

U.F.R. des Sciences Humaines

Département d'Histoire

LICENCE 1

Les annales des sujets

Session 1 – Avril/Mai 2014

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

Examens – Avril/Mai 2014

UE Fondamentale

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE6 – Fondamentale 1
Histoire moderne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 13 avril 2014
8h à 12h
amphithéâtre PROUDHON

Responsables du sujet :

MM. SALVADORI Philippe &
VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire)

LE PHILOSOPHE ET LES AFFAIRES CALAS ET SIRVEN

« Il semble qu'il y ait dans le Languedoc une furie infernale amenée autrefois par les Inquisiteurs [...]. Un feudiste¹ de Castres, nommé Sirven, avait trois filles. Comme la religion de cette famille est la prétendue réformée, on enlève, entre les bras de sa femme, la plus jeune de leurs filles. On la met dans un couvent, on la fouette pour lui mieux apprendre son catéchisme ; elle devient folle, elle va se jeter dans un puits à une lieue de la maison de son père. Aussitôt les zélés ne doutent pas que le père, la mère et les sœurs n'aient noyé cette enfant. Il passait pour constant, chez les catholiques de la province, qu'un des points capitaux de la religion protestante, est que les pères et mères sont tenus de pendre, d'égorger ou de noyer tous leurs enfants qu'ils soupçonneront avoir quelque penchant pour la religion romaine. C'était précisément le temps où les Calas étaient aux fers, et où l'on dressait leur échafaud.

L'aventure de la fille noyée parvient incontinent à Toulouse. Voilà un nouvel exemple, s'écrie-t-on, d'un père et d'une mère parricides. La fureur publique s'en augmente ; on roue Calas, et on décrète Sirven², sa femme et ses filles. Sirven, épouvanté, n'a que le temps de fuir avec toute sa famille malade. Ils marchent à pied dénués de tout secours, à travers des montagnes escarpées, alors couvertes de neige. Une de ses filles accouche parmi les glaçons ; et mourante, elle emporte son enfant mourant dans ses bras. Ils prennent enfin leur chemin vers la Suisse.

Le même hasard qui m'amena les enfants de Calas, veut encore que les Sirven s'adressent à moi. Figurez-vous, mon ami, quatre moutons que des bouchers accusent d'avoir mangé un agneau. Voilà ce que je vis ; il m'est impossible de vous peindre tant d'innocence et tant de malheurs. Que devais-je faire, et qu'eussiez-vous fait à ma place ? Faut-il s'en tenir à gémir sur la nature humaine ? [...] Je fais présenter par un de vos amis un placet à M. le vice-chancelier. Pendant ce temps-là, on exécute vers Castres, en effigie, le père, la mère, les deux filles ; leur bien est confisqué, dévasté, il ne reste plus rien. [...]

Je n'ai donc fait, dans les horribles désastres des Calas et des Sirven, que ce que font tous les hommes ; j'ai suivi mon penchant. Celui d'un philosophe n'est pas de plaindre les malheureux, c'est de les servir.

Je sais avec quelle fureur le fanatisme s'élève contre la philosophie. Elle a deux filles qu'il voudrait faire périr comme Calas, ce sont la Vérité et la Tolérance, tandis que la philosophie ne veut que désarmer les enfants du fanatisme, le mensonge et la persécution.

Des gens qui ne raisonnent pas ont voulu décréditer ceux qui raisonnent : ils ont confondu le philosophe avec le sophiste ; ils se sont bien trompés. Le vrai philosophe peut quelquefois s'irriter contre la calomnie qui le poursuit lui même [...]. Il peut même livrer, en passant, au ridicule, ceux qui insultent à la littérature dans le sanctuaire où ils auraient dû l'honorer, mais il ne connaît ni les cabales, ni les sourdes pratiques, ni la vengeance. Il sait, comme le sage de Montbar³, comme celui de Voré⁴, rendre la terre plus fertile et ses habitants plus heureux. Le vrai philosophe défriche les champs incultes, augmente le nombre des charrues, et par conséquent des habitants ; occupe le pauvre et l'enrichit, encourage les mariages, établit l'orphelin, ne murmure point contre des impôts nécessaires, et met le cultivateur en état de les payer avec allégresse. Il n'attend rien des hommes, et il leur fait tout le bien dont il est capable. Il a l'hypocrite en horreur, mais il plaint le superstitieux ; enfin, il sait être ami. »

Voltaire, Lettre à Étienne-Noël Damilaville, à Ferney, le 1^{er} mars 1765.

¹ Juriste, spécialiste du droit féodal, généralement au service d'un seigneur.

² Décréter de prise de corps, acte par lequel la justice ordonne l'arrestation de quelqu'un.

³ (NB : vous devriez savoir quel fameux philosophe et naturaliste habite Montbard...)

