



**U.F.R. des Sciences Humaines**

**Département d'Histoire**

\*\*\*\*\*

# **LICENCE 1**

**Les annales des sujets**

**Session 1 – Avril/Mai 2013**

**UNIVERSITE de DIJON**  
Département d'Histoire

**Examens – Avril/Mai 2013**

**UE Fondamentale**

---

LICENCE 1<sup>ère</sup> année  
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

---

<u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u>	<u>UE6 – Fondamentale 1</u> Histoire moderne
<u>Date, horaire et lieu de l'épreuve :</u>	mardi 09 avril 2013 14h à 18h amphithéâtre GUTENBERG
<u>Responsables du sujet :</u>	MM. SALVADORI Philippe & VIGNAUD Laurent-Henri
<u>Durée de l'épreuve :</u>	4 heures
<u>Indications :</u>	Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consigne :**

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.***

# SUJET 1 (commentaire de document)

## ESSAI DE CRITIQUE SUR LE PRINCE DE MACHIAVEL

\*

### CHAPITRE I

*Des différents gouvernements, et comment on peut devenir souverain.*

5 Avant de marquer les différences des gouvernements, Machiavel aurait dû, ce me semble, examiner leur origine, et discuter les raisons qui ont pu engager des hommes libres à se donner des maîtres.

10 Peut-être qu'il n'aurait pas convenu dans un livre, où l'on se proposait de dogmatiser le crime et la tyrannie, de mettre au jour ce qui devait la détruire. Il y aurait eu mauvaise grâce à Machiavel de dire que les peuples ont trouvé nécessaire à leur repos et à leur conservation d'avoir des juges pour régler leurs différends ; des protecteurs pour les maintenir contre leurs ennemis dans la possession de leurs biens ; des souverains pour réunir tous leurs différends intérêts en un seul intérêt commun ; qu'ils ont d'abord choisi ceux d'entre eux qu'ils ont cru les plus sages, les plus équitables, les plus désintéressés, les plus humains, les plus vaillants pour les gouverner.

15 C'est donc la justice qui doit faire le principal objet d'un prince, c'est donc le bien des peuples qu'il gouverne, qu'il doit préférer à tout autre intérêt. Le souverain, bien loin d'être le maître absolu des peuples qui sont sous sa domination, n'en est que le premier magistrat.

20 Cette origine des souverains rend l'action des usurpateurs plus atroce encore, qu'elle ne le serait en ne considérant simplement que leur violence. Ils foulent aux pieds cette première loi des hommes qui les réunit sous un gouvernement pour en être protégés, et c'est contre les usurpateurs que cette loi est établie.

25 Il n'y a que trois manières légitimes pour devenir maître d'un pays, ou par succession, ou par l'élection des peuples qui en ont le pouvoir, ou lorsque par une guerre justement entreprise, on fait la conquête de quelques provinces sur l'ennemi. Voilà le pivot, sur lequel rouleront mes réflexions dans le cours des recherches.

### CHAPITRE II

*Des États héréditaires.*

30 Les hommes ont un certain respect pour tout ce qui est ancien, qui va jusqu'à la superstition ; et quand le droit d'héritage se joint à ce pouvoir que l'antiquité a sur les hommes, il n'y a point de joug plus fort, et qu'on porte plus aisément. Ainsi, je suis loin de contester à Machiavel ce que tout le monde lui accordera, que les royaumes héréditaires sont les plus aisés à gouverner.

35 J'ajouterai seulement que les princes héréditaires sont fortifiés dans leur possession par la liaison intime, qui est entre eux et les plus puissantes familles de l'État, dont la plupart sont redevables de leurs biens ou de leur grandeur, à la maison souveraine, et dont la fortune est si inséparable de celle du prince, qu'ils ne peuvent la laisser tomber sans voir que leur chute en serait la suite certaine et nécessaire.

40 De nos jours, les troupes nombreuses et les armées puissantes que les princes tiennent sur pied, en paix comme en guerre, contribuent encore à la sûreté des États. Elles contiennent l'ambition des princes voisins, ce sont des épées nues, qui tiennent celles des autres dans le fourreau.

45 Mais ce n'est pas assez que le prince soit, comme dit Machiavel, *di ordinaria industria* ; je voudrais encore qu'il songeât à rendre son peuple heureux. Un peuple content ne songera pas à se révolter, un peuple heureux craint plus de perdre son prince qui est en même temps son bienfaiteur, que ce souverain même ne peut appréhender pour la diminution de sa puissance. [...]

### CHAPITRE III

#### *Des États mixtes*

50

Le quinzième siècle où vivait Machiavel, tenait encore à la barbarie. Alors on préférerait la funeste gloire des conquérants et de ces actions frappantes qui imposent un certain respect par leur grandeur, à la douceur, à l'équité, à la clémence, et à toutes les vertus. A  
55 présent, je vois qu'on préfère l'humanité à toutes les qualités d'un conquérant, et l'on n'a plus guère la dévotion d'encourager par des louanges, des passions cruelles qui causent le bouleversement du monde.

Je demande ce qui peut porter un homme à s'agrandir ? En vertu de quoi il peut former le dessein d'élever sa puissance sur la misère et sur la destruction d'autres hommes ? Et  
60 comment il peut croire qu'il se rendra illustre, en ne faisant que des malheureux ? Les nouvelles conquêtes d'un souverain ne rendent pas les États qu'il possédait déjà, plus opulents ; ses peuples n'en profitent point, et il s'abuse, s'il s' imagine qu'il deviendra plus heureux. Combien de princes ont fait par leurs généraux conquérir des provinces qu'ils ne voient jamais ? Ce sont alors des conquêtes en quelque façon imaginaires, c'est rendre bien  
65 des gens malheureux pour contenter la fantaisie d'un seul homme, qui souvent ne mériterait pas d'être connu. [...]

Quoi ! si un ambitieux s'est emparé violemment des États d'un prince, il aura le droit de le faire assassiner, empoisonner ! Mais ce même conquérant, en agissant ainsi, introduit une  
70 pratique dans le monde, qui ne peut tourner qu'à sa ruine. Un autre, plus ambitieux et plus habile que lui, le punira du talion, envahira ses États, et le fera périr avec la même cruauté qu'il fit périr son prédécesseur. Le siècle de Machiavel n'en fournit que trop d'exemples. Ne voit-on pas le pape Alexandre VI prêt d'être déposé pour ses crimes ; son abominable bâtard, César Borgia, dépouillé de tout ce qu'il avait envahi, et mourant misérablement ; Galéas Sforce [Sforza], assassiné au milieu de l'église de Milan ; Louis Sforce [Sforza],  
75 usurpateur, mort en France dans une cage de fer ; les princes d'Yorck et de Lancastre, se détruisant tour à tour ; les empereurs de Grèce, assassinés les uns par les autres, jusqu'à ce qu'enfin les Turcs profitèrent de leurs crimes, et exterminèrent leur faible puissance ? Si aujourd'hui parmi les chrétiens il y a moins de révolutions, c'est que les principes de la saine morale commencent à être plus répandus : les hommes ont plus cultivé leur esprit, ils  
80 en sont moins féroces ; et peut-être est-ce une obligation qu'on a aux gens de lettres qui ont poli l'Europe. [...]

