

Examens JANVIER 2014

L1 - UE1 Fondamentale 1 : Histoire moderne

L1 - UE2 Fondamentale 2 : Histoire contemporaine

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1
Histoire moderne

Date, horaire et lieu de
l'épreuve :

mercredi 15 janvier 2014
14h à 18h
amphithéâtre GALILÉE

Responsables du sujet :

Mrs EL KENZ David &
VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

**Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants
sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

SUJET 1 (commentaire de document)

Harangue d'Henri IV exhortant le Parlement de Paris à enregistrer l'Édit de Nantes (1599)

« Vous me voyez en mon cabinet [au palais du Louvre], où je viens parler à vous non point en habit royal ou avec l'épée et la cape, comme mes prédécesseurs, ni comme un prince qui vient parler aux ambassadeurs étrangers, mais vêtu comme un père de famille, en pourpoint, pour parler
5 familièrement à ses enfants. Ce que je veux dire, c'est que je vous prie [de] vérifier l'édit que j'ai accordé à ceux de la Religion. Ce que j'en ai fait est pour le bien de la paix ; je l'ai faite au dehors, je la veux faire au dedans de mon royaume.

Vous me devez obéir quand il n'y aurait considération que de ma qualité
10 et obligation que m'ont mes sujets et particulièrement vous de mon Parlement. J'ai remis les uns en leurs maisons, dont ils étaient bannis, les autres en la foi qu'ils n'avaient plus. Si l'obéissance était due à mes prédécesseurs, il m'est dû autant ou plus de dévotion, parce que j'ai rétabli l'État. Dieu m'ayant choisi pour me mettre au royaume, qui est mien par héritage et acquisition.
15 Les gens de mon parlement ne seraient en leurs sièges sans moi. Je ne me veux vanter, mais je veux bien dire que je n'ai exemple à invoquer que de moi-même. Je sais bien qu'on fait des brigues au Parlement, que l'on a suscité des prédicateurs factieux, mais je donnerai bien ordre contre ceux-là et ne m'en attendrai à vous. C'est le chemin que l'on prit pour faire des barricades
20 et venir par degrés à l'assassinat du feu roi. Je me garderai bien de tout cela ; je couperai la racine à toutes factions et à toutes les prédications séditieuses, faisant accourir tous ceux qui les suscitent. J'ai sauté sur des murailles de villes, je sauterai bien sur des barricades.

Ne m'alléguez point la religion catholique ; je l'aime plus que vous, je
25 suis plus catholique que vous : je suis fils aîné de l'Église, nul de vous ne l'est ni ne le peut être. Vous vous abusez si vous pensez être bien avec le pape ; j'y suis mieux que vous. Quand je l'entreprendrai je vous ferai tous déclarer hérétiques, pour ne vouloir pas obéir. J'ai plus d'intelligences que vous ; vous avez beau faire, je saurai ce que chacun dira. Je sais tout ce qu'il y a en vos
30 maisons, je sais tout ce que vous faites, tout ce que vous dites : j'ai un petit démon qui me le révèle.

Ceux qui ne désirent que mon édit passe me veulent la guerre : je la déclarerai demain à ceux de la Religion, mais je ne la leur ferai pas ; vous irez tous avec vos robes, et vous ressemblerez [à] la procession des Capucins, qui
35 portaient le mousquet sur leurs habits [procession de religieux dans le Paris ligueur en 1593]. Il vous ferait beau voir. Quand vous ne voudrez passer l'édit, vous me ferez aller au Parlement ...

J'appelle à témoin ceux de mon conseil qui ont trouvé l'édit bon et nécessaire pour le bien de mes affaires : Monsieur le connétable, Messieurs de
40 Bellière, de Sancy, de Sillery et de Villeroy. Je l'ai fait par leur avis et des ducs et pairs de mon royaume.

La nécessité m'a fait faire cet édit... J'ai fait autrefois le soldat ; on en a parlé et je n'en ai pas fait semblant. Je suis roi maintenant et parle en roi. Je
45 veux être obéi. À la vérité, les gens de justice sont mon bras droit, mais si la gangrène se met au bras droit il faut que le gauche le coupe. Quand mes régiments ne me servent pas, je les casse. Que gagnerez-vous quand vous ne me vérifierez pas mon dit édit ? Aussi bien sera-t-il passé...

Donnez à mes prières ce que n'auriez voulu donner à mes menaces ;
50 vous n'en aurez point de moi. Faites ce que je vous commande au plus tôt, dont je vous prie. Vous ne le ferez seulement pour moi, mais aussi pour vous et pour le bien de la paix. »

Discours d'Henri IV aux gens du Parlement mandés au Louvre pour en obtenir l'enregistrement de l'édit de Nantes, le 7 janvier 1599. Cité d'après L. Gothier et L. Troux, Recueil de textes d'histoire, III, Paris, 1959, p. 101-104

ou

SUJET 2 (dissertation)

Servir le roi de France aux XVI^e et XVII^e siècles

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE2 – Fondamentale 2
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 13 janvier 2014
14h à 18h
amphithéâtre GUTENBERG

Responsable du sujet :

M. BOUCHET Thomas

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (dissertation)

Tensions sociales et crises politiques en France et au Royaume-Uni (1815-1870)

ou

SUJET 2 (commentaire de document)

« Il existe un seul moyen pour qu'un pays comme l'Angleterre, ce pays si prospère et doté de tant de possessions, ce pays qui a donc tant à perdre, reste ferme face à la France, notre voisin si puissant, si proche, si avide et si revanchard : se placer sur un pied d'égalité avec elle, à défaut de la surpasser. Et si nous ne sommes pas en mesure de l'égaliser dans l'attaque, équilibrons nos moyens de défense et les moyens d'attaque de la France. C'est aujourd'hui loin et même très loin d'être le cas. Il n'y a pas à présent, de la part du gouvernement français, de souhait délibéré de guerre avec l'Angleterre ; mais l'Angleterre et la France entrent souvent en contact, et souvent en ce qui ressemble à un conflit, sur des questions politiques et commerciales, dans presque chaque région du monde. (...) Le Roi des Français avance en âge ; son règne doit probablement prendre fin avant longtemps, et il pourrait à tout moment être remplacé par une régence ou par un jeune monarque. Dans une telle situation nouvelle, avec de jeunes princes qui brûlent d'impatience de se distinguer dans l'armée ou dans la marine, avec des dirigeants du peuple qui aspirent au pouvoir et à la gloire en excitant les passions belliqueuses de la nation, la paix serait toujours moins sûre qu'aujourd'hui ; et la tentation que pourrait avoir la France d'écraser et d'humilier un voisin riche et sans défense, et un vieux rival – cette tentation pourrait soudain devenir irrésistible. Il n'est dans ces conditions pas besoin d'être grand oracle politique pour percevoir qu'il est absolument nécessaire de ne prendre – sans forfanterie mais avec détermination et avec esprit de suite – et sans attendre ne serait-ce qu'un jour, les mesures permettant à ce pays en situation de résister à une attaque soudaine et imprévue de la part de la France. »

Extraits d'un memorandum de Palmerston à Russell, 10 avril 1847

Examens JANVIER 2014

L1 - UE3 Méthodologie 1 : Initiation à l'histoire ancienne

L1 - UE3 Méthodologie 1 : Objets et méthodes de l'histoire

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Initiation à l'histoire ancienne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 09 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