⁴ (NB : l'un d'entre vous a signalé aux autres quel célèbre et scandaleux philosophe possède un château à Voré).

pour se donner un gouvernement attaché à la cause de la liberté et de la paix à la cause du travail et de la démocratie ? [...]

Oui, nous communistes, qui aimons notre pays, nous voulons faire une France forte, libre et heureuse, une France dont le gouvernement ouvrier et paysan sera le plus fort que le pays ait jamais connu, une France qui ne craindra plus les menaces de Hitler, lequel spéculé sur les divisions entre Français provoquées et entretenues par les deux cents familles et leurs mercenaires. Oui nous voulons et nous ferons une France, dont les fils unis et libérés du joug du Capital pourront dire « Nous ne convoitons pas un pouce de territoire étranger, mais nous ne laisserons pas toucher à un pouce de notre sol », une France ayant retrouvé dans le monde, par l'effort pacifique de notre peuple, une place digne de son rayonnement au cours des siècles écoulés. Il n'est pas vrai que notre histoire appartienne au passé. Nous combattons pour l'avenir de notre peuple, pour son bonheur et pour sa grandeur matérielle, intellectuelle et morale. Nous croyons que la République française des Conseils ouvriers et paysans assurera à jamais à notre peuple le travail, le bien-être, le bonheur, la liberté et la paix. [...]

Pour la réconciliation du peuple de France

Et maintenant nous travaillons à l'union de la nation française contre les 200 familles et leurs mercenaires. Nous travaillons à la véritable réconciliation du peuple de France. Nous te tendons la main, catholique, ouvrier, employé, artisan, paysan, nous qui sommes des laïques parce que tu es notre frère et que tu es comme nous accablé par les mêmes soucis. Nous te tendons la main, volontaire national, ancien combattant devenu croix de feu parce que tu es un fils de notre peuple que tu souffres comme nous du désordre et de la corruption, parce que tu veux comme nous éviter que le pays ne glisse à la ruine et à la catastrophe. Nous sommes le Grand Parti communiste, aux militants dévoués et pauvres, dont les noms n'ont jamais été mêlés à aucun scandale et que la corruption ne peut atteindre. Nous sommes les partisans du plus pur et du plus noble idéal que puissent se proposer les hommes. Nous communistes, qui avons réconcilié le drapeau tricolore de nos pères et le drapeau rouge de nos espérances, nous vous appelons tous, ouvriers, paysans et intellectuels, jeunes et vieux, hommes et femmes, vous tous, peuple de France, à lutter avec nous et à vous prononcer le 26 avril. Pour le bien-être, contre la misère, pour la liberté. Contre l'esclavage, pour la paix, contre la guerre. Nous vous appelons avec confiance à voter communiste. A voter pour la France forte, libre et heureuse que veulent et que feront les communistes !

Discours de Maurice Thorez (extraits) prononcé à la radio française le 17 avril 1936

SUJET 2 (dissertation)

La Tentation fasciste en Europe (1919-1940)

Examens – Avril/Mai 2014

UE Méthodologie

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE8 – Méthodologie 1
Initiation à l'histoire médiévale

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 06 mai 2014
10h à 12h
amphithéâtre ROUPNEL

Responsables du sujet :

MM. MOUILLEBOUCHE
Hervé & RAUWEL Alain

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

I. Questions (8 points)

- Quel auteur nous rapporte l'histoire de la conversion de Clovis ?
- Donnez le nom du principal lettré de la cour de Charlemagne.
- À quel siècle les expéditions normandes furent-elles les plus nombreuses ?
- Définissez la seigneurie banale.
- Citez le nom de l'une des premières « filles » de Cîteaux.
- À partir de quand peut-on parler d'universités ?
- Qui est le fondateur de l'ordre des Frères prêcheurs ?
- Quand et pourquoi les papes se sont-ils installés à Avignon ?

II. Composition (12 points)

Vous traiterez, au choix, l'une des questions suivantes :

- Le rôle culturel et intellectuel de l'Église, du V^e au XV^e siècle.
- Le rôle politique, économique et social de l'aristocratie laïque (X^e-XV^e siècle)

Langue vivante 1 : **- anglais**

*(Attention ! Les sujets Allemand et
Espagnol relèvent de l'UFR de
Langues)*

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 05 mai 2014
14h à 16h
Salle modulable – partie 2

Responsable du sujet :

M. JACQUIN François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 6 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

