

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences humaines
Département d'Histoire

Licence 1^{ère} année

Sujets d'examens **JANVIER 2016**

Année universitaire 2015/2016

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences humaines
Département d'Histoire

L1 - sujets d'examens

JANVIER 2016

UE1 Fondamentale 1 – Histoire moderne

UE2 Fondamentale 2 – Histoire contemporaine

Année universitaire 2015/2016

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1
Histoire moderne

Date et horaire de l'épreuve :

Mercredi 13 janvier 2016
14h à 18h

Responsables du sujet :

MM. EL KENZ David &
VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

I. Questions : (9 points)

1. Quelles sont les implications politiques du phénomène historique dénommé « civilisation des mœurs » ?
2. Qu'est-ce que le mercantilisme ?
3. Qu'appelle-t-on Contre-Réforme ?

II. Rédigez l'introduction et proposez un plan détaillé qui précise pour chaque sous-partie le contenu de celle-ci avec au moins un exemple choisi dans le cahier de TD (11 points)

Claude de Forbin-Gardanne (1656-1733), gentilhomme provençal issu d'une famille qui donna plusieurs marins fameux, raconte dans ses *Mémoires* ses aventures de jeunesse :

« Je naquis en l'année 1656, le 6 du mois d'août, dans un village de Provence appelé Gardanne. Je ne m'arrêterai point ici à parler de ma famille : le nom de Forbin est assez connu par le mérite de plusieurs de ceux qui l'ont porté, et qui depuis longtemps se sont distingués dans l'Église, dans l'épée et dans la robe. [...]

Je perdis mon père dans ces premières années, c'est-à-dire avant que d'avoir pu le connoître : ainsi, me trouvant le cadet d'une assez nombreuse famille, ce fut à moi, dès que j'eus assez de raison pour m'en servir, à chercher les moyens de joindre aux avantages de ma naissance ceux que la fortune m'avoit refusés. Je ne trouvai en moi d'autre ressource, pour parvenir à ce point, qu'un fonds de courage et d'intrépidité dont j'ai eu besoin dans la suite en plus d'une occasion... [...] Dans cette première ardeur, j'eus l'audace de représenter à ma mère que, ne me sentant d'inclination que pour les armes, et souhaitant de suivre mon penchant, j'espérois qu'elle ne s'y opposeroit pas ; qu'il n'y avoit pour cela qu'à me compter ma légitime¹, moyennant quoi je serois en état d'aller à l'armée. Cette proposition fut mal reçue : aussi n'en rapportai-je d'abord qu'un refus ; et sur ce que je voulus insister, le refus fut bientôt suivi d'un châtement proportionné à ma faute...

¹ La part de son héritage paternel.

[Ayant essuyé un refus de sa mère, Forbin se réfugie chez l'un des frères]

Ayant compris qu'il songeoit à me renvoyer, je résolus de le prévenir : pour cela j'enlevai quelques pièces de vaisselle, et je me sauvai à Marseille, dans la pensée de m'engager pour soldat, et d'y faire argent de ma capture. Mais un orfèvre huguenot, nommé Romieu, à qui je m'adressai pour réaliser ma prise, ayant reconnu les armes de Forbin, en donna avis : ainsi je fus arrêté et ramené chez ma mère, qui me mit en pension chez un prêtre du voisinage.

[Forbin fugue à nouveau]

Je courus à perte d'haleine à Marseille, chez le commandeur de Forbin-Gardanne, qui commandoit une galère. Il me reçut avec plaisir ; et m'ayant fait habiller en cadet, il me prit sur son bord, où je commençai à paroître sous le nom du *chevalier de Forbin*.

Quand on entre au service avec autant de jeunesse et de vivacité que j'en avois, il est dangereux de se laisser surprendre à une fausse délicatesse sur le point d'honneur. Je ne me garantis point de cet écueil funeste à tous les jeunes gens ; et, dès la première campagne, les galères s'étant arrêtées à La Ciotat, je mis l'épée à la main, presque sans sujet, contre un cadet nommé Coulon. Ce combat fut tout à mon avantage : je désarmai mon homme ; et, fier de ce premier succès, je crus que mes camarades seroient désormais fort circonspects à mon égard, et craindroient d'avoir affaire à moi. Ce coup d'essai fit grand plaisir à mon oncle ; et le maréchal de Vivonne, qui commandoit, non-seulement ne m'en fit pas une affaire, mais, pardonnant à la vivacité d'un jeune homme plein de feu, qui ne sauroit se modérer dès qu'il se croit offensé, me fit garde de l'étendard, en récompense du courage que j'avois témoigné. Je continuai à servir sur les galères pendant quelques campagnes dont je ne parlerai pas, de peur de fatiguer le lecteur, en le retenant trop longtemps sur les premières années de ma vie². »

Mémoires du comte de Forbin,
Éd. J. Boulenger, Paris, 1934.

² Il s'agit des campagnes de 1675-1677.

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE2 – Fondamentale 2
Histoire contemporaine

Date et horaire de l'épreuve :

Jeudi 07 janvier 2016
8h à 12h

Responsable du sujet :

M. BOUCHET Thomas

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire de document)

On peut faire en deux mots le parallèle de l'Angleterre et de la France sous le rapport de la condition à laquelle est réduit le plus grand nombre de leurs habitants : la France est pauvre, l'Angleterre est misérable. Et il est facile de prouver a priori, d'après les principes que nous avons posés au commencement de ce travail, qu'il en doit être ainsi. En effet, si la misère, comme nous l'avons définie, n'est pas autre chose que la pauvreté sentie par le contraste de la richesse ; si la richesse est nécessaire pour mettre en évidence le phénomène de la misère, n'est-ce pas dans la nation anglaise qu'il devra se manifester avec plus d'intensité, puisque la nation anglaise est celle de toutes où l'opulence de quelques-uns fait ressortir d'une façon plus saisissante la pauvreté du grand nombre ?

L'Angleterre étant beaucoup plus avancée que nous dans la carrière économique et industrielle où nous ne faisons que nous engager, il n'est pas étonnant que les causes générales de la misère y soient plus développées ; la séparation du travail et des instruments du travail y est plus complète, plus profonde ; il est donc naturel que la condition des travailleurs y soit plus incertaine et plus dépendante. L'Angleterre soutient depuis plus longtemps que nous la guerre sociale de l'industrie ; elle doit donc compter un plus grand nombre de blessés et de morts !

