



U.F.R. des Sciences Humaines

Département d'Histoire

LICENCE 3

- parcours Classique -

Les annales des sujets

Session 1 – Avril/Mai 2013

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – Avril/Mai 2013

UE Fondamentale

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE6 – Fondamentale 1
Histoire grecque

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 10 avril 2013
8h à 12h
Amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

M. DUCHENE Hervé

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire)

La question de l'esclavage selon Platon dans la cité idéale des "Lois"

Clinias : Que devons-nous donc faire quand il s'agit de posséder des esclaves et aussi de leur imposer une discipline ?

L'Athénien : Ah ! Clinias, il est bien clair — puisque l'homme n'est pas d'un élevage facile et qu'il ne semble mettre aucun bon vouloir à se prêter maintenant ou dans l'avenir à la nécessaire distinction que nous posons en pratique entre esclaves, hommes libres et maîtres — que cette propriété pose des problèmes difficiles. La démonstration par les faits en a été donnée bien souvent à l'occasion des fréquentes sécessions dont sont coutumiers les Messéniens ou de tous les malheurs qui surviennent lorsque des cités acquièrent beaucoup de domestiques de même langue, et encore à propos des exploits et aventures innombrables de ceux qu'on appelle "vagabonds" [...]. En présence de tous ces faits, on peut se demander quel parti prendre dans toute cette question. Il ne reste que deux expédients : si l'on veut des esclaves plus dociles, on ne les prendra pas du même pays ni, autant que possible, de la même langue ; et on les entretiendra bien, en s'occupant avant tout d'eux non pas seulement dans leur intérêt, mais dans le sien plus encore. Cet entretien consiste à ne se permettre envers les domestiques aucun excès et à se montrer moins injuste envers eux, si c'est possible, qu'envers ses égaux. Là où l'on voit si quelqu'un a pour la justice un culte sincère et sans feinte, s'il déteste réellement l'injustice, c'est à propos de ces hommes envers qui il lui est facile de se montrer injuste ; celui qui dans ses moeurs et sa conduite envers ses esclaves échappe aux souillures de l'impiété et de l'injustice, celui-là serait le plus qualifié pour semer des germes de vertu, et l'on peut, sans se tromper, en dire autant d'un maître, d'un tyran, de quiconque exerce une autorité absolue, dans ses relations avec plus faible que soi-même. Il faut pourtant, quand la justice le demande, imposer aux esclaves une discipline, sans les amollir en les avertissant comme des hommes libres ; en règle générale, toute parole adressée à un domestique doit être un ordre, et l'on ne plaisantera jamais d'aucune manière avec des domestiques, qu'ils soient de sexe féminin ou masculin ; en les amollissant, beaucoup, fort inconsidérément, rendent la vie plus difficile : aux esclaves l'obéissance et à eux-mêmes le commandement.

Clinias : Tu as raison.

Platon, *Lois*, VI 776 b - 778 a.

SUJET 2 (dissertation)

Qu'est ce que l'historien peut connaître de la vie quotidienne en Grèce ancienne ?

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE6 – Fondamentale 1
Histoire romaine

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 10 avril 2013
8h à 12h
Amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

M. STEIN Christian

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire)

À cette même époque [entre 412 et 415 p.C.], il arriva aussi que la nation des Juifs fut chassée d'Alexandrie par l'évêque Cyrille pour la raison suivante.

Le peuple des Alexandrins, plus que tous les autres peuples, se plaît aux émeutes, et lorsqu'il se saisit d'un prétexte, il le transforme plutôt en des maux intolérables ; il ne met pas un terme à son ardeur si le sang ne coule pas. Il advint alors que la foule se souleva ainsi d'elle-même, non pour un motif nécessaire, mais en raison d'un mal habituel dans toutes les villes, je veux dire la passion pour les danseurs. Un jour de sabbat, comme celui qui dansait rassemblait autour de lui de très grandes foules, parce que les Juifs chôment ce jour-là, non pour obéir à la Loi, mais pour passer leur temps dans les théâtres, ce jour-là devint une occasion de conflit pour les partis du peuple. Bien que le préfet d'Alexandrie y ait mis bon ordre d'une certaine façon, les Juifs n'en restèrent pas moins hostiles à ceux de l'autre parti, et alors qu'ils sont toujours et partout ennemis des chrétiens, ils s'étaient davantage encore excités contre eux à cause des danseurs. Un jour, comme Oreste, le préfet d'Alexandrie, faisait une *politeia* au théâtre (c'est ainsi qu'ils ont coutume d'appeler les délibérations publiques), les partisans de l'évêque Cyrille étaient là, car ils désiraient connaître les délibérations faites par le préfet. Il y avait parmi eux un homme du nom de Hiérax, qui enseignait les lettres aux petits enfants ; c'était un auditeur enflammé de l'évêque Cyrille, très zélé à déclencher les applaudissements lors de ses enseignements. Or, en voyant alors ce Hiérax, la foule des Juifs dans le théâtre se mettait aussitôt à crier, en disant qu'il ne se trouvait au théâtre que pour provoquer une émeute dans le peuple. Oreste, déjà auparavant, détestait le pouvoir des évêques d'Alexandrie, parce qu'ils enlevaient beaucoup de leur autorité à ceux qui étaient chargés par l'empereur de gouverner, et surtout parce que Cyrille voulait surveiller ses délibérations. Ayant donc fait saisir Hiérax, il le soumettait publiquement, dans le théâtre, à de terribles supplices. Lorsqu'il apprit cela, Cyrille envoya chercher les chefs des Juifs ; il leur fit de terribles menaces, s'ils ne cessaient d'allumer des émeutes contre les chrétiens. La foule des Juifs, en apprenant cette menace, devint l'humeur plus batailleuse encore, et ils imaginaient des moyens pour faire du tort aux chrétiens. Je vais raconter le pire, qui fut aussi la cause de leur expulsion d'Alexandrie.

S'étant donnés à eux-mêmes un signe de reconnaissance, le port d'un anneau fait d'une écorce de palmier, ils imaginèrent un combat nocturne contre les chrétiens. Une nuit, ils envoient des gens dans les quartiers de la ville annoncer à grands cris que l'église qui porte le nom d'Alexandre était en feu. En entendant cela, les chrétiens accouraient de tous côtés pour sauver l'église, mais les Juifs aussitôt (les) attaquaient et (les) massacraient. Ils s'épargnaient les uns les autres en montrant leur anneau, mais ils tuaient les chrétiens qui survenaient. Le jour venu, on ne pouvait ignorer qui avait commis ce crime. Indigné, Cyrille se dirigeait avec une grande foule vers les synagogues des Juifs (c'est ainsi qu'ils appellent leurs lieux de prière) : il les détruit, il chasse ceux-ci de la ville, en permettant que leurs biens soient pillés par la foule.

Ainsi les Juifs, qui habitaient la ville depuis l'époque d'Alexandre le Macédonien, la quittèrent tous à ce moment-là, dépouillé de tout, et ils se dispersèrent en des lieux divers. L'un d'eux, Adamantios, un sophiste auteur de traités médicaux, partit à Constantinople et se réfugia auprès de l'évêque Attikos, en lui promettant de devenir chrétien ; il habita de nouveau, un peu plus tard, à Alexandrie. Or le préfet des Alexandrins Oreste était très chagrin de ce qui était arrivé et il éprouvait un grand deuil de ce qu'une telle ville ait été ainsi complètement vidée de tas de gens. Aussi rapportait-il à l'empereur ce qui s'était passé. Cyrille, lui aussi, tout en faisant connaître à l'empereur les fautes des Juifs, n'en envoyait pas moins des émissaires auprès d'Oreste pour gagner son amitié, car le peuple des Alexandrins le forçait à agir ainsi. Parce qu'Oreste ne recevait pas ces propositions d'amitié, Cyrille lui présentait le livre des Évangiles, en pensant ainsi confondre Oreste. Mais comme Oreste, même de cette façon, ne se laissait pas fléchir et qu'une guerre sans trêve se maintenait entre eux, se produisirent là-dessus les faits suivants.

SOCRATE DE CONSTANTINOPLE (ca 380-450), *Histoire ecclésiastique*, VII, 13
(trad. P. Périchon & P. Maraval)

SUJET 2 (dissertation)

« L'an 476 »

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE6 – Fondamentale 1
Histoire médiévale 1

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 29 avril 2013
8h à 12h
Amphithéâtre LADEY

Responsable du sujet :

M. LEMESLE Bruno

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (dissertation)

Confession et pénitence du X^e au XIII^e siècle en Occident.

SUJET 2 (dissertation)

Le mariage chrétien jusqu'au XII^e siècle.

