

ANTHROPOLOGIE ÉCONOMIQUE
(F. SCHEPENS)

2^{ème} semestre

Durée : 2h
sans document

Deux points sont réservés pour le soin.

- ⇒ 1. Définitions (4 points)
 - Agonistique
 - Incomplétude du contrat de travail
 - « Triple obligation » de Marcel Mauss
 - « L'encastrement » selon Karl Polanyi

- ⇒ 2. Quelle est la principale différence entre une monnaie primitive et une monnaie sauvage ? (3 points)

- ⇒ 3. On remarque qu'entre les Baruya et leurs partenaires commerciaux, le prix de vente d'un même objet est variable. Pouvez-vous expliquer comment est fixé, dans ces ethnies, le prix des objets ? (3 points)

- ⇒ 4. Pourquoi réalise-t-on des potlatches ? (4 points)

- ⇒ 5. Pourquoi payer « le prix de la fiancée » n'est-il pas acheter une femme ? (4 points)

SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS

(G. UBBIALI)

2^{ème} semestre

Durée : 2h
sans document

En quoi l'analyse stratégique de Crozier et Friedberg (en vous appuyant en particulier sur le Phénomène bureaucratique) vient il contredire l'analyse classique des organisations (Taylor, Fayol, Weber) ?

L2

Durée : 2 heures
Calculatrice autorisée

DEMOGRAPHIE

Semestre 2

Vous utiliserez pour vos calculs la feuille jointe. N'oubliez pas d'y inscrire votre numéro d'étudiant.

La Bourgogne 1901-2011

(Sources : INSEE)

Le rapport de masculinité

- 1° - Calculer pour les deux années (1901 et 2011) les rapports de masculinité.
- 2° - Dresser sur un même graphique les deux courbes des rapports de masculinité.
- 3° - Commenter.

Les âges moyen et médian

- 1° - Calculer pour les deux années (1901 et 2011), pour la population totale, les âges moyen et médian.
- 2° - Interpréter les résultats de 2011.
- 3° - Commenter en les comparant les résultats de 1901 et de 2011.

Les grands groupes d'âges

- 1° - Calculer pour les deux années (1901 et 2011), pour la population totale, les proportions des grands groupes d'âges.
- 2° - Etablir le tableau des variations entre les deux dates pour les effectifs et les proportions.
- 3° - Commenter vos résultats.
- 4° - Calculer pour 2011 le rapport de dépendance et le rapport Jeunes/Vieux.
- 5° - Interpréter vos résultats.

Numéro d'étudiant :

Bourgogne 1901-2011 (Sources : INSEE)

Age	1901				2011			
	Hommes	Femmes	Total	Rapport de masc.	Hommes	Femmes	Total	Rapport de masc.
00-04	76 223	75 009	151 232		45 638	43 721	89 359	
05-09	68 689	67 712	136 401		48 265	45 815	94 080	
10-14	69 708	68 021	137 729		49 490	46 523	96 013	
15-19	66 677	65 145	131 822		48 318	45 286	93 604	
20-24	54 651	59 801	114 452		46 799	44 773	91 572	
25-29	54 107	54 091	108 198		44 137	43 881	88 018	
30-34	52 475	52 670	105 145		44 314	44 379	88 693	
35-39	53 919	52 774	106 693		50 909	51 433	102 342	
40-44	50 468	49 225	99 693		54 004	54 803	108 807	
45-49	47 721	47 618	95 339		56 053	56 348	112 401	
50-54	44 534	47 175	91 709		56 096	57 827	113 923	
55-59	43 469	43 219	86 688		57 052	59 199	116 251	
60-64	37 956	39 015	76 971		58 604	60 832	119 436	
65-69	31 341	32 687	64 028		36 834	39 593	76 427	
70-74	23 943	26 054	49 997		33 215	39 683	72 898	
75-79	14 147	15 824	29 971		28 812	39 544	68 356	
80-84	6 451	8 201	14 652		21 545	35 764	57 309	
85-89	1 931	2 994	4 925		12 550	25 484	38 034	
90 et +	334	572	906		4 157	12 937	17 094	
Total	798 744	807 807	1 606 551		796 792	847 825	1 644 617	

Grands groupes d'âges - Population totale

Age	1901		2011		Variations 2011/1901	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
00-14	425 362		279 452			
00-19	557 184		373 056			
20-59	807 917		822 007			
60 et +	241 450		449 554			
75 et +	50 454		180 793			
85 et +	5 831		55 128			
Ensemble	1 606 551		1 644 617			

Université de Bourgogne, UFR Sciences Humaines – L2 Sociologie

Département de Sociologie

Sciences Sociales & Environnement : Les politiques de l'environnement

Examens du 2nd semestre 2013-2014 – Session Mai 2014

Questions de cours :

Utilisez les connaissances acquises pour argumenter une réponse aux questions suivantes :

- A) Comment se matérialisent les actions de protection du consommateur en lien avec la préservation de l'environnement ?
(3 points)
- B) Expliquez quel est le rôle donné aux Organisations internationales dans la construction de politiques de l'environnement ?
(3 points)
- C) Comment pouvez-vous caractériser la politique de gestion des déchets en France ?
(3 points)
- D) Face aux enjeux du changement climatique, comment les politiques publiques cherchent à adapter la politique énergétique ?
(3 points)
- E) Quels sont les avantages et inconvénients d'une politique des transports élaborée dans le cadre de l'aménagement du territoire ?
(3 points)
- F) Expliquez les mutations du secteur agricole pour répondre aux objectifs de développement durable ?
(3 points)

Le devoir implique un travail personnel de synthèse menant à une analyse raisonnée et une maîtrise des techniques de rédaction *(2 points)*

PARTIEL PREMIERE SESSION

MAI 2014

2 heures

(documents non autorisés)

I. Question de cours

- 1) Dans toute enquête, la réalité est interrogée à partir d'une question de départ qui se transforme progressivement en problématique. Décrivez précisément deux exemples de cette transformation (empruntés à ceux vus en cours et/ou à vos enquêtes) (5 pts)
- 2) Distinguez les logiques de montée en généralité dans l'enquête par entretiens de celle de l'enquête par questionnaire (5 pts)

II. Exercice sur le questionnaire (5 pts)

Dans les années 1970, au moment des débats sur la légalisation de la médicalisation de l'avortement, le CREDOC¹ posait la question suivante :

L'avortement est interdit en France, sauf cas de danger de mort pour la mère. Approuveriez-vous ou désapprouveriez-vous qu'il soit autorisé pour des raisons autres que des raisons de santé (femme non mariée, couple en instance de divorce, maladie mentale, manque de ressources, manque de logement...)?

Suivait une échelle d'approbation :

1. Oui, tout à fait
2. Plutôt oui
3. Plutôt non
4. Non, pas du tout

Après avoir identifié le type d'énoncé (contenu et forme) de cette question, vous en ferez une analyse critique. Puis vous proposerez une reformulation dissipant ses principales ambiguïtés.

¹ Centre de Recherche pour l'Etude et l'Observation des Conditions de vie ayant pour mission de suivre l'évolution de la consommation et des conditions de vie des Français (santé, sociabilité, logement...) et de leurs aspirations.