Mme LEFEBVRE Sabine

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1

1) Commentaire de texte : (/15)

Cependant, Caius Gracchus¹ ... voulut faire décréter l'établissement de plusieurs colonies, faire admettre les Latins aux mêmes droits politiques que les citoyens de Rome, sans que le Sénat put déceimment refuser cette prérogative à des citoyens qui avaient pour eux les liens de la consanguinité. Ceux des autres alliés qui n'avaient pas le droit de suffrage dans les élections aux magistratures, il songeait à les leur faire accorder pour l'avenir, dans la vue d'augmenter par là le nombre de ses propres auxiliaires en faveur des lois qu'il présenterait. Cette dernière mesure excita particulièrement la sollicitude du Sénat. Il ordonna aux consuls de faire une proclamation pour empêcher qu'aucun de ceux qui n'avaient pas le droit de suffrage ne se rendit à Rome ; et pour leur défendre même de s'en approcher en deçà de quarante stadés, les jours de comices qui auraient lieu sur les projets de loi en question. D'un autre côté, il détermina Livius Drusus², l'un des tribuns de la plèbe, à se déclarer contre les projets de loi de Caius Gracchus, sans en rendre d'ailleurs aucune raison au peuple ; car, en pareil cas, le tribun qui émettait son veto pouvait, d'après la loi, se dispenser de rien dire. On suggéra au même tribun de proposer l'établissement de douze nouvelles colonies, afin de se concilier le peuple avec d'autant plus de succès : et, en effet, le peuple reçut cette dernière proposition avec tant de joie, qu'il ne prit aucun intérêt aux projets de loi de Gracchus.

Appien, *les Guerres civiles à Rome*, I, 3, 23.

2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/1)

- Date de la révolution des 30 à Athènes
- Bataille des Thermopyles
- Décret de Périclès sur la citoyenneté athénienne
- Legs d'Attale III de Pergame à Rome

b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/1)

theorikon éphore *hegemon* asty

c) Faiblesses et atouts de Sparte après la guerre du Péloponnèse (/3)
Développez en rédigeant.

¹ Il est tribun de la plèbe en 123 av. J.-C.

² Il est tribun de la plèbe en 122 av. J.-C.

SUJET 2

1) Commentaire de texte : (/15)

Voici encore des coutumes contraires à celles des autres Grecs, qui ont été établies à Sparte par Lycurgue. Dans les autres cités, on le sait, tous s'efforcent de gagner le plus d'argent possible : l'un est agriculteur, un autre armateur, un autre commerçant, d'autres sont nourris par des métiers. Mais à Sparte, Lycurgue a interdit aux hommes libres de s'attacher à aucune occupation lucrative, et leur a prescrit de ne considérer comme des travaux convenables pour eux que ceux auxquels les cités doivent leurs libertés. Au reste, pourquoi rechercherait-on la richesse dans ce pays, où Lycurgue, en fixant pour tous même contribution pour la nourriture et même genre de vie, a empêché que l'on aspire à la fortune à cause des jouissances qu'elle procure ? Ce n'est pas non plus pour se bien vêtir qu'il y faudrait devenir riche ; les Spartiates en effet ont pour parure non pas de coûteux vêtements, mais le bel état de leur corps. Point ne leur faut également amasser de l'argent pour faire des largesses à leurs compagnons de table, car Lycurgue a attaché une meilleure réputation aux services que l'on rend à ses camarades grâce au labeur de son corps qu'aux dépenses accomplies pour eux ; les premiers, comme il l'a montré, sont le fait de l'âme, les seconds de la richesse. S'enrichir en dépit des lois, il l'a empêché aussi de la façon suivante. ... Pourquoi donc s'appliquerait-on à gagner de l'argent, dans ce pays où sa possession est plus féconde en ennuis que son usage en plaisirs ?

XENOPHON, *République des Lacédémoniens*, VI.

2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/1)

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| - Mort de César | - Bataille de Zama |
| - Création du tribunat de la plèbe | - Octavien devient Auguste |

b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/1)

Conubium consul pomérium comices tributes

c) Quels sont les atouts sur lesquels repose la puissance de la *nobilitas* ? (/3)
Développez en rédigeant.

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Objets et méthodes de l'histoire

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 08 janvier 2014
8h à 10h
amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

M. VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

A) Questions (8 points)

1. Quel historien français a, en 1949, marqué son époque en publiant *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II* ?
2. En diplomatie, qu'appelle-t-on actes de la pratique ?
3. Quel organisme dépendant de l'ONU est chargé de protéger les sites classés « patrimoine mondial de l'humanité » ? Citez un exemple de site.
4. Comment appelle-t-on le nouveau calendrier mis en place en Europe à la fin du XVI^e s. ?
5. Citez une période où la production de faux fut particulièrement importante. Donnez-en les raisons.
6. Quel site antique découvert par un archéologue allemand vers 1870 peut être considéré comme le premier chantier de fouilles de l'histoire ?
7. A quel courant historiographique les historiens C. Ginzburg, G. Levi et E. Grendi appartiennent-ils ?
8. Qu'est-ce qui fait l'originalité de *l'Essai sur les mœurs* (1756-69) de Voltaire du point de vue historiographique ?

B) Dissertation (12 points)

Vous commenterez, en argumentant à partir de vos connaissances historiographiques, l'une ou l'autre de ces citations d'historiens :

Sujet 1 : « Le passé n'est pas libre. Aucune société ne le laisse à lui-même. Il est régi, géré, conservé, expliqué, raconté, commémoré ou haï. Qu'il soit célébré ou occulté, il reste un enjeu fondamental du présent. » (Régine Robin, *La mémoire saturée*, Paris, 2003)

Sujet 2 : « (En histoire), il serait illusoire de croire que la seule mention 'c'est un fait', ou 'c'est arrivé', équivale à une compréhension. » (Michel de Certeau, « L'opération historique », *Faire de l'histoire*, I, Paris, 1974)

Examens JANVIER 2014

L1 - UE4 Méthodologie 2 : LV1 ANGLAIS

L1 - UE4 Méthodologie 2 : LV2 ALLEMAND,
ANGLAIS, ESPAGNOL, LATIN

Langues vivantes 1 :

- anglais

*(Attention : les sujets Allemand
et Espagnol relèvent de L'UFR
de Langues)*

1^{ère} SESSION – JANVIER 2014



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - Anglais (S1)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 8 pages.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

N° Etudiant :

1) Exercice de compréhension sur le texte « Britain and the French Revolution » (5 points)
 Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) An "English Revolution" of the French type was avoided partly because the government was able to gather enough support among the loyalist population.
- b) In Britain, hostility to the French Revolution predominated in all classes right from the beginning in 1789.
- c) Paradoxically, for Reverend Richard Price, the philosophy of reason should prevail over religious ideas.
- d) During the French Revolution, in the early 1790s, the political debate on political reforms was quite moderate in Britain.
- e) The Whig party was divided over the issues of reformist ideas resulting from the French revolution.
- f) By the outbreak of the French Revolution, the notion of human natural rights was already accepted in Britain.
- g) The French Revolution made it very difficult even for moderate English reformers to call for new reforms.
- h) In fact, at a certain point during the revolutionary period, being in favour of political reforms in Britain could amount to treason.
- i) A number of legal steps were taken by the British government in the 1790s in order to prevent revolutionary activity, but it was still permitted to hold public meetings.
- j) During that period some people were sentenced to various penalties for political writing.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Renverser (un roi) :