Je conclus donc que l'usurpateur ne méritera jamais de gloire ; que les assassinats seront toujours abhorrés du genre humain ; que les princes qui commettent des injustices et des  
85 violences envers leurs nouveaux sujets, s'aliéneront tous les esprits, au lieu de les gagner ; qu'il n'est pas possible de justifier le crime, et que tous ceux qui en voudront faire l'apologie, raisonneront aussi mal que Machiavel. Tourner l'art du raisonnement contre le bien de l'humanité, c'est se blesser d'une épée qui ne nous est donnée que pour nous défendre.

**Frédéric de Prusse, Examen du Prince de Machiavel avec des notes historiques et politiques (1740), édité par W. Bahner et H. Bergmann dans *The Complete Works of Voltaire*. 19, *Anti-Machiavel*, Oxford, Voltaire Fondation, 1996, p. 118-130.**

**SUJET 2** (dissertation)

Les Lumières et la société

---

## LICENCE 1<sup>ère</sup> année

### SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE7 – Fondamentale 2  
**Histoire contemporaine**

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 10 avril 2013  
14h à 18h  
amphithéâtre GUTENBERG

Responsable du sujet :

Mme BABY Sophie

Durée de l'épreuve :

**4 heures**

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

---

**Consigne :**

**Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.***

## SUJET 1 (commentaire de texte)

« Chemises Noires de Milan !

Dans ce discours que je vais prononcer devant vous, (...) je voudrais définir la situation de l'Italie fasciste du point de vue de ses relations avec les autres peuples d'Europe, en cette heure si pleine de troubles et d'inquiétudes. (...)

Si l'on veut éclaircir l'atmosphère politique de l'Europe, il faut d'abord faire table rase de toutes les illusions, de tous les lieux communs, de tous les mensonges conventionnels, de toutes les épaves du grand naufrage des idéologies wilsoniennes. Une de ces illusions s'est écroulée : c'est celle du désarmement. Personne ne veut désarmer le premier et désarmer tous ensemble, c'est impossible et c'est absurde. (...) Pour nous fascistes, habitués à examiner froidement les réalités de la vie et de l'histoire, une autre illusion que nous repoussons c'est celle qui se dénomme la « sécurité collective ». La sécurité collective n'a jamais existé, elle n'existe pas et n'existera jamais. Un peuple viril réalise dans ses frontières sa propre sécurité et refuse de confier son avenir aux mains suspectes des étrangers. (...)

Pour la Société des Nations, le dilemme se pose en termes très clairs : ou se renouveler, ou disparaître. Puisqu'il est extrêmement difficile pour elle de se renouveler, elle peut tranquillement, en ce qui nous concerne, disparaître. De toute façon, nous n'oublierons jamais que la Société des Nations a organisé, avec des méthodes d'une habileté diabolique, une inique agression contre le peuple italien. (...) Elle a cherché à briser notre effort militaire, à s'opposer à l'œuvre de civilisation que nous accomplissions à environ 4 000 km de la mère patrie. Elle n'a pas réussi (...).

Du reste, pour faire une politique de paix, il n'est pas nécessaire de passer par les dédales de la Société des Nations. (...) Après dix-sept ans de polémiques, de frictions, de malentendus, de problèmes restés en suspens, des accords avaient été, en janvier 1935, conclus avec la France. Ces accords pouvaient et devaient ouvrir une ère nouvelle de relations vraiment amicales entre les deux pays. Mais vinrent les sanctions. Naturellement, l'amitié des deux nations subit un premier refroidissement. (...) Il est de toute évidence que tant que le gouvernement français gardera vis-à-vis de nous une attitude d'attentisme réservé, nous ne pourrons que l'imiter. (...)

Avec les accords du 11 juillet<sup>1</sup>, une ère nouvelle s'est ouverte dans l'histoire de l'Autriche moderne (...) et j'ai la conviction que ces accords ont fortifié la stabilité de cet État et en ont aussi grandement garanti l'indépendance. (...)

Une grande nation a ces derniers temps conquis la sympathie du peuple italien : je parle de l'Allemagne. Les entretiens de Berlin ont eu pour résultat un accord entre les deux pays, sur des problèmes déterminés (...) mais ces ententes qui ont été formulées dans des procès-verbaux dûment signés, cette verticale Berlin-Rome, n'est pas une cloison étanche, c'est plutôt un axe autour duquel peuvent évoluer tous les États européens animés d'une volonté de collaboration et de paix. (...)

---

<sup>1</sup> Accord signé entre l'Autriche et l'Allemagne qui garantit l'indépendance de la première.



Je me suis jusqu'ici occupé du Continent. Il faut que les Italiens peu à peu se fassent une mentalité d'insulaires, parce que c'est l'unique moyen de porter sur son vrai plan le problème de la défense navale de la Nation. L'Italie est une île de la Méditerranée. Cette mer est une route pour la Grande-Bretagne, une des nombreuses routes, plutôt un raccourci grâce auquel l'Empire britannique accède plus rapidement à ses territoires coloniaux. (...) Si, pour les autres, la Méditerranée est une route, pour nous autres, Italiens, c'est la vie même. (...) Nous exigeons que nos droits et nos intérêts vitaux soient respectés. (...) On ne peut pas penser à une guerre entre les deux nations, et moins encore à une guerre qui s'étendrait immédiatement à toute l'Europe. Il n'y a donc qu'une solution : une entente sincère, rapide, complète, ayant pour base la reconnaissance des intérêts réciproques de chaque nation.

Mais s'il n'en était pas ainsi, si vraiment, ce que je ne veux pas admettre aujourd'hui, on méditait d'étouffer la vie du peuple italien dans cette mer, qui fut la mer de la Rome antique, eh bien ! Qu'on sache que le peuple italien se dresserait tout entier comme un seul homme, prêt à combattre avec une énergie et une décision sans précédent dans l'histoire. (...) »

**Benito Mussolini, discours prononcé le 1<sup>er</sup> novembre 1936 à Milan**

---

**SUJET 2** (dissertation)

La brutalisation des sociétés européennes (1914-1945)

**UNIVERSITE de DIJON**  
Département d'Histoire

**Examens – Avril/Mai 2013**

**UE Méthodologie**

---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**

**SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013**

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE8 – Méthodologie 1  
**Initiation à l'histoire médiévale**

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 08 avril 2013  
9h à 11h  
amphithéâtre LADEY

Responsable du sujet :

**M. MOUILLEBOUCHE Hervé**

Durée de l'épreuve :

**2 heures**

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

---

**Consigne :**

**Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.***

## SUJET

### Rédaction (12 points)

Richesse et pauvreté au Moyen Age

### Questions (8 points)

- dates du règne de saint Louis
- date du premier sacre d'un roi des Francs
- définition d'un serf
- définition d'un évêque
- qu'est-ce qu'une bastide ?
- donnez la date et le lieu d'une bataille de la guerre de Cent Ans.
- quelles sont les plus grandes villes mondiales au XVe siècle ?
- citez trois artistes du Moyen Age (hors renaissance italienne)

# **Langues vivantes 1 :**

**- allemand**

**- anglais**

**- espagnol**



U.F.R. des Sciences Humaines  
Département d'Histoire

\*\*\*\*\*

---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013**

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2  
Langue vivante 1 - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 02 mai 2013  
14h à 16h  
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consignes :**

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

**RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.**

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/8

BAREME :

- I- LEXIQUE : ..... / 40
- II- EXPRESSION ECRITE : ..... / 20
- III- TRADUCTION : ..... / 20

**NOTE :** ...../80    ▶    ...../20

APPRÉCIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. LEXIQUE :**

**/ 40**

**1) Übung n°1**

**/ 10**

Consigne : donnez les équivalents français des expressions suivantes  
Übersetzen Sie folgende Ausdrücke ins Französische

- Ein Zirkus kommt in die Stadt :

↳ .....

