

UNIVERSITE de DIJON
Département d'Histoire

LICENCE 2^{ème} année

**ANNALES des EXAMENS
de JANVIER 2018**

Année universitaire 2017/2018

UE FONDAMENTALE

- Histoire ancienne
- Histoire médiévale

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

| | |
|---------------------------------------|---|
| <u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u> | <u>UE1 – Fondamentale 1</u> Histoire ancienne |
| <u>Date et horaire de l'épreuve :</u> | Jeudi 11 janvier 2018 8h à 12h Amphithéâtre DESSERTAUX |
| <u>Responsable du sujet :</u> | M. STEIN Christian |
| <u>Durée de l'épreuve :</u> | 4 heures |
| <u>Indications :</u> | Le sujet comporte 4 pages recto verso et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. |

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SOUTIEN (commentaire)

En effet, si vous devez tenir compte avec le plus grand soin des intérêts de tous les alliés et de toutes les provinces, c'est avant tout, juges, des intérêts de la Sicile que vous devez le faire, et cela pour des causes très nombreuses et très justes. D'abord, parmi toutes les nations étrangères, c'est, dès le principe, la Sicile qui s'est attachée à l'amitié et à la loyauté du peuple romain. C'est elle qui, la première de toutes, a reçu le nom de province, qui est un titre d'honneur pour notre empire ; c'est elle qui, la première a enseigné à nos ancêtres combien il était glorieux de commander aux nations étrangères ; c'est la seule qui s'est distinguée par tant de loyauté et de bonne volonté à l'égard du peuple romain que, une fois entrées dans notre amitié, les cités de cette île n'ont jamais dans la suite fait défection ; loin de là, le plus grand nombre d'entre elles et les plus illustres sont perpétuellement demeurés dans notre amitié. Aussi est-ce dans cette province que l'empire de nos ancêtres a trouvé une forte position pour marcher contre l'Afrique ; en effet, la puissance de Carthage, qui était si grande, ne serait pas tombée aussi facilement, si la Sicile n'avait fourni ses ressources pour l'approvisionnement en froment et ouvert à nos flottes le refuge de ses ports.

C'est pourquoi Publius l'Africain, après la destruction de Carthage, orna les villes des Siciliens des plus belles statues et des plus beaux monuments de l'art : c'étaient, dans sa pensée, les Siciliens qui ressentaient le plus de joie de la victoire du peuple romain ; c'était chez eux qu'il voulait placer le plus grand nombre des monuments de cette victoire. Enfin, le célèbre M. Marcellus lui-même, qui, en Sicile, a fait si bien connaître sa valeur aux ennemis, sa miséricorde aux vaincus, sa loyauté à tous les autres Siciliens, M. Marcellus ne se contenta pas de veiller aux intérêts des alliés dans cette guerre ; quand il l'eut emporté sur les ennemis, il les épargna. Cette ville si belle, Syracuse, cette ville qui était, à la fois, si fortement défendue par la main des hommes et par la nature des lieux, qui était si bien fermée du côté de la terre et du côté de la mer, quand il l'eut conquise grâce à la force de ses armes et à la sagesse de ses plans, il ne lui suffit pas de ne lui faire souffrir aucun dommage, mais il la laissa parée de tels ornements qu'elle était à la fois un monument de sa victoire, de sa clémence, de sa modération, quand on voyait quels remparts il avait emportés d'assaut, quels hommes il avait épargnés, quelles œuvres d'art il avait laissées : si grande était la considération avec laquelle il se croyait obligé de traiter la Sicile qu'il ne jugeait pas devoir faire disparaître de l'île des alliés même la ville des ennemis. Aussi, en tout et par tout, nous avons toujours usé de cette province : toutes les productions qu'elle pouvait tirer de son territoire nous semblaient, sinon sorties de notre sol, tout au moins déjà mises en réserve chez nous. Quand a-t-elle manqué de livrer au jour fixé le froment qu'elle nous devait ? Quand n'a-t-elle pas d'elle-même offert le froment dont elle pensait que nous avions besoin ? Quand a-t-elle refusé le froment réquisitionné ?