III. Exercice sur l'entretien (5 pts)

Commentez cet extrait d'entretien du point de vue des difficultés de l'accès à certains terrains qu'il révèle et des enseignements que l'on peut en tirer.

Extrait du journal de terrain de Muriel Darmon rapporté dans son article « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère » (2005)

Sollicitation du Docteur Y, professeur de psychiatrie et chef de service de l'hôpital A.

Mes premières rencontres avec la secrétaire s'étaient très bien passées. Je m'étais présentée comme étudiante en sociologie réalisant une thèse de doctorat sur l'anorexie à l'université Paris Descartes. Elle s'était montrée intéressée et très encourageante sur ce projet, me trouvant un créneau dans l'emploi du temps du professeur Y. Lorsque j'arrive pour le rendez-vous, elle me regarde d'un air gêné et me fait entrer sans un mot dans la salle d'attente, puis dans le bureau du professeur Y, pièce spacieuse dont les murs sont couverts de bibliothèques. Il se tient assis derrière une grande table, en bois ancien, où s'entassaient livres et papiers divers. Il me fait asseoir et comme il reste silencieux, je commence:

MD : Tout d'abord, je vous remercie d'avoir accepté de me recevoir [*silence*]. Voilà, je suis étudiante en sociologie, et je commence une thèse à Paris Descartes sur l'anorexie. J'ai contacté le professeur X qui m'a envoyée vers vous...

Dr Y : Qu'est-ce que vous voulez ?

5 MD : Eh bien, j'aurais deux types de demande, la première de solliciter un entretien avec vous pour bénéficier de votre expérience sur l'anorexie...

Dr Y : Je ne vois pas en quoi mon expérience peut intéresser en quoi que ce soit la sociologie [*silence*].

10 MD : Justement, en fait la base de ma recherche c'est qu'il n'y a pas de travaux sociologiques sur l'anorexie...

Dr Y : Vous voulez dire pas de travaux français ?

MD : Oui, en effet et d'ailleurs j'habite actuellement aux États-Unis et...

Dr Y : Il y a des travaux sociologiques sur les comportements alimentaires, donc il y a des travaux sociologiques sur "l'anorexie". La sociologie ne peut pas s'intéresser à la pathologie.

15 MD : Bien sûr, mais en même temps il y a depuis quelques années des tentatives en sociologie pour travailler sur la pathologie, donc j'ai pensé que sur l'anorexie...

Dr Y : C'est quoi l'anorexie ?

MD : Précisément, c'est l'une des questions que j'aurais souhaité vous poser...

20 Dr Y : Vous ne savez même pas sur quoi vous travaillez. Vous n'avez pas de sujet de thèse de ce point de vue, il n'y a pas de clarté dans ce que vous dites...

MD : Justement, le manque de clarté, l'un des objets de la thèse c'est de construire une approche possible en sociologie de l'anorexie...

25 Dr Y : [*Il me coupe*] Écoutez, c'est comme si une boulangère venait me voir, en me disant "je voudrais considérer l'anorexie par rapport à la boulange". L'anorexie par rapport à la boulange, ça existe et c'est facile : elles ne mangent pas de pain.

- MD : Oui, mais la sociologie c'est une discipline scien... c'est un peu différent, alors que la boulange...
- Dr Y : La boulange, c'est une technique. Je ne vois pas la différence. La méthodologie en sociologie n'a pas de rigueur de toute façon...
- 30 MD : J'imagine qu'en effet...
- Dr Y : Mais bon, c'est un autre problème. Bon ! Mais enfin, continuez, votre autre demande?
- MD : Voilà, j'aurais aimé solliciter votre aide pour réunir un corpus d'entretiens...
- Dr Y : Alors là je vous arrête tout de suite, c'est non. C'est hors de question (*silence*).
- MD : Est-ce que je peux vous demander pourquoi?
- 35 Dr Y : Vous arrivez, vous voulez voir des patients. Qu'est-ce que vous pourrez dire des discours directs [*entendre ici: discours recueillis directement auprès des patients*] que vous n'aurez pas dans les discours indirects [*des médecins sur les patients*] ?
- MD : C'est aussi une question de travail universitaire. En faisant une thèse de sociologie, je suis censée réunir moi-même un corpus...
- 40 Dr Y : Oui, mais ce sont uniquement des contraintes institutionnelles.
- MD : Certes, ms je ne peux pas être indépendante de ça...
- Dr Y : De toute façon, il est hors de question que vous fassiez des entretiens avec des patients.
- MD : Mais vous pensez que ça pourrait... leur faire du mal ?
- Dr Y : C'est un bien grand mot.
- 45 MD : Donc vous pensez que c'est impossible?
- Dr Y : Écoutez, envoyez-moi votre protocole. C'est quoi votre protocole ?
- MD : Eh bien, ça va sans doute reposer la question de la méthodologie en sociologie, mais... ce serait la réunion d'un corpus d'entretiens non directifs, avec juste une consigne qui...
- Dr Y : Merci, je sais ce que c'est qu'un entretien non directif.
- 50 MD : Je vous prie de m'excuser...
- Dr Y : Écoutez, je ne vois pas ce que vous voulez faire, et vous non plus, alors...
- MD : En fait j'ai déjà préparé le sujet dans un DEA, et j'ai fait quelques entretiens, donc si...
- Dr Y : Dans quel service ?
- MD : En fait, je préfère respecter l'anonymat pour garantir celui des interviewés et...
- 55 Dr Y : [*Il me coupe, et très violemment*] Mais ce n'est pas possible, pour dire ça c'est que vous ne connaissez vraiment rien au monde médical ! Vous venez me demander de faire des entretiens dans le service et vous me parlez d'anonymat! Là, c'est pas possible, vous pouvez sortir tout de suite.
- MD : Bien, je... [*je ne me lève pas et je cherche à prolonger la conversation. Il se lève, me montre la porte*].
- 60 Dr Y : Vous avez un sujet scabreux. Pour la sociologie. Au revoir.

N° Carte d'étudiant :-----

PSEUDO (à écrire ici et sur la feuille de copie anonymée) :-----

DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

**L2
ANGLAIS
SESSION MAI 2014
Durée : 2h**

Marie-Hélène VERNERIE

Aucun document ni appareil électronique autorisé

Prière d'écrire directement sur cette liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom, et votre numéro d'étudiant, et que vous aurez pris soin d'anonymer

NB : Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

Breast-Fed Babies Achieve Higher Social Status

By Alexandra Sifferlin, *Time*, June 25th, 2013.

5 Studies suggest that breast-feeding can be good for a baby's health, and now there's fresh evidence that it may help children to climb the social ladder as well. What does breast-feeding have to do with social status? According to the researchers from University College London, who reported their findings in the journal *BMJ*, breast-feeding can impact cognitive development, and that accounted for just over a third of nursing's effect on improvements in social status. What's more, the practice also seemed to lower the chances of downward mobility.

10 To **assess** the impact of breast-feeding on later social status, the researchers compared two cohorts of people, including more than 17,400 individuals born in 1958, and over 16,700 people born in 1970. When their kids were about 5 years old, mothers in both groups were asked if they had breast-fed their children. The researchers used the children's fathers' income and job to determine the youngsters' initial social status when they were about 10 to 11 years old and compared this with their social status decades later, when they reached age 33 or 34. And to get some idea of the way in which breast-feeding might be influencing social status, the scientists also evaluated the children's cognitive skills and stress responses when they were about 10 or 11.

