Marglin calls this a "leisure preference." Even when the piece rates were lowered to stimulate output, workers simply shifted to another merchant or took another job.

Therefore, consolidating the workers into centralized mills gave the merchants more control over their production. It also allowed the merchants to change the working time from an individualized, self-paced day to a standard, fourteen hours a day for six days a week. Marglin proposes that these centralized factories then created a demand for improved, labor-saving machines. These new technologies, when developed, then enhanced the efficiency of the factory production system.

Consequently, Marglin states that, because of the desire of the capitalist merchant to force higher output from his workers, a pattern of work organization emerged in the early cotton industry that had the following characteristics: intensive work in factory settings, individuals performing fragmented tasks, and the transformation of skilled work to unskilled. It is because of these changes in the work environment that machine technology changed its focus, from small-scale, cottage-based technology to technology that was suitable for use in factories rather than workshops.

"The evidence is that the discovery of basic principles of machine design, their application to large- or small-scale industrial production and the creation of efficient managerial techniques were all independent of the creation of the factory system by nineteenth-century capitalists. The most basic principles of machine design, for example, were discovered by Renaissance and Baroque instrument makers, military engineers, and scientists. Their application to such industries as spinning and weaving in seventeenth and eighteenth centuries often resulted in inventions suited to the circumstances of petty producers: The new machines required little capital and a family-sized labor force, and hence were well suited to the perpetuation of cottage industry" (Sabel, 1982, p. 39).

The cultural origins of the Industrial Revolution.

Jacob (1988) proposes another way of looking at the cause of the Industrial Revolution that is derived from comparing the different industrial societies in Europe at the time of the Industrial Revolution. Jacob notes that, by the 1790s, industrialization had begun in certain places but not others. She attributes these differences in industrialization to the different cultures of the countries. Particularly, she notes the different levels of scientific knowledge in these different countries. In order to mechanize, she notes, men must be able to think mechanically. This ability to think mechanically was more common in British leaders who had access to capital, cheap labor, and steam power. In other countries that were advanced, particularly the Netherlands and France, the evidence suggest that similar men with power and resources did not have the knowledge to mechanize.

Most of the differences in the cultures of these countries were related to the role of science and the dissemination of practical scientific knowledge. In England, the new "pure" science of Newton was transparently linked with applied science--in fact, the distinction between these two areas probably did not exist as it does today. The scientists of the period in history prior to industrialization disseminated their knowledge widely throughout England to audiences that could be either genteel and educated or

commercial and practical. The knowledge was spread through various means including the famous Boyle lectures that were given in Anglican churches; courses given in coffeehouses, taverns, and publishers' shops; and the development of scientific societies (including the Royal Society of London and the Derby Philosophical Society, among others) (Jacob, 1988).

"What had begun in the London coffeehouses and taverns during the early 1700s, and then been spread by itinerant lecturers and philosophical societies, had finally produced a new kind of entrepreneurial and philosophical gentlemen. This industrialist championed a particular type of science, which had to be applied mechanically in order to be understood and which as a result had within its power the capacity to transform both nature and society...By the end of the century it was simply assumed that the mechanization of manufacturing, and hence of labor, required a working knowledge of Newtonian science...With those, manufacturers could mechanize their factories through the application of steam power" (Jacob, 1988, pp. 167-168).

Social consequences of the Industrial Revolution

According to Rutherford and Ahlgren (1990), beyond the work-related consequences of the Industrial Revolution, there were social consequences. The cost of these new machines required larger amounts of capital in order to start a business. Thereby, these machines were only accessible to people with large amounts of money. As a result, those who had money to invest became the owners of the production while most of society became the workers. These new factories allowed the deskilling (reduction in the skill needed) of work because relatively untrained workers were able to use the new machines--they replaced skilled workers from the craft-based industries. These new factories, in turn, were accompanied by the growth of large and complex industries; these new industries required more workers; thereby causing a movement of people from the farms to the cities.

From its start in England, the Industrial Revolution spread throughout Western Europe and across the Atlantic to North America. Because of these changes, the 19th century was marked by the most dramatic changes in the relationship of workers to their work. In one hundred years, work had gone from being a home- and craft-based environment to a machine-oriented, lower skilled, factory-based environment. These changes in work during the 19th century provided the impetus for the political and social upheavals which would follow. The tension produced by this division of wealth created a polarization between the worker and the owner--this tension resulted in political change ranging from unions to the growth of communism.