La croissance :

- 3) Lisez très attentivement les phrases suivantes. 16 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (8 points)
- a) He didn't come, < 1 > surprised everybody.
 - b) He can't < 2 > your letter because he never replied.
 - c) < 3 > his popularity, John Kennedy was assassinated in Dallas in 1963.
 - d) I don't care < 4 > you think. I'll do it even if you don't want me to.
 - e) She < 5 > to New York if she could.
 - f) The research team, < 6 > you will be responsible, is composed of 40 members.
 - g) The man < 7 > I'm talking about must be about 70 years old.
 - h) We spend a lot of time together, < 8 > I don't know much about her.
 - i) I < 9 > to America as soon as I have an opportunity.
 - j) < 10 > he's got a lot of friends, he feels lonely.
 - k) You < 11 > drive faster! It's forbidden here.
 - l) The lady, < 12 > portrait you can see here, had a love affair with King Henry VIII.
 - m) American colonists in Boston revolted against Britain in 1773 < 13 > they wouldn't have to pay any more taxes to London.
 - n) I could < 14 > to school on my bicycle, but I preferred to catch the bus.
 - o) You < 15 > a little before leaving, or you'll be hungry. I'll cook some eggs for you.
 - p) I don't like the music you're listening < 16 > .

PROPOSITIONS :

IN SPITE OF - WHILE - BECAUSE - ALTHOUGH - HOWEVER - AS - TO - BE GOING - WILL GO - WOULD GO - HAVE GONE - HAD GONE - ARE GONE - BE GONE - SO THAT - IN ORDER TO - MUSTN'T - MUST - ARE GOING - EATS - EATING - ARE EATING - WOULD BE EATEN - SHOULD EAT - WOULD EAT - SHOULD HAVE EATEN - WHOSE - WHAT - THAT - THIS - WHICH - FOR WHICH - FOR WHAT - HOW - SINCE - UNTIL - RECEIVE - BE RECEIVED - RECEIVED - BE RECEIVING - HAVE RECEIVED

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points):

Enthusiasm was most potent among those championing domestic political reform - Dissenters excluded from political office, members of the middling orders denied the vote by antiquated constituency boundaries and a restricted suffrage, and Parliamentary Whigs whose ambitions for office were blocked by Pitt's firm hold on power. (Lignes 7 à 10)

⇒ (écrire la traduction ici)

5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

A la fin du XVIII^e siècle, l'agitation sociale et politique en Grande-Bretagne grandissait rapidement. C'était une époque d'argumentation et de contre-argumentation centrées sur une seule question : les droits de l'homme. Alors que les radicaux défendaient une nouvelle idée révolutionnaire : la démocratie, les loyalistes s'opposaient énergiquement à toute réforme sociale, croyant que les réformes sociales mettraient en danger la vieille constitution britannique, qui datait de la Glorieuse Révolution.

Les loyalistes voyaient la citoyenneté en termes de valeurs britanniques « traditionnelles » - la propriété, l'ordre social, l'Église et la monarchie. Ils croyaient que le système politique britannique, établi depuis longtemps, était la forme de gouvernement la plus sage et la plus

fiable (= *reliable*). Les radicaux, au contraire, pensaient que la citoyenneté provenait des « droits naturels » universels. Ceci voulait dire que tous les hommes (bien que ceci n'inclût pas les femmes) avaient le droit de participer à la vie politique, quelles que soient leur classe sociale, leur origine politique ou leurs croyances religieuses.

La controverse entre radicaux, réformateurs et loyalistes **dura** (= *to last*) jusqu'aux Guerres Napoléoniennes, durant lesquelles le loyalisme devint clairement dominant. En effet, malgré toutes les questions sociales, l'union de toutes les forces politiques du pays semblait nécessaire pour que la Grande-Bretagne puisse résister à Napoléon, dont les armées, craignait-on, auraient pu **conquérir** (= *to conquer*) même les Iles Britanniques sans la victoire de Nelson à Trafalgar.

In the late 18th century, social and political unrest in
rapidly. It was a time of argument and counter-argument centred on one : the
..... a revolutionary
new idea: democracy, the loyalists strongly social reform,
..... that social reforms the ancient
constitution, from the , into
danger.

Loyalists citizenship in terms of 'traditional'
....., social order, the and the monarchy. They
that the long-established system
..... form of government. The radicals, by contrast,
that citizenship This that all
men (..... women) had a right to take part in
....., whatever their social class, political background or religious beliefs.

The controversy between radicals, and loyalists
the Napoleonic Wars, loyalism clearly predominant.
Indeed, , the union of all the
..... of the necessary
..... Napoleon, , it
..... even the Isles without
..... at Trafalgar.

BRITAIN AND THE FRENCH REVOLUTION

As the Revolution gripped Paris, British Dissenters over the Channel saw reason to celebrate. But resilience among the British élite and the weakness of political opposition soon dampened the fires of revolt. (...)

5 News of the opening events of the French Revolution was greeted with widespread enthusiasm by British observers, although some (...) saw it as evidence that France was [only] abandoning absolutism for a liberal constitution based on the British model. Enthusiasm was most potent among those championing domestic political reform - Dissenters excluded from political office (...), members of the middling orders denied the vote by antiquated constituency boundaries and a restricted suffrage, and Parliamentary
10 Whigs whose ambitions for office were blocked by Pitt's firm hold on power. For these groups and their associated literary, scientific and political circles, events in France signified a much deeper change in government.

Following hard on the American Revolution (1776-83), the [abolition] of the French feudal order demonstrated the irresistible rise of freedom and Enlightenment. In November
15 1789, Richard Price's sermon commemorating the Glorious Revolution of 1688 concluded by hailing events in France as the dawn of a new era. 'Behold all [you] friends of freedom... behold the light you have struck out, after setting America free, reflected to France and there kindled into a blaze that lays despotism in ashes and warms and illuminates Europe. I see the ardour for liberty catching and spreading; ...the dominion of
20 kings changed for the dominion of laws, and the dominion of priests giving way to the dominion of reason and conscience.'

Price's sermon attracted the [anger] of Edmund Burke - a leading Whig increasingly uncomfortable with the reformist flirtations of his Whig friends, convinced that reform was destroying the French state, and fearful that revolution would spread to Britain.
25 Burke's response, his powerful, deeply conservative, *Reflections on the Revolution in France...* (1791) prophesied the destruction of civilisation in France and the outbreak of European war. The pamphlet sparked an intense debate on fundamental questions in politics fought out in over three hundred pamphlets - including Thomas Paine's, *Rights of Man* [and] Mary Wollstonecraft's *A Vindication of the Rights of Man*, (...).

30 The controversy gave renewed energy to metropolitan and provincial reform societies, such as the Society for Constitutional Information (SCI), and fuelled the emergence of new associations, some organised by ordinary working people who declined the patronage and control of the wealthy (...).