15 Breast-feeding rates were lower among the participants born in 1970, but the **breakdown** of high social achievers in the two populations remained the same. For both groups, breast-feeding increased the **odds** of upward mobility — defined by the researchers on a 4-point scale ranging from unskilled/semiskilled manual to professional/managerial — by 24% and lowered the **likelihood** for downward social mobility by 20%. The effect was greatest for children who were breast-fed for more than four weeks, and the social-status gap was largest between those who were breast-fed for four weeks or more and those who received only formula. The breast-feeding effect held even after the researchers accounted for the obvious factors, such as broad socioeconomic influences including employment rates and national economic stability, as well as individual characteristics like parental education.

25 According to the authors, the benefits shown by the babies in cognitive and intellectual development could have helped them to climb up the social ladder, since they might have adapted more readily to new situations and accepted challenges; the brain testing also suggested that the breast-fed children were less likely to experience emotional stress and better able to cope with anxiety if they did. But they acknowledge that their study could not **tease apart** whether this advantage resulted from the breast milk and its known nutrients and immune-system components, or from the intimate contact between mother and child that breast-feeding requires. Some studies have found a relationship between the skin-to-skin contact during nursing and improved **bonding**, which can in turn affect a child's ability to respond and cope with stress.

35 While more research into the role that breast-feeding may have on social development is needed, the results are likely to fuel ongoing debates over breast-feeding policies. In 2012, the American Academy of Pediatrics said it considered breast-feeding a “public-health issue and not only a lifestyle choice,” based on studies linking breast-feeding with lower rates of infections, obesity diabetes heart disease among children and, for mothers, a reduced risk of breast cancer. But not all moms are able to **nurse**, and many who start aren't able to continue for the six months recommended by the World Health Organization. Advocates of exclusive breast-feeding have also clashed with those who promote a modified approach of nursing combined with formula when necessary. For new moms, such information can be **overwhelming**. But as more data on both the benefits — social as well as physical — and challenges of breast-feeding accumulate, they may find themselves in a better position to decide how to incorporate nursing in ways that work for them.

Vocabulary :

(to) assess = (to) evaluate

assessment = evaluation

breakdown = division

the odds = the chances

likelihood = probability/ the chance that something will happen

(to) tease apart = (to) separate

bonding = link which creates a strong emotional relationship

(to) nurse = (to) breastfeed

overwhelming = very large and very great

I. Exercice de compréhension écrite. Indiquer si les assertions suivantes sont vraies ou fausses et justifiez votre choix en citant précisément le texte. Si le passage est un peu long, mettre " premier mot..... dernier mot".

II.

1. The impact of breast-feeding on upward social mobility seems to be proved by a new targeted study.

True False

2. When a baby is breast-fed he is less likely to move down the social scale.

True False

3. To measure the child's social status, researchers used intragenerational data.

True False

4. More mothers breast-fed in 1970 than before 1960.

True False

5. Reaction to stress was one of the criteria used to evaluate social status.

True False

6. For the two groups analysed, the likelihood of upward mobility increased by more than one fourth.

True False

7. The length of the breastfeeding period had more effect on upward mobility than the difference between breast-feeding and bottle-feeding.

True False

8. Researchers had to take into account other parameters besides breast-feeding to assess the impact of breast-feeding.

True False

9. Brain testing was performed to assess upward mobility.

True False

10. Breast-feeding tends to help children deal with new challenges but doesn't improve their management of stress and anxiety.

True False

11. The main downside of this new study is its inability to conclude whether upward social mobility is due to breast-feeding only.

True False

12. The new study should not impact future policies concerning mums' ways of feeding their babies.

True False

13. Some people still defend formula milk.

True False

14. The World Health Organisation advocates breast-feeding for a relatively long period.

True False

II. Exercice de vocabulaire :

Trouver dans le texte les mots correspondant aux mots français suivants.

Respecter la demande singulier ou pluriel, ou la demande infinitif : (to) Verbe

Français	Anglais
étude	
allaitement	
santé	
preuves	
échelle	1 2
chercheur	
résultats	
représenter	

amélioration	
revenu	
décennie	
compétence	
taux	
baisser	
écart	
lait maternisé	
évident	
s'adapter à	
surmonter	
si oui ou non	
peau	
parmi/chez	
partisan	
fonctionner	

IV. Répondre aux questions suivantes en anglais, utilisez le texte et/ou vos propres idées:

1. What do you think of the choices made in the study to evaluate social status?

2. Do you think it's an interesting social study or not?

3. Has breast-milk known effects on health?

4. England has one of the world's lowest rate of breastfeeding. In England, 35% of babies are breast-fed for a week only, 24% for more than a month. After one week most babies are bottle-fed and 40% of all babies are only bottle-fed. What could explain this choice?

5. What do you think can be the effects (social, political, health issues, gender roles....) of the results of such a study?

6. Why do you think it's difficult in a country like France or others to follow the advice of the WHO?

7. Why has this issue of breast-feeding interested feminist movements?

8. Would you personally choose to breast-feed or bottle-feed your child (if you're a woman) or encourage your partner to breast-feed or bottle-feed (if you're a man)?

V. Traduction : Traduire les passages entre crochets :

. L 25 to 28 : "According to the authors..... if they did"

. L40 to end : "Advocates.....for them".

VI Mettre les phrases suivantes à l'actif ou au passif en fonction de la phrase de départ :

1. Researchers have assessed the impact of breast-feeding on social status
→ The impact-----
2. The researchers used the children's father's income and job as parameters.
→ The children's father's income -----
3. For mothers, breast-feeding can reduce the risk of breast cancer.
→ For mothers, the risk of breast cancer -----
4. Breast-milks is known by scientists to contain nutrients and immune-system components.
→ Scientists-----

5. Breast-feeding may help children achieve a higher social status.
→ Children -----

VII. Complétez la traduction en anglais. Tous les espaces doivent être utilisés.

Une étude plus ancienne, conduite en 2011, a montré que l'allaitement engendre des enfants en meilleur santé et des enfants plus intelligents. Quatre semaines d'allaitement suffisent pour que l'effet sur le nourrisson soit significatif. Cette étude comparait les enfants allaités avec leur jumeau/jumelle nourri au biberon. Un lien a été trouvé entre le lait maternel et le développement cognitif de l'enfant. Le lait maternel a non seulement des effets positifs sur la santé de l'enfant, il a aussi des effets sur son cerveau. Néanmoins, en dépit des résultats, il est nécessaire de soutenir les femmes qui choisissent de ne pas allaiter leur enfant. Pour certaines, il n'y a pas de choix. Les femmes en général ne doivent pas se sentir coupables et doivent faire ce qu'elles veulent ou ce qu'elles peuvent. Ils y a plusieurs raisons qui poussent les femmes à choisir le biberon en Grande-Bretagne, l'une d'elle étant que les femmes doivent retourner vite au travail sinon il se peut qu'elles perdent leur salaire et leurs avantages sociaux.