Karl Marx believed that this separation (between the owners and the workers who do not possess the means of production) was the pivotal difference between the modern industrial society and the preceding medieval one. According to Marx, in the Middle Ages, peasants owned their own tools and had farming rights over the field they worked. Craftsmen also had their own tools and workshops. This situation changed with the advent of modern industry.

"Modern industry, emerging from the industrial revolution, gave birth to factories that required enormous sums of capital and created a large class of free workers with nothing but their own labor to sell. This is the separation between capital and labor that Marx refers to.

Society was radically transformed as a result. Free workers in search of a job congregated in the cities, where they formed a group with little consciousness of belonging to a larger society of fellow citizens. The system of large families whose members were bound one to another by their commonly held rights to a means of production and their commitment to making use of these broke down, and members were dispersed into the smallest family unit" (Sakaiya, 1991, pp. 268-269).

The Industrial Revolution transformed not only the workplace but also the rest of society. Until the 19th century mass production, only a few in society could afford goods--these consumers were in the upper classes. After the mass production of goods, prices for consumables went down and most could afford manufactured goods. This may not seem significant until you realize the extent of this change. For the first time, there were millions of people who could afford to buy ready-made clothes, household goods, bicycles, etc. (Weber, 1989). Also, the city was becoming safer and more comfortable to live, when compared to the city of Dickens' times. This was the age of public transportation including the beginning of trains, omnibuses, and subways--This allowed workers to more easily leave the city to visit the countryside which was only a short ride away. Overall, there was a democratization of goods, services, and facilities which made them available to all.

Along with the expanded social opportunities which were a result of the Industrial Revolution, industrialization brought negative changes to the cities. Foremost among these negative aspects was the increase in pollution. As the Industrial Revolution depended on coal for its life blood, this same coal produced terrible levels of air pollution along with an increase in respiratory illnesses. Charles Dickens, in **Hard Times**, called these cities a "blur of soot and smoke, a dark formless smoking jungle."

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante/anc. 2 - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 21 décembre 2012
14h à 16h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

Mme ZAMBRANO Andréa

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 6 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

“La mejor noche”

Papá Noel era un personaje más de la Navidad, como el niño Jesús del belén, como el muñeco de nieve, pero no aportaba gran cosa. Hasta hace una década, quienes traían los regalos a los niños españoles eran los Reyes Magos. Luego se libró una especie de guerra de ilusiones, de competencias sobre el verdadero surtidor de emociones como la que esgrimen Coca-Cola y Pepsi en las campañas publicitarias americanas. Papá Noel *vs* los Reyes Magos. Hoy hasta se podría decir que va ganando el gordo..

Cualquier excusa es buena para importar motivos de celebración (y de consumo). Aparte de Santa Claus, ya hemos adoptado Halloween. Los niños van por las urbanizaciones de la periferia de Madrid pidiendo "truco o trato" como si llevarsen toda la vida sobornando a los vecinos vestidos de esqueletos y brujas. Pero mañana es Noche de Reyes. La noche que casi todos recordamos como la mejor del año, las mejores de nuestra historia.

Hay varios momentos durante la madurez en los que uno lamenta no ser un niño (cuando debes asumir responsabilidades laborales, cuando toda la familia se queda calentita en el coche mientras tú bajas a poner gasolina, cuando hiere el amor) pero, sobre todo, se añora la infancia el 5 de enero. El entusiasmo del día previo a la incursión real por el balcón, la excitación de las horas precediendo al sueño que nos depositará en la mañana añorada es un sentimiento a anhelar ya siempre.

La madurez también trae regalos: ascensos, conquistas amorosas y/o sexuales, coches nuevos, hijos, conciertos de Springsteen, copas del mundo de fútbol... Pero ya pocos interpretamos esos instantes de euforia como un obsequio. Lo bueno de la existencia pasa a ser una compensación por los malos tragos, la riqueza a veces parece solo metal que contraponer a la pesada carga de decepción al otro lado de la balanza. "¡Si no fuera por estos momentos!", exclamamos en un instante de risas entre amigos o reclinados en una tumbona frente al mar. Damos la impresión de buscar incesantemente recompensas, alivios, justificaciones para no sentirnos desgraciados. Rastreamos la felicidad debajo de las piedras en lugar de esperarla del cielo, como los niños.