- Der Erzähler denkt an seine Jugend zurück :

↳ .....

- Er geht noch am selben Abend in die erste Vorstellung :

↳ .....

- Er bekommt sofort einen Platz :

↳ .....

- Er ist von allen Zirkusnummern begeistert :

↳ .....

- Der Zuschauer :

↳ .....

- Die Zuschauer mögen die Pferdenummer sehr :

↳ .....

- Einen Schock bekommen :

↳ .....

- Etwas lustig finden :

↳ .....

- Er läuft weg :

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 2) Übung n°2

/ 10

Consigne : donnez les équivalents allemands des expressions suivantes  
Übersetzen Sie folgende Ausdrücke ins Deutsche

- L'opération de l'œil :

↳ .....

- L'accident d'une funambule :

↳ .....

- L'auteur est originaire de Damas :

↳ .....

- Il a grandi en Allemagne :

↳ .....

- Il y a une semaine.... :

↳ .....

- Le souvenir :

↳ .....

- Se souvenir de :

↳ .....

- Des souvenirs se réveillent en moi :

↳ .....

- L'auscultation :

↳ .....

- S'irriter de / s'énerver au sujet de :

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3) Übung 3

/10

Consigne : donnez les équivalents français des expressions suivantes  
Übersetzen Sie folgende Ausdrücke ins Französische

- Der Traum :

↳ .....

- Träumen von :

↳ .....

- Ein hübsches Mädchen :

↳ .....

- Die Rückkehr zur Realität :

↳ .....

- Ein Erfolg :

↳ .....

- Das Schwimmbad :

↳ .....

- Er liegt am Schwimmbad :

↳ .....

- Eine Freundschaft mit dem Mädchen :

↳ .....

- Er freut sich, dass sie ihm antwortet :

↳ .....

- Er will nicht von seiner Behinderung sprechen :

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5/8

#### 4) Übung 4

/ 10

Consigne : donnez les équivalents allemands des expressions suivantes  
Übersetzen Sie folgende Ausdrücke ins Deutsche

- Il est venu dans cette ville pour étudier :

↳ .....

- La fille accepte son invitation :

↳ .....

- Olaf invite la fille à boire un café :

↳ .....

- Il a le sentiment que la fille l'aime bien :

↳ .....

- Le handicap d'Olaf ne semble pas gêner la fille :

↳ .....

- Il pense qu'il n'a aucune chance avec les filles :

↳ .....

- La fille ne réagit pas comme dans son rêve :

↳ .....

- Il a peur de la réaction de la fille :

↳ .....

- Il raconte sa vie :

↳ .....

- La fille est pressée :

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## II. EXPRESSION ECRITE

/ 20

Consigne : Traitez le sujet suivant en 100 mots environ

Sie lernen jemanden kennen : Was ist wichtig für sie ?

☞

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7/8



---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013**

---

**Intitulé de l'épreuve écrite :** UE9 – Méthodologie 2  
**Langue vivante 1 - Anglais**

**Date, horaire et lieu de l'épreuve :** jeudi 02 mai 2013  
14h à 16h  
Salle modulable – partie 1

**Responsable du sujet :** M. JACQUIN François

**Durée de l'épreuve :** 2 heures

**Indications :** Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consigne :**

**Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.**  
**N.B. : La qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.**

**RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.**

## TEXT: The Emancipation Proclamation transforms the Civil War

- 1 The Union's policy on emancipation developed in several stages. As soon as northern troops invaded the South, questions arose about captured rebel property, including slaves. In August 1861 Congress passed the first Confiscation Act, which authorizes the seizure of all property, including slaves, used in military aid of the rebellion. This law did not free slaves, nor did it
- 5 apply to those who had not worked for the Confederate army. Several factors determined the Union's cautious approach. For one thing, Lincoln maintained the South could not legally secede, and thus argued that the Constitution's protection of property still applied. Second, Lincoln did not want to alienate slaveholders in the border states and proslavery Democrats. At the same time, however, the Radical Republicans
- 10 pressured Lincoln to make the Civil War a second American Revolution, one that would abolish slavery. Thaddeus Stevens urged that the Union "free every slave -slay every traitor burn every Rebel mansion, if these things be necessary to preserve this temple of freedom." Radicals agreed with black abolitionist Frederick Douglass that "to fight against slaveholders without fighting against slavery, is but a half-hearted business."
- 15 Emancipation also took on military significance with each Union setback, as northerners began to recognize that slavery permitted the South to commit a higher percentage of its white men to battle. In July 1862 Congress therefore passed the second Confiscation Act, which authorized the seizure of property belonging to all rebels, stipulated that slaves who entered Union lines "shall be forever free," and authorized the use of blacks as soldiers.
- 20 "If I could save the Union without freeing *any* slaves, I would do it, and if I could save it by freeing *all* the slaves, I would do it; and if I could save it by freeing some and leaving others alone, I would also do that," Lincoln asserted. But Lincoln who had always loathed (= hated) slavery, gradually came around to the view that the war must lead to abolition. The final Emancipation Proclamation, issued on January 1, 1863, declared "forever free" all slaves in
- 25 areas in rebellion. The proclamation had limited practical impact. It applied only to areas in which it could not be enforced, those still in rebellion, and did not touch slavery in the border states. But the Emancipation Proclamation was a brilliant political stroke. By making it a military measure, Lincoln pacified northern conservatives, and by issuing the proclamation himself, he stole the
- 30 initiative from the Radical Republicans. Through the proclamation, moreover, Lincoln mobilized support for the Union among European liberals, pushed the border states towards emancipation (both Missouri and Maryland abolished slavery before the war's end), and increased slaves' incentives to escape as Union troops neared. Fulfilling the worst of Confederate fears, the proclamation also enabled blacks to join the Union army.
- 35 The Emancipation Proclamation did not end slavery everywhere or free "all the slaves," but it changed the war. From 1863 on, the war for the Union was also a war against slavery. The attacks and counterattacks of the opposing armies turned many slaves into pawns of the war, free when Union troops overran their area, slaves again if Confederates regained control. One North Carolina slave celebrated his liberation twelve different times. By 1865 about
- 40 500,000 former slaves were in Union hands.

During the first year of the war, the Union had rejected black soldiers. Only after the Emancipation Proclamation did the large-scale enlistment of blacks begin. Prominent blacks, including Frederick Douglass, worked as recruiting agents in northern cities. Douglass clearly saw the link between military service and citizenship. "Once let the black man get upon his person the brass letters, U.S., and a musket on his shoulder and bullets in his pocket, and there is no power on earth which can deny the right to citizenship." By the war's end, 186,000 African-Americans had served in the Union army, one-tenth of all Union soldiers. Half came from the Confederate states.