C'est pourquoi le fameux M. Caton le Sage donnait à la Sicile le nom de magasin aux vivres de notre République, de pays nourricier de la plèbe romaine. Pour nous, la guerre italique, qui a été si grave, où il y a eu tellement de difficultés, nous en a fait faire l'expérience : la Sicile n'a pas été seulement pour nous le magasin aux vivres, mais bien le trésor des ancêtres, ce trésor d'autrefois, qui était si bien rempli ; car sans aucune dépense de notre côté, par ses fournitures de cuir, de tuniques, de froment, elle a vêtu, elle a nourri, elle a équipé nos armées, qui étaient très grandes.

Eh quoi ! Tous ces services dont nous ne sentons peut-être pas le prix, juges, quelle n'en est pas l'importance ! Grâce à la Sicile, nous avons de nombreux concitoyens qui se sont enrichis, parce qu'ils trouvent en elle une province proche, fidèle, productive, où ils passent facilement, où ils font volontiers le négoce ; elle renvoie les uns fournis de marchandises avec gain et profit ; elle retient les autres, si bien qu'ils se plaisent à cultiver, à faire de l'élevage, à faire du commerce, enfin à y installer leur résidence et leur domicile. Ce n'est pas un médiocre avantage pour la République qu'un si grand nombre de citoyens soient retenus si près de leur patrie par des situations aussi avantageuses et aussi productives. Et puisque le peuple romain considère comme étant ses domaines les pays qui nous paient une redevance et nos provinces, de même que ce sont les domaines situés dans votre voisinage que vous aimez le mieux, de même le peuple romain trouve un agrément particulier à la situation de cette province, qui est un faubourg de Rome. Quant aux Siciliens eux-mêmes, juges, telles sont leur endurance, leur force morale, la simplicité de leur vie, qu'elles semblent bien proche de nos mœurs, de celles que l'éducation donnait à nos ancêtres, et non de celles qui se sont développées aujourd'hui. Ils ne ressemblent en rien aux autres Grecs ; chez eux, aucune habitude d'oisiveté et de luxe ; au contraire, la plus laborieuse activité dans les affaires publiques et privées, la plus stricte parcimonie, la plus diligente attention. Qui plus est, ils ont un tel attachement pour les gens qui viennent de chez nous qu'ils sont les seuls à ne pas trouver odieux le publicain ou le négociant (*negotiator*).

CICERON, *Seconde action contre Verrès*, II, 3-7 (trad. H. de la Ville de Mirmont modifiée).

SUJET 2 (dissertation)

Sénat et sénateurs à Rome aux II^e-I^{er} s. av. J.-C.

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

| | |
|--|---|
| <u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u> | <u>UE2 – Fondamentale 2</u> Histoire médiévale |
| <u>Date et horaire de l'épreuve :</u> | Vendredi 19 janvier 2018 8h à 12h Amphithéâtre DESSERTAUX |
| <u>Responsables du sujet :</u> | MM. FOSSIER Arnaud & MOUILLEBOUCHE Hervé |
| <u>Durée de l'épreuve :</u> | 4 heures |
| <u>Indications :</u> | Le sujet comporte 4 pages recto verso et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. |

Consigne :
**Le candidat traitera, au choix, l'un des trois sujets suivants
sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

SUJET 1 (commentaire de document)

Vous dégagerez l'intérêt historique de cet extrait de l'œuvre de CHRETIEN DE TROYES, *Perceval ou le conte du Graal* (écrit vers 1180-1190)