The debate rapidly became an escalating baffle of political rhetoric and mobilisation.
35 Those sympathetic to reform were tarred with France's worst revolutionary excesses and responded by taking their message to the mass of the people through political organisation and the circulation of cheap pamphlets (...). Their most potent weapon, Paine's *Rights of Man*, reached several hundred-thousand readers. In May 1792, the government reacted

40 with a Royal Proclamation against seditious writing. (...) Paine escaped to France but others were less fortunate.

Government fears of popular insurrection escalated in November and December 1792 when the French promised armed support for all subject peoples and rumours of a London insurrection swept the capital. The establishment of the Association for the Protection of Liberty and Property against Republicans and Levellers helped turn the tide
45 by encouraging provincial correspondents to communicate with the London base, enjoining the denunciation and prosecution of local radicals, and circulating loyalist tracts and pamphlets to the middling and artisan classes. Branches also organised local demonstrations of loyalty, including over 300 ritualised burnings of Tom Paine.

Petitions and popular pressure for reform produced increasing intransigence in the
50 government and exacerbated tensions amongst the Whigs (culminating in the defection of Burke (...) to Pitt in June 1794). In turn, reformers attempted to organise a National Convention to express popular support for reform. [This] alarmed the government and the notorious Judge Braxfield reacted punitively to the leaders of the Scottish and British Conventions of 1793 by sentencing them to transportation.

55 Nonetheless, plans for an English Convention continued and in May 1794, the government arrested leading members of the SCI and the LCS on suspicion of treason. The evidence was relatively scanty, but much depended on the interpretation of the statute of Edward II that defined treason in terms of 'compassing or imagining the death of the King'. In a series of dramatic trials in October and November 1794 the accused were acquitted. But
60 they [were denounced] (...) in Parliament as 'acquitted felons'.

Following the trials, the LCS focussed on mobilising popular unrest against the war, taxation, food shortages, and recruitment, through mass public meetings in June and October 1795. Days after the October meeting, during the state opening of Parliament, the king's coach was attacked (the king claiming to have been shot at) and when it returned
65 empty it was destroyed by protesters. The government rushed in the 'Two Acts' or 'Gagging Acts' to tighten the treason statute and to ban large political meetings. A huge petitioning campaign followed, with loyalists expressing support and reformers protesting against the restriction, but the Bills were passed.

Source: Internet: *Britain and the French Revolution*, Dr. Mark Philp, BBC History
(http://www.bbc.co.uk/history/british/empire_seapower/british_french_rev_01.shtml)

VOCABULAIRE DU TEXTE

to grip (1.1) : *s'emparer de ...*
to dampen (1.3) : *étouffer*
potent (1.7) = strong, powerful
the middling orders (1.8) ≈ *les classes moyennes*
to deny (1.8) = to refuse
a constituency (1.9) : *une circonscription*
Enlightenment (1.14) : *les Lumières*
to hail (1.16) : *saluer*
to behold (1.16) = to look
to kindle (1.18) : *allumer*
a blaze (1.18) : *un feu, un incendie*
ashes (1.18) : *des cendres*
an escalating baffle (1.34) : *une escalade incroyable*
to tar (1.35) ≈ *taxer*
prosecution (1.46) : *des poursuites*
transportation (1.54) : *déportation (vers les colonies)*
evidence (1.56) : *des preuves*
scanty (1.57) : *maigre, peu nombreux*
to compass (1.58) ≈ *comploter*
a trial (1.61) : *un procès*
a coach (1.64) : *une voiture, un carrosse*
to rush in (1.65) : *faire passer en vitesse*
to tighten (1.66) : *durcir*

ANNEXE :

Dissenters (1.1) = *les Dissidents: nom donné aux sectes puritaines (protestantes)*
Levellers (1.44) = *les Niveleurs : secte protestante extrêmement radicale et égalitariste*
LCS (1.56) = *London Corresponding Society : société de commerçants et d'ouvriers*
Gagging Acts (1.66) = *les Lois « baillons » : nom donné aux lois sur les actes de haute trahison*

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 14 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

M. JACQUIN François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera l'ensemble des questions sur la copie d'examen.

NB : la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront pris en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

American Isolationism in the 1930s

Although the United States took measures to avoid political and military conflicts across the oceans, it continued to expand economically and protect its interests in Latin America. The leaders of the isolationist movement drew upon history to bolster their position. In his Farewell Address, President George Washington had advocated non-involvement in European wars and politics. For much of the nineteenth century, the expanse of the Atlantic and Pacific Oceans had made it possible for the United States to enjoy a kind of "free security" and remain largely detached from Old World conflicts. During World War I, however, President Woodrow Wilson made a case for U.S. intervention in the conflict and a U.S. interest in maintaining a peaceful world order. Nevertheless, the American experience in that war served to bolster the arguments of isolationists. In the wake of the World War I, a report by Senator Gerald P. Nye, a Republican from North Dakota, fed this belief by claiming that American bankers and arms manufacturers had pushed for U.S. involvement for their own profit. The 1934 publication of the book *Merchants of Death* by H.C. Engelbrecht and F. C. Hanighen, followed by the 1935 tract "War Is a Racket" by decorated Marine Corps General Smedley D. Butler both served to increase popular suspicions of wartime profiteering and influence public opinion in the direction of neutrality. The reality of a worldwide economic depression and the need for increased attention to domestic problems only served to strengthen the idea that the United States should isolate itself from troubling events in Europe. Immediately following the First World War, Congress rejected U.S. membership in the League of Nations. Some members of Congress opposed membership in the League out of concern that it would draw the United States into European conflicts, although ultimately the collective security clause sank the possibility of U.S. participation.

The Japanese invasion of Manchuria and subsequent push to gain control over larger expanses of Northeast China in 1931 led President Herbert Hoover and his Secretary of State, Henry Stimson, to establish the Stimson Doctrine, which stated that the United States would not recognize the territory gained by aggression and in violation of international agreements. With the Stimson Doctrine, the United States expressed concern over the aggressive action without committing itself to any direct involvement or intervention. Upon taking office, President Franklin Delano Roosevelt tended to see a necessity for the United States to participate more actively in international affairs, but his ability to apply his personal outlook to foreign policy was limited by the strength of isolationist sentiment in the U.S. Congress. In 1933, President Roosevelt proposed a Congressional measure that would have granted him the right to consult with other nations to place pressure on aggressors in international conflicts. The bill ran into strong opposition from the leading isolationists in Congress. In 1935, controversy over U.S. participation in the World Court elicited similar opposition. As tensions rose in Europe over Nazi Germany's aggressive maneuvers, Congress pushed through a series of Neutrality Acts, which served to prevent American ships and citizens from becoming entangled in outside conflicts. Roosevelt lamented the restrictive nature of the acts, but because he still required Congressional support for his domestic New Deal policies, he reluctantly gave his approval. The isolationists were a diverse group, including progressives and conservatives, business owners and peace activists, but because they faced no consistent, organized opposition from internationalists, their ideology triumphed time and again. In 1937, as the situation in Europe continued to grow worse and the Second Sino-Japanese War began in Asia, the President gave a speech in which he likened international aggression to a disease that other nations must work to "quarantine."