For most of the war, black soldiers earned far less pay than whites. In June 1864 Congress equalized the pay of black and white soldiers. African-American soldiers also suffered a far higher mortality rate than whites. Seldom committed to combat, they were far more likely to die of disease in bacteria-ridden garrisons. The Confederacy refused to treat captured black Union soldiers as prisoners of war; instead they were sent back to the states from which they came, to be reenslaved or executed. In an especially gruesome incident, when Confederate troops captured Fort Pillow, Tennessee, in 1864, they massacred 262 blacks.

---

## I. VOCABULARY (/4)

A. Find in the text (lines 1-19 ONLY) the English equivalents of the following French words:

1. revers ; échec      2. prudent ; circonspect      3. appartenir à      4. saisie (de biens...)

## II. QUESTIONS ABOUT THE TEXT: (/10)

Questions 1 to 5. Right or wrong. Quote the text (line(s)) to justify your answer.

1. The Emancipation Proclamation encouraged many slaves to run away from their plantations.
2. Captured black Union soldiers were treated like captured white Union soldiers.
3. Lincoln openly wanted to abolish slavery at the beginning of the Civil War.
4. The Union Army had not always accepted blacks within its army.
5. In the North, Lincoln made many enemies when he issued the Emancipation Proclamation.
6. Give the names of two advocates for the abolition of slavery.
7. Find a sentence illustrating the advantage that slavery gave to the Confederates at the beginning of the war.



8. Find a sentence illustrating the changing status of slaves depending on the troops' movements during the Civil War.

9. Find a sentence that illustrates the issue of wages for the black soldiers.

10. Many hoped and believed that fighting for the Union would allow black people to get .....  
(Fill in the blanks with ONE word).

### III. TRADUIRE EN ANGLAIS: (/4)

1. Pourquoi ne veux-tu pas qu'elle étudie à l'étranger?

2. Depuis combien de temps est-elle à la tête de ce groupe d'archéologues?

### IV. QCM: ne pas recopier les phrases; réponses à donner sous la forme: 1A / 2B / 3C (/4)

ATTENTION:           BONNE REPONSE           : + 1  
                          MAUVAISE REPONSE       : - 1  
                          PAS DE REPONSE           : 0

1) I .....better not smoke in my parents' flat.

a. should           b. had           c. would           d. ought

2) I'll do everything ..... I can.

a. which           b. what           c. who           d. O

3) They made such a mess yesterday. They ..... by their mum.

a. must tell off           b. should tell off           c. must have been told off           d. must have told off

4) ..... is at stake is the future of university education.

a. this           b. that           c. which           d. what

## V. ESSAY : (/18)

Describe and comment on these two cartoons. What is the debate surrounding the 2<sup>nd</sup> Amendment in the US about? Why is the expression 'gun culture' often associated to the USA? (about 250 words)



---

## LICENCE 1<sup>ère</sup> année

### SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2  
Langue vivante 1 - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 02 mai 2013  
14h à 16h  
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet :

Mme LATXAGUE Claire

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

---

**Consigne :**

**Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.***

## 1. Lee el texto atentamente

La Iglesia argentina dio la espalda a la mayoría de los crímenes de la dictadura

Las aguas del río de la Plata bajaban manchadas con la sangre de los secuestrados que arrojaban desde los aviones militares y la mayoría de los jerarcas de la Iglesia católica argentina parecían dormidos. La siesta se prolongó desde 1976 hasta 1983, los años de la dictadura. Luis Zamora, que ahora ejerce como político opositor al Gobierno de Cristina Fernández, era entonces un abogado de 28 años. “Yo iba los jueves a la plaza de Mayo para manifestarme junto a las madres de los desaparecidos. No me olvidaré jamás de aquel día de 1979 en que nos reprimió la policía de la dictadura. Que te persiguiera esa policía significaba que podías desaparecer para siempre. Salimos corriendo hacia la catedral, que está en la misma plaza. Y cuando nos estábamos acercando cerraron la puerta. Eran las madres de los desaparecidos y les cerraron las puertas. Tuvimos que refugiarnos en el subte. Aquello me pareció un símbolo muy directo de la complicidad entre la Iglesia y la dictadura”.

“A las pocas semanas del golpe militar más de 60 obispos de todo el país se reunieron para evaluar la situación”, explica Luis Zamora. “Todos convinieron en que en sus obispados había secuestros, desapariciones, despidos por actividades gremiales... Hubo una discusión sobre si se pronunciaban o no. Por unos 40 votos contra 20 optaron por no pronunciarse públicamente y afrontar el problema con gestiones reservadas. Eso significó avalar públicamente la dictadura y tener una carta en el futuro que les permitiera decir: ‘Hicimos cuestionamientos privados o gestiones orales’. Pero a la población le transmitían que ellos apoyaban la dictadura. En todos los actos públicos, en las fiestas patrias... siempre había un obispo o un cardenal al lado de los dictadores. La Iglesia católica bendijo el golpe”.

El entonces cardenal Jorge Mario Bergoglio llegó a pedir perdón en nombre de la Iglesia en el año 2000 por no “haber hecho lo suficiente”. Lo que se comenzó a cuestionar muy pronto es si, además de no hacer lo suficiente, la Iglesia hizo demasiado. O sea, si fue cómplice de ciertos crímenes. El director del diario *Página 12*, Horacio Verbitsky, sostiene que Bergoglio colaboró en la detención de los jesuitas Francisco Jalics y Orlando Yorio, secuestrados durante seis meses en 1976. Yorio murió en 2000, pero su hermana Graciela, de 67 años, señaló que Bergoglio mantuvo el doble juego: “Preocuparse por el destino de los dos jesuitas y por detrás hacer todas las maniobras necesarias para que los secuestraran”. Tras conocerse el nombramiento de Francisco, Jalics declaró en un comunicado desde el monasterio de Alemania en que se encuentra que ya se había reconciliado con Bergoglio y que para él estaba cerrado el caso. Sin embargo, su mensaje parecía más inculpativo que exculpativo. Así que el pasado miércoles, Jalics sentenció tajante en otro comunicado: “Es un error afirmar que nuestra captura ocurrió por iniciativa del padre Bergoglio”.

A pesar de esa declaración, el asunto siguió discutiéndose en Argentina. El pasado jueves el periodista Verbitsky relató que el jesuita Jalics le había revelado en 1999, bajo la condición del anonimato, que “durante meses Bergoglio contó a todo el mundo que Jalics y Yorio estaban en la guerrilla”. Ese dato bastaba en aquella época a los militares para secuestrar, torturar o matar a cualquiera. Y más si la información provenía del superior provincial de los jesuitas, cargo que entonces ejercía el papa Francisco. Jorge Mario Bergoglio negó siempre de forma rotunda haber asociado a Jalics y Yorio con la guerrilla. El Vaticano alega que esas afirmaciones son “calumniosas y difamatorias” y que nunca hubo una sola prueba en firme contra Bergoglio.

La presidenta de las Abuelas de la Plaza de Mayo, Estela de Carlotto, declaró al conocerse el nombramiento del papa Francisco: “Condenamos a la jerarquía eclesiástica porque fueron partícipes, cómplices, ocultadores, directa o indirectamente. Es una historia muy triste que ensucia a toda la jerarquía de la Iglesia católica argentina, que no ha dado ni un paso para colaborar con la verdad, la memoria y la justicia. Bergoglio pertenece a esa Iglesia que oscureció al país”.

