

Examens JANVIER 2014

L2 - UE1 Fondamentale 1 : Histoire ancienne

L2 - UE2 Fondamentale 2 : Histoire médiévale

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1
Histoire ancienne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 08 janvier 2014
14h à 18h
amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

Mme KOSSMANN Perrine

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire de document)

Ce n'est pas seulement nous, mais l'État lacédémonien <que l'empire> a détruit, en sorte que les gens qui louent habituellement les mérites des Lacédémoniens ne peuvent faire ce raisonnement, qu'à cause de notre régime démocratique nous avons mal tiré profit de la situation, mais que, si les Lacédémoniens avaient obtenu cette puissance, ils auraient fait le bonheur des autres et le leur propre. Or c'est bien plus rapidement, en ce qui les touche, que cette puissance a montré son caractère ; car elle a fait que leur constitution qui, autant qu'on sache, n'avait en sept cents ans été ébranlée ni par les dangers ni par les malheurs, en peu de temps a été en butte aux tempêtes et a presque été détruite. En effet, faisant disparaître leurs usages établis, elle a rempli les individus d'injustice, de paresse, de mépris des lois, d'amour de l'argent, et le corps de l'État de dédain pour les alliés, de convoitise du bien d'autrui, d'indifférence pour les serments et les traités. Les Lacédémoniens ont surpassé nos concitoyens par leurs fautes à l'égard des Grecs, d'autant qu'en plus des erreurs déjà connues ils ont provoqué dans les villes des massacres et des guerres intestines qui feront subsister des haines ineffaçables. Ils ont eu un tel amour de la guerre et du danger, eux qui à l'ordinaire étaient en cela plus prudents que les autres, qu'ils n'ont même pas épargné leurs propres alliés et leurs propres bienfaiteurs : alors que le Grand Roi leur avait fourni plus de cinq mille talents pour nous combattre, que les gens de Chios avaient été les plus zélés des alliés pour partager leurs dangers avec leur flotte, que les Thébains avaient ajouté à leur armée de terre des forces considérables¹, ils n'ont pas eu plus tôt conquis l'empire que contre les Thébains ils ont tout de suite dressé des plans, que contre le Roi ils ont envoyé Cléarchos et une expédition², qu'à Chios ils ont exilé les premiers de la cité et, tirant les trières des arsenaux, sont partis en les prenant toutes. Ces fautes ne leur suffirent pas : vers le même temps, ils dévastaient le continent, traitaient les îles avec insolence³, renversaient les républiques d'Italie et de Sicile et y établissaient des tyrans⁴, tourmentaient le Péloponnèse qu'ils remplirent de guerres civiles ou étrangères. Contre quel État n'ont-ils pas fait d'expédition ? À l'égard duquel n'ont-ils pas commis de faute ? N'ont-ils pas enlevé aux Éléens⁵ une partie de leur territoire, ravagé le pays des Corinthiens, dispersé les Mantiniens, assiégé les habitants de Phlionte⁶, envahi l'Argolide⁷ ? Ont-ils cessé de faire du mal aux autres et de se préparer à eux-mêmes la défaite de Leuctres ? Celle-ci a été la cause des malheurs de Sparte, disent certaines gens ; mais ils ont tort : ce n'est pas elle qui a fait haïr les Lacédémoniens par leurs alliés, mais ce sont leurs insolences des années précédentes qui ont provoqué leur défaite et les dangers qu'a courus leur pays. Il faut reporter les causes non pas sur les malheurs subséquents, mais sur les premières des fautes qui les ont entraînés à cette extrémité. Aussi dirait-on bien plus vrai en déclarant que leur situation a commencé à

¹ Allusions à la guerre du Péloponnèse.

² La fameuse « expédition des dix mille ».

³ Notamment les îles proches de l'Asie Mineure, qui jusqu'à la fin de la guerre du Péloponnèse firent partie de l'empire athénien.

⁴ Sparte soutint le tyran Denys de Syracuse dans son entreprise pour étendre son pouvoir sur les cités grecques de Sicile et d'Italie.

⁵ Les citoyens d'Élis.

⁶ Cité du Péloponnèse, qui en 384 av. J.-C. bannit sa faction oligarchique. Les oligarques vinrent se plaindre à Sparte, qui envoya une expédition militaire commandée par le roi Agésilas pour régler la situation.

⁷ En 391 av. J.-C., dans les dernières années de la guerre de Corinthe.

35 empirer quand ils ont acquis l'empire de la mer ; car ils obtenaient une puissance qui ne
ressemblait en rien à celle qu'ils avaient auparavant. C'est grâce à leur hégémonie sur terre,
au bon ordre et à l'énergie qu'ils y pratiquaient, qu'ils ont conquis facilement l'empire sur
mer ; mais c'est la licence que cet empire leur inspira qui leur fit rapidement perdre même la
40 première hégémonie. En effet ils n'observaient plus les lois qu'ils avaient héritées de leurs
ancêtres, et ils ne gardaient plus les mœurs qu'ils avaient auparavant. Se figurant qu'ils
pouvaient faire ce qu'ils voulaient, ils tombèrent dans le plus grand désordre. Ils ne savaient
pas que la toute-puissance, que tout le monde souhaite obtenir, est d'un usage délicat, qu'elle
fait déraisonner ceux qui la chérissent et que sa nature ressemble à celle des courtisanes qui
provoquent les passions, mais ruinent les gens qui les fréquentent.

ISOCRATE, *Sur la paix* (discours daté de 356 av. J.-C.), 95-103
(traduction G. Mathieu, CUF, Paris 1950).