An-----, conducted in 2011, -----
-----produces----- children. Four weeks
of breast-feeding are ----- for the effect on the new-born child to be -----
-----.

This study ----- babies with their -----
----- . A link ----- between -----
----- . However, -----
-----, it is necessary ----- who -----
----- . For ----- , -----
----- in general ----- and
they -----or ----- . There are -----
----- for women's choice of the bottle in Britain, one of them is
that -----otherwise
they ----- and their social benefits.

Introduction à la sociologie **Examen mai 2014**

Conseils :

- *Lisez bien les questions...et relisez-vous !*
- *Deux points sont attribués à l'orthographe et à la syntaxe.*

Première partie : Répondez à quatre questions parmi celles présentées ci-dessous.

Chaque question est notée sur 4 points. Indiquez le numéro de chaque question avant d'y répondre.

1. Quelle est la méthode utilisée par Susan Carol Rogers ? Quels sont les résultats de son étude ?
2. Quelle est la différence entre observation ethnographique et observation participante ? Définissez ces deux méthodes.
3. Quelle est la méthode utilisée par Eve Chiapello et Luc Boltanski dans leur étude portant sur le nouvel esprit du capitalisme ? Expliquez en quelques mots en quoi elle consiste.
4. Comparez méthode qualitative et méthode quantitative ? Argumentez en utilisant des exemples tirés des textes.
5. De quels sentiments la galère est-elle le résultat ? Quelle est la méthode utilisée par François Dubet pour arriver à ses conclusions ?
6. Quel est la particularité des entretiens menés par Stéphane Beaud et Michel Pialoux ?
7. Citez deux limites aux recherches qui utilisent les tables de mobilité sociale.

Deuxième partie : Définissez deux notions parmi celles proposées ci-dessous.

Chaque définition est notée sur 1 point.

7. Transfuge scolaire
8. Espace domestique
9. Mobilité sociale
10. Homogamie

Licence 1^{ère} année

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE
(Représentations sociales)

Florent SCHEPENS

2^{ème} semestre

Durée : 2h
sans document

2 points sont réservés pour le soin.

- Définitions : (2 points)
 - Autrui significatif
 - Ethnocentrisme

- Que dit le théorème de Thomas ? (2 points)

- Comment faut-il comprendre que la douleur soit considérée par le sociologue comme une « construction sociale » ? (2 points)

- Pourquoi, chez les Achuar, la différence entre l'homme et l'animal est-elle de degré et non de nature ? (2 points)

- Comment s'organise l'apprentissage des rôles de genre ? (5 points)

- Pierre Bourdieu parle de « racisme de l'intelligence » pour expliquer les classements scolaires. Que veut-il dire par là ? (5 points)

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

SEMESTRE 2

U.F.R. DES SCIENCES HUMAINES
DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Première session 2013/2014
Mai 2014

LICENCE SOCIOLOGIE

1^{ère} année

UE 7 DISCIPLINAIRE 2

DÉMOGRAPHIE

Durée : 2 heures

Sujet : traiter les deux questions suivantes

- 1- L'étude de la pensée démographique à travers l'histoire fait ressortir deux grands courants qui se sont opposés, soit au cours d'une même époque soit à des périodes différentes : un courant populationniste et un courant anti-populationniste.

En vous appuyant sur des exemples, expliciter les principales théories du courant populationniste.

- 2- Quelles sont les grandes divergences qui apparaissent dans la situation démographique mondiale actuelle.

Université de Bourgogne - UFR Sciences Humaines - Département de sociologie
L1 Histoire économique et sociale
Année 2013-2014. Second Semestre.
M. Poussou-Plesse

PARTIEL PREMIERE SESSION

Mai 2014

2 heures, aucun document autorisé.

TRAITEZ UN DES DEUX SUJETS
Ecrivez toutes les deux lignes

SUJET 1

Les rapports entre capitalisme et classes sociales

(Un développement construit de deux copies maximum est attendu)

SUJET 2

I. Travail préparatoire (La réponse à chaque question ne doit pas dépasser 10 lignes)

1. Qu'est-ce qu'a représenté la mise en place du système de la Sécurité Sociale au regard des préoccupations anciennes concernant la condition ouvrière ? (2,5 pts)
2. Dégagez le principal enseignement de ce tableau pour les ouvriers, en l'illustrant par la lecture précise de deux données significatives. (2,5 pts)

Evolution du taux d'équipement en biens durables (en %)

	Automobile			Télévision			Réfrigérateur			Lave-linge		
	1954	1964	1972	1954	1964	1972	1954	1964	1972	1954	1964	1972
Agriculteurs exploitants	29	53.2	73.5	0.2	16.3	70.8	2.4	31.5	81.2	7.3	30.4	71.5
Cadres sup. prof. lib.	56	86.5	86.9	4.7	51.2	83.2	42.8	86.5	97.9	23.4	61.5	82.7
Employés	18	46	68.1	1.3	43.5	81.2	9.9	61	90.4	6.7	38	67.1
Ouvriers	8	40.8	66.3	0.9	39.1	81.3	3.3	51	88.6	8.5	41.2	69.6
Ensemble	21	42.4	61.3	1	35.3	77.5	7.5	48.3	85.3	8.4	35.4	63.8

Source : X. Vigna, 2012, d'après G. Vincent, 1977.

3. Des auteurs ont analysé le passage de « l'ouvrier » à « l'opérateur » et le passage du « cadre à statut » au « cadre nomade ». En quoi ces deux changements peuvent-ils être rapprochés ? (2,5 pts)
4. La force du marketing s'observe dans la marchandisation croissante des existences. Illustrez-le par un mécanisme. (2,5 pts)

II. Question de synthèse (10 pts)

Après avoir caractérisé la société salariale des Trente Glorieuses du point de vue du travail et de la consommation, vous pointerez ses principales évolutions depuis la fin de cette période.

(Un développement construit d'une copie maximum est attendu)

L1 SOCIOLOGIE

EXAMEN – Session Mai 2014

SCIENCES SOCIALES ET ENVIRONNEMENT

(SOCIOLOGIE)

Université de Bourgogne – Dijon / Année 2013-2014

2ème semestre

A l'aide du cours, construisez un commentaire argumenté de l'article de presse «Le bien-être animal est dans les fermes d'élevage » (2014). Vous montrerez comment les personnes interrogées définissent le « bien-être animal » et, notamment, pourquoi la remise en cause du statut juridique actuel de l'animal apparaît à la vice-présidente de la FNSEA (syndicat majoritaire des chefs d'exploitation agricole) comme un propos « radical ». En vous appuyant sur des éléments du cours (auteurs étudiés, etc.), vous montrerez par exemple au cours de votre argumentation en quoi les dispositifs de protection de l'animal par la loi peuvent être décrits comme répondant à des motifs « anthropocentriques », et en quoi l'évolution et la modernisation de l'élevage peuvent être comprises comme faisant partie d'un processus de « désenchantement du monde ».

Rappels :

Pas d'autre document autorisé.

Il sera tenu compte de la capacité à développer une argumentation avec une expression claire, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, et de la capacité à intégrer des exemples ou des références bibliographiques lorsque cela est nécessaire.