El 14 de marzo —al día siguiente de la elección papal— el gran referente de los derechos humanos en Argentina, el premio Nobel de la Paz Adolfo Pérez Esquivel, escribió un mensaje bastante crítico hacia Bergoglio en el que, sin embargo, le eximía de la acusación más grave: “Es indiscutible que hubo complicidades de buena parte de la jerarquía eclesial en el genocidio perpetrado contra el pueblo argentino y, aunque muchos con exceso de prudencia hicieron gestiones silenciosas para liberar a los perseguidos, fueron pocos los pastores que con coraje y decisión asumieron nuestra lucha por los derechos humanos contra la dictadura militar. No considero que Jorge Bergoglio haya sido cómplice de la dictadura, pero creo que le faltó coraje para acompañar nuestra lucha por los derechos humanos en los momentos más difíciles”.

“La actitud de la jerarquía episcopal en la dictadura fue muy difusa y confusa”, explica Eduardo de la Serna, coordinador del Grupo de Curas en Opción por los Pobres de Argentina. “Hubo un grupo muy pequeño de obispos claramente opuestos y críticos de la dictadura y un grupo no muy grande de obispos francamente cómplices. Creo que la mayoría confundió una serie de elementos: pánico al comunismo que creían que se aproximaba; muchos con una ignorancia en teología soberana entendieron que ‘la autoridad viene de Dios’ y entonces oponerse a la autoridad era oponerse a Dios... Lo cierto es que entre unos y otros conformaron un episcopado cómplice o silencioso, callado y temeroso. No hicieron denuncias claras, no levantaron la voz, no se atrevieron a excomulgar —por ejemplo— a los torturadores”.

Hace tres años, Bergoglio se vio obligado a declarar como testigo en un juicio sobre los crímenes de la dictadura. El abogado que lo interrogó en representación de varias familias de víctimas era Luis Zamora. “Tras escuchar su testimonio, no me cabe duda de que Bergoglio entregó a esos jesuitas”, concluye Zamora.

Hoy día, sin embargo, soplan nuevos aires en el Vaticano. Desde que se conoció el nombramiento de Francisco han salido a la luz varios casos de personas perseguidas por la dictadura a quienes de forma discreta Bergoglio ayudó a salvar la vida. Además, se da por hecho que la primera persona a quien Francisco pretende beatificar es Carlos de Dios Murias, un fraile franciscano torturado y asesinado durante la dictadura. Las encuestas revelan que el Papa es profeta en su tierra. Y no será el Gobierno de Cristina Fernández el que se atreva a ir abiertamente en contra de las encuestas.

*El País*, 23 de marzo de 2013

---

## 2. Vocabulario

Busca en el texto los sinónimos de estas palabras y escríbelos junto a ellas: (4 puntos)

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| - lanzar:         | - sindical: |
| - jefe:           | - apoyar:   |
| - metro:          | - manchar:  |
| - licenciamiento: | - perdonar: |

### 3. Comprensión

1. ¿Qué cargo ejercía Jorge Mario Bergoglio durante la dictadura? (1 punto)
2. ¿De qué lo acusan algunas personas? (1 punto)
3. ¿Quién es Luis Zamora? (1 punto)
4. ¿De qué fue testigo Zamora durante la dictadura? (1 punto)
5. ¿Cuál es su opinión sobre la actitud de la Iglesia durante la dictadura? (1 punto)
6. ¿Y cuál es su opinión sobre la actitud de Bergoglio? (1 punto)

### 4. Expresión

1. Reformula con tus propias palabras las opiniones de Adolfo Pérez Esquivel y de Eduardo de la Serna. (2 puntos)
2. Identifica y resume con tus propias palabras lo que el “caso Bergoglio” ha vuelto a poner en tela de juicio respecto a la última dictadura argentina. (2 puntos)
3. A raíz de lo que sabes sobre esta polémica, explica cuál es tu opinión sobre la reciente elección de Bergoglio como Papa de la Iglesia católica. ¿Te parece justificada o ha sido un error? ¿Qué consecuencias puede tener esta polémica sobre el cargo del Papa en los próximos años? (6 puntos)

# **Secondes Langues vivantes/ancienne :**

- allemand**
- anglais**
- espagnol**
- latin**

**ATTENTION !** Les sujets d'italien font  
l'objet d'un fichier à part.

---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013**

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2  
2<sup>nd</sup>e langue vivante/anc. - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 03 mai 2013  
9h à 11h  
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consignes :**

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

**RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.**

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



BAREME :

- I- Lexique : ..... / 20
- II- Traduction : ..... / 20
- III- Grammaire : ..... / 20

**NOTE :** ...../60    ▶    ...../20

APPRECIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- Lexique :

/ 20

Consignes : Donnez les équivalents français des expressions suivantes.

- Die Reichstagswahl :

↳ .....

- Gleichschalten :

↳ .....

- Die Durchführung der Berliner Anweisungen überwachen :

↳ .....

- Die Polizei an Nationalsozialisten übertragen :

↳ .....

- Auflösen :

↳ .....

- Ein zentralistisch regierter Staat :

↳ .....

- Der Beamte :

↳ .....

- Die jüdischen Beamten entlassen :

↳ .....

- Die Rundfunkanstalten :

↳ .....

- Die Kultureinrichtungen :

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Die Verbände der Wirtschaft :

↳ .....

- Der Bauer :

↳ .....

- Der Verein :

↳ .....

- Die Gewerkschaft :

↳ .....

- Die Anhängerschaft Hitlers :

↳ .....

- Der traditionelle Festtag der Arbeiterbewegung :

↳ .....

- Zum Nationalfeiertag erklären :

↳ .....

- Die gewerkschaftlichen Organisationen zerschlagen :

↳ .....

- Die Gewerkschaftsführer verhaften :

↳ .....

- Die Deutsche Arbeitsfront :

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



III- Grammaire :

/ 20

Consigne : Mettez les phrases suivantes au prétérit sur la copie d'examen

1) Du – die Handtasche nehmen

↳ .....

2) Er – die Schlüssel nicht vergessen

↳ .....

3) Der Lehrer – die namen vorlesen

↳ .....

4) Der Professor – lauter sprechen

↳ .....

5) Du – mir helfen

↳ .....

6) Er – sein Butterbrot essen

↳ .....

7) Ich – nachsehen, wo das Wörterbuch liegt

↳ .....

8) Er – sofort bremsen

↳ .....

9) Du – schneller kommen

↳ .....

10) Der Briefträger – die Tür aufmachen

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11) Du – dich in alles nicht einmischen dürfen

↳ .....

12) Du – das endlich einsehen müssen

↳ .....

13) Er – das eigentlich selber erledigen sollen

↳ .....

14) Du – das Gespräch nicht unterbrechen dürfen

↳ .....

15) Er – darauf verzichten müssen

↳ .....

16) Wir – allein hingehen sollen

↳ .....

17) Du – das ins Reine schreiben

↳ .....

18) Du – nicht einschlafen sollen

↳ .....

19) Wir – endlich vernünftig sein müssen

↳ .....