SUJET 2 (dissertation)

Impérialisme et démocratie à Athènes (510-338 av. J.-C.)

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE2 – Fondamentale 2
Histoire médiévale

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 09 janvier 2014
8h à 12h
amphithéâtre DESSERTAUX

Responsable du sujet :

M. FOSSIER Arnaud

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire de document)

§ 14 Dans l'année qui suivit cette effroyable calamité, qui fut la millième année de la passion du Seigneur, nuées et tempêtes s'étant apaisées en hommage à la bonté et la miséricorde divines, la face du ciel se mit à resplendir, exhalant des vents bienfaisants et montrant dans sa sérénité apaisée la magnificence du créateur, tandis que la surface verdoyante du sol portait du fruit en abondance, éloignant la famine. On vit alors en Aquitaine évêques, abbés et autres hommes dévoués à la religion, rassembler le peuple en conciles, auxquels on porta aussi les corps de nombreux saints et d'innombrables châsses contenant de saintes reliques. Par la suite, des provinces d'Arles et de Lyon à toute la Bourgogne et aux régions les plus reculées de la France, dans tous les évêchés, il fut décidé qu'en certains lieux, les évêques et les grands du pays réuniraient des conciles pour restaurer la paix et l'institution de la foi. À cette nouvelle, la multitude du peuple se déplaça dans l'allégresse, les grands, les moins grands et le menu peuple, tous prêts à obéir aux ordres qui leur seraient donnés par les pasteurs de l'Église, avec la même ferveur que si une voix s'était élevée du ciel pour s'adresser aux hommes. Tous, en effet, étaient terrifiés par la récente calamité et craignaient de ne pouvoir jouir de l'opulence de la récolte prochaine.

§ 15 On rédigea aussi des chapitres précisant ce qui était interdit et ce que l'on promettait d'offrir au Seigneur tout-puissant, par esprit de dévotion. La partie la plus importante regardait le maintien d'une paix inviolable : les hommes de l'une et de l'autre condition, quelle qu'aient pu être leurs fautes antérieures, pourraient sans crainte rester désarmés. Le pillard ou l'usurpateur du bien d'autrui serait soumis à la rigueur des lois et condamné à des peines sévères, amendes ou châtiments corporels. Les lieux sacrés que sont toutes les églises étaient à ce point objet d'honneur et de révérence que si un coupable s'y réfugiait, quelle que fût sa faute, il restait impuni, à moins qu'il n'eût porté atteinte à ce pacte de paix : dans ce dernier cas, on le poursuivrait jusqu'à l'autel pour lui infliger la peine prévue. De même les clercs, moines, moniales et ceux qui traverseraient le pays avec eux, ne devaient subir de violence de personne. [...]

§ 17 Mais, hélas ! le genre humain, oublieux des bienfaits de Dieu, enclin au mal dès l'origine, tel un chien qui retourne à son vomit, tel une truie qui se vautre dans la fange, rompit en de nombreux points l'accord qu'il avait lui-même promis. [...] Les grands de l'un et l'autre ordre, retournés à leur cupidité, reprirent, comme avant et plus encore, leurs pillages. À l'exemple des grands, les moins grands et le menu peuple retournèrent à leurs immondes pratiques. Avait-on jamais vu auparavant tant d'incestes, d'adultères, d'unions consanguines illégales, de concubinages, une telle émulation au mal ? Pour mettre le comble au mal, alors qu'il ne manquait pas dans le peuple de gens pour corriger de telles pratiques, on vit se vérifier le précepte : « Et il en sera du peuple comme de son prêtre »¹, surtout parce que tant le pouvoir séculier que ce lui de l'église était exercé par des enfants. [...] Le pape universel de Rome lui-même, neveu de ce Benoît et de ce Jean qui l'avaient précédé, était un enfant d'une dizaine d'années, élu par les Romains contre argent. Plusieurs fois chassé par eux, ignominieusement traité, il n'eut aucune autorité. En ce temps, comme nous l'avons dit plus haut, les autres prélats des églises s'élevaient plutôt par l'or et l'argent que par le mérite.

Extrait de RAOUL GLABER, *Histoires*, M. Arnoux (éd.), Turnhout, Brepols, 1996, p. 249-253, livre IV.

¹ Isaïe 24, 2.

SUJET 2 (dissertation)

Église et aristocratie (Empire, France, Angleterre,
fin IX^e - fin XII^e siècle)

Examens JANVIER 2014

L2 - UE3 Méthodologie 1 : Méthodes de l'histoire moderne

L2 - UE3 Méthodologie 1 : Historiographie

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
**Méthodes de l'histoire
moderne**

**Date, horaire et lieu de
l'épreuve :**

mardi 14 janvier 2014
10h à 12h
amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

M. EL KENZ David

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et
numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

**Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants
sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

SUJET 1 (commentaire de document)

L'installation d'un comptoir au Ghana (1486)

« Le Roi Dom Jean ordonna de faire construire une forteresse qui serait la première pierre de l'église orientale qu'il désirait édifier en l'honneur et à la gloire de Dieu, parce que par ce moyen il prenait possession réelle de tout ce qui avait été découvert et restait encore à découvrir, d'après les donations des Souverains Pontifes.

Et le Roi ayant su que là où avait lieu la traite de l'or, les Noirs se réjouissaient de recevoir des étoffes de soie, de laine, de lin et autres produits indispensables à la vie quotidienne et à l'entretien de la maison, qu'ils se montraient d'un abord plus facile que les autres Noirs de cette côte et que, dans leur façon de négocier et de s'entendre avec les nôtres, ils paraissaient prêts à recevoir facilement le baptême, il ordonna de faire construire cette forteresse à l'endroit où les nôtres faisaient ordinairement cette traite de l'or.