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2012

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE6 – Fondamentale 1
Histoire médiévale 2

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 29 avril 2013
8h à 12h
Amphithéâtre LADEY

Responsable du sujet :

M. RAUWEL Alain

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire)

Articles de la paix de Venise

1. Le seigneur empereur Frédéric, ayant reconnu le seigneur pape Alexandre comme pape catholique et universel, lui manifestera la révérence convenable, tout comme ses prédécesseurs empereurs l'ont manifestée aux prédécesseurs d'Alexandre. Il manifestera la même révérence aux successeurs d'Alexandre légitimement élus.
2. Le seigneur empereur restaurera véritablement la paix entre l'Empire et le seigneur pape Alexandre, ses successeurs et toute l'Église romaine.
3. Tout bien ou possession dont jouissait l'Église romaine et que l'empereur lui aurait enlevé directement ou par d'autres sera restitué de bonne foi, étant saufs les droits de l'Empire. De même, l'Église romaine restaurera de bonne foi les biens et possessions enlevés par elle, ses droits étant saufs.
5. De même, les vassaux de l'Église reçus par l'empereur pendant le schisme seront rendus au seigneur pape Alexandre et à l'Église romaine.
6. Le seigneur empereur et le seigneur pape s'aideront mutuellement à préserver l'honneur et les droits de l'Église et de l'Empire –le seigneur pape aidant comme un père bienveillant son fils dévoué et bien aimé l'empereur très chrétien, et le seigneur empereur, comme un fils dévoué et très chrétien, aidant son révérend père bien aimé le vicaire de saint Pierre.
8. L'impératrice reconnaîtra aussi le seigneur pape Alexandre comme pape catholique et universel. Le seigneur roi Henri, leur fils, le reconnaîtra de même et lui manifestera la révérence convenable, à lui et à ses successeurs ; il prêtera le même serment que le seigneur empereur.
12. Au chancelier Christian sera assuré l'archevêché de Mayence, et à Philippe l'archevêché de Cologne ; tous deux recevront en plénitude la confirmation de la dignité et de l'office archiepiscopal. Le premier archevêché qui sera vacant dans le royaume de Germanie sera attribué à maître Conrad par l'autorité du seigneur pape et avec l'aide du seigneur empereur.
13. À celui que l'on appelle Calixte on donnera une abbaye. Ceux que l'on appelait ses cardinaux retrouveront les fonctions qu'ils occupaient auparavant, sauf s'ils y ont expressément renoncé ; ils retrouveront aussi les grades qui étaient les leurs avant le schisme.
14. Gero, appelé évêque d'Halberstadt, sera déposé, et on restaurera Ulrich, le véritable évêque d'Halberstadt. Les aliénations consenties et les bénéfices distribués par Gero, et de manière générale par tous les intrus, seront annulés par l'autorité du seigneur pape et du seigneur empereur.

18. Garsidonius de Mantoue retrouvera son diocèse et l'actuel évêque de Mantoue sera, par l'autorité du seigneur pape et avec l'aide du seigneur empereur, transféré à l'évêché de Trente, sauf si le pape et l'empereur décident de le nommer à un autre évêché.

22. Le seigneur pape et tous les cardinaux, de même qu'ils ont reconnu le seigneur empereur Frédéric comme empereur romain et catholique, reconnaîtront son épouse Béatrice comme impératrice. Elle devra être couronnée par le seigneur pape Alexandre ou par son légat. Ils reconnaîtront également leur fils le seigneur Henri comme roi catholique.

23. Le seigneur pape et les cardinaux concluront une vraie paix avec le seigneur empereur Frédéric, l'impératrice Béatrice et leur fils le roi Henri, de même qu'avec leurs soutiens, étant saufs les droits de l'Église romaine contre les détenteurs des possessions de saint Pierre.

24. Le seigneur pape promet d'observer cette paix à la lettre, tout comme les cardinaux. Ceux-ci signeront un document à cette fin.

25. Le seigneur pape convoquera aussi vite que possible un concile d'évêques, d'abbés et d'ecclésiastiques, et déclarera l'excommunication contre ceux qui tenteront de briser la paix.

27. L'empereur confirmera par son serment et celui des princes la paix avec l'Église, la paix de quinze ans avec le roi de Sicile et la trêve de six ans avec les Lombards. Il amènera les Lombards qui sont de son parti à confirmer aussi la trêve. Et si quelqu'un dans le parti de l'empereur refusait de jurer cette trêve, l'empereur commanderait à ses vassaux, par la fidélité qu'ils lui doivent, de n'apporter aucune aide à cette personne. Le seigneur roi Henri confirmera aussi la paix.

28. Si, ce qu'à Dieu ne plaise, le seigneur pape venait à mourir, le seigneur empereur et le seigneur roi et les princes devraient observer fermement la paix en faveur de ses successeurs, des cardinaux, de toute l'Église romaine, du roi de Sicile et des Lombards. De même si, ce qu'à Dieu ne plaise, le seigneur empereur venait à mourir, le seigneur pape, les cardinaux et l'Église romaine devraient observer fermement la paix en faveur de son successeur, de Béatrice son épouse, du roi Henri leur fils, et de tout le royaume de Germanie.

SUJET 2 (dissertation)

Peut-on parler de « mystique de l'Empire » pour la période qui va des Ottoniens aux Habsbourg ?

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE7 – Fondamentale 2
Histoire moderne 1

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 30 avril 2013
14h à 18h
Salle 202

Responsable du sujet :

M. LE PAGE Dominique

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire de texte)

Le point de vue d'un royaliste sur la première révolution anglaise et les forces en présence

En vérité je pense que si le roi avait eu de l'argent, il aurait pu avoir suffisamment de soldats en Angleterre. Car il y avait très peu de gens du peuple pour se soucier beaucoup de l'une ou de l'autre causes et qui n'eussent choisi tel côté pour une bonne solde ou le droit au butin. Mais le Trésor du roi était presque vide, et ses ennemis, qui prétendaient libérer le peuple des impôts et d'autres mots allégués, avaient la main sur les bourses de la cité de Londres et de la plupart des cités et des bourgs d'Angleterre et de nombre de particuliers en plus.

Mais d'où vint que le peuple fut aussi corrompu ? Et quel genre d'hommes furent-ils ceux qui le séduisirent ?

Les séducteurs furent de diverses sortes. Les uns étaient les ministres : ministres, comme ils s'intitulaient eux-mêmes, du Christ ; et parfois dans leurs sermons au peuple, les ambassadeurs de Dieu ; avec la prétention de détenir un droit divin à gouverner chacun sa paroisse, et leur assemblée toute la nation.

En deuxième lieu, il y en eut un grand nombre, bien qu'on ne puisse pas les comparer aux autres, qui négligeant l'abolition par un acte du Parlement du pouvoir du pape en Angleterre, tant ecclésiastique que temporel, conservaient encore la croyance que nous devrions être gouvernés par le Pape, qu'ils présentaient comme le gouverneur du Christ, et, par le droit du Christ, le gouverneur de tous les chrétiens....

Troisièmement, il n'y en eut pas peu, qui au début des troubles ne furent pas découverts, mais qui peu après se prononcèrent pour une liberté religieuse, et ils étaient divisés entre eux par les opinions. Certains, parce qu'ils souhaitaient la liberté et l'indépendance de toutes les congrégations les unes par rapport aux autres, étaient appelés indépendants. D'autres qui tenaient le baptême des enfants, incapables de comprendre en quoi ils étaient baptisés, comme inefficace, étaient pour cela appelés anabaptistes. D'autres qui soutenaient que le royaume du Christ devait commencer à s'établir sur la terre furent dénommés les hommes-de-la-cinquième monarchie : en plus il y eut diverses autres sectes, tels les quakers, les adamites, etc... dont je ne me rappelle pas bien les noms et les doctrines particulières. Et ceux-là furent les ennemis qui se dressèrent contre Sa Majesté en invoquant l'interprétation privée de l'Écriture permise à tout esprit critique dans sa langue maternelle.

En quatrième lieu, il y eut un nombre excessivement grand d'hommes de la meilleure société, qui avaient reçu une éducation telle que, dans leur jeunesse, ils avaient lu les livres écrits par des hommes fameux des anciennes républiques grecque et romaine et relatifs à leur politique et à leurs grandes actions ; dans ces livres le gouvernement du peuple était exalté au nom glorieux de la liberté et la monarchie disgraciée du nom de tyrannie ; ils tombèrent ainsi amoureux de leurs formes de gouvernement. Et c'est dans les rangs de ces hommes que fut choisie la plus grande partie de la Chambre des communes, ou s'ils ne constituaient pas la grande majorité, du moins leur éloquence prépondérante leur permettait toujours d'entraîner les autres.

Cinquièmement, la cité de Londres et d'autres grandes villes de commerce, admiratives de la prospérité des Pays-Bas après leur révolte contre leur monarque, le roi d'Espagne, avaient tendance à penser qu'un changement similaire de gouvernement ici leur vaudrait la même prospérité.

Sixièmement, il y en eut un très grand nombre qui avaient gaspillé leur fortune ou l'estimaient trop modeste en considération de la valeur qu'ils pensaient avoir ; et il y en eut plus qui étaient physiquement forts, mais ne voyaient aucun moyen de gagner honnêtement leur pain. Ils aspiraient à une guerre et espéraient y gagner leur entretien par le choix heureux du parti à épauler, et en conséquence la plupart servirent sous les ordres de ceux qui possédaient le plus d'argent.

Enfin, les gens étaient en général si ignorants de leurs devoirs que l'on aurait peut-être pas trouvé un pour dix mille qui sût quel droit un tel avait à le commander, ni quelle nécessité il y avait d'un roi ou d'un Commonwealth. Le titre de roi, pensaient-ils, n'était que l'honneur le plus élevé, vers lequel les rangs de gentleman, *knight*, *comte*, duc, n'étaient que des marches permettant de s'élever avec l'aide de la richesse ; ils ne connaissaient aucune règle d'équité et ne suivaient que la coutume et les précédents ; et le candidat jugé le plus sage et plus apte à être élu au Parlement était celui qui était le plus opposé à l'octroi de subsides ou d'autres taxes publiques.