| | | |
|------|---|--|
| 5680 | <i>Lo siege do chastel esgarde, Qui sor un braz de mer seoit, Et les murs et la tor veoit Si fort que nule rien ne dote, Et esgarde la ville tote</i> | Gauvain regarde le site du château Qui était sur un bras de mer, Et voit les murs et la tour Si forte qu'elle ne redoute rien, Et il regarde toute la ville |
| 85 | <i>Puplee de molt bele gent, Et les changes d'or et d'argent Trestoz coverz et de monoies, Et voit les places et les voies Toutes plaines de bons ouvriers</i> | Peuplée de bien belles gens, Les comptoirs des changeurs, tous couverts D'or et d'argent et de monnaies. Il voit les places et les rues Toutes pleines de bons ouvriers |
| 90 | <i>Qui faisoient divers mestiers, Si com li mestier sont divers. Cil fait hiaumes et cil auberz, Et cil seles et cil blazons, Cil lorains et cil esperons, Et cil les espees forbisent,</i> | Occupés à divers métiers Autant qu'on peut imaginer, Qui font des heaumes, qui des hauberts, Qui des selles, qui des blasons, Qui des harnais, qui des éperons, Et qui fourbissent des épées, |
| 95 | <i>Cil folent dras et cil les tissent, Cil les paignent et cil les tondent, Cil autre argent forjent et fondent, Cil font oeuvres chieres et beles, Coupes, enas et escuelles</i> | Qui foulent draps et qui les tissent, Qui les peignent et qui les tondent, Qui forgent l'argent et le fondent, Qui font œuvres chères et belles, Coupes, hanaps et écuelles |
| 5700 | <i>Et orciaux ovrez a neaux, Aignés, ceinture et fermaux. Bien poïst an cuidier et croire Que an la vile toz jorz ait foire, Qui de tanz avoïrs estoit plaine,</i> | Et vases incrustés de nielle, Anneaux, ceintures et fermails. On pourrait bien croire et penser Qu'en cette ville, tout jour est foire, Qui de richesses est si pleine, |
| 05 | <i>De cire, de poivre et de graine Et de panes vaires et grises Et de totes marcheandises. Totes icés choses esgardent Et de leus an leus i regardent.</i> | De cire, de poivre et de graines, Fourrures de vair et de gris Et de toutes les marchandises. Ils regardent toutes ces choses Et de lieu en lieu ils s'attardent, |
| 10 | <i>Tant ont alé qu'a la tor furent. [...]</i> | Tant sont allé qu'à la tour furent. [...] |

5831 *Et cil defors s'en fu alez*
S'ot trové seant lez et lez
Une maisniee de voisins,
Le maior et les eschevins
 35 *et autres borjois a foison,*
Qui pas n'avoient pris poison,
Qu'il estoient et gros et gras.
Et cil vint la plus que lo pas,
Criant : « Or as armes, seignor !
 40 *S'irons panre le traïtor*
Gauvain, qui mon seignor occit.
– Ou est ? Ou est ? fait cil et cist.
– Par foi, fait cil, je l'ai trové,
Gauvain, le traïtor prové,
 45 *En cele tor ou il s'aaise. »*
 [...]

5860 *Tantost s'est li maires levez*
Et tuit li eschevin après.
Lors veïssiez vilains angrés,
Qui prenent haïches et jusarmes !
Cil prant un escu sanz enarmes,
Et cil un huis et cil un van.
 65 *Li crierres crie le ban,*
Et trestoz li pueples aïne.
Sone li sains de la commune
Por ce que nus n'[en] i remaigne,
N'i a si malvais qui ne praigne
 70 *Forche o flael o pi o mace.*
Onques por assaillir limace
N'ot en Lombardie tel noise.
N'i a si petit qui n'i voise
Et qui aucune arme n'i port.
 75 *Es vos mon seignor Gauvain mort,*
Se Dameldeux ne lo consoille !

Le vavasseur s'en va dehors ;
 Il trouve là, côte à côte
 Une maisnie de voisins
 Le maire et les échevins
 Et autres bourgeois à foison
 Qui ne mangeaient pas souvent de poissons
 Tant ils étaient gros et gras.
 Il arrive là en courant,
 Criant : « Aux armes, seigneurs !
 Allons donc pendre le traître
 Gauvain, celui qui a tué mon seigneur
 – Où est-il, demandent ils tous ?
 – Par ma foi, je l'ai trouvé,
 Gauvain, le traître prouvé,
 En cette tour où il se prélasse. »
 [...]