Et cependant, bien qu'une partie de la population des deux pays, la population industrielle, soit soumise au même régime économique, on peut affirmer d'avance que la majorité du peuple français n'arrivera jamais à la détresse dans laquelle est plongé le peuple d'Angleterre, et surtout à celle plus affreuse vers laquelle il s'avance à grands pas. Heureusement pour nous, les deux peuples ne se ressemblent ni dans leur présent ni dans leur avenir ; il y a entre eux toute la différence d'une grande révolution. Le tiers seulement de notre population est employé aux travaux de l'industrie ; les deux autres tiers vivent de la culture du sol. Cette majorité de la population française, bien que généralement pauvre, se trouve dans une condition économique qui ne peut pas se comparer à celle du peuple anglais ; elle possède une partie importante du sol sur lequel elle travaille, et elle tend chaque jour à en posséder davantage, grâce à la loi civile sur l'égalité des partages et à la mobilité perpétuelle qu'elle imprime à la propriété ; l'instrument du travail, la terre, n'appartient point à une classe distincte de celle des travailleurs, à quelques privilégiés pour ainsi dire inamovibles ; les salariés de nos campagnes eux-mêmes sont presque tous élevés à la dignité de propriétaire, et, après avoir prêté leurs bras au maître qui les emploie,

ils peuvent encore féconder de leurs sueurs et de leur intelligence une petite parcelle de terre qui leur appartient. En France, il y a de la terre pour tout le monde, tandis qu'en Angleterre, le prolétaire des campagnes ne peut pas s'en procurer, même à bail et au prix le plus élevé. On se rappelle ces paysans du comté de Berks dont nous avons parlé plus haut, et qui demandaient en vain un petit champ pour y planter des pommes de terre. Sur le sol libre de la Grande-Bretagne, le cultivateur est réduit à la condition exclusive de salarié ; la grande propriété et l'exploitation par de vastes fermes le condamnent à l'incertitude qui est le fléau de l'industrie, et la concurrence que les journaliers se font entre eux pour des travaux qui ne demandent presque aucun apprentissage, et seulement l'emploi de la force, maintient les salaires bien au dessous du niveau des besoins.

Eugène Buret, *De la misère des classes laborieuses en Angleterre et en France*, Paris, Paulin, 1840, 2 vols., vol 1, p. 238-239.

OU

SUJET 2 (dissertation)

Le peuple et la politique en France et au Royaume-Uni (1815-1870)

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences humaines
Département d'Histoire

L1 - sujets d'examens

JANVIER 2016

**UE3 Méthodologie 1 – Initiation à l'Histoire
ancienne**

**UE3 Méthodologie 1 – Objets et méthodes de
l'histoire**

Année universitaire 2015/2016

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite : UE3 – Méthodologie 1
Initiation à l'histoire ancienne

Date et horaire de l'épreuve : Vendredi 08 janvier 2016
14h à 16h

Responsable du sujet : Mme LEFEBVRE Sabine

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 3 pages recto verso et numérotées de 1/3 à 3/3.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1

1) Commentaire de texte : (/15)

30. 1 Quand on eut annoncé à Rome que la guerre contre les pirates avait pris fin¹ et que Pompée, libre de son temps, le passait à visiter les villes, l'un des tribuns de la plèbe, Manilius, rédigea un projet de loi qui confiait à Pompée tous les territoires et toutes les forces armées que commandait Lucullus, en y ajoutant la Bithynie que tenait Glabrio, ainsi que de conduire la guerre contre les rois Mithridate et Tigrane, tout en disposant aussi de la flotte et de l'*imperium* sur la mer dans les conditions auxquelles il les avait d'abord reçues. 2 C'était en somme remettre l'empire romain entre les mains d'un homme unique : car il semblait que seules les provinces qui ne lui avaient pas été remises aux termes de la première loi — Phrygie, Lycaonie, Galatie, Cappadoce, Haute-Cilicie, Colchide, Arménie-, lui étaient toutes attribuées avec les camps et les troupes dont Lucullus avait disposé pour vaincre Mithridate et Tigrane. 3 Que Lucullus fût ainsi dépouillé de la gloire de ses hauts faits et qu'on lui désignât un successeur qui hériterait du triomphe plutôt que de la guerre, cette considération n'était que secondaire aux yeux des sénateurs, bien qu'ils fussent convaincus qu'il eût à souffrir d'une injustice et de l'ingratitude ; mais, supportant difficilement que la puissance de Pompée se constituât en tyrannie, ils s'encourageaient et s'exhortaient entre eux à s'opposer au projet de loi et à ne pas sacrifier la liberté. 4 Cependant, le moment venu, la plupart y renoncèrent et gardèrent un silence complet par crainte du peuple. Catulus, toutefois, après avoir combattu vivement le projet de loi et le tribun sans convaincre personne, se mit à crier plusieurs fois du haut de la tribune en engageant les sénateurs à chercher un mont, comme leurs ancêtres, ou une roche escarpée, où ils sauveraient la liberté après s'y être réfugiés². 5 La loi fut pourtant votée, dit-on, par les tribuns unanimes, et Pompée, sans être présent, fut investi de presque tous les pouvoirs que Sylla avait conquis par les armes et par la guerre en s'emparant de la ville. 6 Quand il reçut la lettre et prit connaissance de ce qui avait été décidé, on raconte qu'en présence de ses amis qui le félicitaient, il fronça les sourcils, se frappa la cuisse et s'écria, comme si le pouvoir désormais lui pesait et l'accablait : 7 « Ah ! Ces luttes interminables ! Combien je préférerais être un parmi les sans gloire, si je dois jamais cesser de faire la guerre ni me dérober à cette envie qui m'entoure, en vivant à la campagne avec ma femme ! ». 8 Ces paroles feintes déplurent même à ses intimes, car ils savaient qu'il ressentait une joie d'autant plus vive que son inimitié à l'égard de Lucullus augmentait son ambition et son amour inné du pouvoir.

Plutarque, *Vie de Pompée*, 30 : le vote de la loi Manilia en 66 av. J.-C.

2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/1)

Fin de la guerre du Péloponnèse

Bataille d'Issos

Archontat de Solon

Fin de la civilisation des palais (siècle)

b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/1)

ostracisme

eunomie

boulé

archonte éponyme

c) Décrivez les institutions spartiates (/3)

Développez en rédigeant.