Et bien que le Roi eût rencontré dans son Conseil des opposants à la construction de cette forteresse, objectant soit la grande distance, soit la malignité de l'air qui serait pernicieux pour la santé des hommes qui y séjourneraient, soit les difficultés de l'approvisionnement et de la navigation, il pensa que le fait de gagner à la foi par le baptême ne serait-ce qu'une seule âme grâce à cette forteresse l'emportait sur tous les autres inconvénients, disant que Dieu y pourvoirait, parce que cet ouvrage se faisait en son honneur et aussi pour que ses vassaux pussent en retirer quelque profit et que le patrimoine de son royaume en fût accru. [...]

Et ce baptême, si lui, Caramansa [seigneur du lieu], l'acceptait et le recevait, Diego de Azambuja, au nom du Roi son maître, lui promettait de le tenir à dater de ce jour pour ami et frère dans la foi du Christ qu'il professait, et de l'aider en toutes choses dont il aurait besoin.

Et comme, pour le présent, il arrivait bien pourvu de marchandises et de richesses qu'on n'avait jamais vues ici auparavant, pour la garde desquelles il était nécessaire de construire une place forte où les déposer, ainsi que quelques logements où les personnes de qualité qui l'accompagnaient pourraient descendre, il lui demandait de trouver bon qu'il édifiât ce bâtiment. Il espérait en Dieu que ce serait là un gage que le Roi y enverrait ordinairement faire sa traite, ce qui lui permettrait à lui, Caramansa, de dominer les terres environnantes, sans que personne ne pût lui faire du tort parce que cette même raison et la puissance du Roi qui s'y tiendrait le protégeraient. Et bien que Baio, Roi de Sama, et d'autres princes, ses voisins, eussent été très honorés que cette forteresse fût faite sur leurs terres, ce qui eût rendu aussi grand service au Roi, il avait préféré que cet ouvrage fût exécuté sur ses terres à cause de l'amour et de l'amitié que lui, Caramansa, manifestait envers les choses de son service. »

A. CA'DA MOSTO, *Relation de voyages à la côte occidentale d'Afrique*, 1457, p. 156-162, cité dans Catherine COQUERY, *La découverte de l'Afrique*, Julliard, coll. « Archives », 1965, p. 105-107.

SUJET 2 (dissertation)

L'homme et la femme dans les arts nouveaux à la Renaissance

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Historiographie

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 15 janvier 2014
9h à 11h
amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

M. RAUWEL Alain

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

I. Questions de cours (2 x 5 points)

Consigne : Le candidat traitera **les deux questions**.
Chaque réponse doit représenter entre une demi-page et une page.

- a. La place du document dans l'historiographie allemande et française au XIX^e s.
- b. Les historiens et l'anthropologie (1949-1990).

II. Rédaction (10 points)

Consigne : Le candidat traitera, **au choix**, l'une des deux questions.
La réponse doit représenter entre une page et demie et deux pages.

Comment se présente le défi du quantitatif pour l'historien du XXI^e s. ?

OU

Comment comprendre aujourd'hui la formule « toute histoire est sociale » ?

Examens JANVIER 2014

L2 - UE4 Méthodologie 2 : LV1 ANGLAIS

**L2 - UE4 Méthodologie 2 : LV2 ALLEMAND,
ANGLAIS, ESPAGNOL, LATIN**

Langues vivantes 1 : **- anglais**

*(Attention : les sujets Allemand
et Espagnol relèvent de L'UFR
de Langues)*

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 13 janvier 2013
9h à 11h
amphithéâtre MATHIEZ

Responsable du sujet :

Mme GACON Valérie

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Okies

As the "double whammy" of drought and depression deepened on the Great Plains, more and more farmers gave up or were forced off of their land. In addition, the relentless march of new tractors meant that the farmers who were able to scrape together enough money to buy a tractor could buy out their neighbors. Fewer farmers could farm more land. But where would those who left go?

Some went to cities. But many decided to head west. In fact, during the 30s hundreds of thousands left the plains for the West Coast. So many migrated from Oklahoma that they were dubbed "Okies" in the popular press. For years, California, Oregon and Washington had been growing. Many who were pushed off of the plains were pulled west because they had relatives who had moved to the coastal areas. And the boosters of California had advertised that the state offered a perfect climate and an abundance of work in the agricultural industry.

California – the state that had once advertised for more migrant workers – found themselves overwhelmed by up to 7,000 new migrants a month, more migrants than they needed. So for several months in 1936, the Los Angeles Police Department sent 136 deputies to the state lines to turn back migrants who didn't have any money. Bordering states like Arizona were angry that California was trying to "dump hoboes" back on them. Eventually, the police were returned to Los Angeles, but the migrants kept coming.

There was some work, especially in the new fields of cotton that were being planted in California – a crop that southern plains people knew a lot about. But there was not enough work for everyone who came. Instead of immediate riches, they often found squalor in roadside ditch encampments.

The plight of the Okies and other plains migrants caught the sympathy of people across the country. In part, this was because these migrants were white, in contrast to the Mexican and Filipino workers who supplied the "factory" farms with the seasonal labor needed before and after Okies arrived. The Okies also came in family groups and were in desperate straits, living in tents or out of the back of a car or truck.