Devant une telle situation, à mon avis, le roi est déjà exclu du gouvernement et ils n'auraient pas eu besoin de prendre les armes pour l'obtenir. Car je ne peux pas m'imaginer comment le roi pouvait trouver le moyen de leur résister.

Il était en fait très difficile d'y parvenir.

Thomas Hobbes, *Behemot*, 1668.

SUJET 2 (dissertation)

France et Angleterre : deux monarchies en crise dans les années 1640.

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE7 – Fondamentale 2
Histoire moderne 2

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 30 avril 2013
14h à 18h
Salle 202

Responsable du sujet :

M. GARNOT Benoît

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (document à commenter)

« Veu par la Cour, le procès criminel fait par le lieutenant criminel du Chastelet de Paris, à la requeste de Me René Marier, greffier de la prévosté et mareschaussée générale de l'Isle de France, et Anne Canet, sa femme, accusateurs contre Marguerite Bourgoing, dite Margot l'Effrontée, prisonnière ès prison de la Conciergerie, appelante de la sentence contre elle rendue par le lieutenant criminel du Chastelet, le vingt-huitiesme may mil six cent cinquante sept ; par laquelle, pour le cas resultans du procès, ladite Bourgoing dite Margot l'Effrontée est condamnée d'estre battüe et fustigée nüe de verges par l'exécuteur de la haute justice, au devant du grand Chastelet, et en la place des halles de cette ville ; ce fait, appliquée au carcan dudit lieu pour y demeurer l'espace de deux heures : et bannie pour cinq ans de la ville prévôté et vicomté de Paris : à elle enjoint de garder son ban, à peine de la hart ; avec defenses de récidiver. Et à toutes autres femmes vendant dans la halle et autres marchez, de plus à l'advenir user d'aucunes violences et voyes de fait à l'encontre des bourgeois allant aux marchez ; à peine de punition exemplaire. Et outre, que la somme de quarante-huit livres parisis de provision adjudée à ladite Canet, luy demeurera définitivement, les cautions par elle baillées dechargées : et condamnée en huit livres parisis envers le Roy [...]. Et ouye et interrogée ladite prisonnière sur sa cause d'appel, et cas à elle imposez : tout consideré.

DIT A ESTE, Que ladite cour, sans s'arrester à la requeste de ladite Bourgoing, a mis et met l'appellation par elle interjettée, et sentence de laquelle elle a esté appelé, au néant. A condamné et condamne ladite Bourgoing à estre battüe et fustigée nüe de verges en la place des Halles où le delict a esté commis, à jour de marché : l'a bannie et bannit pour un an de cette ville prévosté et vicomté de Paris, luy enjoint de garder son ban, et luy fait inhibition et defenses de recidiver à tels actes ; à peine de la hart : ordonne que la provision de quarante huit livres parisis adjudées à la Canet luy demeurera définitivement pour reparation, les cautions par elle baillées déchargées : en huit livres parisis d'amende envers le Roy, applicable au pain des prisonniers du grand Chastelet, et ès despens du procès.

Fait aussi inhibitions et deffenses à toutes autres femmes vendans dans les halles, et autres marchez de cette ville et fauxbourgs, d'user d'aucunes violences contre les bourgeoises et servantes allans auxdites halles et marchez, ny proferer injures ny paroles indecentes contres elles ; à peine du foüet, et autre punition exemplaire. Et afin qu'aucune n'en pretendent cause d'ignorance, sera le present aarest leu, publié et affiché ausdites halles, marchés de cette ville et fauxbourgs [...].

Fait en parlement le deuxième juin mil six cens cinquante sept.

Signé, LE TENNEUR.

Leu et publié par tous les carrefours de cette ville et fauxbourgs de Paris par moy Charles Canto crieur du Roy en la ville prevosté et vicomé de Paris, accompagné de Jean Dubos, Jacques le Frain jurez trompettes du Roy esdits lieux, et de Claude Fens commis d'Estienne Chappé aussi juré trompette, le samedi seixième juin mil six cens cinquante-sept, et ledit jour affiché.

Signé, Canto. »

Bibliothèque nationale, Rés., Gr F 15. Texte cité par Fogel (A.), *L'État dans la France moderne de la fin du XV^e au milieu du XVIII^e siècle*, Paris, Hachette, 1992, p. 134-135.

SUJET 2 (dissertation)

Punir dans la France moderne

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE7 – Fondamentale 2
Histoire contemporaine 1

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 11 avril 2013
14h à 18h
Amphithéâtre EICHER

Responsable du sujet :

M. VIGREUX Jean

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire de documents)

Le PCF aux élections législatives de 1936

1- Affiches électorales



**POUR QUE LA FAMILLE
SOIT HEUREUSE**



**VOTEZ
COMMUNISTE**

Printed in France by Editions du Progrès, 10 rue de la République, Paris 11e

© 1954 Editions du Progrès

2- Intervention Maurice Thorez, le 17 avril 1936 sur les ondes de Radio-Paris :

« Nous avons œuvré à l'unité entre les travailleurs des villes et des champs, entre les travailleurs manuels et intellectuels. Nous sommes heureux d'avoir propagé l'idée du Front populaire du travail, de la liberté et de la paix, et de collaborer loyalement à une action commune avec les radicaux, les républicains et les démocrates. Nous avons travaillé à l'union de la jeunesse de France. Et maintenant, nous travaillons à l'union de la nation française contre les 200 familles et leurs mercenaires. Nous travaillons à la véritable réconciliation du peuple de France.

Nous te tendons la main, catholique, ouvrier, employé, artisan, paysan, nous qui sommes des laïques, parce que tu es notre frère, et que tu es comme nous accablé par les mêmes soucis.

Nous te tendons la main, volontaire national, ancien combattant devenu Croix-de-feu, parce que tu es un fils de notre peuple, que tu souffres comme nous du désordre et de la corruption, parce que tu veux, comme nous, éviter que le pays ne glisse à la ruine et à la catastrophe.

Nous sommes le grand Parti communiste, aux militants dévoués et pauvres, dont les noms n'ont jamais été mêlés à aucun scandale et que la corruption ne peut atteindre. Nous sommes des partisans du plus pur et du plus noble idéal que puissent se proposer les hommes.

Nous, communistes, qui avons réconcilié le drapeau tricolore de nos pères et le drapeau rouge de nos espérances, nous vous appelons tous, ouvriers, paysans et intellectuels, jeunes et vieux, hommes et femmes, vous tous, peuple de France, à lutter avec nous et à vous prononcer, le 26 avril :

Pour le bien-être, contre la misère.

Pour la liberté, contre l'esclavage.

Pour la paix, contre la guerre.

Nous vous appelons avec confiance à voter communiste.

A voter pour la France forte, libre et heureuse, que veulent et que feront les communistes. »

SUJET 2 (dissertation)

Les communismes en Europe 1945-1970

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE7 – Fondamentale 2
Histoire contemporaine 2

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 11 avril 2013
14h à 18h
Amphithéâtre EICHER

Responsable du sujet :

Mme BABY Sophie

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des 2 sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire de texte)

« Service des renseignements

Valence

30 avril 1937

La barbarie fasciste à Beasain.

Sous le commandement d'une dite « Junte de guerre carliste », on a commis de nombreux assassinats d'hommes et de femmes.

Toutes les habitations des victimes ont été saccagées et les femmes, ont les fait parader nues dans le village et avec les cheveux coupés

Les bourreaux de Beasain...

Tout le territoire du Guipuzcoa est aujourd'hui le lieu d'exercice de toutes sortes de raffinements sauvages menés depuis 9 mois, dans un climat de terreur, par les anciens carlistes, aujourd'hui enrôlés dans les milices de la Phalange...

Cependant, là où il y a eu le plus d'atrocités depuis le début de la rébellion des militaires parjures, cela a été dans la ville de Beasain, près de Saint-Sébastien (...). À peine les troupes sont-elles entrées dans le village qu'a été nommé maire José Luis Guridi et Commandant militaire Roberto Marionnes, lieutenant à la retraite, natif de Pampelune, eux-mêmes ayant nommé une dite « Junte de guerre carliste », intégrée de phalangistes (...) chargés de dénoncer les républicains.

Ce sont eux qui ont dévasté le village, le noyant dans des torrents de sang.

Des familles exterminées. On les oblige à payer des amendes et ensuite on les assassine. À de nombreuses femmes on a coupé les cheveux.

Il n'y a plus d'hommes de 20 à 37 ans à Beasain ! On le dit partout, et c'est vrai. Dans ce village, il n'y a plus d'hommes de ces âges. Ceux qui n'ont pas été victimes des pistolets dans les recoins du chemin de Saint-Sébastien ont été jetés par la force hors de chez eux et emmenés sur les lignes de front des rebelles. Ceux qui sont plus vieux doivent aller, de 7h du matin à 7 h du soir, travailler dans la fabrique de wagons, où ils ne reçoivent aucun salaire. En guise de récompense pour leur travail épuisant, on met à leur disposition deux fermes immondes à midi et l'après-midi. Les femmes doivent travailler dans les mêmes conditions. Les champs sont abandonnés, ils ne sont plus cultivés et la misère est effrayante. Les commerces ont fermé et ceux qui ne le sont pas, sont voués à la ruine, puisqu'il n'y a plus de vente, étant donné la carence absolue d'argent.