N.B. : La qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

TOTAL : 70 points.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

TEXT: John F. Kennedy's Legacy of Inspiration

- 1 Fifty years after John F. Kennedy's assassination, he remains an object of almost universal admiration. And yet, particularly this year, his legacy has aroused the ire of debunkers who complain that Kennedy is unworthy of all this adulation.
- 5 "John F. Kennedy probably was the worst American president of the previous century," wrote the journalist Thomas E. Ricks. "He spent his 35 months in the White House stumbling from crisis to fiasco."
- 10 He was, they say, all image and no substance, a shallow playboy whose foreign policy mistakes and paltry legislative record undermine any claim to greatness. His assassination, personal attributes of good looks and charm, joined to Jacqueline Kennedy's promotion of a Camelot myth, have gone far to explain his popularity.
- 15 The litany of complaints against Kennedy is a long one. Critics scoff at his image as a devoted family man: They complain that he was, as Timothy Noah wrote in *The New Republic*, "a compulsive, even pathological adulterer," whose reckless self-indulgence threatened to destroy his presidency. Critics also point to his hidden health problems: Would voters have elected him over Richard M. Nixon if they had full knowledge of his Addison's disease or other potentially disabling ailments? And what does it say about his character that he concealed his condition?
- 20 As for his presidency, critics find it difficult to understand why anyone would consider him more than an average chief executive, if even that. They are especially critical of his civil rights record. His delay in signing an executive order ending segregation in public housing, which he had promised during the 1960 campaign; his appointment of segregationist federal judges; the Rev. Dr. Martin Luther King Jr.'s complaint that Kennedy lacked the "moral passion" to fight for equal treatment of blacks — all of this has convinced some historians that Kennedy's later decision to ask for a civil rights law was pure political expediency.
- 25 Kennedy's critics also find fault with his foreign policies, especially on Cuba and Vietnam. The Bay of Pigs failure and Operation Mongoose, the plan to assassinate or at least depose Fidel Castro, supposedly opened the way to the missile crisis and demonstrated his inexperience and the poor judgment of an overzealous cold warrior. And Kennedy's decision to increase the number of military advisers in Vietnam, combined with his alleged support for the coup that killed South Vietnamese president Ngo Dinh Diem, are said to be preludes to
- 30 Lyndon B. Johnson's disastrous war.
- All of this has merit. But Kennedy's thousand-day presidency is more impressive for its gains than its shortcomings.
- 35 Most notably, he saved the world from a nuclear war with his astute diplomacy during the October 1962 confrontation with the Soviet Union over Cuba. As he privately said at the time, the military leadership wanted to bomb and invade, but no one alive then would survive to tell them they were wrong. And while critics focus on the minutiae of those 13 days, Kennedy's real success was what came after.
- 40 Eager to avoid a replay of Soviet-American tensions over Cuba, he followed the crisis with private expressions of interest in a rapprochement with Mr. Castro. More important, he reached an agreement with the Soviet leader Nikita S. Khrushchev for a nuclear test ban treaty that eliminated radiation fallout in the atmosphere.

45 As for Vietnam, what matters is that Kennedy successfully resisted pressure to send anything more than military advisers, a stance that was a likely prelude to complete withdrawal from the conflict. There is solid evidence of his eagerness to end America's military role in that country's civil war.

And while Kennedy did not achieve as much in terms of legislation as he wanted, his record has to be seen in context.

50 His legislative agenda was held hostage to a conservative Congress dominated by Southern lawmakers who saw his reforms as a threat to racial segregation. In response, he established a formal system for communicating with every allied member in Congress and kept a systematic accounting of various bills and their weekly progress. His decision to put a civil rights bill before Congress in June 1963 was a shining moment of political courage; it jeopardized his hold on Southern voters who had given him a slim margin of victory in 1960.

55 Moreover, had he lived to run against Barry M. Goldwater in 1964, Kennedy would have undoubtedly won a large victory and been in a position to pass his major bills. It would have won him acclaim as an impressive reformer in a league with Theodore Roosevelt, Woodrow Wilson and even Franklin D. Roosevelt.

60 But Kennedy's greatest success was the very thing that critics often cast as a shortcoming: his charisma, his feel for the importance of inspirational leadership and his willingness to use it to great ends. Kennedy saw the presidency as the vital center of government, and a president's primary goal as galvanizing commitments to constructive change. He aimed to move the country and the world toward a more peaceful future, not just through legislation but through inspiration.

65 Kennedy's presidential ambitions rested on his understanding of what Washington, Jefferson, Lincoln and F.D.R. had done. Like them, he relied on the spoken word, but he had the advantage of television in reaching millions of people around the globe. And like those predecessors, he saw the need for actions that gave meaning to his rhetoric.

70 The requests in his Inaugural Address — for Americans to put their country ahead of their selfish concerns and to peoples everywhere to join in a new quest for peace — found substance in the Peace Corps and the Alliance for Progress. His call in May 1961 for a manned mission to the Moon and his "peace speech" in June 1963 urging Americans to re-examine their attitude toward the Soviet Union were aimed at promoting national unity and international accord.