I) Understanding the text :

/ 5

- 1) What were the advantages and disadvantages of tractors at the time?
- 2) Find 3 reasons why people from the mid-west decided to migrate to California.
- 3) Never in its history has California asked for manual labour. *Right or Wrong : Justify your answer by quoting the text*
- 4) On arriving in California the new migrants coming from Oklahoma received as bad a welcome as the other migrants who had come before them. *Right or Wrong : Justify your answer by quoting the text*
- 5) Find 2 terms in the text emphasizing the poverty these migrants lived in and then give a translation in French

Term emphasizing poverty	translation in French

II) Translation : Translate the following passage into French

/ 3

California – the state that had once advertised for more migrant workers – found themselves overwhelmed by up to 7,000 new migrants a month, more migrants than they needed. So for several months in 1936, the Los Angeles Police Department sent 136 deputies to the state lines to turn back migrants who didn't have any money. Bordering states like Arizona were angry that California was trying to "dump hoboes" back on them. Eventually, the police were returned to Los Angeles, but the migrants kept coming.

III) Grammar

/ 6

A) Turn the following sentences into passive sentences. / 4

- 1) People from California did not welcome the migrants who were coming from the Dustbowl with open arms.
- 2) They must have given them the worst paid jobs.
- 3) We could compare the economic situation of the 1930s with our current economic crisis.
- 4) Did the government force people to live in Hooverilles ?
- 5) A lot of writers have written about the Roosevelt years.
- 6) & 7) The new generations are asking a lot of questions about how the Roosevelt government took care of the crisis.
- 8) Hopefully the world leaders will solve our present predicament.

B) Translate the following sentences into English. Beware of the relative clauses. / 2

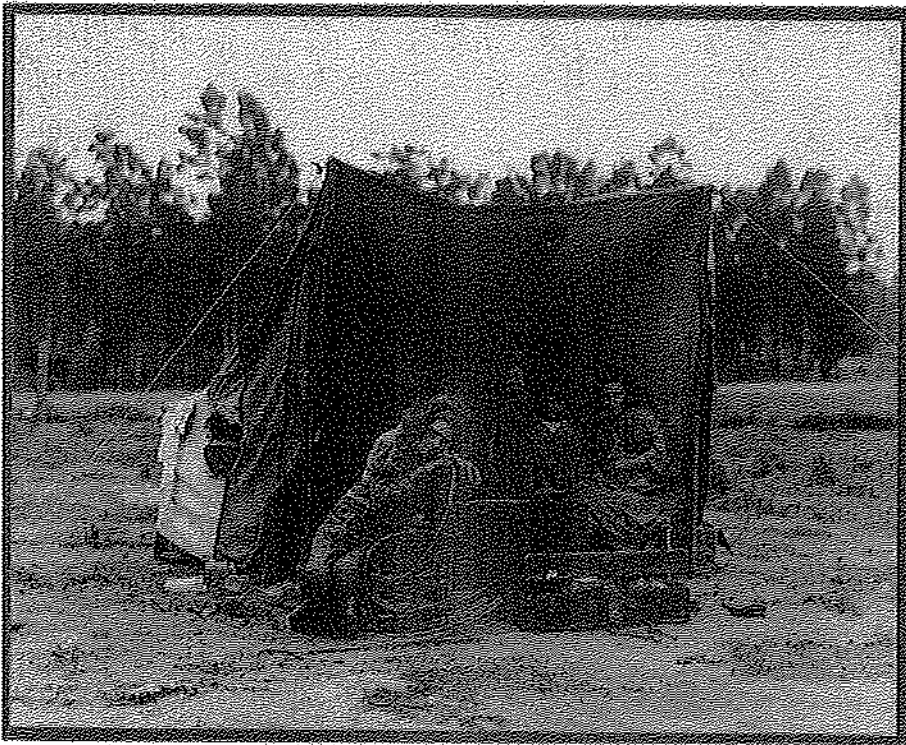
- 1) Ce qui m'a surpris c'est l'attitude raciste des habitants de Californie dont l'état était envahi par les migrants lors de la crise des années 30.
- 2) Les migrants qui quittaient l'Oklahoma pensaient trouver une vie meilleure en Californie, ce qui n'était souvent qu'un rêve.

IV) Vocabulary related to the Great Depression

/ 1

Give the English equivalent of the following terms (on your exam paper)

Une grève	
Mourir de faim	
La sécheresse	
Un syndicat	



Secondes Langues vivantes/ancienne :

- allemand**
- anglais**
- espagnol**
- latin**

ATTENTION ! Les sujets d'italien font
l'objet d'un fichier à part.

LICENCES 2^{ème} et 3^{ème} années

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve : vendredi 10 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet : M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 6 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BAREME :

- I- Lexique : / 30
- II- Traduction : / 10
- III- Grammaire : / 20

NOTE :/60 ▶/20

APPRECIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

I- Lexique :

/30

Consigne : donnez les équivalents français des mots et expressions suivantes.

- die Lage Deutschlands :
- der Rundfunk :
- die Grenze nach Polen überschreiten :
- der Widerstand gegen die Führung :
- der Kriegsausbruch :
- an einen Sieg glauben :
- der Luftkrieg :
- der Rüstungsstand :
- 5 Millionen Soldaten einziehen :
- an Zahl der modernen Flugzeuge den Gegnern überlegen sein :
- die Panzerdivision :
- die Vorräte an Rohstoffen :
- die Aufrüstung der Westmächte :
- die polnische Armee besiegen :
- das Verkehrsnetz des Landes lahmlegen :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

- der Verband :

- einkesseln :

- die Hauptstadt Warschau einschließen :

.....

- zur Kapitulation zwingen :

- sowjetische Truppen rückten in Ostpolen ein :

.....