Por supuesto que todavía somos capaces de alegrarnos por una gran noticia, por la consecución de un logro, de apreciar las brillantes sorpresas. Pero, sin embargo, hemos ido perdiendo la virtud de gozar el instante previo, de degustar la expectativa, de saborear la ilusión. Ilusión es el componente que va desapareciendo en la etapa adulta, un polvo dorado abandonado en el rincón de los años. No se trata de conservar una ingenuidad desproporcionada, un aura mística y absurdamente mágica, ni siquiera de albergar un optimismo injustificado, sino de preservar cierta capacidad de emoción ante la inminencia de acontecimientos positivos.

Andamos con la cabeza agachada. Demasiado deprisa. Nos topamos con casillas favorables en el tablero de la vida, espacios que buscamos con ahínco pero sin disfrutar del empeño por alcanzarlos, de ver cómo se agrandan poco a poco en el horizonte. Bastaría utilizar esas expectativas a modo de balizas, como hacen los niños con su cumpleaños, con la partida a un campamento deseado y, por supuesto, con la noche de Reyes.

Pasado mañana muchos adultos estarán al otro lado de la emoción de sus hijos. Despiertos mientras ellos duermen, en la realidad mientras ellos flotan en la fantasía. La felicidad de los niños, no ya la del segundo de rasgar el envoltorio de los regalos, sino la de hoy ante ese instante que se avecina es un buen viento al que entregarse, ahora es el momento de aprovechar la propulsión de su entusiasmo. Nosotros somos, en secreto, su ilusión. Ellos son, si queremos, nuestro polvo de oro.

Eduardo Verdú, *El País*, 04/01/2011

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. Léxico

/4

1- Proponga una definición para las palabras siguientes que figuran en el artículo (/2) :

-aportar :

.....

-añorar :

.....

-recordar :

.....

2- Explícite el sentido de las expresiones siguientes (/2):

-el gordo:

.....

-nuestro polvo de oro :

.....

.....

II. Comprensión :

/5

1- Indique si la afirmación siguiente es verdadera o falsa con una frase completa (..../2) :

1) Papá Noel existe en España desde hace una década.

↙

.....

2) La Noche de Reyes es la noche que precede a la apertura de los regalos.

↙

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3/6

3) Los Reyes entran en las casas por la chimenea.

↙.....
.....

4) La vida adulta se compone, sobre todo, de momentos desgraciados.

↙.....
.....

5) Parece que los adultos no saben disfrutar de la vida.

↙.....
.....

2-Conteste a las preguntas (...../3):

1) ¿Según el autor, qué personaje tiene hoy más éxito: Papá Noel o los Reyes Magos?

↙.....
.....
.....
.....

2) ¿Qué otras costumbres americanas se están adoptando en España? ¿En qué lo nota el autor?

↙.....
.....
.....
.....

3) ¿Cuál es el mayor momento en que el autor desearía volver a ser un niño?

↙.....
.....
.....
.....

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1- Conjugue los enunciados siguientes en pretérito indefinido (..../2):

1) Andamos con la cabeza agachada. Demasiado deprisa. Nos topamos con casillas favorables en el tablero de la vida.

↳
.....

2) La abuela de un amigo no quiere que sus nietos la visiten por sorpresa.

↳
.....

3) Pasado mañana muchos adultos estarán al otro lado de la emoción de sus hijos.

↳
.....

2- Ponga la tilde en las palabras que la necesiten (...../2)

La mayoría de los regalos que estos días han recibido los adultos y niños de nuestro mundo han sido fabricados en países remotos. Cabría preguntarse por que las noticias, siendo también un producto de consumo, no se confeccionan en los mismos lugares que los pantalones vaqueros o las deportivas de marca. Lo lógico es que enviáramos a aquellos países lejanos la materia prima (facilísima de exportar), y que la elaboraran, en jornadas de veinte horas y sin seguros sociales, hasta alumbrar una noticia..

↳
.....
.....
.....

3- Complete los espacios en blanco con la preposición (a, de, con, por, para) que corresponde (...../2)

La abuela un amigo no quiere que sus nietos la visiten sorpresa. Prefiere que se le anuncie antelación la llegada de los pequeños, mucho tiempo si es posible. Porque desea regodearse la espera. Una llamada intempestiva al timbre le reportaría una súbita alegría pero le arruinaría toda una semana. veces parece que hay que ser un niño o un anciano paladear el segundo, el minuto, el día antes, el trayecto la cuchara la boca, el vuelo lento unos labios hacia otros labios, el último parpadeo antes del sueño hacia el día marcado el calendario.