Il y a des détails épouvantables des horreurs commises par cette « Junte de guerre carliste », intégrée par le groupe d'assassins déjà mentionné.

À Beasain, habitait depuis des années la famille Igartus, native de Bilbao. D'abord ont été exécutés le père et ses deux fils. Dans le combat mené par les loyalistes avant l'entrée des fascistes dans le village, un autre des fils a été blessé, José Luis. Après avoir été soigné, il a été arrêté et transféré à Pampelune. On l'a remis en liberté et, arrivé à Beasain, il a été assassiné à la porte même de sa maison. Un autre fils, José Maria, après avoir été arrêté, a été mené dans les environs où il a été dévêtu à coups de fusil avant d'être criblé de balles et laissé là, où son corps a été retrouvé le lendemain par des voisins.

Suite à ce crime de vandales, une vague de barbarie s'est abattue sur le village (...).

Luis Gonzalez, employé de la Compagnie ferroviaire, a été traîné jusque dans une grange près du cimetière et sa tête a été vidée par balles. Le cadavre, quand il a été retrouvé, était nu. Le malheureux laisse dix enfants dans le plus grand dénuement.

Deux cadres dirigeants des Jeunesses Socialistes avaient disparu. Ils ont succombé à un stratagème. On a fait croire que la *Casa del Pueblo* (la Maison du Peuple) allait être bombardée et tous les voisins ont été contraints de sortir. Les deux jeunes garçons, de 18 et 21 ans, sont apparus, ils ont été arrêtés et fusillés à même la porte.

Le commerçant Guillermo Ugarte, carliste, pour le seul fait d'avoir averti une patrouille de pistoleros fascistes qui venaient d'incendier une voiture, qu'ils devaient faire attention parce qu'il y avait là une usine de produits chimiques, a été assassiné à coups de fusil. (...)

Un autre habitant, carliste lui aussi, fut accusé d'avoir des lumières suspectes qui orientaient l'ennemi. Il a été conduit de force au cimetière avec un de ses fils de 19 ans, qu'ils ont contraint à creuser la fosse. Après avoir tué le père, ils ont emporté le jeune garçon et l'ont envoyé dans l'un des groupes de choc sur le front de Burgos. (...)

Ils ont aussi fusillé près du cimetière le gardien de la fabrique de wagons, deux agents ferroviaires, (...) et une pauvre femme devenue folle. Celle-ci, après avoir vu ses deux fils assassinés, avait perdu la raison et déambulait jour et nuit dans les rues du village en déchirant ses vêtements et en demandant pourquoi ils ne revenaient pas. « Qu'étaient tes fils » lui demandèrent un soir des phalangistes d'une patrouille. « Communistes, comme moi », répondit la pauvre folle. Immédiatement ils l'emmenèrent au cimetière, la mitraillèrent et l'enterrèrent encore vivante, jusqu'à mi-corps.

Quand les fascistes sont entrés à Beasain, ils ont trouvé quatre gardes civils blessés à l'hôpital. (...). Ils les ont sortis tous les quatre du lit et les ont emmenés dans une ferme isolée où, après les avoir assassinés, ils ont brûlé les cadavres. (...)

Avec les femmes, la cruauté a été extrême. À toutes les infirmières qui avaient travaillé pour les troupes républicaines, on a rasé les cheveux et on les a fait se dénuder sur la place publique. Onze habitantes qui sympathisaient avec les fidèles à la République ont « disparu ».

(...) Telle est l'effroyable tragédie de Beasain, où la misère est horrible et où des centaines de personnes pleurent en silence – en public, ce serait risquer sa vie – la traître mort de leurs êtres chers. »

SUJET 2 (dissertation)

Commentez cette phrase prononcée en 2006 par Rodolfo Martín Villa, ministre de l'Intérieur du gouvernement Suárez (entre 1976 et 1981), au regard de l'histoire du XX^e siècle espagnol :

« Nous les Espagnols avons la réputation d'être un peuple violent, mais c'est ce n'est pas vrai. »

NB : vous centrerez votre propos sur la période 1931-1982

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – Avril/Mai 2013

UE Méthodologie

Informatique ou Épistémologie

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE8 – Méthodologie 1
Épistémologie

Date, horaire et lieu de
l'épreuve :

lundi 08 avril 2013
14h à 16h
Salle R.03 (Pôle AAFE)

Responsable du sujet :

MM. BOUCHET Thomas et
VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, après tirage au sort, l'une des deux périodes historiques.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1

M. BOUCHET (L'événement dans l'Histoire)

L'historien François Dosse explique dans *Renaissance de l'événement* (2010) que pour comprendre un événement il convient de le saisir « doublement, comme y invite son étymologie, comme résultat et comme commencement, comme dénouement et comme ouverture de possibles ».

Exemples à l'appui, vous commenterez et discuterez cette analyse de François Dosse.

SUJET 2

M. VIGNAUD (Histoire et sociologie des sciences)

Le tournant historiciste

« Bien entendu, il est possible de simplifier le milieu dans lequel travaillent les scientifiques en simplifiant les principaux acteurs. Mais l'histoire des sciences, après tout, ne consiste pas uniquement dans les faits et les conclusions qu'on en tire.

Elle contient aussi des idées, des interprétations de faits, des problèmes créés par des interprétations antagonistes, des erreurs et ainsi de suite. Nous découvrons même, par des analyses plus serrées, que la science ne connaît pas un seul 'fait brut', mais que les 'faits' qui entrent dans nos connaissances sont déjà considérés sous un certain angle, et sont, par conséquent, essentiellement spéculatifs.

Ce point étant acquis, l'histoire de la science sera aussi complexe, chaotique, pleine d'erreurs et divertissante que le seront les idées qu'elle contient ; et ces idées à leur tour seront aussi complexes, chaotiques, pleines d'erreurs et divertissantes que les esprits de ceux qui les auront inventées. Réciproquement, un léger lavage de cerveau réussira sans peine à rendre l'histoire de la science plus terne, plus simple, plus uniforme, plus 'objective' et plus prête à se soumettre à des règles strictes et immuables. »

Paul Feyerabend, *Contre la méthode. Esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance* (1975), Paris, Seuil, 1979, p. 15.

Questions :

1. Le deuxième paragraphe contient deux allusions à deux notions épistémologiques sur lesquelles s'appuie Feyerabend pour fonder sa « théorie anarchiste de la connaissance ». Saurez-vous retrouver ces passages, sachant que les deux notions en question sont le holisme épistémologique et la sous-détermination de la théorie par l'expérience ? (4 points)
2. En quoi la mention des « esprits de ceux qui les auront inventées » (les scientifiques eux-mêmes) marque-t-elle une inflexion de l'épistémologie, typique de l'après 68 ? Quel auteur anglais a anticipé ce tournant dans un fameux livre dont vous rappellerez le titre et la date ? (4 points)
3. En vous inspirant de ce court extrait, expliquez pourquoi l'histoire des sciences réduite à une « histoire-découvertes » est assez peu satisfaisante. Développez vos arguments à partir de vos connaissances et des exemples de votre choix. (12 points)

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE8 – Méthodologie 1
Informatique

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 03 mai 2013
15h à 16h
Salle 333

Responsable du sujet :

M. BOIVIN Alain

Durée de l'épreuve :

1 heure

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

Première partie : étude de cas (8 points).

Dans le cadre d'une étude portant sur un village viticole de l'Yonne, Vaux de 1850 à 1914, on se propose de déterminer si en une soixantaine d'années un changement s'est produit dans la répartition de la pluviosité. Pour cela, on cherche si la pluviométrie des saisons et la décennie de mesure sont indépendants.

Vous trouverez sur la page suivante un extrait de la feuille de calcul servant à ce travail.

Etude de la phase ayant conduit au tableau de contingence :

1. Quelle est la variable ligne ? La variable colonne ?
2. Quelle formule a été créée en **B7** ? en **F7** ?

Etude de la phase permettant une première approche de l'indépendance des variables à l'aide des profils :

On a créé les deux tableaux intitulés « Tableau des profils lignes » et « Tableau des profils colonnes » à partir des données du tableau de contingence.

3. Quelle sera la formule à saisir en **B11** ? (attention, cette unique formule a été recopiée dans toutes les autres cellules de ce tableau des profils lignes).
4. Quelle sera la formule à saisir en **B18** ? (attention, comme précédemment, cette unique formule a été recopiée dans toutes les autres cellules de ce tableau des profils colonnes).
5. Qu'exprime l'affichage **22%** (cellule **E11**) ? Qu'exprime l'affichage **31,5%** (cellule **E18**) ?
6. Comment interprétez-vous ces deux tableaux ?

Etude de la phase permettant de définir l'existence ou non d'un lien entre les deux variables :

7. A quelle condition deux variables sont-elles indépendantes ?
8. Nous avons besoin d'établir, à partir du tableau de contingence, le **tableau théorique**. Quelle sera la formule à saisir en **B25** ? (attention, cette unique formule a été recopiée dans toutes les autres cellules de ce tableau théorique)
9. Que mesure le **Khi2** ? Pour le définir, nous devons créer le « **Tableau Khi2** » à partir des données du **tableau de contingence** et du **tableau théorique**.
Quelle sera la formule à saisir en **B32** ? (attention, cette unique formule a été recopiée dans toutes les autres cellules de ce **tableau Khi2** à l'exception de la ligne « Ensemble » et de la colonne « Ensemble » qui correspondent aux sommes des lignes ou colonnes respectives)
10. Quelle est la **valeur du Khi2** lue dans la feuille de calcul ?
Le **degré de liberté** du tableau a été fixé à **6**. Pourquoi ?
Pour attacher une probabilité au **Khi2** obtenu, quelle sera la formule à saisir en **F37** ?
Cette probabilité est affichée à **0**. Que peut-on en déduire quant à l'indépendance de deux variables ?