20) Du – aufzupassen haben

↳ .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013**

Intitulé de l'épreuve écrite : UE9 – Méthodologie 2  
Seconde langue vivante/anc. - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve : vendredi 03 mai 2013  
9h à 11h  
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet : Mme PELLERIN Stéphanie

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consignes :**

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.  
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.  
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

**RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.**

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation**

**NOTE :** ...../20

**APPRÉCIATIONS :**

--

**N° étudiant :**

--	--	--	--	--	--	--	--



### The Domino Theory

5 The Cold War "containment" notion was born of the Domino Theory, which held that if one country fell under communist influence or control, its neighboring countries would soon follow. Containment was the **cornerstone** of the **Truman Doctrine** as defined by a Truman speech on March 12, 1947. The Truman Doctrine, the Marshall Plan, NATO and the United Nations then became the foundation of American foreign policy (...) for about 50 years.

10 The Potsdam Conference, a meeting of the victorious Allied leaders in post-World War II Europe, confronted the delicate **balance of power** of two opposing ideologies: democracy and communism. The conference was held near Berlin in July 1945 and reunited Soviet leader Joseph Stalin, British Prime Ministers Winston Churchill and **Clement Attlee**, and American President Harry S. Truman.

15 Potsdam also confirmed British and American suspicions about Stalin's intentions. The Soviet Union had been an expedient ally in the war to stop Nazi Germany, but there was little time to **bask** in victory. Stalin had already **renege**d on his promise, given at the February 1945 Yalta Conference, to allow free democratic elections in Poland, Romania, and Bulgaria. More importantly, the British and Americans feared that the massive Red Army, which occupied all of Eastern Europe, was **poised** to extend its influence over Western Europe.

20 American policy toward the Soviet Union did not change immediately. The Truman administration, operating on the basis of the Potsdam agreements, was determined to **get along with** the Soviets. Those agreements made clear that their principal mission was the unification of Germany, and therefore, cooperation with the Soviets seemed essential. Germany would be administered as a single economic unit by the Allied Control Council under General Lucius D. Clay, but Stalin **sealed** all land access to  
25 East Germany, and West Berlin (in East Germany) became isolated. Clay said to his **staff**, "We have to make it work. If the four nations cannot work together in Berlin, how can we get together in the United Nations to secure the peace of the world?" Obviously, there had to be some **give and take**; within the Allied Control Council, that was going to be the American policy.

30 Growing tensions between the U.S. and the Soviet Union can be explained in part by different visions of postwar Europe. Stalin aimed above all to guarantee the Soviet Union's security. The Soviet Union had been attacked from the West once by France in the 19th century (the Napoleonic Wars) and twice by Germany in the 20th century (World War I and World War II). Stalin was thus determined to **array** "friendly"  
35 governments alongside the Soviet Union's western border by maintaining extensive influence over Central and Eastern Europe. Stalin also insisted that the U.S.S.R. **was** fully **entitled** to its "sphere of influence," on account of the **staggering** casualties it had suffered while waiting for its allies to open a second front during the war. To many Americans, however, that sphere of influence looked more like an **ill-gained** empire.  
40 Doubting that Soviet goals were purely defensive, they remembered the earlier expansionism of the Bolsheviks and their call for world revolution. That antagonism **underscored** the centrality of ideology in the struggle that would oppose those two powers for the next 50 years.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

45 Winston Churchill had recognized the threat of communism's spread long before World War II. As Britain's war secretary 26 years earlier, he had sought in vain to "strangle [it] in its **cradle**" in Russia. But less than a year after the celebrated defeat of Nazi Germany in 1945, Churchill was **brooding** over a renewed threat to freedom: Soviet communism.

50 Churchill had **reluctantly** entered the World War II British-American-Russian alliance to decisively defeat Germany and watched the Americans stop at the west **bank** of the Elbe River (dividing eastern and western Germany). Even though he had been voted out of office as Prime Minister, Churchill still had a powerful voice in international politics. On March 5, 1946, Churchill appeared as President Truman's guest at Westminster College in Fulton, Missouri. The address Churchill delivered became  
55 known as the Iron Curtain Speech, as **momentous** as any he had ever given as prime minister. (...)

**Tellingly**, Churchill's speech was not titled "The Iron Curtain," but "The Sinews of Peace." For peace was his aim. The question was how to achieve it without sacrificing freedom or capitulating to tyranny. Churchill held that peace was to be achieved  
60 through strength. He said, "*I do not believe that Russia desires war (but) the fruits of war and the indefinite expansion of their power and their doctrines. . . . There is nothing they admire so much as strength, and there is nothing for which they have less respect for than weakness, especially military weakness.*" He stressed that a new world war was preventable if the West **banded together** to **deter** aggression.

65 Perhaps most importantly, Churchill reminded his listeners: "*...I saw [war] coming and cried aloud in the wilderness, but no one paid any attention.*" The meaning was unmistakable: Though he had warned the West about Adolf Hitler in the 1930s, the West had ignored him. The tragic result was World War II. Now, in 1946, he was warning the West again. If they wished to avoid another cataclysm, they would do well  
70 to **pay heed** this time.

Truman began his "**get tough**" policy in 1946 with strong protests against Russian troops in Iran, and **denial** of Soviet claims to share control of the Turkish **Straits**. The president also took **at face value** the *Russian Report*, produced for him by Under  
75 Secretary of State Dean Acheson. The report was a series of worst-case scenarios that outlined the Soviet desire for global conquest by subversion and force, as previously outlined by Churchill.

80 The Greek Civil War was fought from 1944 to 1949 between a government backed by British and American support, and Greek communists. American intervention resulted in the Truman Doctrine, the policy of aiding nations defending themselves against communist forces. Acheson then articulated what became known as the Domino Theory and persuaded Congress to accept responsibility for supporting countries under communist pressure, i.e. containment.

85 The wars in Korea; Vietnam, Laos and Cambodia, which was backed by the Chinese communists; Afghanistan; and the "police actions" and **skirmishes** around the globe in such places as Somalia and in Central and South America over the Cold War years, were all very much a part of the communist containment policies as defined in the Truman Doctrine. (...)

Source: Internet (www.u-s-history.com)

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## VOCABULAIRE DU TEXTE :

**the cornerstone** (1.3): la pierre angulaire

**Harry Truman** (1.3) = U.S. president between 1945 and 1952

**G. Marshall** (1.4) = Secretary of State in the Truman Administration (1947-49)

**a balance of power** (1.8): un rapport de forces

**Clement Attlee** (1.11) = British Prime Minister (1945-1951), who succeeded W. Churchill

**to bask in ..** (1.14) = jouir de ...

**to renege** (1.14) = revenir sur qqch

**poised** (1.17) = prepared

**to get along with ...** (1.21) = travailler, s'entendre avec ..

**to seal** (1.24) = verrouiller

**staff** (1.26) = collaborateurs

**give and take** (1.28) = marchandage

**to array** (1.34) = arranger, placer

**to be entitled to ...** (1.36/37) = avoir droit à ...

**staggering** (1.37) = (chiffre) qui donne le vertige

**ill-gained** (1.39) = mal acquis

**to underscore** (1.42) = souligner

**a cradle** (1.46) = un berceau

**to brood** (1.47) = méditer

**reluctantly** (1.49) = à contre-cœur

**a bank** (1.50) = une rive

**momentous** (1.55) = important

**tellingly** (1.57) = de manière significative

**to band together** (1.64) = s'allier

**to deter** (1.64) = dissuader

**to pay heed** (1.70) = prendre garde

**"get tough"** (1.71) ≈ ligne dure

**denial** (1.72) = refus

**a strait** (1.72) = un détroit

**... at face value** (1.73) = pour argent comptant

**Dean Acheson** (1.74) = Under Secretary of State and Secretary of State in the Truman Administration (1949-53)

**a skirmish** (1. 84) = une escarmouche

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. Exercice de compréhension sur le texte "The Domino Theory" : (/ 9 points)**

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses.