- der Teilungsplan :

- Danzig dem Reich angliedern :

- die Reichsgrenze nach Osten vorschieben :

.....

- verwalten :

- die besiegten :

- vertreiben :

- die Volksdeutschen :

- die führenden Schichten des Landes :

.....

- in Konzentrationslager sperren :

- ermorden :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III- Grammaire :

/20

Consigne : transposez aux temps demandés.

1) Parfait : Die Katze _____ vom Dach _____.
(herunterspringen)

2) Plus-que-parfait : Er _____ eine ganze Flasche Wein _____.
(trinken)

3) Futur : Ich _____ diese schönen Tage in Venedig nie
_____. (vergessen)

4) subjonctif 2 : An deiner Stelle _____ ich dieses Fleisch nicht
_____. (essen)

5) Subjonctif 2 : An deiner Stelle _____ ich ihm _____.
(schreiben)

6) Futur : Dieses Hotel _____ ich ihm aber nicht _____.
(empfehlen)

7) Parfait : Um wieviel Uhr _____ du _____.
(eingeschlafen)

8) Subjonctif 2 passé : _____ du an meiner Stelle länger
_____. (bleiben)

9) Plus-que-parfait : Der Hund _____ alles _____.
(auffressen)

10) Subjonctif 2 : Ich _____ gern mal nach Brasilien
_____. (fliegen)

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6/6

LICENCES 2^{ème} et 3^{ème} années

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

vendredi 10 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet :

Mme LEMAIRE Candice

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Read the following text before you answer the questions below :

King since 1509, Henry VIII lacked but one thing in his life - a son. Catherine of Aragon had produced six children but only a daughter, Mary, survived. Henry had become convinced that God was punishing him for marrying the wife of his dead elder brother, Arthur. He had also become infatuated with (*épris de*) Anne Boleyn, daughter of a well-connected London merchant whose family he knew well: her sister had been a mistress. Anne insisted that she be Queen or nothing. Henry was keen, but he was also married. It was his search for a solution that triggered the break from Rome.

In 1527 he asked Pope Clement VII for a divorce on Scriptural grounds. But unfortunately for both Clement VII and Henry, Rome was surrounded by the Emperor Charles V of Spain, Catherine's nephew. Unsurprisingly, Charles was unsympathetic to Henry's requests, which meant the Pope had to be as well. Henry had to find another way. Matters were pressing: Anne was pregnant. Henry had to marry for the child to be legitimate.

The Act of Supremacy (1534) confirmed the break from Rome, declaring Henry to be the Supreme Head of the Church of England. But the Reformation was far from over. The Protestant Anne Boleyn had the motivation, the power and the intelligence to push reform as far as it would go. The Dissolution of the Monasteries lasted four years to 1540. Two thirds of all the land was sold to the laity (*les laïcs*) and the money squandered in vanity wars against France. With the destruction of priceless ecclesiastical treasures it was possibly the greatest act of vandalism in English history but also an act of political genius, creating a vested (*acquis*) interest in the Reformation: those now owning monastic lands were unlikely to embrace a return to Catholicism.

Henry's young son, born to Jane Seymour, was being educated by Protestants. Edward was only ten when he became king in 1547, but his two regents accelerated the pace (*le rythme*) of Protestant reform considerably. Priests were permitted to marry and more land was confiscated. Altars and shrines were all removed from churches.

Becoming Queen in 1553 Mary, Edward's devoutly Catholic sister, was always going to have a tough time undoing twenty years' work. Although Protestantism remained patchy and its followers a minority, this minority was entrenched (*établie*) and substantial, at least in London and the South East. Mary did her best, reinstating Catholic doctrines and rites, and replacing altars and images, but she also martyred almost three hundred ordinary men and women.

These burnings were unpopular and immensely counter-productive, and Mary compounded her errors by marrying Philip II of Spain, son of Charles V. Burning bodies, Spanish courtiers and Philip's awful English all fuelled further Protestant propaganda, and confirmed fears of the Catholic menace that had been threatened since 1534. Tension against Mary mounted, Thomas Wyatt's rebellion was close, and religious civil war seemed not too far away.

But after two pregnancies Mary died childless in November 1558: the only heir was Elizabeth, Anne Boleyn's daughter. A moderate Protestant, she inherited a nervous kingdom where Catholicism dominated almost everywhere. She had to inject some stability: the religious settlement of 1559 restored Royal Supremacy.

Adapted from Bruce Robinson, *An Overview of the Reformation* (2011).

1. Vocabulary:

- Find the English equivalents for the following French words in the text. The list follows the order of the text:

aîné – la rupture – dilapidé (argent) – possédant – les prêtres – les autels – les sanctuaires – épars – martyriser – les courtisans – alimenter – menacer – l'héritier – l'accord

- Translate the following Tudor words into English:

le champ de bataille – renoncer à ses vœux de mariage – une épée – un bouclier – une tapisserie – les bijoux

2. Questions sur le texte : répondez en français aux questions de cette partie.

- « God was punishing him for marrying the wife of his dead elder brother, Arthur » : sur quel prétexte religieux Henry VIII se base-t-il initialement pour faire annuler son mariage ?
- « Her sister had been a mistress » : de qui est-il question ici ? Quelle a été l'importance de cette femme ?
- « His two regents » : de qui est-il question ici ? Pourquoi avaient-ils été nommés ? Quel était leur rôle ?
- « Thomas Wyatt's rebellion » : expliquez ce qu'était cette révolte.

3) Beyond the text. Answer the following questions in English using what you studied in class. Make sure that your sentences are correct and your vocabulary accurate. Don't forget to re-read what you have written!