I. VOCABULARY (/8)

Find in the text (**lines 1-24 ONLY**) the English equivalents of the following French words: (8 *MOTS ANGLAIS EN TOUT*)

1. imprudent 2. nomination 3. retard 4. indigne (de); ne méritant pas 5. héritage 6. superficiel 7. maladie; affection (2 **MOTS** différents de *DISEASE*)

II. QUESTIONS ABOUT THE TEXT: (/17)

1. The passage from line 1 to line 31 **praises / criticizes** J. F. Kennedy's presidency. (Choose the right answer) (/2)
2. The passage from line 34 to the end **praises / criticizes** J. F. Kennedy's presidency. (Choose the right answer) (/2)
3. Find a sentence that illustrates the idea that J.F.K.'s political achievements **prevail over** his mistakes and weaknesses. (/2)
4. Which of the following topics are **NOT** mentioned in the text? (Do not justify). (/3)
 - A. The African-Americans' struggle against racial segregation.
 - B. The thriving American economy.
 - C. His ability to galvanize the crowds.
 - D. The Cuban crisis.
 - E. J. F. Kennedy's health.
 - F. The wider access to college education.
 - G. The fight against pollution.
 - H. The American involvement in Vietnam.
 - I. Major changes in urban planning.
 - J. Equal opportunities for women.
5. J. F. Kennedy is blamed for repeatedly cheating on his wife Jackie. Right / wrong. Quote the text to justify your answer. (/2)
6. J. F. Kennedy managed to pass many laws easily. Right / wrong. Quote the text. (/2)
7. Quote a sentence that illustrates one of J. F. Kennedy's great assets, the way he addressed the American population. (/2)

8. Quote a passage claiming that J.F.Kennedy did not do much to help African-Americans. (/2)

III. VERSION: traduire en anglais les passages soulignés: (/9)

'As for Vietnam, what matters is that Kennedy successfully resisted pressure to send anything more than military advisers, a stance (=position) that was a likely prelude to complete withdrawal from the conflict. There is solid evidence of his eagerness to end America's military role in that country's civil war.' (l.43-46)

'Moreover, had he lived to run against Barry M. Goldwater in 1964, Kennedy would have undoubtedly won a large victory and been in a position to pass his major bills.' (l.55-56)

IV. QCM:

Ne pas recopier les phrases; réponses à donner sous la forme: 1A / 2B / 3C ... (/8)

ATTENTION: BONNE REPONSE: +1; MAUVAISE REPONSE: -1. PAS DE REPONSE: 0

1. I can see he hasn't understood I'll have to explain it to him
a. again / yet b. yet / again c. still / again d. again / still
2. A: Where do you live? B: In Boston.
A: How long (you / live) there? B: Five years.
a. have you lived b. do you live c. did you live d. are you living
3. A: Where (you / live) before that? B: In Chicago.
a. have you lived b. do you live c. did you live d. are you living
4. They'd better anything.
a. not saying b. not to say c. not say d. saying
5. to museum professionals was quite interesting.
a. To talk b. Talk c. Talking d. To talking
6. your credit card number? (*obligation passée*)
a. Did you have to give b. Must you give c. Had you to give d. Did you must give

7. The deal was called..... because the two companies didn't agree on many things.

a. on b. out c. up d. off

8. When I65 I

a. 'll be / 'll retire b. am / 'll retire c. 'll be / retire d. have / 'll retire

V. ESSAY: (/28)

What is your opinion on the so-called historical films or TV series? Do you think some are particularly good and valuable or do you discard them as being historically inaccurate or biased, conveying popular misconceptions or stereotypes? Have you got some examples in mind?

(250 mots minimum; attention à la correction grammaticale et à la qualité de votre anglais écrit)

Secondes Langues vivantes/ancienne :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**
- latin**

**ATTENTION ! Les sujets d'italien font
l'objet d'un fichier à part.**

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/anc. - Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 07 mai 2014
14h à 16h
Amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet :

M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BAREME :

- I- Lexique : / 30
II- Traduction : / 10
III- Grammaire : / 20

NOTE :/60 ▶/20

APPRÉCIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- Lexique :

/ 30

Consignes : Donnez les équivalents français des mots et expressions suivantes.

- sterben :
- das Amt des Reichspräsidenten :
- der Kanzler :
- das Staatsoberhaupt :
- der oberste Befehlshaber :
- die Generalität :
- einen Eid schwören :
- der Staat ist straff aufgebaut :
- die Befehlspyramide gipfelt in Hitler :
.....
- der Führer war keiner Kontrolle unterworfen :
.....
- die Regierung antreten :
- verhaften :
- ohne Gerichtsverfahren erschießen :
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3/7

- Konzentrationslager einrichten :
- das leerstehende Fabrikgebäude :
- quälen :
- zu Tode misshandeln :
- der Häftling :
- das Mitglied der NSDAP :
- der Angehörige der KPD :
- der Politiker :
- der Geistliche :
- der Wissenschaftler :
- der Künstler :
- die gefährlichsten Gegner einsperren :
.....
- das Volk abschrecken :
- Widerstand leisten :
- der Anhänger der KPD :
- ein dichtes Kontrollnetz :
- der Gestapospitzel :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III- Grammaire :

/ 20

Consigne : transposez au parfait.