Britain, humiliated by Munich and outraged by the subsequent destruction of Czechoslovakia, was feverishly rearming, for it was clear, at last, that the policy of appeasement was bankrupt. On September 1, Hitler's armies invaded Poland while his planes rained death and destruction upon Polish cities. Two days later, France and Britain, faithful to their commitments, declared
50 war upon Germany. In two weeks Hitler had overrun Poland. Then ensued a long stalemate, which many Americans fatuously characterized as a "phony" war. By spring Hitler was ready for the second round. Without warning, his armies moved into Denmark and on to Norway. On May 10 Germany turned westward and struck at neutral Holland and Belgium and at France. The Blitzkrieg lasted a little over a month, and was over Holland had been conquered, the
55 Belgian army had surrendered, and France itself had fallen.

Britain stood alone. But it was no longer the Britain of Munich. It was a Britain that remembered that for a thousand years no invader had ruled her soil.

In the United States, the attack on Poland precipitated the greatest debate since slavery days, carried not only in the halls of Congress, but in every newspaper, in every public hall, in every
60 home in the land. Roosevelt moved energetically for the repeal of the neutrality legislation and, after prolonged discussion, he was able to wrest from a reluctant Congress the "cash-and-carry" legislation which did, at least, make American resources available to the fighting democracies as long as they could pay for them. The fall of France convinced most Americans at last of the might of the German military machine, and the air strike upon Britain that summer and fall
65 brought home to them the realization that if Britain fell America would stand alone against the most formidable military coalition in history.

Confronted with this possibility Congress voted astronomical sums for rearmament, an agreement was reached with the Latin American republics extending collective protection to the possessions of the democratic nations in the New World, the United States and Canada set
70 up a joint Board of Defense, and peacetime conscription with military training for almost a million men was inaugurated.

In the summer of 1940 the American people were called upon to choose a president. The Democrats, boldly giving up the anti-third-term tradition, once more named Franklin Roosevelt their candidate. The Republicans selected a newcomer to politics, Wendell Wilkie. The
75 Democratic Party and its leader had committed themselves irrevocably to the policy of aid to Britain – a policy which might well lead to war. Willkie attacked the New Deal on its domestic side, but on the issue of aid to Britain he ranged himself on the side of the President. In the November elections, Roosevelt was re-elected and, confident now of popular support, pushed vigorously ahead with his policies.

I. VOCABULARY STUDIED IN CLASS (associer les mots anglais à leurs équivalents français (attention: il y a plus de mots français que de mots anglais): (/7)

1. scheme 2. range 3. appliance 4. dwindle 5. smuggle 6. assess 7. gambling 8. tire 9. slump 10. aproned 11. advocate 12. worship 13. disposable 14. leniency

A. prôner; préconiser B. diminuer légèrement C. augmenter légèrement D. vouer un culte E. indulgence F. passer en contrebande G. lutter H. gamme; variété I. jeux d'argent J. récession K. bar clandestin L. pneu M. appareil (électrique; ménager...) N. jetable O. rentable P. mesurer; évaluer Q. qui porte un tablier R. plan; projet

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

II. VOCABULARY FROM THE TEXT: (/9)

A. Find in the text from 1.30 ('As tensions...') to 1.60 ('...them') the English equivalents of the following French words:

1. empirer 2. fidèle 3. abrogation 4. se rendre 5. engagement (différent de *involvement*) 6. empêtrer; impliquer (différent de *involve*) 7. constant; cohérent (/7)

B. Find in the text the English equivalent of '*drôle de guerre*' (/2)

III. QUESTIONS ABOUT THE TEXT: (/17)

1. Quote four sentences illustrating the following four causes of American isolationism: (/6)

- A. the geographic location of the USA.
- B. some industries making money out of U.S. involvement in international conflicts.
- C. the difficult economic context.
- D. isolationism dates back to the early days of the United States.

2. Name a law that put an end to American non-involvement in international conflicts. (/2)

3. The Republican candidate for the 1940 election agreed with F.D. Roosevelt's foreign policy. Right / wrong. Quote the text. (/2)

4. Quote a passage emphasizing the difficulty for F.D.Roosevelt to pass legislation related to foreign policy. (/2)

5. F. D. Roosevelt pushed for the Neutrality Acts. Right / wrong. Quote the text. (/2)

6. What does the 'policy of appeasement' (1.47) mean? Explain in your own words. (/3)

IV. QCM: Bonne réponse: +1; mauvaise réponse: -1; pas de réponse:0 (/4)

1. Hurry up! There's very time left.

- a. many b. much c. few d. little

2. Had I known they were in town, I to see them.

- a. had tried b. would try c. would have tried d. tried

3. They never told me to do

- a. what b. which c. where d. that

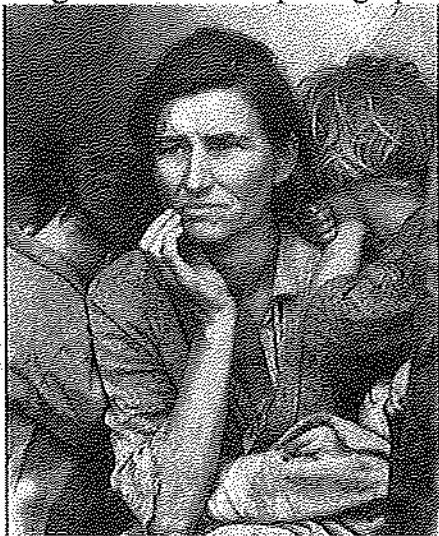
4. Peter Ann since childhood.
a. knows b. know c. had known d. have known

V. Transformer les énoncés suivants à la voix passive en commençant par l'élément souligné: (/4)

1. Where will your company send you next year?
2. All visitors must wear identity badges.

VI. ESSAY: Describe and analyze the following photographs; do not forget to mention the context (the Great Depression in the USA): (/24)

"Migrant Mother": a photograph of Florence Thompson by Dorothea Lange (March 1936)



2. Breadline during Louisville flood (1937 photograph by Margaret Bourke-White)



Secondes Langues vivantes/ancienne :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**
- latin**

ATTENTION ! Les sujets d'italien font
l'objet d'un fichier à part.

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve : vendredi 10 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet : M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

BAREME :

- I- Lexique : / 30
- II- Traduction : / 10
- III- Grammaire : / 20

NOTE :/60 ▶ /20

APPRECIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

I- Lexique :

/30

Consigne : donnez les équivalents français des mots et expressions suivantes.

- die Haft :
- seine Ideologie entwickeln :
- die Rassenlehre :
- der Ablauf der Geschichte :
- der Untergang der Rassen :
- die Vermischung :
- das Herrenvolk :
- die Weltherrschaft :
- Sklavendienste leisten :
- ein Volk ausrotten :
- die Kräfte des Lichts :
- die Mächte der Unterwelt :
- die Verschwörung des Judentums :
-
- das deutsche Heer :
- die zersetzenden Waffen des Judentums :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

3/7

- den Lebensraum erringen :
- die Nächstenliebe :
- der Einzelmensch ist unwichtig :
- die Volksgemeinschaft :
- gehorchen :
- der Götzenkult :
- vergöttert :
- die gottgeschaffene Ordnung der Dinge :

- die Enzyklika :
- die höheren Rassen :
- die niederen Rassen :
- der Rassenfeind :
- die westlichen Demokratien :
- die arische Rasse :
- das Judentum :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

III- Grammaire :

/20

Exercice n° 1 (/10)

Consigne : complétez par les terminaisons qui conviennent.