- a) For about 50 years, American policy was essentially based on avoiding the spread of communism in the world.
- b) The Domino Theory was formulated at Yalta.
- c) At the Yalta Conference, Stalin expressed his intentions to allow free elections in the Eastern European countries under Russian influence.
- d) At the time of the Potsdam Conference, the partition of Germany into two distinct political entities had not been decided upon yet.
- e) After 1945 the Soviets regarded their occupation of Eastern Europe as purely defensive.
- f) To Americans, the Soviet occupation of Eastern Europe was inspired by nothing but ideological expansion.
- g) According to W. Churchill, dealing with Stalin as with Hitler might result in a third world war.
- h) In fact, before the Second World War, W. Churchill had been one of the few Western politicians to have been aware of the Nazi danger, and to have expressed his worries publicly.
- i) Harry Truman was strongly influenced, in his attitude towards Soviet foreign policy, by Dean Acheson's cataclysmic views of it.

TABLEAU:

PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES
a		d		g	
b		e		h	
c		f		i	

**II. Exercice de vocabulaire (*independent du texte*) : écrivez le mot correspondant : (/ 5 points)**

FRENCH	ENGLISH
	Mankind
Le monde libre	
Réduire en esclavage	
assiéger	

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FRENCH	ENGLISH
Paix durable	
citoyen	
	A fellow countryman
	decade
	duty
	To withdraw
De gauche	
occidental	
Un accord	
	slaughter
	To spare
	To prevent
chrétien	
	To occur
	fate
	former

### III. Traduisez (/ 1,5 points)

a) Cette ville est assiégée depuis 10 ans.

↳ .....

b) Il est devenu citoyen il y a 30 ans.

↳ .....

c) Il a fallu qu'ils construisent un mur pour les empêcher de partir.

↳ .....  
 .....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IV. Mettez le verbe à la voie passive ou active et au temps qui convient selon la logique de la phrase : (/ 1,5 points)**

- a) The president ..... (shoot) by Lee Harvey Oswald, the police said.
- b) He was not very talented, that's why he ..... (soon / forget).
- c) The North Korean government ..... (tell) its population many lies.

**V. Traduisez en français le passage suivant tiré du texte : (/ 3 points)**

*The meaning was unmistakable: though he had warned the West about Adolf Hitler in the 1930s, the West had ignored him. The tragic result was World War II. Now, in 1946, he was warning the West again. If they wished to avoid another cataclysm, they would do well to pay heed this time. (Ligne 66)*

↳ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant : 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

LICENCE 1<sup>ère</sup> année  
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2  
Seconde langue vivante/anc. - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 03 mai 2013  
9h à 11h  
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet :

Mmes LUMIERE Emilie &  
ZAMBRANO Andrea

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consignes :**

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

**RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.**

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**NOTE :** ...../20

**APPRECIATIONS :**

[Empty box for APPRECIATIONS]

**N° étudiant :**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Madrid respuestas: cómo buscar piso de alquiler**

Algunos de vosotros (¡afortunados!) tenéis casa en propiedad o vivís felizmente en casa de vuestros progenitores... pero otros estáis alquilados o pensáis abandonar el nido paterno en breve. Para vosotros últimos, compañeros de renta, va esta pequeña guía basada en hechos reales. Espero que os resulte útil (y si tienes algún consejo más, no olvides dejarlo en los comentarios).

**1. Fijar máximos y mínimos.**

En función de las posibilidades y las necesidades. El máximo que se ha de fijar es el de cuánto estamos dispuestos a pagar por el alquiler. También si aceptaremos gastos extras como ofrecer un aval bancario. Los mínimos, lo que debe de ofrecernos la casa (número de habitaciones y distribución, calefacción, muebles, iluminación, zona, antigüedad, ascensor, comunicaciones, etc).

**Sé realista:** no busques un piso de tres habitaciones en el centro, nuevo o recién reformado, con salón y cocina independientes y con mucha luz por 800 € porque no lo encontrarás. Para hallarlo tendrás que irte, muy probablemente, fuera de la capital o, por lo menos, fuera de la M-30.

**Sé ambicioso:** no te quedes con lo primero que encuentres y visita unos cuantos pisos antes de tomar una decisión que es importante.

**2. Dónde buscar.**

La parte más importante y más difícil: en la calle hay muchos pisos en alquiler, pero es difícil encontrarlos. Ahí va una lista de las principales formas:

**Impreso:** La vía más tradicional y la más efectiva, por mi experiencia. La biblia es, en este caso, es el periódico *Segundamano*. Como su precio es caro, recomiendo que, cuando empieces a buscar piso, te pases por la mañana por la biblioteca más cercana y apuntes todos los pisos y teléfonos que te interesen. Luego llama de 10.00 a 11.00 y, muy probablemente, serás el primero en hablar con los arrendatarios. Es un método infalible.

**Nota:** en *Segundamano* los anuncios se publican varios días seguidos. Si el anuncio que has visto en sus páginas ya apareció el día anterior, desiste de llamar, porque tus posibilidades de alquilar dicho inmueble son mínimas (porque ya estará alquilado o porque tendrá algún problema y por eso no lo han logrado alquilar).

**Internet:** Otra de las vías interesantes para encontrar piso. Hay muchas páginas. Las más recomendables, por orden de posibilidad de encontrar un piso decente en ellas, son: idealista, fotocasa (los dos mejores sitios), enalquiler, loquo, ivive, etc.

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

**Cómo usarlas:** no te desesperes pinchando en todos sus enlaces, porque en estas páginas hay muchos pisos que ya están alquilados (fíjate siempre en la fecha de publicación del anuncio). Lo mejor es uses una posibilidad que permiten casi todas: el envío de anuncios a tu e-mail. Basta con introducir las características del piso que buscas y cada día te llegará un aviso con los que se acaban de publicar.

**Inmobiliarias:** La opción más cómoda y la más cara. Te suelen cobrar una comisión equivalente a un mes del alquiler. En cualquier caso, haz cuentas: Si pensabas pagar 1.000 € por tu piso, tal vez uno de 900 € de agencia, si está muy bien, te salga rentable. Otra cosa es que éticamente no estés de acuerdo en usarlas porque lo que en realidad hacen es atracarte a mano armada Instituciones públicas para fomentar el alquiler. En Madrid capital hay tres: la Agencia Municipal del Alquiler, del Ayuntamiento, la Oficina de Vivienda de la Comunidad y la Sociedad Pública de Alquiler. Te puedes apuntar por internet, pero ojo, todas funcionan igual: ninguna te encontrará piso. Son un desastre y no funcionan de acuerdo con el mercado. Pero bueno, probar en ellas es gratis...

*Fuente: [www.madridmemata.es](http://www.madridmemata.es)*

**Lee el texto y contesta las siguientes preguntas:**

1 – ¿De qué trata este artículo? Explicar.