Conclusion :

11. La pluviométrie des saisons et la décennie de mesure sont-ils indépendants ?
En une soixantaine d'années un changement s'est-il produit dans la répartition de la pluviosité ?

...⇒ suite...

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	<i>Tableau de contingence</i>						
3		Eté	Automne	Hiver	Printemp	Ensemb	
4	1860-1969	2332	1623	1352	1500	6807	
5	1880-1889	1986	1624	1321	1566	6497	
6	1910-1919	2060	2072	1736	1703	7571	
7	Ensemble	6378	5319	4409	4769	20875	
8							
9	<i>Tableau des profils lignes</i>						
10		Eté	Automne	Hiver	Printemp	Ensemb	
11	1860-1969	34,3%	23,8%	19,9%	22,0%	100,0%	
12	1880-1889	30,6%	25,0%	20,3%	24,1%	100,0%	
13	1910-1919	27,2%	27,4%	22,9%	22,5%	100,0%	
14	Ensemble	30,6%	25,5%	21,1%	22,8%	100,0%	
15							
16	<i>Tableau des profils colonnes</i>						
17		Eté	Automne	Hiver	Printemp	Ensemb	
18	1860-1969	36,6%	30,5%	30,7%	31,5%	32,6%	
19	1880-1889	31,1%	30,5%	30,0%	32,8%	31,1%	
20	1910-1919	32,3%	39,0%	39,4%	35,7%	36,3%	
21	Ensemble	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
22							
23	<i>Tableau théorique</i>						
24		Eté	Automne	Hiver	Printemp	Ensemb	
25	1860-1969	2080	1734	1438	1555	6807	
26	1880-1889	1985	1655	1372	1484	6497	
27	1910-1919	2313	1929	1599	1730	7571	
28	Ensemble	6378	5319	4409	4769	20875	
29							
30	<i>Tableau Khi²</i>						
31		Eté	Automne	Hiver	Printemp	Ensemb	
32	1860-1969	31	7	5	2	45	
33	1880-1889	0	1	2	5	7	
34	1910-1919	28	11	12	0	50	
35	Ensemble	58	18	19	7	102	
36				degré liberté		6	
37				probabilité		0	

...⇒ suite...

Seconde partie : questions de cours (12 points).

- En effectuant une étude sur les lignes secondaires de chemin de fer dans l'Yonne de 1900 à 1914, un document nous permet de connaître le montant annuel des recettes de la ligne Toucy-Joigny..
La **moyenne** annuelle des recettes est de **110 KF**, la **médiane** de **105 KF** et l'**écart-type** de **8**.
Que signifie la **moyenne des recettes est 110 KF** ?
Que signifie la **médiane des recettes est 105 KF** .
L'**écart-type** s'exprime-t-il avec une unité ? si oui, laquelle dans notre exemple ?
A quel paramètre central l'écart-type est-il associé ?
- Qu'indique l'**inégalité de Bienaymé-Tchébichev** ?
A partir de l'exemple ci-dessus, indiquer en le justifiant, lequel des deux étudiants a raison :
Marie affirme que 64% des recettes sont comprises entre **100 K F** et **120 KF**.
Justin affirme que 75 % des recettes sont comprises entre **100 K F** et **120 KF**.
- Vous trouverez ci-dessous deux distributions :

distribution A

	A	B	C	D	E	f _c
	Classes	Seuils	Amplitudes	Centres	Effectifs	
1						
2		0				
3	[0 ; 2[	2,0	2,0	1,0	47	
4	[2 ; 4[	4,0	2,0	3,0	148	
5	[4 ; 6[	6,0	2,0	5,0	161	
6	[6 ; 10[	10,0	4,0	8,0	328	
7	[10 ; 20[	20,0	10,0	15,0	343	
8	[20 ; 50[	50,0	30,0	35,0	196	
9	[50 ; 100[	100,0	50,0	75,0	24	
10	[100 ; 350]	350,0	250,0	225,0	6	
11	TOTAL				1253	

distribution B

	A	B
	Valeur	Effectif
1		
2	1	16
3	2	47
4	3	16
5	4	5
6	5	4
7	total	88
8		
9		

distribution A : concerne la répartition par superficie des 1253 parcelles de vigne de la commune de Vaux (Yonne) en 1909. et a été définie à partir d'une plage de données nommée **superficie parcelles**.

distribution B : concerne le nombre d'ouvertures par maison des 88 maisons du village de Vaux (Yonne) au 24 juillet 1810 et a été définie à partir d'une plage de données nommée **ouvertures**.

Pour **chaque distribution**, indiquer sa nature puis la fonction utilisée pour définir les effectifs NB.SI() ou Freqence().

Expliquer la méthode suivie pour obtenir **les effectifs** de chaque distribution.

- Quels sont les différents types des caractères statistiques ?

Une technique de l'histoire au choix

*(aucun candidat en Epigraphie des
mondes anciens et Paléographie
médiévale)*

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE8 – Méthodologie 1
Paléographie moderne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 12 avril 2013
14h à 16h
amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

M. SALVADORI Philippe

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

LICENCE 3^{ème} année
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

<u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u>	<u>UE8 – Méthodologie 1</u> Techniques de l'histoire contemporaine
<u>Date, horaire et lieu de l'épreuve :</u>	vendredi 12 avril 2013 14h à 16h amphithéâtre MATHIEZ
<u>Responsable du sujet :</u>	M. POIRRIER Philippe
<u>Durée de l'épreuve :</u>	2 heures
<u>Indications :</u>	Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet figurant au verso.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Le dictionnaire est autorisé pour les étudiants étrangers.

SUJET

« Les enjeux de l'histoire du temps présent »

Vous traiterez ce sujet en vous appuyant sur ce document.

« Naguère suspecte, voire rejetée, l'histoire du temps présent a pris aujourd'hui une place sans commune mesure dans l'espace public comme à l'Université - avec l'explosion du nombre d'étudiants en cette matière. A cela, plusieurs raisons : la mémoire et le patrimoine ont envahi l'espace public et scientifique ; le témoignage a pris l'allure d'un impératif social et moral ; la justice temporelle s'est muée en tribunal de l'histoire pour juger de crimes politiques vieux de plusieurs décennies mais dont l'après-coup continue de cheminer dans notre présent. Une évidence, dira-t-on. Mais mesure-t-on pour autant le revirement qui se joue ici ? Car le passé n'est plus cet ensemble de traditions à respecter, d'héritages à transmettre, de connaissances à élaborer ni de morts à commémorer ; c'est un constant «travail» de deuil ou de mémoire à entreprendre, tant s'est enracinée l'idée que si le passé doit être arraché des limbes de l'oubli, seuls des dispositifs publics ou privés peuvent l'en exhumer, avec ou sans l'aide de l'historien. Tel est le «présentisme» : devenu un problème à résoudre, et désormais un champ de l'action publique, le passé - et singulièrement le passé proche, celui des dernières catastrophes en date - n'est pas oublié, il est constamment mobilisé et reformulé selon les urgences du jour. L'exigence de vérité propre à la démarche historique s'est muée en exigence sociale de reconnaissance, en politiques de réparation, en discours d'excuses à l'égard des victimes. La question de la contemporanéité n'est pas nouvelle : elle s'est posée à travers les âges, mais Henry Rousso prend la mesure de sa profonde transformation au cours des deux grands après-guerres du XXe siècle et définit ses enjeux fondamentaux : comment écrire une histoire en train de se faire ? Comment mettre à distance la proximité apparente ? Comment se battre sur deux fronts à la fois - celui de l'histoire et celui de la mémoire, celui d'un présent que l'on ne veut pas voir passer et celui d'un passé qui revient hanter le présent ? La nouvelle histoire du contemporain, toute entière inscrite dans cette tension, est plus que jamais marquée par l'incertitude, l'instabilité et l'inachèvement ».

Source : H. Rousso, *La Dernière Catastrophe. L'histoire, le présent et le contemporain*, Gallimard, collection "NRf Essais", 2013. (4^e de couverture).

Langues vivantes 1 :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**

1^{ère} SESSION – AVRIL/MAI 2013



LICENCE 3
UE9 Méthodologie 2
Langue vivante 1 : Anglais (S6)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 2 pages.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Sujet imposé sur le document
« Abraham Lincoln's First Inaugural Address » :

SUJET 1

Pour les candidats ayant choisi le sujet de traduction à la session de décembre 2012:

Synthèse (entre 250 et 300 mots environ) selon la formulation suivante :

Make a summary of all the arguments used by President Lincoln to avoid secession by the Southern states.

SUJET 2

Pour les candidats ayant choisi le sujet de synthèse en décembre :

Traduction en français du passage ci-après, correspondant aux lignes 174 à 194 du texte.