- The author alludes to the Act of Supremacy (1534): explain what it was (in your own words), and its significance during the English Reformation.
- The author mentions Jane Seymour: who was she ? Who else did Henry VIII marry during his reign (develop your answer) ?
- The author names Philip II of Spain: why was his marriage to Queen Mary Tudor so unpopular ?
- The author evokes the death of three hundred English people under the reign of Queen Mary Tudor: what happened (develop your answer) ? What is the name given to these persecutions ?

LICENCES 2^{ème} et 3^{ème} années

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve : vendredi 10 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet : Mme LEBEL Marylène

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

¿No vamos a volver nunca?

Maya Vidal, la narradora, cuenta la historia de su familia.

Sé muy poco del pasado de mi abuela, que ella ha mencionado rara vez como si su vida hubiese comenzado cuando conoció a mi Popo. En 1974, en Chile, murió su primer marido, Felipe Vidal, unos meses después del golpe militar que derrocó al gobierno socialista de Salvador Allende e instauró una dictadura en el país. Al encontrarse viuda, ella decidió que no quería vivir bajo un régimen de opresión y emigró a Canadá con su hijo Andrés, mi papá. Éste no ha podido agregar mucho al relato, porque recuerda poco de su infancia, pero todavía venera a su padre, de quien sólo han perdurado tres fotografías. "No vamos a volver más, ¿verdad?", comentó Andrés en el avión que los conducía a Canadá. No era una pregunta sino una acusación. Tenía nueve años, había madurado de sopetón en los últimos meses y quería explicaciones, porque se daba cuenta de que su madre intentaba protegerlo con verdades a medias y mentiras. Había aceptado con entereza ⁽¹⁾ la noticia del súbito ataque al corazón de su padre y la noticia de que éste había sido enterrado sin que él hubiera podido ver el cuerpo y despedirse. Después, se encontró en un avión rumbo a Canadá "claro que volveremos", le aseguró su madre pero él no la creyó.

En Toronto fueron acogidos por voluntarios del Comité de Refugiados, que le facilitaron ropa adecuada y los instalaron en un apartamento con las camas hechas y la nevera ⁽²⁾ llena. Los tres primeros días, mientras duraron las provisiones madre e hijo se quedaron encerrados, tiritando de soledad, pero al cuarto apareció una visitadora social que hablaba buen español y los informó de los beneficios y derechos de todo habitante de Canadá. Antes que nada recibieron clases intensivas de inglés y el niño fue inscrito en la escuela correspondiente; luego Nidia consiguió un puesto de chófer para evitarse la humillación de recibir limosna ⁽³⁾ del Estado sin trabajar. Era el empleo menos apropiado para mi Nini.

El breve otoño canadiense dio paso a un invierno polar, estupendo para Andrés, ahora llamado Andy, quien descubrió la dicha de patinar en el hielo y esquiar, pero insoportable para Nidia, quién no logró entrar en calor ni superar la tristeza de haber perdido a su marido y a su país. Su ánimo no mejoró con la llegada de una vacilante primavera ni con las flores, que surgieron como un espejismo en una sola noche donde antes había nieve dura. Se sentía sin raíces ⁽⁴⁾ y mantenía su maleta preparada, esperando la oportunidad de volver a Chile apenas terminara la dictadura, sin imaginar que ésta iba a durar dieciséis años.

Nidia Vidal permaneció en Toronto un par de años, contando los días y las horas, hasta que conoció a Paul Ditson, mi Popo, un profesor de la universidad de California en Berkeley, que había ido a Toronto a dar una serie de conferencias sobre un escurridizo planeta, cuya existencia él intentaba probar mediante cálculos poéticos y saltos de imaginación. Mi Popo era uno de los pocos astrónomos afroamericanos en una profesión de abrumadora mayoría blanca, una eminencia en su campo y autor de varios libros.

La universidad de Toronto lo instaló en una suite para académicos visitantes y le contrató un coche a través de una agencia; así fue como a Nidia Vidal le tocó escoltarlo durante su estadía. Al saber que su chófer era chilena, él le contó que había estado en el observatorio de La Silla en Chile, que en el hemisferio sur se ven constelaciones desconocidas en el norte, y que en algunas partes las noches son tan impolutas ⁽⁵⁾ y el clima tan seco, que resultan ideales para escudriñar el firmamento.

Por una de esas casualidades novelescas, él terminó su visita a Chile el mismo día de 1974 en que ella salió con su hijo a Canadá. Se me ocurre que tal vez estuvieron juntos en el aeropuerto esperando sus respectivos vuelos sin conocerse, pero según ellos eso sería imposible, porque él se habría en aquella bella mujer y ella también lo habría visto.

Isabel Allende, *El cuaderno de Maya*, 2011

⁽¹⁾ le courage
⁽²⁾ le frigidaire
⁽³⁾ (ici) l'aide
⁽⁴⁾ les racines
⁽⁵⁾ très claires

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. COMPRESIÓN

- Su abuela nació en Canadá
- Su abuelo Francisco Vidal fue asesinado
- Paul Ditson conoció a su abuela en el observatorio de la Silla en Chile
- Paul Ditson era un científico prestigioso
- Andrés era su hermano
- Andrés tenía nueve años al salir de Chile
- Andrés sabía que su madre le mentía
- Su abuela y Paul Ditson se conocieron en 1974

V		F	
V		F	
V		F	
V		F	
V		F	
V		F	
V		F	
V		F	

1. ¿Por qué razón decidió exiliarse en Toronto (Canadá) Nini, la abuela de la narradora?