¹ en 66 av. J.-C.

² crise de la plèbe sur l'Aventin.

SUJET 2

1) Commentaire de texte : (/15)

... il faut évidemment se demander tout d'abord ce que c'est que le citoyen, puisque les citoyens, en certain nombre, sont les éléments mêmes de l'État. ...

On n'est pas citoyen par le fait seul du domicile ; car le domicile appartient encore aux étrangers domiciliés et aux esclaves. On ne l'est pas non plus par le seul droit d'ester en justice comme demandeur et comme défendeur ; car ce droit peut être conféré par un simple traité de commerce. Le domicile et l'action juridique peuvent donc appartenir à des gens qui ne sont pas citoyens.

Le trait éminemment distinctif du vrai citoyen, c'est la jouissance des fonctions de juge et de magistrat. D'ailleurs les magistratures peuvent être tantôt temporaires, de façon à n'être jamais remplies deux fois par le même individu, ou bien limitées, suivant toute autre combinaison ;

Dès lors, le citoyen varie nécessairement d'une constitution à l'autre, et le citoyen tel que nous l'avons défini est surtout le citoyen de la démocratie. § 7. Ceci ne veut pas dire qu'il ne puisse l'être encore ailleurs ; mais il ne l'y est pas nécessairement. Quelques constitutions ne reconnaissent pas de peuple ; au lieu d'assemblée publique, c'est un sénat ; et les fonctions de juge sont attribuées à des corps spéciaux, comme à Lacédémone¹, où les éphores se partagent toutes les affaires civiles, où les gérontes connaissent les affaires de meurtre, et où les autres causes peuvent ressortir encore à différents tribunaux ; ...

§ 9. Dans le langage usuel, le citoyen est l'individu né d'un père citoyen et d'une mère citoyenne ; une seule des deux conditions ne suffirait pas. ...

§ 10. On révoquerait en doute avec plus de justice le droit de ceux qui n'ont été faits citoyens que par suite d'une révolution, comme Clithène en fit tant après l'expulsion des tyrans à Athènes, en introduisant en foule dans les tribus les étrangers et les esclaves domiciliés. ...

Aristote, *La Politique*, III, 1.

2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/1)

Proscriptions de Sylla

Début de la dynastie flavienne

Premier triumvirat

Auguste grand pontife

b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/1)

comices centuriates

Homo novus

forum

optimates

c) Quels sont les trois piliers des institutions romaines ? (/3)

Développez en rédigeant.

¹ Sparte

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Objets et méthodes de l'histoire

Date et horaire de l'épreuve :

Jeudi 14 janvier 2016
10h à 12h

Responsable du sujet :

M. VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

A) Questions (8 points)

1. En quelle année les premiers pays européens ont-ils mis en application le calendrier grégorien ?
2. Comment s'appellent les listes des prix du grain sur les marchés au XVIIIe s. ? Quel historien fut le premier à utiliser ces sources dans sa thèse ?
3. Quel événement climatique du XXe s. a donné lieu à des découvertes archéologiques aussi fructueuses qu'inattendues ?
4. Quelles sont les trois idoles de l'historien selon F. Simiand ?
5. Quelle fut la revue dominée par les historiens méthodiques ?
6. Qu'est-ce qu'une source narrative ? Donnez un exemple.
7. Quelles sont les quatre caractéristiques de l'événement selon M. Winock ?
8. Qu'est-ce qu'une loi mémorielle ?

B) Dissertation (12 points)

Vous commenterez et discutez les propos suivants, au choix :

1. « L'histoire est obligée de combiner avec l'étude des faits généraux l'étude de certains faits particuliers. Elle a un caractère mixte, indécis entre une science de généralités et un récit d'aventures » (Ch. Seignobos et Ch.-V. Langlois, *Introduction aux études historiques*, Paris, 1898)
2. « (La tâche de l'historien) n'est pas de conserver au mieux le passé sous forme de mémoire brute, mais de l'ordonner, de le critiquer, en un sens de le liquider, d'en débarrasser la vie sociale en l'organisant » (E. Anheim et O. Poncet, introduction au dossier sur les archives historiques dans *Revue de Synthèse*, n°125, 2004)

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences humaines
Département d'Histoire

L1 - sujets d'examens

JANVIER 2016

UE4 Méthodologie 2 – Langue vivante 1 : ANGLAIS

**UE4 Méthodologie 2 – Secondes Langues vivantes
/anciennes : Allemand,
Anglais, Espagnol et Latin**

Année universitaire 2015/2016

1^{ère} SESSION – JANVIER 2016



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - Anglais (S1)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 6 pages.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "The Trial and Execution of the King" de G.E. Aylmer (pages 5 et 6) (5 points)

Sélectionnez les affirmations correctes (entourez simplement les chiffres, ou les lettres pour les propositions 1 et 15).

DANGER: Toute réponse fausse au-delà de dix réponses vous enlève ½ point.

Rq: Il ne vous est pas demandé de justifier vos réponses.

- 1) The trial and execution of Charles I are described as a political act in that:
 - a) as an authoritarian regime, the Puritan Republic killed the last and most symbolic representative of the laws and liberties of England
 - b) he had been found guilty of treason against the sovereign
 - c) he represented an obstacle to the political goal some hard-line Puritans wanted to achieve.
 - d) during his reign he had enjoyed too much popular support
- 2) In fact, although Charles' policy had been quite unpopular, most English people did not wish to go as far as having him executed
- 3) Although he had been what may be called an unconstitutional ruler, Charles I, **sobered** by the experience of the Civil War, would probably have renounced the system of absolute monarchy if he had won (**sobered** = *assagi*)
- 4) In fact, after he had won the Civil War, Charles I precisely set up the kind of absolute monarchy he had always dreamed of
- 5) The peculiarity of the English monarchy before Cromwell seized power was that kings were accountable to their subjects (which was not the case in France)
- 6) Although his behaviour had not always been commendable as king, Charles I faced his death with a lot of courage
- 7) The execution of the King was also meant to force Cromwell's partisans to perform such a horrific act that they would never be able to return to the Cavalier side again
- 8) The execution of Charles I shows that the Protectorate was a criminal regime, which did not hesitate to resort to murder to physically eliminate those who opposed it
- 9) Charles I was not the first English king in history to have been killed after a trial
- 10) The execution of Charles I was an important event in English history because it was the first time an English king had been killed for what he represented: the institution of monarchy
- 11) In 1649, after King Charles I was executed, monarchy was abolished
- 12) The execution of Charles I marked the end of absolute monarchy in England
- 13) Partly because of the execution of Charles I, the English monarchy was never again as strong as it had been before the Commonwealth period
- 14) The fact that the King was killed by Parliamentarians showed foreign countries how strong Parliament would always be in the English political system
- 15) From a Puritan and historical viewpoint, the lesson taught by this execution was that:
 - a) since kings were kings by divine right, they were untouchable
 - b) kings should have no actual power at all
 - c) kings could be tolerated as long as they were considered to be working for the good of the country

2) Complétez les phrases par le mot de liaison correct à choisir parmi les suivants:
ALTHOUGH, IN SPITE OF, YET, SINCE, SO THAT, BECAUSE, HENCE (3 points)
NB: Chacun de ces mots peut éventuellement être utilisé plusieurs fois ou pas du tout.