Le bien-être animal est dans les fermes d'élevage

par dans :

Terres
de Bourgogne

L'HEBDO
D'INFORMATION
AGRICOLE ET RURALE
DE BOURGOGNE

Nous consommons presque tous, tous les jours ou plusieurs fois par semaine, des produits laitiers, de la viande ou des œufs issus de l'élevage. Avec plus des trois quarts des Français qui vivent en ville, l'élevage est méconnu, qu'il s'agisse de l'alimentation, des soins apportés aux animaux, de leurs conditions de vie... L'élevage a beaucoup changé et s'est modernisé, notamment pour répondre aux exigences sanitaires, environnementales et de bien-être animal.

INTERVIEW...



“Le statut actuel des animaux est suffisant”

de Christiane Lambert,
1^{ère} vice-présidente de la FNSEA

On entend parfois un curieux parallèle : est-ce que la loi française considère vraiment les animaux comme des meubles ! ?

C.L. : Bien sûr que non ! Dire qu'un animal est un bien meuble dans le Code civil signifie simplement qu'il peut être approprié par l'homme et qu'il est mobile, par opposition aux biens immeubles. Comparer l'animal à une « chaise » est un abus de langage, le Code civil n'assimile pas l'animal à un objet. En France, le Code rural reconnaît pleinement aux animaux le statut « d'être sensible » dans son article L214 depuis 1976. Il garantit la protection des animaux contre les mauvais traitements, et fixe les devoirs auxquels sont astreints les hommes vis-à-vis de leurs animaux. Parallèlement, le Code pénal permet de punir sévèrement les infractions au bien-être des animaux, jusqu'à 2 ans d'emprisonnement et 30 000 € d'amende.

Mais finalement, que veulent les défenseurs d'un nouveau statut pour les animaux ?

C.L. : Ils visent la valeur symbolique forte du Code civil. Mais toutes les lois ont la même valeur, et la sensibilité de l'animal est déjà parfaitement reconnue dans le Code rural. Nous l'avons bien compris lors du récent colloque organisé par le think-tank Ecolo-Ethik au travers de la radicalité des propos exprimés ; ce nouveau statut est envisagé par de nombreuses associations comme un levier de remise en cause fondamentale de l'élevage et de ses pratiques. La FNSEA, avec une vingtaine d'organisations professionnelles agricoles du secteur de l'élevage, s'est mobilisée pour porter la vision de la profession agricole dans ces débats et ramener de la rationalité. Les éleveurs sont fiers de leur métier. Ils

sont prêts à mieux expliquer la réalité de leurs élevages, à faire progresser leurs pratiques, à mieux communiquer, et même à débattre quand on les y invite !

Les déclarations récentes du Président de la République juste avant le salon de l'agriculture ne vous ont-elles pas rassurés ?

C.L. : Si bien sûr ! Quand il affirme « En France, nous aimons les animaux. Et les premiers qui les aiment ce sont ceux les éleveurs qui les soignent. Dans le code rural notamment, l'animal est déjà considéré comme un être sensible. Pourquoi ajouter d'autres considérations ? », en plus d'affirmer sa confiance aux éleveurs et de valoriser leur travail quotidien, il écarte toute volonté de modification à court terme du statut de l'animal. Nous nous en réjouissons mais nous restons vigilants, notamment dans les débats parlementaires actuels autour de la loi d'avenir agricole et de ceux qui suivront.

Que souhaitez-vous expliquer lorsqu'on vous parle d'élevage et de bien-être animal ?

C.L. : Pour un éleveur, le bien-être de ses animaux est évidemment une préoccupation permanente, et qui conditionne d'ailleurs la performance durable de son élevage. Les éleveurs respectent une réglementation en matière de protection des animaux au niveau européen parmi les plus strictes au monde et en perpétuelle évolution. Pour aller plus loin encore, beaucoup s'engagent volontairement dans des démarches collectives de progrès mises en place au niveau des filières. La Charte des bonnes pratiques d'élevage est en est bon exemple, avec pas moins de 100 000 éleveurs adhérents !

TEMOIGNAGES...



Michel, éleveur de poules pondeuses bio en région Rhône-Alpes

« Il faut savoir que les éleveurs de poules élevées en France, quel que soit le mode l'élevage, respectent des règles sanitaires, de respect du bien-être animal et de l'environnement parmi les plus élevées au monde. Faites le choix de soutenir les œufs Pondus en France ! »



Anne-Françoise, éleveuse de poules pondeuses en Bretagne

« En 2011 j'ai effectué d'importants travaux dans mon bâtiment d'élevage en faveur du bien-être animal pour installer des nids et des perchoirs. Pour cela, j'ai investi l'équivalent de 25 €/poule, et je suis très fière du résultat : mes poules ont plus d'espace et elles sont en meilleure forme. »

L1 Sociologie

Examen Sciences Sociales et Environnement – Histoire

Session Mai 2014

Semestre 2 - Année universitaire 2013-2014 – Durée : 2 heures. T. Bouchet

Question 1 (sur 4 points)

Quelles ont été les principales conséquences de l'arrivée du chemin de fer à Dijon ?

Question 2 (sur 3 points)

Combien y avait-il d'habitants à Londres au début du XIXe siècle, au milieu du XIXe siècle, à la fin du XIXe siècle ?

Question 3 (sur 2 points)

- Comment s'appelait le bâtiment qui abritait l'Exposition universelle de 1851 à Londres ?
- Qui décrit au milieu du XIXe siècle la situation tragique des habitants miséreux de Manchester ?

Question 4 (sur 6 points)

Définissez : East End – taux d'accroissement naturel – philanthropie – smog

Question 5 (sur 4 points)

Dessinez le rez-de-chaussée et le premier étage de l'immeuble parisien de 1845 représenté par Bertall, reproduit dans le fascicule et étudié en cours.

N.B. Le soin et l'orthographe sont notés sur un point

Département de sociologie

Année : L1

Matière : ANGLAIS

Durée de l'épreuve : 2 heures

Responsable : Mme Maurice

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro de carte d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB : Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation.

- I. **Exercice de compréhension du texte « Social interaction in cyberspace »**
Les assertions suivantes sont-elles justes ou fausses ? (Ecrivez VRAI ou FAUX dans le tableau) (5 points)

According to the text ...

- 1) Modern technology has made it possible to communicate with complete strangers on the other side of the planet.
- 2) Internet sceptics think that online interaction is not as dangerous as face-to-face conversation.
- 3) The human face and body language are rich in meaning and play an important part in communication.
- 4) Internet enthusiasts admit that it is impossible to trust anybody on the Internet.
- 5) In certain situations electronic communication can be an advantage because it does not reveal a person's race, gender or physical appearance.
- 6) Women are usually advantaged in face-to face communication.
- 7) Study has shown that Internet users lead sad, solitary lives.
- 8) Virtual reunions on the Internet could easily replace real family gatherings.
- 9) Face-to-face business meetings are not as expensive as videoconferencing but they are not as efficient.
- 10) Meeting in person makes it easier to gather information about how others think and feel because the eyes are the most revealing part of the human body.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II. **Lisez les phrases suivantes. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous.** (6 points)

Building trust in cyberspace ?