1) Der Unterricht fängt an.

↳

2) Sie bringt mir ein Geschenk.

↳

3) Der Arzt verbindet die Wunde¹.

↳

4) Er zieht sich um.

↳

5) Die Katze frisst die Maus.

↳

6) Der Bus hält² hier nicht.

↳

7) Sie lädt Sarah zur Party ein.

↳

8) Er läuft schnell.

↳

9) Sie kommt auch.

↳

10) Das Baby schreit viel.

↳

¹ die Wunde verbinden: panser la blessure

² halten: auxiliaire HABEN

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11) Sie treibt viel Sport.

↳

12) Er verzeiht mir die Lüge.

↳

13) Fanny bewirbt sich um einen Job bei der Post.

↳

14) Beeil dich! Der Film beginnt!

↳

15) Ich erschrecke.

↳

16) Mit wem kommst du auf die Party?

↳

17) Wer gewinnt das Spiel? Becker oder Agassi?

↳

18) Ich finde meine Brille auf dem Tisch.

↳

19) Was trinkst du?

↳

20) Warum rufst du mich nicht an?

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/anc. - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 07 mai 2014
14h à 16h
Amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet :

Mme LEMAIRE Candice

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 8 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/8

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

NOTE :/20

APPRECIATIONS :

[Empty box for APPRECIATIONS]

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

« On the War in Vietnam »

(...) Tonight I want to talk to you on a subject of deep concern to all Americans and to many people in all parts of the world -- the war in Vietnam. I believe that one of the reasons for the deep division about Vietnam is that many Americans have lost confidence in what their Government has told them about our policy. The American people cannot and should not be asked to support a policy which involves the **overriding** issues of war and peace unless they know the truth about that policy. Tonight, therefore, I would like to answer some of the questions that I know are on the minds of many of you listening to me.

5

10

How and why did America get involved in Vietnam in the first place? How has this administration changed the policy of the previous administration? What has really happened in the negotiations in Paris and on the battlefield in Vietnam? What choices do we have if we are to end the war? What are the prospects for peace? Now, let me begin by describing the situation I found when I was inaugurated on January 20:

15

- The war had been going on for 4 years. 1,000 Americans had been killed in action.

- The training program for the South Vietnamese was behind schedule. 540,000 Americans were in Vietnam with no plans to reduce the number.

20

- No progress had been made at the negotiations in Paris and the United States had not put forth a comprehensive peace proposal.

- The war was causing deep division at home and criticism from many of our friends as well as our enemies abroad.

25

In view of these circumstances there were some who urged that I end the war at once by ordering the immediate **withdrawal** of all American forces. From a political standpoint this would have been a popular and easy course to follow. After all, we became involved in the war while my predecessor was in office. I could blame the defeat which would be the result of my action on him and come out as the peacemaker. Some put it to me quite **bluntly**: this was the only way to avoid allowing Johnson's war to become Nixon's war. But I had a greater obligation than to think only of the years of my administration and of the next election. I had to think of the effect of my decision on the next generation and on the future of peace and freedom in America and in the world.

30

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

35 Let us all understand that the question before us is not whether some
Americans are for peace and some Americans are against peace. The question
at issue is not whether Johnson's war becomes Nixon's war. The great question
is: how can we win America's peace? Well, let us turn now to the fundamental
40 issue. Why and how did the United States become involved in Vietnam in the
first place? Fifteen years ago North Vietnam, with the logistical support of
Communist China and the Soviet Union, launched a campaign to impose a
Communist government on South Vietnam by instigating and supporting a
revolution. In response to the request of the Government of South Vietnam,
President Eisenhower sent economic aid and military equipment to assist the
45 people of South Vietnam in their efforts to prevent a Communist takeover.
Seven years ago, President Kennedy sent 16,000 military personnel to Vietnam
as combat advisers. Four years ago, President Johnson sent American combat
forces to South Vietnam. Now, many believe that President Johnson's decision
to send American combat forces to South Vietnam was wrong. And many
50 others -- I among them -- have been strongly critical of the way the war has
been conducted.

But the question facing us today is: now that we are in the war, what is the
best way to end it? In January I could only conclude that the precipitate
withdrawal of American forces from Vietnam would be a disaster not only for
55 South Vietnam but for the United States and for the cause of peace. For the
South Vietnamese, our precipitate withdrawal would inevitably allow the
Communists to repeat the massacres which followed their takeover in the
North 15 years before; they then murdered more than 50,000 people and
hundreds of thousands more died in slave labor camps. We saw a prelude of
60 what would happen in South Vietnam when the Communists entered **the city
of Hue** last year. During their brief rule there, there was a bloody reign of
terror in which 3,000 civilians were clubbed, shot to death, and buried in mass
graves. With the sudden collapse of our support, these atrocities of Hue would
become the **nightmare** of the entire nation -- and particularly for the million
65 and a half Catholic refugees who **fled** to South Vietnam when the Communists
took over in the North.