- a) _____ the relative popular support the Roundheads had enjoyed during the Civil War, some aspects of their policy once they were in power, like their interference in people's moral behaviour, were not easily accepted.
- b) The execution of the King had to be made public _____ people would realize that they were seeing the end of English monarchy.
- c) It is usually argued that the people who supported the Puritans were either small landowners, who were very well represented in parliament, or town-dwellers, who worked mainly in trade or craft industry, whose activities were **in keeping** (= *en accord*) with Puritan beliefs. _____, the actual situation on the ground was much more contrasted and the divisions along social lines more complicated.

3) Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 points).
 Une seule réponse chaque fois.
NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

féodal: un délit:
 une frontière (*≠ frontier*): un évêque:

4) Complétez les phrases par une forme comparative en utilisant les mots entre parenthèses (4 points).

- a) It is usually thought that there was in 16th- and 17th-century England on the Continent (RELIGIOUS TOLERATION). In fact, except during the reign of Mary Tudor, there were never in the rest of Europe (PERSECUTIONS). In that respect, England might be described as a relatively tolerant country.
- b) In English religious history, no other religious group ever had on people's everyday livesthe Puritans during the Protectorate (INFLUENCE), who actually tried to regulate the moral life of the population.
- c) Some historians consider that few English kings in the country's history were Charles I as regards their relations with Parliament, except perhaps James II (FOOLISH*). Moreover, in the case of Charles I, it may be argued that his very foolishness cost him his head. (*foolish = stupid)

5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Peu de rois anglais ont connu un destin pire que celui de Charles 1^{er}. Ceci est dû en partie au fait que son règne coïncida avec une période durant laquelle la notion même de monarchie était remise en question. En effet, la doctrine puritaine niait l'existence de tout intermédiaire entre Dieu et les hommes. Ainsi, les Puritains ne pouvaient absolument pas reconnaître un roi dont le pouvoir était censé être conféré par Dieu. Cependant, après la Guerre Civile, les motivations religieuses n'eurent pas autant de poids que les motivations politiques dans la décision de faire exécuter le roi: les gens devaient être convaincus que le roi n'était qu'un homme qui n'était pas aussi puissant qu'il le prétendait, et en tout cas moins que le Parlement.

⇒ fate

Charles I. This is partly due to the fact that

a period during the very notion of

called into question. Indeed, negated the

existence of any intermediary

..... possibly acknowledge

..... to be

.....,

the religious motives

weight in carrying the

decision to have the king executed: people had to be convinced that

.....

..... he claimed, at least

6) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points).

Yet, ... if Charles 1st had won the Civil War, he would have proceeded in much the same way, bringing his enemies to what would have been called justice and setting up something like an absolute monarchy. (Lignes 20 à 23 – modifié)

(faire cet exercice sur la feuille de copie)

The Trial and Execution of the King

The **trial** and sentencing to death of Charles I rested on extremely **shaky** legal foundations, and the King made the most he could of this. Basically it was a political and not a legal act, comparable for example to the Nuremberg trials of German war criminals after the Second World War. It has often been said since that Charles I died a martyr for the Church of England, that it was his **unshakeable** defence of his Anglican principles and his refusal to compromise or **surrender** these, which led to his judicial murder by the extreme Puritans. This argument is not very convincing. More than once during the tortuous negotiations of 1646-8, Charles had agreed to accept a Presbyterian system for a longish period. (...) It is also maintained that whatever his previous constitutional **leanings** had been and whatever he had stood for earlier, Charles finally died a martyr for the laws and liberties of England. In a negative sense there is more truth in this. The people who brought him to trial, in a sense did so illegally. The **charge of waging war** against his own people was **tantamount** to treason; but this was an offence against the sovereign, that is himself. (...) Moreover those who brought him to trial only represented a small minority whose power rested on military force. (...) Had it been possible to have free elections or a public opinion poll, a majority would undoubtedly have preferred some kind of compromise; that the King should be restored on conditions, not that he should be brought to trial, still less executed. Rising to the occasion, Charles faced his death with more dignity and good sense than he had often shown in his life. Yet for all this, he cannot truly be said to have stood for the laws and liberties of the country. If he had won the Civil War, he would have proceeded in much the same way, bringing his enemies to what would have been called justice and setting up something like an absolute monarchy. Remembering the 1630s, **let alone** his activities in the mid- and late 1640s, it is impossible to picture Charles as a sincere constitutional **ruler**.

As Cromwell and his party saw it, the real point of the trial and execution was to prove that kings were **accountable** to their subjects for what they did. Their secondary purpose was undoubtedly to **commit** those taking any part in the **proceedings** to the Independent, republican cause. Once the King had been executed there was a **seal** of blood set on that cause, which there could be no reversing; this would commit people as nothing else could. On the other hand, they did not simply want to destroy Charles by an act of butchery. Inconvenient as his existence was, and well justified as they were after the Second Civil War in concluding that he was incorrigible, they refused to **contemplate** having him murdered as earlier kings had been. The trial and execution were deliberately made as solemn as possible, with the greatest semblance to normal judicial proceedings, despite their obvious legal

weaknesses. English Kings had often come to a bad, violent end before : two in the fifteenth and two in the fourteenth century. But the two former had been killed in battle or just after, while **Edward II** and **Richard II** had been **tried** and deposed and then
40 killed afterwards. The great difference is that Charles I was executed *as King*; Cromwell is reputed to have said, 'We will cut off his head with the Crown upon it'. Charles Stuart, King of England, was executed, and then the institution of monarchy was abolished.