- Currently the < **1** > person-to-person Internet auction house is eBay.
- Launched in 1995, eBay soon attracted < **2** > than 100 < **3** > people around the world, < **4** > buy and sell products on the eBay websites.
- Remarkably, eBay offers no guarantees for the goods < **5** > are sold.
- It would seem that trickery on eBay is easy, < **6** > the default rate for trades conducted through eBay is remarkably small- thanks to the reputation system known as the Feedback Forum.
- Registered users are allowed to post positive, negative or neutral comments about users < **7** > they have traded with.
- Each positive comment < **8** > a score + 1 and each negative comment a score of -1, with neutral comments not affecting one's score in either direction.
- A high feedback rating is an extremely valuable asset (= atout), < **9** > many participants report that they are more willing to trade with someone with a high rating.
- One can choose to make one's entire feedback profile private, but this is a huge disadvantage in a market < **10** > relies on these reputations.
- < **11** > Americans < **12** > to be making a living purely from selling via eBay.

1. LARGER /LARGEST / MORE LARGE / AS LARGE
2. AS /MANY / MORE / MOST
3. MILLION / MILLIONS / MILLION OF /MILLIONS OF
4. WHICH / WHO / THAT / Ø
5. THAT / WHAT / WHO / Ø
6. AND YET /ALTHOUGH / SINCE / SO
7. Ø / WHICH / WHAT / WHERE
8. ARE GIVING / WAS GIVING / IS GIVEN / GIVE
9. ALTHOUGH / SINCE / HOWEVER / WHEREAS
- 10.WHO / WHOM / Ø / WHICH
- 11.THOUSANDS / THOUSAND / THOUSANDS OF / THOUSAND OF
- 12.ESTIMATE / ARE ESTIMATED / ARE ESTIMATING / ESTIMATED

Tableau de réponses:

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

III. **Complétez la traduction :** (5 points)

Les dix premières années de ce siècle ont vu l'émergence d'un nouveau mode de vie dans lequel Internet joue un rôle prépondérant.

Le progrès technologique permet de communiquer avec des centaines et même des milliers de gens, et pourtant la vie sociale devient de plus en plus impersonnelle et anonyme et la plupart de nos interactions quotidiennes se font avec des étrangers plutôt qu'avec des individus que nous connaissons.

Sur Internet personne ne sait qui vous êtes, où vous habitez ou si vous êtes homme ou femme. Vous pouvez facilement créer une fausse identité.

Les gens qui passent des heures chaque jour sur Internet négligent les contacts avec leurs proches et leurs amis et peuvent devenir dépendants. On pense souvent que les adolescents sont les utilisateurs les plus vulnérables.

En fait, même les meilleurs outils de téléconférence ne peuvent se substituer aux rencontres avec des êtres humains en chair et en os.

.....have seen the emergence
.....in.....predominant role.
.....has made it possible to.....
.....,
.....becomes.....
and.....are with.....
rather than.....
On.....
or whether.....
.....false.....
.....neglect contacts
with their relatives and
It.....vulnerable
.....
....., even.....tools can't
substitute for.....human being

IV. **Traduisez ce passage tiré du texte:** (4 points)

Internet enthusiasts argue that online communication has many inherent advantages that cannot be claimed by more traditional forms of interaction such as the telephone and face-to-face meetings. The human voice, for example, may be far superior in terms of expressing emotion and subtleties of meaning, but it can also convey information about the speaker's age, gender, ethnicity and social position – information that could be used to the speaker's disadvantage. Electronic communication, it is noted, masks all these identifying markers and ensures that attention focuses strictly on the content of the message. This can be a great advantage for women or other traditionally disadvantaged groups whose opinions are sometimes devalued in other settings.

Département de sociologie

Année : L1

Matière : Anglais

Session : mai 2014

Social interaction in cyberspace

In modern societies, we constantly interact with others whom we never see or meet. Almost all of our everyday transactions, such as buying groceries or making a bank deposit, bring us into contact – but *indirect* contact – with people who may live
5 thousands of miles away.

Now that email, instant messaging, online communities and chat rooms have become facts of life for many people in industrialized countries, what is the nature of these interactions, and what new complexities are emerging from them?

Sceptics argue that indirect communication through email and the Internet
10 contains a wealth of problems not found in face-to-face social interaction. As Katz et al. put it: ‘To type is not to be human, to be in cyberspace is not to be real; all is pretence and alienation, a poor substitute for the real thing’ (2001: 407). In particular, supporters of this view argue that computer-mediated communication technology is too limited to prevent users hiding behind false identities. This also
15 allows trickery, lechery, manipulation, emotional swindles and so on:

‘The problem lies in the nature of human communication. We think of it as a product of the mind, but it’s done by bodies: faces move, voices intone, bodies sway, hands gesture...On the Internet, the mind is present but the body is gone. Recipients get few clues to the personality and mood of the person, can only guess
20 why messages are sent, what they mean, what responses to make. Trust is virtually out of the window. It’s a risky business.’ (Locke and Pascoe 2000)

Yet defenders of new technology argue that there are ways in which good or bad reputations can be built and trust can be established, thereby reducing the risks of online communication.

Furthermore, Internet enthusiasts argue that online communication has many
25 inherent advantages that cannot be claimed by more traditional forms of interaction such as the telephone and face-to-face meetings. The human voice, for example, may be far superior in terms of expressing emotion and subtleties of meaning, but it can also convey information about the speaker’s age, gender, ethnicity and social
30 position – information that could be used to the speaker’s disadvantage. Electronic communication, it is noted, masks all these identifying markers and ensures that attention focuses strictly on the content of the message. This can be a great advantage for women or other traditionally disadvantaged groups whose opinions are sometimes devalued in other settings (Locke and Pascoe 2000). Electronic
35 interaction is often presented as liberating and empowering, since people can create their own online identities and speak more freely than they would elsewhere.

Internet sceptics have also argued that indirect, online communication encourages isolation and prevents real friendships from forming, but this does not seem to reflect the reality. A survey of Internet users carried out between 1995 and 2000 showed that, far from increasing social isolation, Internet usage is associated with significant and increased online and offline social interactions. The survey found that Internet users tend to communicate with others through other media – especially by the telephone – more than non-users do, meet face-to-face with friends more than non-users and interact with others more in general (Katz et al. 2001).

Conclusion: the compulsion of proximity?

Despite the rise of indirect communication, however, it seems that humans still value direct contact. People in business, for instance, continue to attend meetings, sometimes flying halfway around the world to do so, when it would seem much cheaper and more efficient to transact business through a conference call or video link. Family members could arrange ‘virtual’ reunions or holiday gatherings using electronic real-time communications, but we all recognize that they would lack the warmth and intimacy of face-to-face celebrations.

An explanation for this phenomenon comes from Dreidre Boden and Harvey Molotch (1994) who have studied what they call the compulsion of proximity: the need of individuals to meet with one another in situations of co-presence, or face-to-face interaction. People put themselves out to attend meetings because situations of co-presence supply much richer information about how other people think and feel, and about their sincerity, than any form of electronic communication. Only by actually being in the presence of people who make decisions affecting us in important ways do we feel able to learn what is going on and feel confident that we can impress them with our own views and our own sincerity. ‘Co-presence’, Boden and Molotch (1994) say, ‘affects access to the body part that “never lies”, the eyes – the “windows on the soul”. Eye contact itself signals a degree of intimacy and trust; co-present interactants continuously monitor the subtle movements of this most subtle body part.’