For the United States, this first defeat in our Nation's history would result in a
collapse of confidence in American leadership, not only in Asia but throughout
the world (...).

Richard Nixon, *Address to the Nation on the War in Vietnam* - November 3, 1969.

Source : <http://www.pbs.org/wgbh/americanexperience/features/primary-resources/nixon-vietnam>

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

4/8

1) Exercice de compréhension sur le texte « On the War in Vietnam » (5 points).
Dites si les phrases suivantes sont justes ou fausses (true or false).

According to the text,

- a) When President Nixon came to power, the Vietnam war had been already lasting for six years.
 true false
- b) The war was generally accepted by the American population.
 true false
- c) The war was the cause of vivid criticism from the part of America's allied countries.
 true false
- d) President Nixon came to office in February 1969.
 true false
- e) For Nixon, his predecessor is to blame for the present situation.
 true false
- f) According to Nixon, the only possible solution is the withdrawal of the American soldiers from Vietnam.
 true false
- g) The chronological order of Nixon's predecessors as Presidents is 1/ Kennedy – 2/ Johnson – 3/ Eisenhower.
 true false
- h) China and the Soviet Union materially helped North Vietnam to develop their army.
 true false
- i) To be afraid of a « Communist takeover » is to be afraid of a domino theory in Asian countries.
 true false
- j) What happened in the city of Hue in 1968 was a mass massacre.
 true false

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

2) A partir du texte, donnez les équivalents anglais des deux termes suivants – une seule réponse à chaque fois (1 point).

- la confiance :

- une proposition :

3) Lisez attentivement les phrases suivantes. Huit termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous (8 points).

a) Churchill warned the European nations about the rise of Communism, they did not take him seriously enough.

b) For President Nixon, the withdrawal of the American troops from Vietnam be the only solution.

c) The First World War started a century

d) When Churchill mentioned the possibility of a separation of Europe in two blocs, nobody realized difficult life was going to become.

e) In his « Ich bin ein Berliner » speech, President Kennedy to celebrate the courage of Berlin's inhabitants.

f) In 1948, during the blockade, an air-lift was organized the inhabitants of Berlin could survive.

g) There hasn't been a Wall in Berlin 1989.

h) East Berlin wasn't populated as West Berlin.

Propositions :

ago – how – since – as – ever – although – mustn't – wished – so that – until – more – should – if – before – congratulated.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

When Richard Nixon ,
the had been going on
..... years already. The
American in this had been very
..... perceived by the population who had
..... their through
....., marches, public on Californian
..... : the
..... (mostly and
.....) flew flags adorned with of
..... Americans had been demanding the of
the troops for a time when Nixon was
..... : a from Vietnam didn't
..... an immediate
..... the conflict for the president.

VOCABULAIRE DU TEXTE :

- overriding (l.7) : primordial, prioritaire
- a withdrawal (l.25) : un retrait
- bluntly (l.29) : de manière simple, directe
- a nightmare (l. 64) : un cauchemar
- to flee / fled / fled (l. 65) : fuir.

ANNEXE :

- President Richard Nixon (1913-1994) was the 37th President of the United States, and served from 1969 to 1974.
- the city of Hue (l.60/61) : the Battle of Hue City was one of the bloodiest and longest battles of the Vietnam War (1968).

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/anc. - Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 07 mai 2014
14h à 16h
Amphithéâtre PLATON

Responsables du sujet :

MM. FRENICHE Rafael &
MISSION Adrien

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

NOTE :/20

APPRECIATIONS :

[Empty box for appreciations]

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EL PODER DE LOS LIBROS

El narrador está en el hospital después de un accidente que le dejó dur ante algunos días entre vida y muerte.