Although the English Republic only lasted just over eleven years, the King's
45 death and the abolition of the monarchy form the most important single political event of the century. It influenced the whole future development of the country. It symbolised the outcome, not only of the Civil War, but of the much longer constitutional conflict. Although the settlement of 1649 was not permanent and although monarchy was to be restored and to remain as a part of the government in
50 Britain, the balance of political power was more decisively affected by this than by any other event in our history. It also affected what the English political system stood for in the eyes of foreigners. Charles' fate can be said to presage that of Louis XVI of France and that of the last Tsar of Russia, Nicholas II. (...)

What Cromwell and the others who executed Charles I and introduced the
55 Republic were really saying, or what at any rate has come to be the judgment of posterity on what they did, was: that monarchy might **flourish**, if and when it was a practical success, but that it was not a divine institution which was untouchable by ordinary mortal men, and that kings were **in the last resort** accountable for their actions to society just like anybody else.

1603 – 1689, The Struggle for the Constitution, G.E. Aylmer (Blandford)

VOCABULAIRE

a trial (l.1): *un procès*

to rest (l.1): *reposer*

shaky (l.1): *fragile*

unshakeable (l.5): *rigide, inébranlable*

to surrender (l.6): *abandonner*

leanings (l.10): *penchants*

a charge (l.13): *une accusation*

to wage war (l.13) = to make war

to be tantamount to ... (l.13): *équivaloir à ...*

let alone (l.24): *pour ne pas dire ..., voire même ...*

a ruler (l.25): *un souverain*

accountable (l.27) = responsible

to commit (l.28): *obliger quelqu'un à s'engager, compromettre*

proceedings (l.29): *débats, agissements, procédure*

a seal (l.30): *un sceau*

to contemplate (l.34): *envisager*

Edward II (1284 – 1327), Richard II (1367 – 1400) (l.39): two English kings

to try (l.39): *juger*

to flourish (l.56): *prosperer*

in the last resort (l.58): *en dernier ressort*

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Anglais

Date et horaire de l'épreuve : Mardi 12 janvier 2016
14h à 16h

Responsable du sujet : M. JACQUIN François

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées
et numérotées de 1/5 à 5/5.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera obligatoirement l'ensemble des questions sur la copie d'examen. La copie d'examen anonymée devra comporter vos nom, prénom et numéro étudiant.

NB : la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront pris en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

Pour indication, le barème est indiqué entre parenthèses. Total : 80 points

RAPPEL : *L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.*

SUJET: The South in the nineteenth century and the proslavery argument

1 The South **shared** much in common with the rest of the nation. The geographic sizes of the South and the North were roughly the same. In 1815 white southerners and free northerners shared heroes and ideology from the American Revolution and the War of 1812. They worshipped the same Protestant god as northerners, lived under the same Constitution, and similarly combined
5 nationalism and localism in their attitudes toward government. But as slavery and the plantation economy expanded, the South did not become a land of individual opportunity in the same manner as the North. Southerners and northerners shared an expanding capitalist economy. As it grew, the slave-based economy of money-crop agriculture reflected planters' rational choices. More land and slaves generally converted into more wealth.

10 By the Civil War in 1860, the distribution of wealth and property in the two sections was almost identical: 50 percent of free adult males **owned** only 1 percent of real and personal property, and the richest 1 percent owned 27 percent of the wealth. Both North and South had **ruling** classes. Entrepreneurs in both sections **sought** their fortunes in an expanding market economy. The southern master class was more likely than propertied northerners to move west in search of
15 profits.

In terms of differences, the South's climate and longer growing season gave it a rural and agricultural destiny. Many great rivers provided it rich soil and transportation routes. The South developed a biracial society of brutal inequality, where the liberty and wealth of one race depended on the enslavement of another.

20 Cotton growers spread out over large areas to maximize production and income. Consequently, population density in the South was low; by 1860 there were only 2.3 people per square mile in vast and largely **unsettled** Texas, 15.6 in Louisiana, and 18.0 in Georgia. The Northeast averaged 65.4 people per square mile. Massachusetts had 153.1 people per square mile, and New York City compressed 86,400 people into each square mile.

25 Where people were scarce, it was difficult to finance and operate schools, churches, libraries, and even inns and restaurants. Similarly, the South's rural character and sense of the plantation as **self-sufficient** meant that the region spent little on public health. Southerners were strongly committed to their churches, and some embraced universities, but all such institutions were far less developed than in the North. Factories were rare, because planters invested their capital
30 primarily in slaves. The largest southern industry was **lumbering**, and the largest factories used slaves to make cigars. The South was slower than the North to develop a unified market economy and a regional transportation network and had only 35 percent of the nation's railroad mileage in 1860.

The Old South never developed its own banking and **shipping** capacity to any degree and **relied**
35 heavily **on** the North for both. Most southern bank deposits were in the North, and as early as 1822, one-sixth of all southern cotton cleared for Liverpool or Le Havre from the port of New York.

The South lagged far behind the North in industrial growth. Its urban centers were mostly ports like New Orleans and Charleston, which became crossroads of commerce and small-scale
40 manufacturing. In the interior were small market towns dependent on agricultural trade. As a system of racial control, slavery did not work well in cities. Lacking manufacturing jobs, the South did not attract immigrants as readily as the North.

Like most northerners, antebellum southerners embraced evangelical Christianity. Americans from all regions believed in a personal God and in conversion and piety as means to salvation.
45 But southern evangelical Baptists and Methodists concentrated on personal rather than social improvement. By the 1830s in the North, evangelicalism was a wellspring of reform movements; but in states where blacks were numerous and unfree, religion, as one scholar has written, preached "a hands-off policy concerning slavery." Moreover, distance and sparse population prevented reform-minded women from developing associations with each other.

50 By the 1820s, white southerners justified slavery as a positive good, not merely a necessary evil. They used the antiquity of slavery, as well as the Bible's references to slaveholding, to justify bondage. But at the heart of the proslavery argument was a deep and abiding racism. Whites were the more intellectual race they deemed, and blacks more inherently physical and therefore destined for labor. In a proslavery tract written in 1851, John Campbell declared that "there is as
55 much difference between the lowest tribe of negroes and the white Frenchman, Englishman, or American, as there is between the monkey and the negro."