Anthony GIDDENS, Sociology, (Polity Press, 2009)

Vocabulaire:

A wealth of: une foule de

Trickery: tromperie, supercherie

Lechery: luxure

Swindle: escroquerie

Trust: confiance

Soul: âme

QUESTIONS SOCIALES CONTEMPORAINES

M. UBBIALI

2^{ème} semestre

Durée : 2h
sans document

Le genre, une catégorie utile pour la compréhension des phénomènes sociaux ?

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

SEMESTRE 2

U.F.R. DES SCIENCES HUMAINES
DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Première session 2013/2014
Mai 2014

LICENCE SOCIOLOGIE
3^{ème} année

UE 7 SPECIALITÉ

DÉMOGRAPHIE SOCIALE

Durée : 3 heures

Sujet : traiter les deux questions suivantes

- 1- Caractériser la situation démographique des pays en développement au début du XXI^e siècle.
- 2- Expliciter l'expression utilisée par Alfred Sauvy à propos du paysage migratoire mondial : « le renversement des courants migratoires »

SOCIOLOGIE DE LA CULTURE

J.P. SYLVESTRE

2^{ème} semestre

Durée : 3h
Sans document

Traiter un de deux sujets au choix :

- 1) Que signifie être cultivé ? Appuyez-vous sur des exemples.
- 2) Comment faut-il interpréter l'objectif de « démocratisation culturelle » affiché par les politiques publiques ?

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

ANGLAIS

Session de mai 2014

Examen de Licence 3^{ème} année

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: Madame Laboureau

Pour les candidats ayant choisi le sujet de synthèse en janvier 2014:

TRADUCTION à rédiger en français, PAGE 2

Pour les candidats ayant choisi le sujet de traduction en janvier 2014:

SYNTHESE à rédiger, à partir des documents fournis.

SUJET :

Society exists thanks to categories, whatever they are.

Do you agree with this statement? Would you say classifying people and ideas is the basis of any modern society? Does this way of thinking make society improve? Justify and give examples.

40 lignes environ – pas plus de 50 lignes

MERCI de TOUJOURS sauter des lignes

Barème appliqué à l'épreuve de synthèse :

Respect de l'énoncé :	2 points
Lexique :	4 points
Orthographe :	4 points
Grammaire :	4 points
Enchaînement des idées, logique et cohérence du texte :	4 points
Prise de risque :	2 points

Aucun document n'est autorisé

TRADUCTION

Identity and Reality

• **Race:** Anthropologically speaking, there are only three races: white, black, and Asian. Humans feel the need to assign every individual to one of the three races and then draw conclusions about their musical preferences, tastes in food, and home life based on that classification.

5 • **Stereotypes:** Many of the assumptions we make about people based on physical characteristics are actually stereotypes. A stereotype is an assumption we make about a person or group that is usually based on incomplete or inaccurate information. An individual or two may indeed fit a stereotype, but the danger is assuming that all people who share a particular characteristic are inherently the same.

Social Setting

10 The social setting is the physical place where interaction occurs. It could be a doctor's examination room, a hallway, someone's home, or a professor's office. How we arrange our spaces, and what we put in them, conveys a lot of information about us. A person who lives in a huge home with security guards, attack dogs, and motion detectors conveys the message that he or she is very important, wealthy, and powerful, and probably that uninvited visitors should stay away. On the other hand, the
15 owner of a house with no fence, lots of lights, and a welcome mat would seem much more inviting but perhaps not as rich or powerful.

How we decorate our settings, or what **props**¹ we use, also gives clues to how we want people to think of us. A businesswoman with a photo of her family on her desk communicates that things outside of work are important in her life. When a professor displays her degrees and certificates on the wall of
20 her office, she communicates that she wants to be viewed as a credible authority in her chosen field. When people decorate offices, hang pictures in clinics, or display artwork in their homes, they are using props to convey information about how they want others to see them.

328 mots.

¹ PROP = accessoire

DOCUMENT 1. *Thème correspondant: THEME 3, US Sociology.*

Social Stratification

The Origins of Social Stratification

- All modern societies are stratified, arranged hierarchically into layers due to an unequal distribution of society's rewards.
- Hunting and gathering societies had no social stratification because all members had to produce food and share it.
- Stratification arose with job specialization that began in pastoral and horticulture societies. Not everyone in the society needed to be involved in food production.
- Rise of industrialized societies led to increased stratification as the difference between the haves and the have-nots grew.
- Some improvement in working conditions created a middle class.
- New technologies created a new social group, skilled workers.
- The new technology used in postindustrial societies contributed to increased worldwide stratification.

Historical Stratification Categories

- Historical stratification systems include slavery, the estate system, and indentured servitude.
- Slavery is a system of stratification in which one person owns another.
- The estate system, prevalent in the Middle Ages, was a three-tiered system composed of the nobility, clergy, and commoners.
- Some commoners sought new opportunities in the New World and agreed to indentured servitude to get there. Unlike slavery, in which the enslaved have no choice, indentured servants agree to sell their bodies or labor to someone for a specified period of time.

Modern Stratification Systems

- Slavery still exists as a stratification system.
- The caste system is based on ascribed status, which is a condition of birth, and allows little or no possibility for mobility.
- India's caste system is based on a belief in reincarnation, the belief that while the physical body dies, the soul of a person is immortal and goes on to be reborn into another body.
- People in castes must marry within their own caste. This practice is known as endogamy.
- Social mobility is an important characteristic of the class system, which is based on achieved status.
- The United States has a class system of stratification.

Theories of Stratification

- Karl Marx argued that there were only two classes of people in any capitalist society: the bourgeoisie and the proletariat. He believed that the proletariat would eventually realize they were being exploited by the bourgeoisie and would rise up in revolution.
- Max Weber argued that owning property was only part of determining a person's social class. Power and prestige were equally important.
- Kingsley Davis and Wilbert Moore believed that stratification served an important function for society. It provided greater rewards to people willing to take more complex jobs.
- Melvin Tumin disagreed, arguing that all societies are not meritocracies, systems of stratification in which positions are given according to individual merit. Gender and a family's wealth contribute to social class.

Global Stratification

- Societies are stratified in relation to one another.
- The three broad categories of global stratification are most-industrialized nations, industrializing nations, and least-industrialized nations.
- Each category differs in wealth, power, and prestige.
- Theories of global stratification include colonialism, world system theory, neocolonialism, and multinational corporations.
- Colonialism occurs when a powerful country invades a weaker country in order to exploit its resources.
- According to Wallerstein's world system theory, as societies industrialized, capitalism became the dominant economic system, which led to the globalization of capitalism.
- Harrington's theory of neocolonialism argues that most industrialized nations tend to politically and economically exploit less developed countries.
- Multinational corporations help maintain the global stratification system.

DOCUMENT 2. *Thème correpondant: THEME 1: Reflections on gay marriage.*

*Here's Why The Idea Of 'Traditional Marriage' Is Total Bullsh*t*

The Huffington Post | By Sara Boboltz Posted: 01/20/2014 9:16 am EST

As state after state -- most recently Utah and Oklahoma -- battles to legalize gay marriage, opponents of **the push for equality** continue to argue that marriage itself has remained a static institution that would be destroyed if redefined. But there's a big **flaw** in that logic. Because while marriage has existed as a central element of life in nearly every global culture in recorded history, its definition has *already been* changed. Repeatedly.