✍.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2 – ¿Cuál es la forma más cómoda para encontrar un piso en la capital española?

✍.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 – ¿Por qué el artículo dice que hay que ser realista y ambicioso?

↳ .....

.....

.....

.....

.....

.....

4 – ¿Según el texto, por qué el impreso es la forma más efectiva para encontrar un piso en Madrid?

↳ .....

.....

.....

.....

.....

.....

**II. Gramática**

/ 6

a. Completa las frases con los verbos **SER** o **ESTAR** conjugados de manera adecuada (/ 2)

1. Las paredes de esta casa ..... de madera.
2. Esta camisa hay que secarla más; todavía .....  
húmeda.
3. Esta chica, más que inteligente ..... lista.
4. La semana pasada, el abogado defensor .....  
nombrado por el tribunal de Sevilla.

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

**b. Completa las frases con la preposición adecuada (A, EN, POR o PARA) (/ 1)**

1. Últimamente me intereso mucho ..... el cine español.
2. Ayer yo estaba pensando ..... ti.
3. Me gustaría viajar ..... Japón.
4. El gobierno espera crear un futuro mejor ..... los jóvenes.

**c. Completa las frases con el relativo adecuado (/ 1)**

1. El niño ..... padres han muerto se llama huérfano.
2. A mí la única que me interesa es la chica ..... te hablo.
3. Esa anécdota me trae a la memoria una película ..... título no recuerdo.
4. Geológicamente, el Cenozoico es la época ..... los continentes se trasladaron a sus posiciones actuales.

**d. Completa el texto conjugando los verbos en los tiempos indicados entre paréntesis (/ 2)**

**Después de 500 años, España invita a los judíos a regresar**

Gerry Hadden, *BBC Mundo*, 29 de marzo de 2013

..... (hacer, presente) más de 500 años, decenas de miles de judíos ..... (huir, pretérito) de España a causa de la persecución. Ahora a sus descendientes se los invita a regresar.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Antes de la Inquisición española del siglo XV, alrededor de 300.000 judíos ..... (vivir, imperfecto) en España.  
..... (ser, imperfecto) una de las mayores comunidades de judíos en el mundo.

Hoy en día, ..... (haber, presente) cerca de 40.000 o 50.000, pero ese número ..... (poder, condicional) aumentar de forma espectacular.

En noviembre, el ministro de justicia de España Alberto Ruíz-Gallardón, ..... (anunciar, pretérito) un plan para dar a los descendientes de la comunidad judía original de España – conocidos como judíos sefardíes – una vía rápida para obtener la nacionalidad española.

A cualquiera que pudiera probar sus orígenes judíos españoles, ..... (decir, pretérito) el ministro, se le ..... (hacer, condicional) ciudadano español.

La noticia ..... (regarse, pretérito) como la pólvora entre los judíos sefardíes en todo el mundo.

### III. Expresión escrita / 8

Imagina que llegas a vivir a Madrid como estudiante Erasmus y debes encontrar un piso para vivir. ¿Cómo te gustaría que sea éste? ¿Qué características debería tener? Descríbelo.

(Entre 150 y 175 palabras)

↪ .....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--



---

LICENCE 1<sup>ère</sup> année  
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2  
2<sup>nd</sup>e langue vivante/anc. - Latin

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 03 mai 2013  
9h à 11h  
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet :

M. FERRAND Mathieu

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

**Consigne :**

**Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.**

*L'usage du dictionnaire latin-Français est autorisé.*

*RAPPEL : Tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.*

## Version

« Meurtre aux bains ».

1- Larcius Macedo<sup>1</sup> superbus dominus et saeuissimus erat. 2- Plinius enim nobis narrat eum seruos suos saepe castigare ; domini iram maxime serui timebant ! 3- Olim in uillae suae balneo erat. 4- Repente serui in balneum intrant et eum crudelem uirum circumsistunt. 5- Alius<sup>2</sup> oculum uulnerat, alius<sup>3</sup> digitos et uentrem uerberat, alii<sup>4</sup> post terga brachia eius uinciunt. 6- Deinde, eum in calidum pauimentum adiiciunt et fugiunt. 7- Tum serui fideles concurrerunt, e balneo dominum exportauerunt magnaue cura eum curauerunt. 8- Sed paulo post, Macedo decessit. 9- Milites magnam malorum seruorum partem comprehendunt, ceteros requirunt.

---

<sup>1</sup> nom du personnage principal

<sup>2 3 4</sup> *Alius... alius... alii* : l'un..., un autre..., d'autres... (ces mots sont au nominatif)



**UNIVERSITE de DIJON**  
Département d'Histoire

**Examens – Avril/Mai 2013**

**UE Ouverture**

---

## LICENCE 1<sup>ère</sup> année

### SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE10 – Ouverture  
Approche du monde contemporain –  
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de  
l'épreuve :

Lundi 29 avril 2013  
8h à 11h  
amphithéâtre LADEY

Responsable du sujet :

M. GACON Stéphane

Durée de l'épreuve :

3 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et  
numérotées de 1/2 à 2/2.

**Consigne :**

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants  
sur la copie d'examen.

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique  
est strictement interdit.***

**SUJET 1** (dissertation)

Mémoires officielles et mémoires refoulées de la Seconde Guerre mondiale en France dans les années 1950-1960.

*ou*

**SUJET 2** (dissertation)

La guerre d'Algérie, du silence à l'obsession.

---

**LICENCE 1<sup>ère</sup> année**  
**SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013**

---

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE10 – Ouverture  
**Approche de l'histoire**

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Lundi 29 avril 2013  
10h à 12h  
Amphithéâtre BIANQUIS

Responsable du sujet :

M. JARRIGE François

Durée de l'épreuve :

**2 heures**

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**Consigne :**

Le candidat traitera l'une des deux périodes tirées au sort et répondra à chaque question par un paragraphe argumenté.

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.***

## **Histoire ancienne** (Mme LEFEBVRE Sabine)

- 1- La fondation de Rome : mythe et réalité
- 2- Les pouvoirs d'Auguste
- 3- Les trois piliers institutionnels à l'époque de la République : définition et rôle
- 4- L'Etat romain face au christianisme

*N.B : n'oubliez pas de dater les faits.*

---

## **Histoire médiévale** (Mme MARASZAK Emilie)

1. Saint Louis (1226-1270) et la croisade (5 points)
  2. Le procès des Templiers sous le règne de Philippe IV le Bel (1285-1314) (5 points)
  3. L'épopée johannique (1429-1431) et la reconquête du royaume de France par Charles VII (10 points)
- 

## **Histoire moderne** (M. VIGNAUD Laurent-Henri)

1. Peut-on parler d'un "sombre" XVIIe siècle ?
  2. Comment s'applique les préceptes de ma réforme catholique dans le royaume de France ?
  3. En quoi peut-on définir les Lumières comme une "socialisation de l'information" ?
- 

## **Histoire contemporaine** (Mme RAMEAU Pauline)

1. Quelles sont les différences entre la Résistance intérieure et la Résistance extérieure ?
2. Comment la République française mène-t-elle la décolonisation de son empire africain ?
3. Comment la République française instaure-t-elle plus d'égalité entre les hommes et les femmes dans la seconde moitié du XX<sup>ème</sup> siècle ?