Some southerners defended slavery in practical terms; their bondsmen were economic necessities. In 1845 James Henry Hammond of South Carolina argued that slaveholding was a matter of property rights, protected by the Constitution because slaves were legal property. The
60 deepest root of the proslavery argument was a hierarchical view of the social order with slavery prescribed by God or nature. Southerners cherished tradition, believing social change should come slowly, if at all. As Nat Turner's slave rebellion³ **compelled** the Virginia legislature to debate the gradual abolition of slavery in 1831-32, Thomas R. Dew, a slaveholder and professor at the College of William and Mary, contended that "that which is the growth of *ages* may
65 require *ages* to remove." Dew's widely read work, *Abolition of Negro Slavery* (1832), **sparked** an outpouring of proslavery writing that would intensify over the next thirty years. As slavery expanded westward and fueled national prosperity, Dew cautioned that gradual abolition threatened the South's "irremediable ruin." Dew declared black slavery the basis of the "well-ordered, well-established liberty" of white Americans.

70 Proslavery advocates invoked natural-law doctrine, arguing that the natural state of humankind was inequality of ability and of condition, not equality. As the Virginia writer George Fitzhugh put it in 1854, "Men are not born **entitled** to equal rights."

I. VOCABULARY:

(/8)

A. Match these English words highlighted in the text with their French equivalents (*Attention : il y a davantage de mots français que de mots anglais ; à un chiffre ne correspond qu'une lettre*) (/6)

1. share 2. own 3. ruling 4. seek-sought-sought 5. unsettled 6. self-sufficient 7. lumbering 8. shipping 9. rely on 10. compel 11. spark 12. entitle

A. manquer de; manque B. malgré C. le salut D. exploitation forestière E. partager F. compter sur; dépendre de G. posséder H. provoquer; déclencher I. être à la recherche de J. tenir compte de K. autoriser (L. traîner derrière; avoir du retard; se laisser distancer M. indépendant N. empêcher (qqn) de O. dirigeant (adj.) P. obliger (qqn à) Q. inhabité R. transport (maritime) S. s')agrandir; (se) développer

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

B. Fill in the blanks with the appropriate words from the text (L.38-56 ONLY): (/2)

- In this context the word..... means before the American Civil War.
- refers to non-intervention, to a passive attitude.

II. QUESTIONS ABOUT THE TEXT:

(/24)

A. Right or wrong; quote the text (line(s)) to justify your answers: (/14)

- Schools, churches, and even restaurants were harder to run in the South than in the North.
- Southerners tended to trust the centralized government less than their Northern counterparts (= *homologues*).
- All the cotton produced in the South left for Europe from the ports of New Orleans and Charleston.
- The distribution of wealth and property was as unequal in the North as in the South.
- In the debate about slavery religion played an equal part in the North and in the South.
- Slaves were also considered as material possessions.
- Thomas R. Dew wanted slavery to be abolished.

B. (/4)

- Quote a sentence that illustrates a historical justification of slavery as exposed by proslavery advocates.
- Quote a sentence that illustrates the extremely racist vision of black people at the time.

C. Fill in the following grid with the elements below: (/6)

Similarity = elements the North and the South have in common.

North= some elements present in the North only or more common in the North.

South = some elements present in the South only or more common in the South.

LIST: An expanding capitalist economy / factories / agriculture / banks / tobacco & cotton /transportation / railroads / (geographic) size / religion / immigration / historical events / historical heroes / founding documents and institutions / slavery

SIMILARITY	NORTH	SOUTH

III. VERSION: traduire en français les passages suivants:

(/10)

- The South lagged far behind the North in industrial growth. Its urban centers were mostly ports like New Orleans and Charleston, which became crossroads of commerce and small-scale manufacturing.
- As a system of racial control, slavery did not work well in cities. Lacking manufacturing jobs, the South did not attract immigrants as readily as the North.
- Moreover, distance and sparse population prevented reform-minded women from developing associations with each other. By the 1820s, white southerners justified slavery as a positive good, not merely a necessary evil.

IV. GRAMMAR:

(/12)

A. (you / give) your credit card number? (obligation passée ; complétez les blancs) (/2)

B. Transformez les énoncés suivants à la voix passive en commençant par l'élément souligné: (/3)
ex: The fire has destroyed many paintings. => Many paintings have been destroyed (by the fire).
1. The two muggers asked the 16-year-old girl to hand over her wallet.
2. Someone will ask him to produce his ID card.

C. QCM: mauvaise réponse: -1; bonne réponse: +1; pas de réponse: 0 (/7)

1. Although she's a relative of I don't know her well.
A. mine B. me C. my D. her
2. Fans looked to him thinking he had radically changed the art of film-making. (= admire)
A. down B. forward C. up D. out
3. We know that so far we haven't been very successful but things will be different.
A. up to then B. from now on C. while D. even though
4. Ibetter not smoke in your parents' flat.
A. had B. would C. ought D. should
5. Hurry up! There's very time left.
A. many B. much C. few D. little
6. Had I known they were in town, I to see them.
A. would try B. would have tried C. will try D. had tried
7. I don't gothese silly rules.
A. after B. into C. down D. by

V. ESSAY: (200 words minimum)

(/26)

The Boston Tea Party. Imagine a dialogue between two colonists about that plan to dump British tea into the sea. One of them definitely wants to do it (A) and tries to persuade the other one (B) -who is highly reluctant to do it- to join him.

A:

B:

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Allemand

Date et horaire de l'épreuve : **Vendredi 15 janvier 2016**
8h à 10h

Responsable du sujet : **M. FORGEOT Vincent**

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 5 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/5

1^{ère} partie :

/ 30

Consigne : donnez les équivalents français des mots et expressions suivants.

- die Machtergreifung :
- der Fackelzug :
- riesig :
- zum Reichskanzler ernennen :
- jubeln :
- eine herrliche Zukunft :
- die Regierung :
- gehören zu :
- die Deutschnationalen :
- der Vizekanzler :
- die Kampfverbände der NSDAP :
- die Reichswehr :
- entscheidende Schlüsselpositionen besetzen :
-
- der Innenminister :
- preußisch :
- die Verwaltungsapparate :
- politische Gegner aus wichtigen Ämtern entfernen :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2/5

- durch Angehörige der NSDAP ersetzen :
-
- es gelang Hitler, zu :
- das Vertrauen des Reichspräsidenten erringen :
-
- papen zurückdrängen :
- das Werkzeug :
- die zahlenmäßige Überlegenheit :
- das Kabinett :
- die gesetzwidrigen Maßnahmen :
- das Bürgertum :
- die Leitung des Staates :
- für Ruhe und Sicherheit sorgen :
- das "Kabinett der nationalen Konzentration" :
-

2^{ème} partie :

/ 10

Exercice n° 1 : version (/ 5)

Consigne: traduisez le passage suivant en français.