- 01 Una mañana mi padre se dirigió a los Portales⁽¹⁾ de Toluca para comprar el periódico. Mi madre se quedó a tejer⁽²⁾. En la cama, yo jugaba con mis soldados de plomo, que me habían traído de Contepec⁽³⁾.
- 05 Hacia las once regresó él con una bolsa de pan dulce, manzanas rojas y la revista *Life*. Me pidió que quitara los soldados de la cama y sobre la colcha puso su regalo : *El rey cuervo*, *Los tres pelos del diablo* y *El sastrecillo valiente*, de los hermanos Grimm⁽⁴⁾.
- 10 Con avidez abrí esos presentes misteriosos editados en Barcelona y en Buenos Aires, impresos en papel corriente, con portada de cartón, ilustraciones de color y en blanco y negro. Toda la tarde los leí, los cerré, los abrí, sin cansarme de su contenido ni de los dibujos.
- 15 No me preguntaba si era real o ficticio ese sastrecillo⁽⁵⁾, quien había conseguido casarse con una princesa convertida en cuervo⁽⁶⁾ invisible. Ella, condenada a recorrer la tierra, veía sin poder ser vista, oía sin poder ser oída, tocaba y amaba sin poder ser sentida.
- 20 Me impresionó en particular una ilustración de "*El ahijado de la Muerte*"⁽⁷⁾, cuento que venía al final de *El Rey cuervo*. Allí la Descarnada⁽⁸⁾, guadaña⁽⁹⁾ en mano, mostraba a su ahijado⁽¹⁰⁾ millones y millones de cirios, grandes, medianos y pequeños, prendidos⁽¹¹⁾ y apagados en el suelo de una enorme cueva.
- 20 "— ¿ Y cuál es mi luz, madrina ? — preguntó el ahijado.
"— Esa — respondió la Muerte, mostrando un cirio casi consumido."
- La respuesta de la madrina me aterró y pedí a Dios, cuyos poderes eran superiores a los de la Muerte, que la llama de mi vida fuera más larga que la del ahijado, la cual en el cuento se extinguía.
- 25 Al anochecer coloqué los libros junto a la almohada⁽¹²⁾ y me dormí, con la felicidad que uno siente cuando conoce un mundo nuevo. Sabía que al abrir los ojos los cuentos estarían allí.
- 30 Se dice que un hombre nace dos veces. Una cuando aparece en la tierra parido⁽¹³⁾ por su madre biológica y otra cuando conoce su destino. Yo nací también dos veces : la primera en Contepec, del vientre de mi madre ; la segunda en el Hospital General, cuando conocí los libros.
- 35 Cuando abrí los ojos al día siguiente, mi madre me dijo que mi padre había salido a comprar más libros.
- Esta vez me trajo *El corsario negro*, *Sandokán* y *el puente de los suspiros*. Los volúmenes estaban impresos en formato pequeño y traían ilustraciones de colores. [...]
- Las cortinas se abrieron más tiempo cada día, comencé a dormir solamente de noche, me dieron agua sin gas y consumé de pollo.
- Un sábado, mi madre me sacó a dar un paseo con un bastoncito...

Homero Aridjis, *La montaña de las mariposas*, 1999.

¹ Los Portales : Barrio de la ciudad mexicana de Toluca
² tejer : tricoter
³ Contepec : Ciudad mexicana
⁴ los hermanos Grimm : famosos autores de cuentos para niños
⁵ sastrecillo : petit tailleur
⁶ un cuervo : un corbeau
⁷ El ahijado de la Muerte : Otro cuento de Grimm
⁸ la Descarnada : la Muerte
⁹ una guadaña : une faux
¹⁰ El ahijado : le filleul
¹¹ prendidos : encendidos
¹² la almohada : l'oreiller
¹³ parido : mis au monde

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

I. COMPREHENSION DU TEXTE

1°) ¿ Qué tuvo de particular para el niño la mañana evocada al principio del texto ?
(2 points)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2°) ¿ Le parece a usted que los jóvenes de hoy siguen teniendo afición a la lectura ?
Justifique su respuesta basándose en su experiencia personal. (3 points)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. GRAMÁTICA:

A. Donnez le présent de l'indicatif à la personne indiquée : (2 points)

- 1. Pegar (2^{ème} du sing.) :
- 2. Acoger (3^{ème} du plur.) :
- 3. Decidir (2^{ème} du plur.) :
- 4. Tener (1^{ère} du sing.) :
- 5. Dormir (3^{ème} du plur.) :
- 6. Salir (1^{ère} du sing.) :
- 7. Conducir (1^{ère} du sing.) :
- 8. Dibujar (1^{ère} du plur.) :

B. Complétez SER ou ESTAR au présent : (2 points)

- 1. Creo que él.
- 2. Su familia de Sevilla.
- 3. en marzo.
- 4. Este cuadro en El Prado.

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE9 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/anc. - Latin

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 07 mai 2014
14h à 16h
Amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet :

M. FERRAND Mathieu

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

L'usage du dictionnaire latin-Français est autorisé.

RAPPEL : Tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

Version. L'impiété de Denys, tyran de Syracuse

[Les phrases 9 et 10 sont en bonus]

1- Dionysus, Syracusarum tyrannus, e Proserpinae templo diuitias plurimas sustulit.
2- Cum Syracusas redibat, per altum mare secundo uento uehebatur. 3- Tum rex risit
amicisque dixit : 4- « Deis gratiam habere debemus, quia bonus reditus etiam
sacrilegis datur ! » 5- In Olympiae templo, Jouis statua aurea ueste tegebatur.
6- Dionysus eam sustulit et deo uestem laneam dedit. 7- Simul dixit : « Aestate,
uestis aurea grauis est ; hieme autem, frigida. 8- Vestis lana Joui semper proderit ».
[9- Dionysus ex Aesculapii statua barbam auream quoque sustulit. 10- « Apollini,
eius patri, barba deest, inquit. Ita filius et pater similes erunt ».]