This country, with its institutions, belongs to the people who inhabit it. Whenever they shall **grow weary** (= *se lasser*) of the existing Government, they can exercise their constitutional right of amending it or their revolutionary right to dismember or overthrow it. I can not be ignorant of the fact that many **worthy** (= *digne*) and patriotic citizens are desirous of having the National Constitution amended. While I make no recommendation of amendments, I fully recognize the **rightful** (= *légitime*) authority of the people over the whole subject (...); and I should, under existing circumstances, favor rather than oppose a fair opportunity being **afforded** (= *permettre*) the people to act upon it. I will venture to add that to me the convention mode seems preferable, **in that** (= *en ce sens que ..*) it allows amendments to originate with the people themselves, instead of only permitting them to take or reject propositions originated by others (...).

The Chief Magistrate derives all his authority from the people, and they have **referred** (= *accorder*) none upon him to fix terms for the separation of the States. The people themselves can do this if so they choose, but the Executive as such has nothing to do with it. His duty is to administer the present Government as it came to his hands and to transmit it **unimpaired** (= *intact*) by him to his successor.

Why should there not be a patient confidence in the ultimate justice of the people? Is there any better or equal hope in the world? In our present differences, is **either** (= *l'un et l'autre*) party without faith of being in the right? **If** (= *Que ..*) the **Almighty** (= *Tout puissant*) Ruler of Nations, with His eternal truth and justice, be on your side of the North, or on yours of the South, that truth and that justice will surely prevail by the judgment of this great tribunal of the American people.

LICENCE 3^{ème} année
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite : UE9 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve : jeudi 02 mai 2013
14h à 16h
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet : Mme PIDNER Johanna

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NOTE :/20

APPRECIATIONS :

--

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

I. Übersetzen Sie ins Deutsche. Vergessen Sie nicht die Artikel. (4 Punkte)

- la frontière :
- le souvenir :
- le mal du pays :
- se sentir à l'aise :
- le gouvernement :
- ordonné(e) :
- la façon d'aborder l'existence :
- ponctuel(le) :

II. Ergänzen Sie die Endungen ! (3 Punkte)

- a.) Hans hat gestern mit sein_____ groß_____ Schwester gekocht.
- b.) Sie mag gerne gut_____ Bücher.
- c.) Die deutsch_____ Studentin fährt gerne mit ihr_____ neu_____ Fahrrad.
- d.) Er gibt sein_____ gut_____ Freund ein_____ interessant_____ Buch.
- e.) Das Geld gehört d_____ reich_____ Mädchen.
- f.) Heimat ist ein_____ schwierig_____ Begriff.
- g.) Viele Menschen haben im Ausland schlimm_____ Heimweh.
- h.) Es wäre besser, mehr gesund_____ Gemüse zu essen.

III. Ergänzen Sie die passenden Modalverben. (2 Punkte)

- a.) In Frankreich _____ man in Restaurants und Bars nicht rauchen.
- b.) Man _____ viel lernen, um im Studium Erfolg zu haben.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

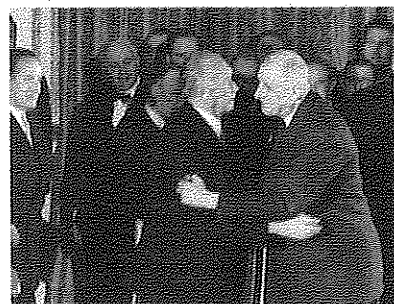
c.) Er _____ sehr gut Klavier spielen.

d.) Wenn sie ihr Studium beendet hat, _____ sie im Ausland arbeiten.

IV. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen. (6 Punkte)

Die deutsch-französische Freundschaft

Der 22. Januar 1963 gilt für Deutschland und Frankreich als wichtiges Datum in ihrer Geschichte. An diesem Tag *besiegelten* die früheren Feinde den Beginn ihrer Freundschaft mit der *Unterzeichnung* des Elysée-Vertrags.



„Übervoll ist mein Herz und dankbar mein *Gemüt*“, sagte der französische Staatspräsident Charles de Gaulle in gutem Deutsch. Er und der deutsche *Bundeskanzler* Konrad Adenauer hatten kurz davor in Paris den sogenannten Elysée-Vertrag unterschrieben. Die Zeremonie fand am 22. Januar 1963 im *Amtssitz* des französischen Präsidenten, dem Elysée-Palast, statt.

18 Jahre nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs *beabsichtigten* die früheren Kriegsgegner, Partner im Frieden zu werden. Deutschland und Frankreich *verpflichteten sich* mit der Unterzeichnung zu Konsultationen in allen wichtigen Fragen der Außen-, Verteidigungs-, Bildungs-, Jugend- und Kulturpolitik. Die Parlamente beider Länder stimmten dem Vertrag mit großer Mehrheit zu. Präsident de Gaulle und Bundeskanzler Adenauer wollten, dass ein starkes Europa entsteht – nicht gegen die USA, aber trotzdem unabhängig von Amerika.

Zwischen beiden Ländern entstanden mit der Zeit viele Freundschaften und eine gute Zusammenarbeit. Die *nachfolgenden* Kanzler und Präsidenten unterstützten den Vertrag durch neue Formen der Zusammenarbeit: Die *Gründung* des *Deutsch-Französischen Jugendwerkes* im Jahr 1963 machte es möglich, dass Millionen Jugendliche aus beiden Ländern sich begegnen konnten. 1988 wurde ein gemeinsamer Verteidigungs- und *Sicherheitsrat* gegründet, ein Finanz- und Wirtschaftsrat sowie ein Kultur- und Umweltrat: Ein Vorbild für die europäischen Nachbarn beider Länder.

Autoren: Michael Marek/Michael Stegemann

Glossar

etwas besiegeln – hier: etwas abschließen

Unterzeichnung, -en (f.) – die offizielle Unterschrift eines Vertrags

Gemüt, -er (n.) – hier: die Gefühle und Gedanken

Bundeskanzler, -/Bundeskanzlerin, -nen – der/die deutsche Regierungschef/-chefin

Amtssitz, -e (m.) – das Gebäude, in dem sich ein Amt befindet

etwas beabsichtigen – etwas planen; etwas in Zukunft tun wollen

sich verpflichten – versichern, bei etwas mitzumachen

nachfolgend – so, dass etwas oder jemand später kommt

Gründung (nur Singular, f.) – der Beginn, wenn etwas neu geschaffen wird oder entsteht

Deutsch-Französisches Jugendwerk (nur Singular, n.) – eine Organisation für Jugendaustausch

Sicherheitsrat, -räte (m.) – eine Runde, deren Mitglieder sich um Frieden bei Konflikten bemühen

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fragen zum Text

1. Kreuzen Sie die richtige Aussage an!

- Nach dem zweiten Weltkrieg waren Deutschland und Frankreich 18 Jahre lang Partner im Frieden.
- De Gaulle und Adenauer unterzeichneten den Elysée-Vertrag, um die Freundschaft zwischen beiden Ländern zu fördern.
- Der Elysée-Vertrag schrieb die Gründung des Deutsch-Französischen Jugendwerkes vor.

2. Was steht nicht im Text? (Kreuzen Sie die richtige Aussage an!)

- Der deutsche Bundeskanzler Adenauer war dankbar für die Unterzeichnung des Vertrages.
- Die Parlamente beider Länder stimmten für eine Unterzeichnung des Vertrages.
- Der Vertrag war der Beginn der Zusammenarbeit beider Länder.

3. Kreuzen Sie die falsche Aussage an! Die Nachfolger von De Gaulle und Adenauer ...

- unterzeichneten den Vertrag neu.
- setzen die Zusammenarbeit beider Länder fort.
- gründeten einen gemeinsamen Sicherheitsrat.

4. Was ist das Gegenteil von „die nachfolgenden Präsidenten“? (Kreuzen Sie die richtige Aussage an!)

- die früheren Präsidenten
- die neuen Präsidenten
- die vorfolgenden Präsidenten

5. Womit kann man das Wort „unterzeichnen“ in diesem Satz ersetzen? „De Gaulle und Adenauer unterzeichneten den Elysée-Vertrag am 22. Januar 1963.“ (Kreuzen Sie die richtige Antwort an!)

- gründeten
- stimmten zu
- unterschrieben

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Mit welchem Land könnte oder sollte Ihr Land einen Freundschaftsvertrag schließen? Erklären Sie kurz.

↙

.....

.....

.....

.....

.....

V. Wählen Sie ein Thema und schreiben Sie einen Text (mindestens 120 Wörter). (5 Punkte)

- a.) Was ist für Sie typisch deutsch, was ist typisch französisch ?
- b.) Schreiben Sie über Ihren letzten Aufenthalt im Ausland ! Was hat Ihnen besonders gut gefallen ? Was hat Sie überrascht ? Was haben Sie vermisst ?