Zudem gelang es Hitler, das Vertrauen des greisen Reichspräsidenten zu erringen und Papen damit zurückzudrängen. Statt dass Hitler der Handlanger der Deutschnationalen wurde, wurden diese sein Werkzeug: Die Nationalsozialisten hatten nämlich Schlüsselpositionen.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3/5

↪.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice n°2 : thème (/ 5)

Consigne : traduisez les phrases suivantes en allemand.

- Seuls deux nazis appartenait au gouvernement Hitler.

↪.....

- Mais les deux ministres nazis occupaient des positions-clef. Frick était ministre de l'intérieur du Reich et Göring était ministre de l'intérieur de Prusse.

↪.....

.....

3^{ème} partie :

/ 20

Consigne : rédigez des phrases à partir des structures de phrases en abrégé

- 1) Hitler → Reichskanzler genannt werden → Hindenburg → Ihn zum Reichskanzler ernannt haben
weil
- 2) Seine Anhänger → diesen Sieg feiern → sie → einen riesigen Fackelzug organisieren
indem
- 3) Die Deutschnationalen → das Ziel verfolgen, ... **zu** ... → die Nazis neutralisieren

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Anglais

Date et horaire de l'épreuve : Vendredi 15 janvier 2016
8h à 10h

Responsable du sujet : Mme CHIROT Patricia

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 4 pages recto verso et numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/4

SUJET

1. Name the three periods that made the English language: (1.5 pt)

.....
.....
.....

2. Name three geographical areas that contributed to the making of the English language: (1.5 pt)

.....
.....
.....

3. Where does the word “English” come from? (1pt)

a) Name the people who gave their name to the language: (0.5 pt)

↳

b) Which other tribe contributed to the language? (0.5 pt)

↳

4. Right or wrong? When it is wrong, give the correct answer (5 pts)

	Right	Wrong	When it is wrong, give the correct answer :
The Celts were natives of Western Europe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Their language, Celtic, still influences English today	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Britain was placed under the Roman rule during four centuries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
The western part of France was once governed by Scandinavian people	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Most words that name domestic living animals have a French origin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Words (6 pts)

a) Which preposition goes after those verbs: (3 pts)

- to spy *an enemy* (1 pt)
- to dispute *who should reign* (1 pt)
- an heir *the throne* (1 pt)

b) Eventually or actually? (1.5 pts)

- This was a long and difficult exercise. I answered all the questions. (0.25 pt)
- I can't answer your question: I'm waiting for some more information. (0.25 pt)

What does "eventually" mean in French? (0.5 pt)

What does "actually" mean in French? (0.5 pt)

c) Claimant, defender? (2 pts)

The must face the judge after the goes to Court and asks for justice.

6. Insert the following words in the text (every word must be used one time only): (10 pts)

Indomitable – incensed – turmoil – overcame – save – released – escaped – broke out – heiress – rope

After the death of the king in 1125, his daughter Matilda was his sole, but her cousin Stephen challenged her. She was an woman who got easily, so she wasn't very popular. A war between the two cousins, which caused great in the kingdom. Matilda, also called Maud, was imprisoned ; however she, using a to get away from the tower of the castle where she was held prisoner. When she caught Stephen, she finally him. Eventually, the two cousins their destructive disagreement, and Maud's son became king. It was peace again... for another problem that would soon lead to the Hundred Years War between England and France, because Maud's son was of French descent.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. GRAMMAR: the passive (5 pts)

Transform into the passive, in the correct tense:

- Somebody cleans this room every day.

↻

- Somebody is cleaning the office.

↻

- They have changed the date of the meeting.

↻

- The police will arrest them.

↻

- They were sending this letter.

↻

8. UNDERSTANDING : GRAMMAR AND VOCABULARY (10 pts)

The Canterbury Tales is the most famous work of Geoffrey Chaucer, a (1. expression that means the end of the 14th century) English poet. Chaucer (2. to be born) in London in the early 1340s. His father, a (3. who possessed a property that produced wine) (4. trader), became tremendously (5. rich) when he inherited the property of relatives who had died in the Black Death of 1349. He sent the young Geoffrey off to the Countess of Ulster. (6. Finally), Chaucer began to serve the countess's husband. For most of his life, Chaucer served in the Hundred Years War between England and France, both as a soldier and, since he was (7. good) in French, Italian, Latin and other tongues, as a diplomat. Chaucer lived through a time of incredible tension in the English social sphere. The (8. another word to name the Plague), which ravaged England during Chaucer's childhood and afterward, wiped out an estimated thirty to fifty percent of the population. Consequently, the labour force was able to bargain for better (9. salaries), which led to resentment from the nobles and land-owning classes. In 1381, the (10. social class represented by farmers), helped by the artisan class, revolted against them.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

<u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u>	<u>UE4 – Méthodologie 2</u> Seconde langue vivante/ancienne Espagnol
<u>Date et horaire de l'épreuve :</u>	Vendredi 15 janvier 2016 8h à 10h
<u>Responsable du sujet :</u>	M. VELAZQUEZ José Manuel
<u>Durée de l'épreuve :</u>	2 heures
<u>Indications :</u>	Le sujet comporte 4 pages recto verso et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera le sujet sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Los jóvenes toman las riendas

Los jóvenes dejan atrás su letargo¹. Las dificultades económicas y sociales, mezcladas con un panorama político salpicado por la corrupción, han sacudido a una generación que ahora emerge y toma las riendas² de su destino. La juventud más preparada de la historia de España —casi 10 millones de ciudadanos de entre 16 y 34 años, nacidos y criados en democracia— sufre el recorte del Estado de bienestar³ y un paro endémico⁴ desde el inicio de la crisis, sólo aliviado por trabajos temporales y sueldos precarios. Hastiados⁵ de que quienes ocupan el poder ignoren sus problemas, el apoyo a los partidos clásicos ha bajado y se ha incrementado la apuesta por nuevas formaciones. Pero su implicación traspasa la política. Recurren a formas alternativas de consumo, cambian las estructuras familiares y se desenvuelven pegados⁶ a las nuevas tecnologías [...]