[...] "You **established** peaceful relationships, trading relationships, mutual obligations with others by marrying them," writes Stephanie Coontz, author of *Marriage: A History*.

So for anyone who **claims** that gay marriage will **defile** "traditional" marriage's supposed long-standing and unchanged legacy, have a look at just a few of the ways marriage has already been redefined over the years.

1. **Ancient Greece: Marriage is for making babies.**
2. **Indigenous peoples: Life is hard, so marry whomever you need to.**

[...] Some Native American tribes highly respected "two-spirit" individuals, or those who could do the work of men and women. Two-spirit people could be married to someone of the same sex, since all the tasks needed to maintain the **household** could be performed easily, making marriage more of a labor concern than a gender concern.

3. **Ancient China: Why restrict marriage to the living?**

[...]One of the stranger marriage traditions to come out of any society is undoubtedly China's practice of "ghost marriages." Despite being **banned** in China today, ghost marriages still happen.

4. **Ancient Egypt: Marriage in pursuit of super-legit bloodlines.**

[...] But marriages were still mostly seen as **business contracts**, since independent single life was nearly impossible with all the labor needed **to plough the fields** and keep up the home. Slaves, who didn't have their own homes to make, were thus **forbidden** from marriage.

5. **Ancient Rome: Let's use our wives as political currency.**

[...] Statesmen [...] married off their own wives in order to form alliances with other ruling men -- Marcus Porcius Cato did just that when he divorced his wife Marcia and **arranged her marriage** to his friend Hortensius. We wonder how Marcia felt.

6. Early Christians: Marital sex is a necessary evil.

"Many early Christians," Coontz writes, "believed that marriage undermined the rigorous self-control needed to achieve spiritual salvation." Celibacy was therefore preferable over marriage, but sex was tolerated for purposes of procreation [...]

7. Medieval Europe: Life is still hard, and marriage makes business sense.

[...] To the Catholic Church, marriage simply consisted of a man, a woman, mutual consent, consummation, and -- very important -- **parental approval**. Parents had so much control over marriage negotiations that in 1413, two Derbyshire fathers signed a contract in which the bride's name was left blank, because one father hadn't decided which daughter to marry off.

The plebs used marriage as a way of arranging plots of land, which were doled out in random strips.

8. 16th Century: Marriage is now a sacrament.

In 1563, the Catholic Church decreed that marriage was a sacred ritual to be performed in a church. [...] Meanwhile, Protestants declared clergymen's right to marriage while warning not to love one's spouse too much. A lot of people were still weirded out by the concept of affection in marriage -- one Virginia **colonist** wrote that a female friend was "more fond of her husband perhaps than the Politeness of the day allows." (In his defense, **PDA** does suck.) [...]

9. Enlightenment: Love in marriage is kind of important, too.

Salon **thinkers** started ruminating on marriage and decided apathetic partners were a sad thing. Two **lovebirds** should have the freedom to choose their union, they thought, as opposed to parents making marriage decisions on their behalf, elevating the importance of companionship and cooperation. Marriage started to become the sort of private partnership we recognize today.

Critics, of course, claimed that this equality between partners was the destruction of marriage as civilization knew it, because it **undermined** the male authority that glued **households** together. [...]

10. Victorian Era: Good wives belong to the "cult of purity".

When Queen Victoria **walked down the aisle** in virginal white lace, she helped change the perception of women from the "lustier" sex to the innocent, asexual one. Ideal marriage occurred between a man and a woman with the strongest of morals. When sex itself began to be seen as too indecent for nice ladies, who were strongly encouraged to **repress** feelings of lust, men found it less stressful to just hook up with prostitutes.

11. Early 20th Century: Married people should have good sex.

[...] By the end of the 1920s, [...] intimacy between two married people had become even more important than ties with parents. Meanwhile, critics [...] predicted that the increasing focus on sex would lead to the institution's **demise** in less than 50 years' time.

12. 1950s: Nuclear families are the best families.

The pre-WWII era saw a "marriage fever" that resulted in a post-WWII obsession with the nuclear family. Marriages typically consisted of a **male breadwinner**, a stay-at-home mother and a couple of kids [...]. There were still laws, however, **prohibiting** white people from marrying black people, Mongolians, Hindus, Indians, Japanese, Chinese or Filipinos. But tuberculosis patients and people with mental disorders were granted legal permission to marry after 1950.

13. Late 20th Century: Marriage is a human right.

Feminist groups fought to ease pressure on women to find a man and settle down, helping to cement the idea of marriage as a partnership between equals. Marital rape was **outlawed**. States began repealing **laws** preventing some marriages -- interracial marriages were legalized in 1967.

In 2001, the Netherlands became the first in a growing number of nations to grant same-sex couples the right to marry.

DOCUMENT 3. *Thème correspondant: THÈME 4: What is Sociology?*

Learning Objectives

Source: http://highered.mcgraw-hill.com/sites/0072435569/student_view0/chapter1/learning_objectives.html

Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. In this chapter, we examine the nature of sociological theory, the founders of the discipline, theoretical perspectives of contemporary sociology, and ways to exercise the "sociological imagination."

This textbook makes use of the sociological imagination by showing theory in practice and research in action; by speaking across race, gender, class, and national boundaries; and by highlighting social policy around the world.

After studying this chapter you should be able to understand the following:

1. An important element in the sociological imagination-which is an awareness of the relationship between an individual and the wider society-is the ability to view our own society as an outsider might, rather than from the perspective of our limited experiences and cultural biases.

2. Knowledge that relies on "common sense" is not always reliable. Sociologists must test and analyze each piece of information that they use.

3. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that groups can have on people's behavior and attitudes and the ways in which people shape society.

4. Sociologists employ theories to examine the relationships between observations or data that may seem completely unrelated.

5. Nineteenth-century thinkers who contributed sociological insights included Auguste Comte, a French philosopher; Harriet Martineau, an English sociologist; and Herbert Spencer, an English scholar.

6. Other important figures in the development of sociology were Émile Durkheim, who pioneered work on suicide; Max Weber, who taught the need for "insight" in intellectual work; and Karl Marx, who emphasized the importance of the economy and of conflict in society.

7. In the twentieth century, the discipline of sociology is indebted to the U.S. sociologists Charles Horton Cooley and Robert Merton.

8. Macrosociology concentrates on large-scale phenomena or entire civilizations, whereas microsociology stresses study of small groups.

9. The functionalist perspective of sociology emphasizes the way that parts of a society are structured to maintain its stability. Social change should be slow and evolutionary.

10. The conflict perspective assumes that social behavior is best understood in terms of conflict or tension between competing groups. Social change, spurred by conflict and competition, should be swift and revolutionary.

11. The interactionist perspective is primarily concerned with fundamental or everyday forms of interaction, including symbols and other types of nonverbal communication. Social change is ongoing, as individuals get shaped by society and in turn shape it.

12. Sociologists make use of all three perspectives, since each offers unique insights into the same issue.