THEMA :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 3^{ème} année
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite : **UE9 – Méthodologie 2**
Langue vivante 1 - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve : **jeudi 02 mai 2013**
14h à 16h
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet : **Mme ZAMBRANO Andrea**

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NOTE :

...../20

APPRECIATIONS :

--

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Los testimonios más terribles del juicio por los niños robados en Argentina

Después de escuchar durante un año y medio más de 200 testimonios sobre el robo de menores en la dictadura, ¿qué historia sería la que más se quedó en la cabeza de quienes siguieron de cerca el caso? El abogado de las Abuelas de Plaza de Mayo, Alan Lud, cree que siempre recordará el momento en que en la sala se escuchó la voz de la desaparecida Cecilia Viñas. “Cecilia había desaparecido en 1977. De pronto, a fines de 1983, sus padres comenzaron a recibir llamados telefónicos. Evidentemente, Cecilia estaba secuestrada. Y algunas llamadas se realizaron en 1984, ya durante la democracia. La madre consiguió grabar dos de esas conversaciones. Y nunca se olvidará el día en que pasaron esos audios en la sala”. En la grabación, Cecilia preguntaba por el paradero de su hijo y se apresuraba a cortar la conversación por temor a sus posibles secuestradores. “La escuché muy angustiada, muy muy desesperada y me habló del hijo y me habló del marido y me pidió que le ayudáramos. Y ésa es la única grabación más o menos audible que quedó de ella. Por el que preguntaba era por el hijo, porque creía que lo teníamos nosotros”, relató la madre de Cecilia en una entrevista televisiva.

Para Alejandra Dandan, periodista de Página 12, uno de los momentos más estremecedores durante el juicio se produjo cuando declaró Victoria Montenegro, hija de desaparecidos. “Era la primera vez que declaraba contra su apropiador, el coronel Herman Tetzlaff. Él siempre le había dicho que no había que llorar. “Y ella se repensaba cada palabra y de pronto empezó a llorar y reía y lloraba al mismo tiempo”.

“Tengo claro que yo tuve otra vida, otro nombre y una ideología totalmente opuesta a la que debería haber sido la mía. Ahora, con este juicio me queda una sensación de victoria”, dijo Montenegro.

El País, 5 JUL 2012

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3/7

I. Proponga una definición para las siguientes palabras que figuran en el artículo: (.../5pts)

Testimonio :

↳
.....

Robo :

↳
.....

Conseguir :

↳
.....

Comenzar :

↳
.....

Llorar :

↳
.....

II. Indique si la afirmación siguiente es verdadera o falsa con una frase completa (... /5pts)

1. Durante un año se escucharon menos de doscientos testimonios.

↳
.....

2. Los testimonio tenían relación con el robo de menores en la dictadura.

↳
.....

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. A Alejandra Dandan, periodista de Página 12, ningún momento del juicio la estremeció.

☞
.....

4. El juicio trata de chicos robados.

☞
.....

5. Cecilia Viñas fue secuestrada.

☞
.....

III. Seleccione la respuesta correcta (.../5pts)

1. Victoria Montenegro era :

- hija de desaparecidos
- hija de un apropiador
- bebe robada
- Todas las anteriores
- Ninguna de las antriores

2. Los testimonios de este juicio han sido :

- Muy entretenidos
- Muy aburridos
- Muy conmovedores
- Todas las anteriores
- Ninguna de las antriores

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Las Abuelas de Plaza de Mayo:

- No tenían abogado
- Tenían un abogado
- Tenían cuarenta abogados
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

4. El robo de menores se produjo:

- En dictadura
- En democracia
- En el gobierno
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

5. Algunos chicos robados se encontraron en :

- Dictadura
- Democracia
- Otra vida
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

IV. Conteste a las preguntas (la redacción y ortografía serán consideradas) (.../5)

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. ¿Cuál es la idea principal de este artículo? Unas 15 líneas.

↙.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué piensa usted respecto del tema que trata este texto? Unas 15 líneas.

↙.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Secondes Langues vivantes/ancienne :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**
- latin**

ATTENTION ! Les sujets d'italien font
l'objet d'un fichier à part.



U.F.R. des Sciences Humaines
Département d'Histoire

LICENCE 3^{ème} année
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2
2nde langue vivante/anc. - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 03 mai 2013
9h à 11h
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

BAREME :

- I- Lexique : / 20
- II- Traduction : / 20
- III- Grammaire : / 20

NOTE :/60 ▶ /20

APPRÉCIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- Lexique :

/ 20

Consigne : Donnez les équivalents français des expressions suivantes.

- Die Bauernrevolte :

↳

- Regional begrenzt bleiben :

↳

- Ganz Oberdeutschland erfassen :

↳

- Nach Frankan übergreifen :

↳

- Die sozialen Forderungen :

↳

- Der Eingriff :

↳

- Der Landesherr :

↳

- Die dörfliche Selbstverwaltung :

↳

- Die Nutzungsrechte an Wald, Wiesen und Gewässern :

↳

- Das Zusammentreffen des Aufstandes mit der Reformation :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Sich auf das Evangelium berufen :

↳

- Die Aufhebung der Leibeigenschaft :

↳

- Die Erlösung :

↳

- Die Predigt :

↳

- Die Plünderung :

↳

- Die Brandschätzung :

↳

- Die Anliegen der Bauern unterstützen :

↳

- Die Radikalisierung der Bauernrevolte :

↳

- Der Kampf gegen die Obrigkeit :

↳

- Die Verwirklichung des Reiches Gottes :

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II- Traduction :

/ 20

Consigne : Traduisez en français.

Von Luther trennte ihn nicht nur die Radikalität seiner Maßnahmen, sondern auch ein tief greifender Lehrunterschied. Dennoch bemühten sich beide Seiten um einen Ausgleich, um gegen die katholischen Mächte einen Rückhalt zu finden. So kam auf Betreiben des Landgrafen Philipp von Hessen 1529 das « Marburger Religionsgespräch » zwischen Luther und seinem Freund Philipp Melanchton einerseits sowie Zwingli und dem Baseler Reformator Johannes Oekolampad andererseits zustande. Es scheiterte jedoch an der Abendmahlsfrage : Während die Schweizer das Abendmahl nur als symbolisches « Wiedergedächtnis » der Erlösung durch Christi Tod gelten lassen wollten, beharrten die Wittenberger auf der leiblichen Gegenwart Christi (Realpräsenz). Damit war dem von Zwingli und Philipp von Hessen angestrebten antihabsburgischen Bündnis praktisch der Boden entzogen.

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III- Grammaire :

/ 20

Consigne : Traduisez en allemand en veillant à **mettre le verbe à la bonne place**.

1) Je suis ici.

↳

2) Le cours¹ commence à 9 heures.

↳

3) Mon oncle habite ici.

↳

4) Pourquoi as-tu acheté une BMW ?

↳

5) Pourquoi le Pape a-t-il condamné Luther ?

↳

6) Dans quel secteur² travaille-t-il ?

↳

7) Il raconte à tout le monde³ qu'il a gagné au loto.⁴

↳

8) La petite⁵ pleure⁶ parce qu'elle a froid.⁷

↳

¹ Der Unterricht

² Der Sektor

³ A tout le monde : allen

⁴ Im Lotto gewinnen

⁵ Die Kleine

⁶ weinen

⁷ Es ist ihr kalt

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6/7

9) Je te demande si tu vas au cinéma ce soir.

↳

10) Je dis qu'il fait beau⁸ aujourd'hui.

↳

⁸ Es ist schönes Wetter

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 3^{ème} année
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite : UE9 – Méthodologie 2
2nde langue vivante/anc. - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve : vendredi 03 mai 2013
9h à 11h
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet : Mme MORISSON Valérie

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

NOTE :/20

APPRECIATIONS :

[Empty box for APPRECIATIONS]

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

PART ONE : GRAMMAR

MCQ : choose the correct answer (only one for each sentence).

1- Prince Consort Albert, Victoria married, was not very popular.

- whose whom who

2- The Prime Minister, advice the Queen followed, was a Tory.

- whose which who

3- The Great Exhibition, took place in 1851, was one of the first world fairs.

- that which who

4- Victoria was the longest reigning monarch.

- The Queen Queen A queen

5- She gave her name to a whole

- area era hear

6- her husband died, the Queen seldom appeared in public.

- whenever ever since thenceforth

7- many years, the Queen wore black as a symbol of her widowhood.

- for while during

8- the nineteenth century, the workers claimed better wages.

- all through for meanwhile

9- One of the main inventions of the period was

- the steam-powered engine the steam's engine the steaming machine

10- Victoria was very young when she

- took the crown inherited the throne undertook coronation

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

11- the 1830s some industrialists set up model factories.

- as soon as as early as from

12- the end of the century, England had become the greatest empire in the world.

- for during by

13- the Victorian period, several social reforms were voted.

- in during while

14- Benjamin Disraeli, one of Victoria's prime ministers, was a remarkable

- historic character historical figure historic personage

15- The Indian mutiny is a landmark.

- historic historical

16- The opening of the Great Exhibition was a moment.

- historical historic

17- The Great Exhibition in 1851.

- arrived took place was set

18- The of the country increased tremendously during the Victorian period.

- riches rich wealth

19- A few industrials exploited their workers shamelessly.

- wealth rich riches

20- It was one of his partners that Arkwright found industrialists willing to support his technical adventure.

- by through thanks

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

21- Victoria's reign years.

- lasted for 64 was during 64 lasted 64 years

22- Her was one of the longest ever.

- 64-years' long reign 64-year-long reign 64 years long's reign.

23- The working conditions were those of children.

- worse worst lower

24- Children were workers.

- the least-paid the lowest salary less paid

25- Albert, the Queen married in 1840, died in 1861.

- to who whose whom

26- Transport revolutionized trade.

- upgrades improvements bettering

27- The of the cities was astonishing.

- expense scale growth

28- James Watt to a mathematical instrument maker before he set up his own business.