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. ¿Por qué, cuándo y cómo murió Felipe Vidal?

✍.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo fueron acogidos en Toronto Nidia Vidal y su hijo?

✍.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

II. **EXPRESIÓN:** Elegir uno de los temas siguientes:

1. A los 10 años Maya quiso conocer las razones del exilio de su abuela: redactar el diálogo entre Maya y su abuela en unas 15 o 20 líneas.

2. Unos meses después de su llegada a Chile, Andrés le escribe a su mejor amigo Chileno para contarle todo lo que ha vivido en Toronto: redactar la carta en unas 15 o 20 líneas:

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. TRADUCCIÓN (“únicamente para los L3”)

Traducir de la Línea 1 (*Sé muy poco*) hasta la Línea 7 (*fotografías*).

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV. LENGUA ESPAÑOLA

1) Completar las frases con los comparativos adecuados:

- a) Andrés se integró _____ fácilmente _____ su madre a la vida canadiense.
- b) En el hemisferio norte se ven _____ constelaciones _____ en el hemisferio sur.
- c) Los exiliados Chilenos tenían _____ derechos _____ cualquier habitante de Canadá.

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Poner los verbos en forma adecuada:

a) Si yo (ser) Nini, no (mentir) a mi hijo.

↳

b) Si tú (ser) Chilena, no (gustar) vivir en Canadá.

↳

c) Si Paul (ser) chileno, (vivir) en el sur de Chile para escudriñar el firmamento.

↳

3) Poner los verbos siguientes en:

	en pretérito imperfecto (de indicativo)	en pretérito indefinido
Los camiones (circular):		
El conserje (hacer señas):		
Los aviones (bombardear):		
Los militares (matar, asesinar y detener):		

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 2^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Latin

Date, horaire et lieu de l'épreuve : vendredi 10 janvier 2014
14h à 16h
amphithéâtre PLATON

Responsable du sujet : Mme LAIGNEAU Sylvie

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

L'usage du dictionnaire latin-français est autorisé.

RAPPEL : Tout autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Sujet

Version : « Il est possible de mourir de joie »

De Rhodio¹ Diagora², clara est fabula. Is Diagoras tres filios habebat, unum pugilem, alterum pancratiastem, tertium luctatorem³. Vidit eos omnes eodem die⁴ in ludis Olympiis uincere coronarique. Tres iuuenes, coronis suis in capite patris positis, ei oscula dederunt, populo plaudente. Tum pater, in medio stadio, in osculis filiorum animam efflauit.

Altera fabula in nostris annalibus legere possumus : cum exercitus populi Romani apud Cannas⁵ caesus est, anus mater, filii morte nuntiata, luctu atque maerore grauiter perturbata est. Sed is nuntius non uerus erat, atque iuuenis, paulo post, ex ea pugna uiuus in Urbem rediit : itaque anus repente, filio uiso, inopinati gaudii uiolentia oppressa est.

Littérature :

- 1) Qui est Sempronia ?
- 2) Quelle est la position de César quant au châtimeut des complices de Catilina ?
Sur quel(s) argument(s) fonde-t-il cet avis ?
- 3) De quand Salluste date-t-il le début de la décadence de Rome ? A quelle(s) cause(s) l'attribue-t-il ?

¹ *Rhodius, i* : Rhodien (habitant de Rhodes)

² *Diagoras* : nom d'homme (*Diagora* = ablatif)

³ *pugil, ilis* : pugiliste (= boxeur) ; *pancratiastes, ae* : pancratiaste (= boxeur + lutteur) ; *luctator* : lutteur

⁴ *eodem die* : « le même jour »

⁵ *Cannae, arum* : bataille de Cannes, grande défaite romaine contre les Carthaginois

Examens JANVIER 2014

L2 - UE5 Ouverture : Approche de l'histoire

**L2 - UE5 Ouverture : Approche du monde
contemporain - Histoire contemporaine**

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche de l'histoire

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 07 janvier 2014
10h à 12h
Amphithéâtre SCALLE

Responsable du sujet :

M. JARRIGE François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera l'une des deux périodes tirées au sort et répondra à chaque question par un paragraphe argumenté.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Histoire ancienne (M. GUEDIN François-Xavier)

1. Décrivez le phénomène de la colonisation grecque en Méditerranée à l'époque archaïque.
2. Décrivez la société athénienne aux Ve et IVe siècles av. J.-C. et donnez quelques éléments de comparaison avec la société spartiate.
3. Qu'est-ce qui fait de la religion grecque une religion civique aux époques archaïque et classique ?
4. L'avènement des royaumes hellénistiques signifie-t-il la fin des cités-États grecques ?

ou

Histoire contemporaine (M. PAQUELIN Stéphane)

1. L'impact de la Révolution française en Europe (1789-1815).
2. Le printemps des peuples, entre ruptures et continuités.
3. Le Royaume de Piémont-Sardaigne et la construction du royaume d'Italie (1848-1862).
4. Bismarck dans les relations internationales (1862-1890).