- Die Schallplatte habe ich mein _____ Vater geschenkt.
- Er hat sich ein _____ Motorrad gekauft.
- Du solltest dies _____ Gedicht auswendig lernen.
- Ich habe d _____ Zug verpasst.
- Ich habe die Bekanntschaft ein _____ Österreichers gemacht.
- D _____ Krimi war spannend.
- Mein _____ Eltern sind heute abend bei Freunden.
- Der Bau d _____ Einkaufszentrums hat noch nicht begonnen.
- Gib mir mal ein _____ Buch.
- Er kann sein _____ Tochter leider nicht helfen.

Exercice n°2 (/10)

Consigne: conjuguez les phrases suivantes au présent de l'indicatif.

- du / die Handtasche nehmen

↳

- der Lehrer / die Namen vorlesen

↳

- du / mir helfen

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6/7

- Ich / nachsehen, wo das Wörterbuch liegt

↳

- du / schnell kommen

↳

- du / dich in alles nicht einmischen dürfen

↳

- er / das eigentlich selbst erledigen sollen

↳

- er / darauf verzichten müssen

↳

- du / das ins Reine schreiben

↳

- du / endlich vernünftig sein müssen

↳

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – JANVIER 2014



LICENCE 1

UE Majeure Méthodologie

Seconde langue vivante/ancienne - Anglais (S1)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 7 pages.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

N° Etudiant :

1) Exercice de compréhension sur le texte « Britain and the French Revolution » (5 points)
 Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) By the summer of 1789, some people in Britain thought that the French Revolution was copying their own political system.
- b) One obstacle to a successful "English Revolution" was a very reactive and well organized ruling class.
- c) Some political and social groups were favourable to radical reforms in England based on the French model.
- d) While France was plunged into the revolutionary Terror, in social terms the early 1790s were a very peaceful period in Britain.
- e) Although William Pitt was a Tory, most Whigs supported him because of the fears of insurrection.
- f) In fact, Edmund Burke, who was a Whig, eventually supported Pitt's firm policies.
- g) A number of legal measures were taken by the British government in the 1790s in order to prevent revolutionary activity and it became virtually impossible to hold public meetings.
- h) Even political writing became difficult.
- i) During that period some people were sentenced to various penalties for taking stands in favour of political reforms.
- j) Thomas Paine was burned for his seditious pamphlet *Rights of Man*.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

(politique) étrangère :

vaincre:

3) Lisez très attentivement les phrases suivantes. 16 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (8 points)

- a) < 1 > he was very popular, John Kennedy was assassinated in Dallas in 1963.
- b) Tell me < 2 > you saw at the exhibition.
- c) I must < 3 > my key, I can't find it.
- d) < 4 > all his money, he doesn't seem very happy.
- e) I'd be more careful with that that toy if I were you, you < 5 > it.
- f) I'm still very ill and I don't think I'll be able to return to work < 6 > next month.
- g) You < 7 > your leg if you'd fallen from the roof.
- h) They < 8 > accept our proposal, but I think we must try to submit it to the board of directors.

PROPOSITIONS :

IN SPITE OF - WHILE - BECAUSE - ALTHOUGH - HOWEVER - AS -MIGHT HAVE BROKEN - MIGHT BREAK - MIGHT BROKEN - SHOULD BREAK - SHOULD HAVE BROKEN - IN ORDER TO - SO THAT - MUSTN'T - MUST - MAY NOT - CAN'T - WON'T - WHOSE - WHAT - THAT - THIS - WHICH - FOR WHICH - FOR WHAT - HOW - SINCE - UNTIL - FOR - AGO - HAVE LOST - LOSE - LOST - BE LOST - BE LOSING

TABLEAU DE REPOSES

1		3		5		7	
2		4		6		8	

4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points):

Price's sermon attracted the anger of Edmund Burke - a leading Whig increasingly uncomfortable with the reformist flirtations of his Whig friends, convinced that reform was destroying the French state, and fearful that revolution would spread to Britain. (Lignes 22 à 24)

- 5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).
 NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Lorsque l'écrivain radical Thomas Paine publia son livre *Rights of Man* en 1791-2, cela fit (= to cause) sensation. Il constituait une défense puissante et éloquente de la Révolution Française qui se félicitait (= to praise) de la chute des classes dirigeantes françaises et qui exigeait l'établissement d'une démocratie et l'acceptation des « droits universels de la citoyenneté. » Tandis que le livre de Paine remettait en question les valeurs traditionnelles de la Grande-Bretagne, les loyalistes continuaient d'affirmer que *Rights of Man* était un ouvrage dangereux et prétendaient que cela ne mènerait qu' à une guerre avec la France révolutionnaire. A mesure que cette perspective se rapprochait, les sentiments anti-français augmentaient rapidement au sein de cette partie de la société. L'aristocratie terrienne était également peu disposée à abandonner ses précieuses propriétés et sa richesse, et était tracassée par l'idée que les classes inférieures puissent acquérir des droits propres. Durant la crise de 1792, alors que la guerre était imminente, des groupes loyalistes, tels que la Bull's Head Association à Manchester, et un tas de sociétés et d'associations de « Britanniques Loyaux » furent montés (= to set up) à travers toute la Grande-Bretagne. Leur but était d'organiser des forces patriotiques anti-françaises pour défendre la patrie. Les gens du peuple, au côté des riches et des puissants, soutenaient ces groupes. La raison pour laquelle ils firent cela est encore débattue (= to debate) parmi les historiens. On aurait pu penser que les gens ayant peu ou pas de terres ou de propriétés auraient soutenu une révolution ? Pourtant, au lieu de cela, ils soutinrent le conservatisme et devinrent des loyalistes.

When the radical writer Thomas Paine published his book *Rights of Man* in 1791-2, it
 a sensation. It and eloquent defence of the French
 Revolution the downfall of the
 and urged the establishment of a democracy and the acceptance of the
 of citizenship'. Paine's book questioned the
, the loyalists to argue that *Rights of Man*
 was a dangerous piece of writing and claimed that it
 with revolutionary France. As this prospect drew closer, anti-French feeling
 within this section of society. The was also
 reluctant to give up their precious and, and
 by the idea that the of their
 own. During the crisis year of 1792 when war against France was at its closest, loyalist groups,
 such as the Bull's Head Association in Manchester, and a variety of societies and associations of
 'Loyal Britons' throughout Their aim was to
 organise patriotic, anti-French forces in defence of king and country. Ordinary people, as well as
 the these groups. Why they did
 so by historians. Surely people with little or no
 a revolution ?
 conservatism and loyalists.

BRITAIN AND THE FRENCH REVOLUTION

As the Revolution gripped Paris, British Dissenters over the Channel saw reason to celebrate. But resilience among the British élite and the weakness of political opposition soon dampened the fires of revolt. (...)