Notes :

sustuli : parfait de *tollo*

Redibat : de *redeo*

Gratiam habere + datif : remercier quelqu'un

Aestas, aestatis, f. : l'été

Hiems, hiemis, f. : l'hiver

Examens – Avril/Mai 2014

UE Ouverture

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE10 – Ouverture
Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 09 mai 2014
8h à 11h
amphithéâtre DESSERTAUX

Responsable du sujet :

M. GACON Stéphane

Durée de l'épreuve :

3 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (dissertation)

La mémoire de Vichy et de la Collaboration entre la Libération
et les années 1970.

ou

SUJET 2 (dissertation)

La mémoire de la guerre d'Algérie, une guerre sans nom.

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – MAI 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE10 – Ouverture
Approche de l'histoire

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 09 mai 2014
10h à 12h
Amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

M. JARRIGE François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera l'une des deux périodes tirées au sort et répondra à chaque question par un paragraphe argumenté.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Histoire ancienne (Mme MARCOS Susana)

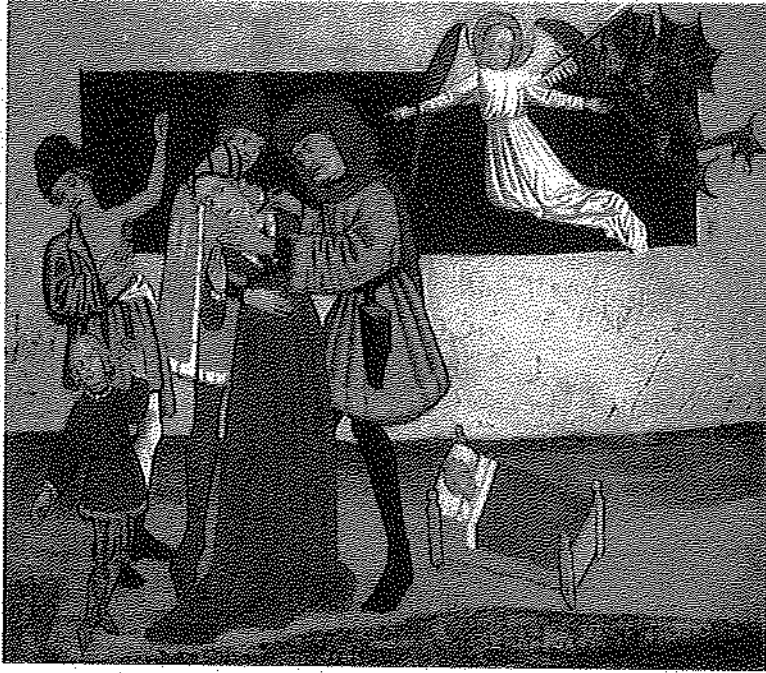
- 1- Expliquez l'importance de la religion dans la fondation de Rome dont vous rappellerez la date. (/5)
 - 2- Être citoyen à Rome : conditions, droits et devoirs. (/5)
 - 3- Quels sont les atouts sur lesquels repose la puissance de la *nobilitas* ? Développez en rédigeant. (/5)
 - 4- Comment est administré l'Empire romain ? Développez et argumentez votre réponse. (/5)
-

Histoire médiévale (M. GRILLON Guillaume)

1. Décrivez l'alimentation quotidienne des populations médiévales. (/7)
2. « Au Moyen Âge, les hommes ne vivent pas vieux ». Démontrez en quoi cette affirmation est erronée. (/5)
3. À partir du commentaire des miniatures ci-dessous, expliquez en quoi la Peste noire constitue la plus grave crise sanitaire du Moyen Âge. (/8)



La peste de Tournai. Bruxelles, Bibliothèque royale Albert 1^{er}, Gil Li Musis, *Chronique de Flandres de 1298 à 1352*, p. 36, XIV^e siècle.



Un chirurgien incisant un bubon. Scène de la vie de Saint Sébastien, fresque de la chapelle Saint-Sébastien de Lanslevillard (Savoie), fin XVe siècle.

Histoire moderne (M. VIGNAUD Laurent-Henri)

1. Dans quelles conditions Louis XIV a-t-il fait le choix de Versailles ? Quelles en ont été les conséquences pour l'exercice du métier de roi ? (6 points)
 2. Au XVIIIe s., quels sont les indices d'une « déchristianisation » naissante ? Quel bilan dresser de l'état de la croyance de Dieu en France à la fin de l'Ancien Régime ? (7 points)
 3. Quels sont les lieux de sociabilité des Lumières ? Quels liens peut-on faire avec la définition des Lumières comme une « socialisation de l'information » ? (7 points)
-

Histoire contemporaine (Mme CONIA Mireille)

1. Analysez les étapes du retour à la démocratie en France (1946-1962).
2. Expliquez les enjeux de la massification dans l'enseignement depuis les années 50.
3. Montrez l'influence du contexte économique, social et culturel dans les modes de vie et comportements adoptés depuis les années 60.