La mayoría de quienes tienen entre 18 y 35 años apoya el sistema democrático, pero ve los partidos tradicionales como parte del problema. “La juventud siempre quiere que se le oiga y, aunque no lo diga, también quiere el poder”, cuenta el historiador José Álvarez Junco.

“El 15-M fue la expresión de un malestar que estaba ahí, pero se ignoraba”, sostiene el sociólogo José Juan Toharia. Pablo Gallego, uno de los organizadores de Democracia Real Ya, asegura que aquello no era nada nuevo. “Nosotros conseguimos canalizar la indignación que ya existía, atraer a microgrupos para hacer algo grande”, relata. La protesta en las plazas fue el germen de las nuevas plataformas políticas. Se han presentado a las elecciones y obtenido representación. La consecuencia es que el bipartidismo ha perdido fuelle⁷. Los jóvenes ya no tienen solo las opciones de los partidos tradicionales. Las elecciones europeas, autonómicas y municipales han avanzado un nuevo escenario político que puede confirmarse en las generales a final de año.

“Cuando gritábamos en las plazas que los políticos no nos representaban es que ni lo hacían ni queríamos que lo hicieran”, afirma Gallego. Este joven activista cree que la

¹ Dejar atrás su letargo: sortir de leur léthargie

² Tomar las riendas de: prendre en main

³ El Estado de bienestar: l'État providence

⁴ Endémico: endémique

⁵ Hastiado de: fatigué, lassé de

⁶ Pegado a: collé à

⁷ Perder fuelle: perdre en force, en vigueur

tecnología ha restado poder a los partidos. “El móvil o las redes sociales tienen un componente de toma de decisiones de las que todos podemos participar. Ese es el miedo que tienen los poderes fácticos”, subraya.



Acampada del 15-M en la Puerta del Sol de Madrid. / Uly Martín

Para José Juan Toharia, “los jóvenes saben que, por primera vez en mucho tiempo, van a vivir en peores condiciones que sus padres”. Esta generación está marcada por el azote⁸ de la crisis económica, que se ha cebado⁹ con ella. Quienes oscilan entre los 18 y los 34 años siguen padeciendo el grueso del paro. El 32% de la población de esa edad está desocupada, según el Instituto Nacional de Estadística (INE). El porcentaje sube al 52% entre los que aún no han cumplido los 25. Los que sí trabajan reciben salarios bajos, lo que les dificulta emprender su proyecto de vida. El sueldo medio ha sufrido desde 2008 una caída del 7% en la franja de entre 25 y 29 años; un 15% en el segmento de 20 a 24 años, asegura el economista Javier García Echegaray.

El País, 3 de julio de 2015

⁸ Azote: coup de fouet

⁹ Cebarse con: s'acharner sur

Responda a las siguientes preguntas

1- Lengua española (15 puntos)

- Subraye la sílaba tónica de todas las palabras del primer párrafo.
- Escriba con letras todos los números (fechas, porcentajes, cifras, etc.) del texto.
- Indica en qué tiempo están conjugados los verbos subrayados, y, después de indicar el infinitivo, conjúguelos en ese mismo tiempo verbal en todas las personas del singular y del plural.

2- Describir una imagen (5 puntos)

- Describa la fotografía utilizando el vocabulario visto en clase.

3- Comprensión (10 puntos)

- ¿Qué piensan los jóvenes españoles de los partidos políticos tradicionales?
- ¿Qué es lo que consiguió canalizar el 15M?
- ¿Qué es el bipartidismo?
- ¿Por qué van a vivir los jóvenes españoles en peores condiciones que sus padres?

4- Expresión (10 puntos)

- Describa el movimiento 15M y diga lo que piensa de él [unas 15 a 20 líneas].

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Latin

Date et horaire de l'épreuve :

Vendredi 15 janvier 2016
8h à 10h

Responsable du sujet :

Mme LABONNELIE Muriel

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

L'usage du dictionnaire latin-français est autorisé.

RAPPEL : Tout autre document ou matériel électronique est strictement interdit.

Sujet

I- Version (15 points)

La mort d'Archimède

1. Romani Syracusas¹ frustra oppugnant. 2. Nam Syracusis¹ Archimedes², doctissimus uir, miras machinas construit et Romanorum nauigia ita delet. 3. Romani autem Syracusas¹ tandem olim intrans. 4. Syracusarum¹ incolae tunc fugiunt. 5. Archimedes autem solus in horto manet et circulos in arena describit. 6. Itaque Romanus e docto uiro petit : « Quomodo incolae te appellant ? » 6. Archimedes² autem non respondit. 7. Itaque iratus Romanus Archimedes² uehementer pulsatur et gladio interficit.

Notes :

¹ *Syracusae, -arum*, f. pl. : « Syracuse »

² *Archimedes, -is* : « Archimède ».

II- Littérature (5 points)

Répondez très brièvement aux questions suivantes, portant sur la lecture du livre I de l'*Histoire* de Tite-Live :

1. Quel est le roi qui gouverne le Latium à l'arrivée d'Énée ?
2. D'où la ville de Lavinium tire-t-elle son nom ?
3. Quelle ville Ascagne a-t-il fondée ?
4. Pour quelle raison les Sabines furent-elles enlevées par les Romains ?
5. Comment Romulus mourut-il ?
6. Qui succéda à Romulus ?
7. Quel est le célèbre combat qui eut lieu sous Tullus Hostilius ?
8. Qui est l'épouse de Tarquin l'Ancien ?
9. Qui instaura le cens ?
10. Quel crime hâta la proclamation de la République ?

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences humaines
Département d'Histoire

L1 - sujets d'examens

JANVIER 2016

**UE5 Ouverture – Approche du monde contemporain :
Histoire contemporaine**

Année universitaire 2015/2016

LICENCE 1^{ère} année
SESSION 1 – JANVIER 2016

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine

Date et horaire de l'épreuve :

Lundi 04 janvier 2016
8h à 11h

Responsable du sujet :

M. CAILLEAUX Christophe

Durée de l'épreuve :

3 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et
numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

Vous commenterez sous forme de dissertation l'affirmation suivante de Norbert Elias :

« Le sport moderne n'a ni fonction rituelle ni finalité festive ; il repose sur l'égalité des chances entre joueurs. »