5 News of the opening events of the French Revolution was greeted with widespread enthusiasm by British observers, although some (...) saw it as evidence that France was [only] abandoning absolutism for a liberal constitution based on the British model. Enthusiasm was most potent among those championing domestic political reform - Dissenters excluded from political office (...), members of the middling orders denied the vote by antiquated constituency boundaries and a restricted suffrage, and Parliamentary
10 Whigs whose ambitions for office were blocked by Pitt's firm hold on power. For these groups and their associated literary, scientific and political circles, events in France signified a much deeper change in government.

Following hard on the American Revolution (1776-83), the [abolition] of the French feudal order demonstrated the irresistible rise of freedom and Enlightenment. In November
15 1789, Richard Price's sermon commemorating the Glorious Revolution of 1688 concluded by hailing events in France as the dawn of a new era. 'Behold all [you] friends of freedom... behold the light you have struck out, after setting America free, reflected to France and there kindled into a blaze that lays despotism in ashes and warms and illuminates Europe. I see the ardour for liberty catching and spreading; ...the dominion of
20 kings changed for the dominion of laws, and the dominion of priests giving way to the dominion of reason and conscience.'

Price's sermon attracted the [anger] of Edmund Burke - a leading Whig increasingly uncomfortable with the reformist flirtations of his Whig friends, convinced that reform was destroying the French state, and fearful that revolution would spread to Britain.
25 Burke's response, his powerful, deeply conservative, *Reflections on the Revolution in France...* (1791) prophesied the destruction of civilisation in France and the outbreak of European war. The pamphlet sparked an intense debate on fundamental questions in politics fought out in over three hundred pamphlets - including Thomas Paine's, *Rights of Man* [and] Mary Wollstonecraft's *A Vindication of the Rights of Man*, (...).

30 The controversy gave renewed energy to metropolitan and provincial reform societies, such as the Society for Constitutional Information (SCI), and fuelled the emergence of new associations, some organised by ordinary working people who declined the patronage and control of the wealthy (...).

The debate rapidly became an escalating baffle of political rhetoric and mobilisation.
35 Those sympathetic to reform were tarred with France's worst revolutionary excesses and responded by taking their message to the mass of the people through political organisation and the circulation of cheap pamphlets (...). Their most potent weapon, Paine's *Rights of*

40 *Man*, reached several hundred-thousand readers. In May 1792, the government reacted with a Royal Proclamation against seditious writing. (...) Paine escaped to France but others were less fortunate.

45 Government fears of popular insurrection escalated in November and December 1792 when the French promised armed support for all subject peoples and rumours of a London insurrection swept the capital. The establishment of the Association for the Protection of Liberty and Property against Republicans and Levellers helped turn the tide by encouraging provincial correspondents to communicate with the London base, enjoining the denunciation and prosecution of local radicals, and circulating loyalist tracts and pamphlets to the middling and artisan classes. Branches also organised local demonstrations of loyalty, including over 300 ritualised burnings of Tom Paine.

50 Petitions and popular pressure for reform produced increasing intransigence in the government and exacerbated tensions amongst the Whigs (culminating in the defection of Burke (...) to Pitt in June 1794). In turn, reformers attempted to organise a National Convention to express popular support for reform. [This] alarmed the government and the notorious Judge Braxfield reacted punitively to the leaders of the Scottish and British Conventions of 1793 by sentencing them to transportation.

55 Nonetheless, plans for an English Convention continued and in May 1794, the government arrested leading members of the SCI and the LCS on suspicion of treason. The evidence was relatively scanty, but much depended on the interpretation of the statute of Edward II that defined treason in terms of 'compassing or imagining the death of the King'. In a series of dramatic trials in October and November 1794 the accused were acquitted. But they [were denounced] (...) in Parliament as 'acquitted felons'.

60 Following the trials, the LCS focussed on mobilising popular unrest against the war, taxation, food shortages, and recruitment, through mass public meetings in June and October 1795. Days after the October meeting, during the state opening of Parliament, the king's coach was attacked (the king claiming to have been shot at) and when it returned empty it was destroyed by protesters. The government rushed in the 'Two Acts' or 'Gagging Acts' to tighten the treason statute and to ban large political meetings. A huge petitioning campaign followed, with loyalists expressing support and reformers protesting against the restriction, but the Bills were passed.

Source: Internet: *Britain and the French Revolution*, Dr. Mark Philp, BBC History
(http://www.bbc.co.uk/history/british/empire_seapower/british_french_rev_01.shtml)

VOCABULAIRE DU TEXTE

to grip (1.1) : *s'emparer de ...*
to dampen (1.3) : *étouffer*
potent (1.7) = strong, powerful
the middling orders (1.8) ≈ *les classes moyennes*
to deny (1.8) = to refuse
a constituency (1.9) : *une circonscription*
Enlightenment (1.14) : *les Lumières*
to hail (1.16) : *saluer*
to behold (1.16) = to look
to kindle (1.18) : *allumer*
a blaze (1.18) : *un feu, un incendie*
ashes (1.18) : *des cendres*
an escalating baffle (1.34) : *une escalade incroyable*
to tar (1.35) ≈ *taxer*
prosecution (1.46) : *des poursuites*
transportation (1.54) : *déportation (vers les colonies)*
evidence (1.56) : *des preuves*
scanty (1.57) : *maigre, peu nombreux*
to compass (1.58) ≈ *comploter*
a trial (1.61) : *un procès*
a coach (1.64) : *une voiture, un carrosse*
to rush in (1.65) : *faire passer en vitesse*
to tighten (1.66) : *durcir*

ANNEXE :

Dissenters (1.1) = *les Dissidents: nom donné aux sectes puritaines (protestantes)*
Levellers (1.44) = *les Niveleurs : secte protestante extrêmement radicale et égalitariste*
LCS (1.56) = *London Corresponding Society : société de commerçants et d'ouvriers*
Gagging Acts (1.66) = *les Lois « baillons » : nom donné aux lois sur les actes de haute trahison*

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve : vendredi 10 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet : M. FRENICHE Rafael

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 6 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/6

Un trabajo de verano

Este camino está bordeado de altas tapias y grandes verjas¹ tras las que se vislumbran grandes jardines y grandes casas. No sé quién vive en estas casas. Pertenecen a personas cuyos apellidos se pronuncian en el pueblo en tono de respeto, casi de miedo, pero creo que sólo conocemos los apellidos, no a las personas que los llevan. O si las conocemos, como en el caso de los Salcedo, a cuya casa me dirijo ahora, tenemos la impresión de que el apellido está siempre por encima y que esa persona con la que hablamos es un mero accidente². Y eso es lo que es en realidad esta persona, esta señora de Salcedo a quien ahora voy a ver, es una representante transitoria sobre la tierra del espíritu ancestral de los Salcedo.

Quizá sea porque el nombre de los Salcedo ha estado siempre muy presente en mi familia. Cocineras, doncellas, jardineros, chóferes... Todo este surtido de empleados en casa de los Salcedo ha salido de mi familia. Para eso voy yo, para trabajar. Es un trabajo de verano, voy a cuidar a los hijos de esta joven señora Salcedo con quien he hablado por teléfono. [...]