- was apprenticed had apprenticed had been apprenticed

29- Watt in London for several years before he moved to Glasgow.

- was living had lived had been living

30- The revolutionized the textile industry.

- spinning jenny water pump mechanic folder

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RELATIVE CLAUSES: fill in the blanks using a relative pronoun.

Women of the working classes would usually be expected to go out to work, often in the mills or mines. As with the children and men the hours were long and conditions were hard. Those were fortunate may have become maids for wealthier families, others may have worked as governesses for rich children.

The industrial age led to a rapid increase in birth rates clearly has an impact upon the physical strength of the mothers. It was not uncommon for families to have more than 10 children. The new born children, mothers had to work right up to and straight after the day of the child's birth, were minded by older relatives.

The Spinning jenny was a machine could spin threads of wool.

The Water Frame, the invention of led to the building of a number of factories and is regarded by some as being the catalyst of the Industrial Revolution, was patented in 1769.

The steam engine, is best associated with the invention of trains, was also used to power machinery in factories, to power lifts in mines and for many other purposes.

The homes poor people lived had open sewers and would be susceptible to damp.

Titus Salt, mills in Bradford were profitable, made his fortune in the Wool trade.

He saw the possibilities of a different type of wool, Alpaca, and established a buying system ensured that he was the only person able to produce Alpaca wool in this country. His workers, to he provided lodgings in a nearby village, benefitted from his wealth.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2
Langue vivante/anc. 2 - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 03 mai 2013
9h à 11h
Salle modulable – partie 1

Responsable du sujet :

M. ESPINA BARROS Diego

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

Nuevas leyendas urbanas. Historias absurdas y terroríficas que viajan a través de la red.

Son cuentos increíbles que hablan sobre raras enfermedades, extraños robos o casos de terrorismo electrónico. Las historias que antes se transmitían oralmente, hoy son moneda corriente en la web.

«Esto me lo contó un amigo de un amigo. Te juro que es verdad». Con estas palabras debe empezar toda nueva leyenda, urbana y virtual, que se precie de serlo. Son muchas las que circulan. ¿Quién no recuerda la clásica historia del tipo que conoce a una chica en un bar y acabó, al día siguiente despertándose en una bañera con un riñón menos? O la otra, tan o más terrorífica aún, que habla de la amiga de una amiga que recibía una carta de su novio diciéndole: «Bienvenida al mundo real, tienes SIDA». La lista de leyendas urbanas es interminable. Parece extraño que en algunas de sus versiones, nacionales o extranjeras, haya alguien con correo electrónico ajeno a este fenómeno que, hoy por hoy, desplazó al tradicional boca a boca. Todo cambia y, sin dudas, Internet se ha convertido en una nueva y exclusiva herramienta para difundir estas insólitas historias.

Pero, ¿qué son las leyendas urbanas? Puede decirse que son esas historias que circulan por diversos canales y que mucha gente da por descontado que son ciertas. Por ejemplo, es famosa en todo el mundo la leyenda que asegura que Walt Disney está congelado en espera de una cura para el cáncer. La cual, como la mayoría de las leyendas urbanas, es falsa. También es conocida la que dice que las cloacas de Nueva York están plagadas de cocodrilos porque un matrimonio, cansado de tener uno de ellos como mascota, lo arrojó por el váter. En Estados Unidos, Canadá, París o Buenos Aires, los temas de las leyendas no cambian demasiado: Niños con enfermedades terminales, jeringas con HIV en los asientos de los cines, robo de órganos, atentados terroristas espasmódicos, «gatitos bonsái» usados como adornos y muchas más. Pero la temática no es su única similitud.

Estas leyendas, en su adaptación a Internet, persiguen dos objetivos claros. Por un lado, obtener direcciones de mail fácilmente y, por el otro, congestionar un poco más los benditos servidores. En inglés, se las llama «Friend of a friend tales» (FOAF tales), lo que se traduce como «Historias del amigo de un amigo». En algunos casos, hasta es posible que alguien «jure» haber visto los sucesos que describe la historia con sus propios ojos. A pesar de que ésta sea falsa por todos los vericuetos posibles, claro está.

También existen las leyendas *legendarias*, que por antigüedad se han ganado un lugar destacado en la red. Dos ejemplos clásicos son las historias de Amy Bruce (una persona que sobrevivió durante 20 años a un cáncer terminal) y la de «Ayuda a Brian», un chico que empezó necesitando un trasplante en Los Ángeles y que terminó, años después y a fuerza de traducciones imposibles, ¡siendo argentino!

Pero no sólo el e-mail funcionó como generador de mitos y leyendas, también algunos tuvieron la astucia para crear sitios web y así darle más peso a su fantasiosa historia. Como ejemplo se puede nombrar el famoso caso del fallecido actor Andy Kaufman que, en un santiamén, resucitó como Jesucristo, después de un fatal cáncer. Más tarde, hasta se creó un *weblog* que, según sus fanáticos, es

frecuentemente actualizado por el «inmortal» actor para comunicarse con sus amigos de la Tierra. Cuentan otras leyendas espeluznantes que las hamburguesas de McDonalds que eran hechas con vacas de laboratorio y lombrices, que los tampones provocan cáncer, que una vez una serpiente se tragó a un hombre y que muchos turistas creyeron comprarse perros pakistaníes durante sus vacaciones por ese país cuando en realidad se trataba de ratas de un tamaño increíble. Por supuesto, increíblemente agresivas y que acabaron por devorar a alguno de sus dueños.

«Por favor NO ABRAS ese mail, ya que es uno de los virus más poderosos conocidos hasta hoy», advierte una de las últimas leyendas conocidas. También están las leyendas que hablan de la existencia de una película donde Jesucristo es homosexual, otras que advierten no usar teléfonos móviles en las estaciones de servicio porque podría explotar todo por los aires, la que dice que no se debe consumir gaseosas en lata (porque morirás antes), la que habla del caso de las jeringas en los juegos de los locales de comidas rápidas, la del antitranspirante que provoca cáncer de pecho al que lo usa; y la de los gatos taiwaneses que, enfrascados, son usados como adornos vivos. Y, finalmente, las clásicas que aseguran que ciertas calcomanías (*décalcomanie*) para niños tienen LSD que se traspasa por la piel.

Como aquella, bien viejita, que decía que alguien (nunca se supo el nombre del infeliz) se murió cuando comió sandía y bebió vino. O esa otra que juraba que poniéndose un papel secante en los pies subía la temperatura hasta provocar fiebre, las leyendas urbanas de ahora también aparecen misteriosamente. Nadie sabe de dónde salen. No hay ninguna fuente donde comprobarlas. Pero todo el mundo las conoce. Las oyó alguna vez. A todo el mundo se las contaron. O lo que es peor, quizás todo el mundo también las contó. Lo cierto es que están en el límite de la verdad. De la mentira. Y del créase o no de Ripley también. Sea como sea, por las dudas «tengan mucho cuidado» que para determinadas cosas «no hay cura». Después de todo, dicen que toda mentira suele tener algo, aunque sea así de chiquito, de una media verdad.

Clarín, 28/10/2004

Ejercicios

Comprensión

1. Intenta explicar con tus propias palabras el significado de las siguientes expresiones (6 puntos)
 - a) Leyenda urbana.
 - b) Terrorismo electrónico. (línea 2)
 - c) ... al tradicional *boca a boca*. (línea 10)
 - d) Mucha gente *da por descontado* que son ciertas. (línea 14)
 - e) Lo cierto es que están *en el límite de la verdad*. (línea 53)
 - f) generador de mitos y leyendas. (línea 31)
2. ¿Cuáles son, según el texto, los elementos comunes de todas estas leyendas? (4 puntos)
3. ¿Según lo expuesto en el artículo, qué persiguen estas leyendas al multiplicarse por Internet? (2 puntos)

Expresión

1. ¿De entre todas las leyendas referidas en este artículo, ¿cuáles son las que ya conocíais y cómo las conocisteis? (2 puntos)
2. Escribe una composición respondiendo a UNA de las siguientes preguntas (200 palabras, 6 puntos):
 - a) ¿Conoces alguna otra leyenda urbana que no aparezca mencionada en el texto? Si es así, explica cómo la conociste, cuéntala y ofrece tu opinión sobre ella.
 - b) Si no conoces ninguna otra leyenda, escribe una composición dando tu opinión sobre este tipo de fenómenos. ¿Es nuevo? ¿El ser humano ha tenido siempre gusto por este tipo de historias? ¿Por qué nos atraen las leyendas y los mitos? ¿Qué tratamos de expresar con ellos?

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – Avril/Mai 2013

UE Ouverture

LICENCE 3^{ème} année
SESSION 1 – AVRIL/MAI 2013

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE10 – Ouverture
Croyances, culture et société

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 02 mai 2013
10h à 12h
Salle 202

Responsables du sujet :

MM. EL KENZ David
& HAGE Julien

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, après tirage au sort, l'une des deux périodes historiques suivantes sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET Histoire moderne

(M. EL KENZ David)

En vous appuyant sur des exemples précis, vous montrerez en quoi la religion a été un facteur de radicalisation dans les violences de l'Europe d'Ancien Régime

SUJET Histoire contemporaine

(M. HAGE Julien)

En vous appuyant sur des exemples précis, vous montrerez la spécificité de la violence coloniale au XIXe et au XXe siècles.