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Expresión

/5

¿Cuáles fueron las mejores navidades que recuerdas de tu infancia? (unas 10 líneas)

↙

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante/anc. 2 - Latin

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 21 décembre 2012
14h à 16h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

M. RATTI Stéphane

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Valerius Corvinus

En 390 av. J.-C., Camille libère Rome des Gaulois, parmi lesquels se trouvaient les Senones. Tout en battant en retraite, les Gaulois tentent de résister.

Reliquias Senonum Camillus persequebatur. Aduersum ingentem Gallum prouocatorem solus Valerius tribunus militum omnibus territis processit. Coruus ab ortu solis galeae eius insedit et inter pugnandum ora oculosque Galli euerberauit. Hoste uicto Valerius Coruinus dictus. Hinc cum ingens multitudo aere alieno oppressa Capuam occupare tentasset et ducem sibi Quinctium necessitate compulsam fecisset, sublato aere alieno seditionem compressit.

Traduction :

Camille poursuivait les Sénonais survivants. Valerius, tribun militaire, s'avança seul – tous les autres étaient effrayés – contre un immense Gaulois qui l'avait défié. Un corbeau, depuis le lever du soleil, était perché sur son casque et, au cours du combat, frappa le visage et les yeux du Gaulois. Après la défaite de son ennemi, Valerius fut surnommé Corvinus. Par la suite, comme une foule importante, accablée de dettes, avait tenté de s'emparer de Capoue et s'était donné pour chef malgré lui Quinctius, il réprima la révolte après avoir levé les dettes.

Questions :

- 1) Relever les accusatifs du texte. Donner leur fonction.
- 2) Relever les deux prépositions du texte. Indiquer à quel cas sont les groupes nominaux qu'elles commandent ?
- 3) Quel est le cas et la fonction du groupe nominal *Valerius Coruinus* (phrase 4) ?
- 4) Traduire :
Aduersum ingentem Gallum prouocatorem, solus Valerius tribunus militum processit. Coruus in galea insedit ; in pugna Galli oculos euerberauit. Valerius hostem uicit et Coruinus dictus est.
- 5) Ce texte est extrait du *De Viris illustribus*. Que savez-vous de ce recueil (époque, contenu, signification) ?

Vocabulaire :

coruus, i m : le corbeau
dictus est : il fut appelé
euerbero, as, are, aui, atum : frapper
galea, ae f : le casque
Gallus, i m : le Gaulois
hostis, is m : l'ennemi
ingens, ingentis : immense

insideo, es, ere, insedi, insessum : se placer sur
oculus, i m : l'oeil
procedo, is, ere, processi, processum : s'avancer
pugna, ae f : le combat
solus, a, um : seul
tribunus militum m : tribun militaire
uinco, is, ere, uici, uictum : vaincre

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – décembre 2012

UE Ouverture

Année universitaire 2012/2013

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche de l'histoire

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 18 décembre 2012
10h à 12h
Salle 101

Responsable du sujet :

M. JARRIGE François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'une des quatre périodes historiques.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

[REDACTED] (Mme KOSSMANN Perrine)

Athènes et Sparte de l'époque archaïque au IV^e siècle avant Jésus-Christ.

ou

[REDACTED] (M. PAQUELIN Stéphane)

Les idées nationales et libérales dans l'espace allemand de 1830 à 1871

ou

[REDACTED] (M. LE PAGE Dominique)

Vous traiterez l'un des deux sujets au choix :

1. Les échanges économiques et culturels entre l'Europe et l'Amérique (XVI^e-XVIII^e siècle).
2. La conquête de l'indépendance par les colonies anglaises d'Amérique du nord.

ou

Le document ci-joint reproduit la planche de l'album « La source des Dieux », écrit et dessiné par Peyo, publié dans le *journal de Spirou* en 1956 et en album en 1957.

Vous observerez comment l'auteur joue sur avec les clichés, les connaissances et les méconnaissances du Moyen Age, et vous vous attacherez à mettre en lumière les vraisemblances et les invraisemblances de cette scène sensée se passer au XIe siècle.



LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – DÉCEMBRE 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 18 décembre 2012
8h à 12h
amphithéâtre SCELLE

Responsable du sujet :

Mme VIGREUX Saleha

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

██████████ (dissertation)

Les Françaises et la conquête de leurs droits de 1930 à 2000

ou

██████████ (dissertation)

Les femmes au travail en France de 1945 à nos jours