Alzo mi mano y pulso el timbre que está en el centro de una flor de bronce. Siempre me ha llamado la atención este timbre. Por primera vez, está aquí, bajo mi dedo, por primera vez lo presiono. [...] Me abre la puerta una señora mayor con cara de pocos amigos³, me dice que espere. Me quedo aquí, junto a la puerta. Esta casa me parece demasiado oscura. Me siento tan intimidada que casi no me atrevo a mirar a mi alrededor. No me viene mal ganar un poco de dinero, no tengo nada que hacer este verano, pero ahora mismo me iría de aquí, me escaparía sin hablar con la joven señora Salcedo, sin conocer a sus hijos, sin llegar a un acuerdo con ella para venir a pasar un rato⁴ con ellos a sacarles de paseo.

Se abre una puerta y aparece una mujer menuda, una mujer insignificante a quien nunca miraría por la calle. Me sonrío, me da dos besos, me lleva con ella hacia un pasillo que conduce a una galería luminosa, ¡al fin la luz! Aquí están los niños. Gabriela tiene cuatro años, Héctor, dos. El bebé está dormido en un canasto⁵ forrado de piqué y tiras bordadas. Le digo a esta mujer insignificante, que sonrío y habla sin parar, que me arreglaré con ellos. [...]

– Mira, Celia, ¿podrías empezar hoy? –pregunta–. Así los niños te van conociendo. Les vendría bien un paseo después del viaje.

– Ahora no puedo –digo–. Pensaba que empezaría mañana.

– ¡No pasa nada! –dice gritando y agita las manos en un aspaviento⁶ exagerado. Mañana, fenomenal, ¡Gaby, Héctor, venid a decirle adiós a Celia. Lo vais a pasar estupendamente con ella.

Los niños me miran sopesándome. Pero me dan un beso, se quedan un momento pegados a mi cuerpo.

– ¿Vas a jugar conmigo? –me pregunta Gaby.

Le digo que sí, que jugaré con ella y con su hermano, que los llevaré de paseo, que les enseñaré muchas cosas del pueblo. Por unos instantes, les libro de la prisión de Villa Magnolia, de la mujer insignificante que parece ser –y no lo es, es dañina⁷– la joven señora Salcedo.

Ya sé qué es lo que me espera mañana cuando me encamine hacia la villa de los Salcedo. Me las arreglaré⁸. Mis días de verano tienen mucho tiempo libre, necesito dinero, me gustan los niños.

Soledad PUÉRTOLAS, *Historia de un abrigo*, 2005.

1. altas tapias y grandes verjas: de hauts murs et de grandes grilles.
2. un mero accidente: un simple accidente.
3. tener cara de pocos amigos: una cara antipática.
4. un rato: un momento.
5. un canasto: un couffin.
6. un aspaviento: des gestes désordonnés.
7. ser dañina: ser peligrosa.
8. arreglárselas: se débrouiller.

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A/ COMPREHENSION :

(/6)

1. ¿A dónde va la narradora y con qué intención ? (/2)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué informaciones tenemos a lo largo del texto sobre la familia Salcedo ? (/2)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles son las motivaciones de la narradora ? (/2)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

C/ GRAMMAIRE :

(/5)

a) Emploi du subjonctif présent : complétez à votre guise les phrases suivantes. (/3)

- 1. Es indispensable que todos
.....
- 2. Es natural que mucha gente
.....
- 3. Parece mentira que (cela me semble incroyable que)
.....
- 4. ¡Ojalá (pourvu que) !
.....
- 5. Le aconsejo que
.....
- 6. Usted quiere que
.....

b) Mettez les phrases suivantes à la forme de politesse (selon lecas, usted ou ustedes). (/2)

- 1. No hagas caso.
↳
- 2. No pensáis que sea fácil.
↳
- 3. No perdáis tiempo.
↳
- 4. No te preocupes.
↳

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Mettez au futur de l'indicatif en conservant le même rang personnel : (/2)

1. Copiamos el texto.

↳.....

2. Volvemos en seguida.

↳.....

3. Dialogo con mi amiga.

↳.....

4. Usted se pasea por el parque.

↳.....

d) Le présent de l'indicatif : en conservant le même rang personnel, mettez, selon le cas, au pluriel ou au singulier les phrases suivantes. (/3)

1. Cierras la puerta.

↳.....

2. Cuento los libros.

↳.....

3. Duerme a partir de las diez de la noche.

↳.....

4. Pierdes tiempo.

↳.....

5. Abres la puerta.

↳.....

6. Pueden vestirse.

↳.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Latin

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 10 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet :

M. FERRAND Mathieu

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

L'usage du dictionnaire latin-français est autorisé.

RAPPEL : Tout autre document ou matériel électronique est strictement interdit.

Sujet

I- Traduire les phrases suivantes

(/8)

- 1- Puella dearum aras rosis ornare poterat.
- 2- Serui in templum ueniunt ianuaeque franguntur.
- 3- Opera uestra diuitias meas augere debetis.
- 4- Tunc praemia multa uobis erunt.

Rappel : *uobis*, datif de *uos*, pronom personnel 2^e personne du pluriel.

II- Version : « La guerre contre les Sabins »

(/12)

- 1- Romulus aduersus Tatium procedit. 2- Primo impetu¹, Hostilius, uir clarissimus, cadit.
- 3- Itaque Romani fugiunt. 4- Sed, quando clamat Tatius « Vicimus perfidos ! », Romulus cum globo ferocissimorum uirorum impetum facit. 5- Tum Romani arma ad caelum tollunt et fortiter resistunt. 6- Sed ueniunt inter tela Sabinae² ac multis cum lacrimis uiris dicunt : « Nos causa belli sumus ».

¹ Primo impetu = au premier assaut

² Les sabinés = femmes des Sabins, que les Romains ont enlevées.

Examens JANVIER 2014

L1 - UE5 Ouverture : Approche de l'histoire

**L1 - UE5 Ouverture : Approche du monde
contemporain - Histoire contemporaine**

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche de l'histoire

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Lundi 06 janvier 2014
8h à 10h
Amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

M. JARRIGE François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera l'une des deux périodes tirées au sort et répondra à chaque question par un paragraphe argumenté.

ATTENTION : les étudiants de Géographie ne traiteront pas la période « Histoire moderne ».

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Histoire ancienne (M. STEIN Christian)

1. Qu'est-ce que l'histoire ?
2. Qu'est-ce que la Bible ?
3. Quelles sont les spécificités de l'« histoire ancienne » ?

ou

Histoire médiévale (M. RAUWEL Alain)

1. Les caractères de la civilisation franque.
2. La place des monastères dans l'histoire de l'Occident médiéval.
3. Le système seigneurial.

ou

Histoire moderne (M. LE PAGE)

1. François I^{er}, Henri II et la question protestante.
2. La Saint-Barthélemy.
3. La pacification du royaume par Henri IV (1589-1598).
4. Les révoltes populaires dans la première moitié du XVII^e siècle.

ou

Histoire contemporaine (M. HOHL Thierry)

1. Comment la république s'enracine-t'elle ?
2. Pourquoi la guerre 14-18 est-elle une question controversée en histoire ?
3. Le Front populaire a-t-il modifié la culture politique républicaine ?

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de
l'épreuve :

Lundi 06 janvier 2014
8h à 11h
amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

M. CAILLEAUX Christophe

Durée de l'épreuve :

3 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET (dissertation)

Les Jeux Olympiques modernes, une arène politique