ou

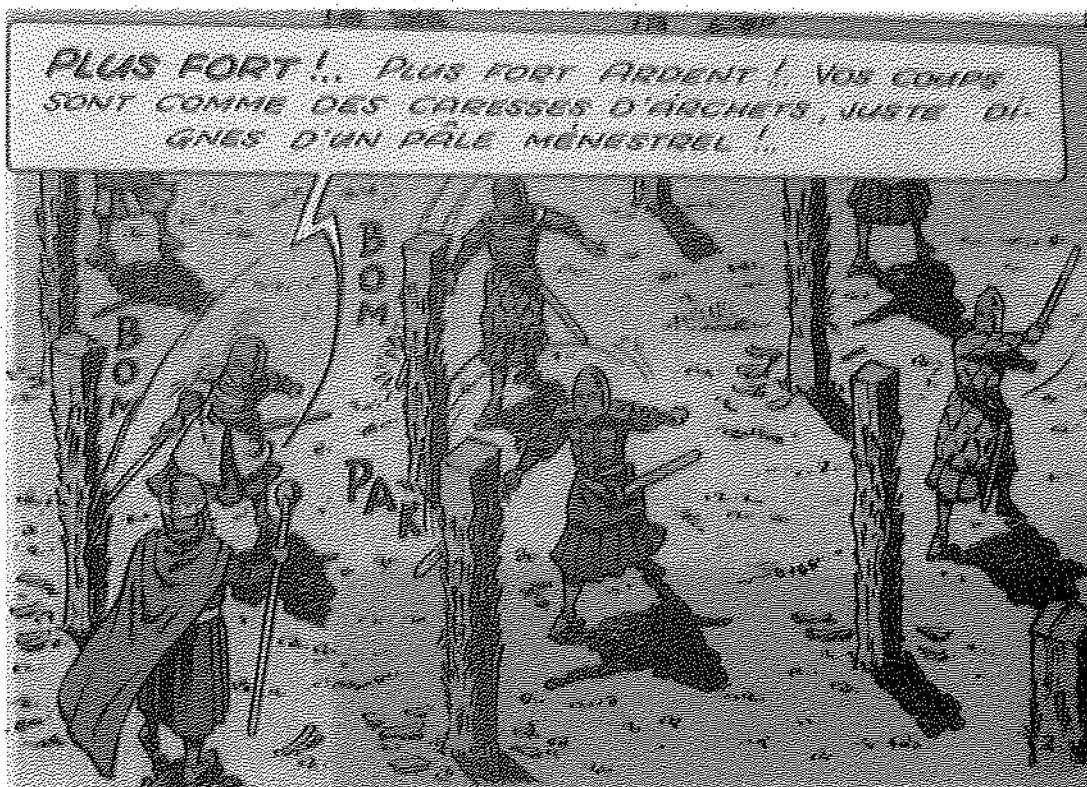
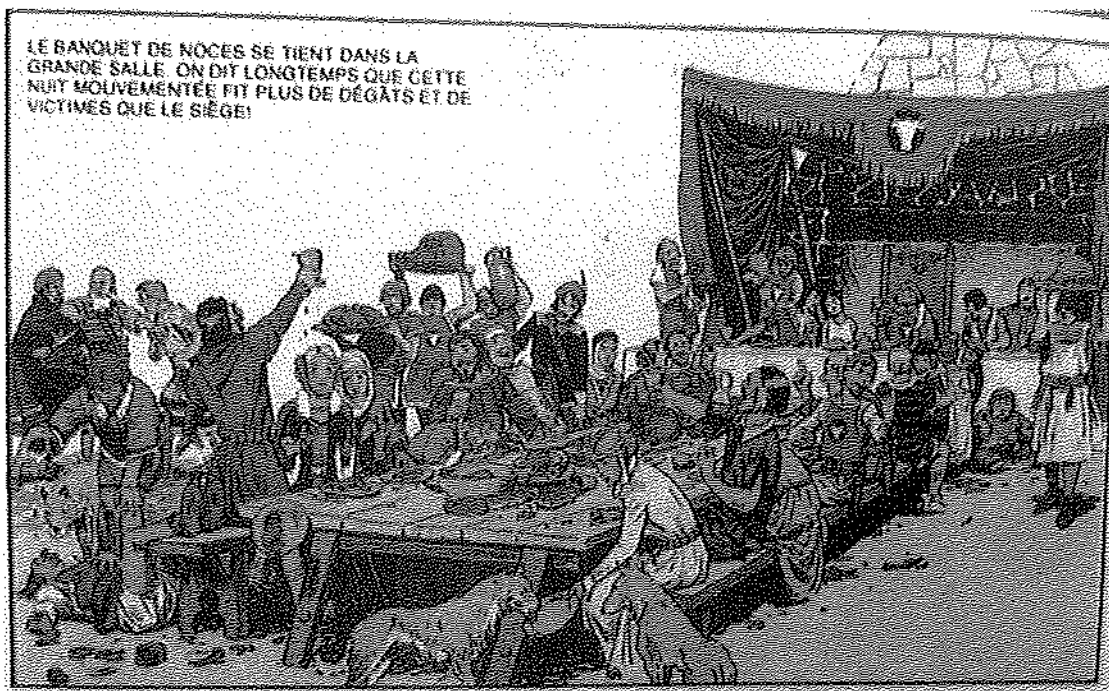
Histoire moderne (M. LE PAGE Dominique)

1. Les métissages en Amérique (XVIe-XVIIIe siècles).
2. La naissance des États-Unis d'Amérique.
3. Les migrations européennes en Amérique du Nord au XIXe siècle.

ou

Histoire médiévale (M. MOUILLEBOUCHE Hervé)

Pour chacune des vignettes ci-dessous, vous essaierez de distinguer ce qui ressort des représentations populaires du Moyen Âge, et ce qui peut révéler une approche plus scientifique de cette époque.





LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2014

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de
l'épreuve :

mardi 07 janvier 2014
8h à 12h
salle 201

Responsable du sujet :

M. VOUZELLE Dimitri

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET (dissertation)

Le Front populaire, une solution aux crises ?