Aussitôt, le maire s'est levé
 Après lui tous les échevins.
 Alors, regardez ces vilains en colère,
 Qui prennent haches et guisarmes !
 Qui prend un écu sans courroie,
 Qui une porte, qui un van.
 Le crieur a crié le ban,
 Tout le peuple se réunit.
 Sonnent les saints de la commune
 Pour que personne ne soit en reste.
 Il n'y a si lâche qui ne prenne
 Fourche ou fléau ou pieu ou masse.
 Jamais pour tuer une limace,
 On ne vit en Lombardie une telle cohue.
 Il n'est si petit qui n'accoure
 Et qui n'y porte quelques armes.
 Voilà Monseigneur Gauvain mort
 Si Dieu ne lui vient point en aide.

SUJET 2 (dissertation)

Le pouvoir royal en France (X^e – XV^e siècles)

SUJET 3 (sujet d'invention)

Saint Louis rendant la justice à Vincennes, vu par un justiciable (imaginer la lettre d'un parisien racontant comment son cas a été traité par Louis IX.)

UE METHODOLOGIE 1

- Historiographie
- Sciences sociales

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Historiographie

Date et horaire de l'épreuve :

Mardi 16 janvier 2018
15h à 17h
Amphithéâtre DESSERTAUX

Responsable du sujet :

M. RAUWEL Alain

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

I. Questions :

1. En quelle brève définition Michelet renferme-t-il sa conception de l'histoire ?
2. Comment s'intitule la grande collection de documents latins publiée en Allemagne depuis 1819 ?
3. Quand a été écrit *L'Avenir de la science* d'Ernest Renan ?
4. Quelles sont les autres sciences dont l'influence s'est exercée sur l'histoire lors du moment structuraliste ?
5. Citez un ouvrage d'histoire particulièrement caractéristique de l'adoption d'une approche anthropologique.
6. Sur quel type d'archives Arlette Farge a-t-elle constamment travaillé ?
7. Autour de quelle notion l'histoire culturelle des années 1990-2000 s'ordonne-t-elle ?
8. À quel moment les premiers observateurs ont-ils entrevu l'influence de la révolution informatique sur l'histoire ?

II. Rédaction

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets :

Sujet 1 : Selon vous, que reste-t-il de pertinent pour l'historien du XXI^e siècle dans l'héritage des positivistes ?

Sujet 2 : Que veut dire pour l'historien pratiquer des « jeux d'échelles » ?

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Sciences sociales

Date et horaire de l'épreuve :

Vendredi 12 janvier 2018
10h à 12h
Amphithéâtre DESSERTAUX

Responsable du sujet :

M. CARITEY Benoît

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

1. En quoi peut-on dire que le conflit et ses modes de résolution font l'objet d'une ritualisation ? (/10)
2. En quoi la jeunesse est-elle un groupe intermédiaire ? (/5)
3. Quels sont les deux modes de régulation sociale des comportements individuels ? (/5)

UE METHODOLOGIE 2

- Langue vivante 1 : Anglais
- Secondes langues vivantes
/ anciennes (Allemand – Anglais
– Espagnol – Italien – Latin)

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

| | |
|--|--|
| <u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u> | <u>UE4 – Méthodologie 2</u> Langue vivante 1 - Anglais |
| <u>Date et horaire de l'épreuve :</u> | Mardi 16 janvier 2018 9h à 11h Amphithéâtre DESSERTAUX |
| <u>Responsables du sujet :</u> | Mme GACON Valérie & M. JACQUIN François |
| <u>Durée de l'épreuve :</u> | 2 heures |
| <u>Indications :</u> | Le sujet comporte 7 pages recto verso, agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. |

Consignes :

Le candidat traitera obligatoirement l'ensemble des questions sur la copie d'examen anonymée comportant vos nom, prénom et numéro étudiant.

NB : la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront pris en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

Pour indication, le barème est indiqué entre parenthèses. Total : 80 points

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

TEXT: Women and the Great Depression

In 1933 Eleanor Roosevelt's *It's Up to the Women* exhorted American women to help pull the country through its current economic crisis, the gravest it had ever faced: "The women know that life must go on and that the needs of life must be met and it is their courage and determination which, time and again, have pulled us through worse crises than the present one." While women as a group could not end the Depression, the country could never have survived the crisis without women's contributions.

"We didn't go hungry, but we lived lean." That expression sums up the experiences of many American families during the 1930s: they avoided stark deprivation but still struggled to get by. The typical woman in the 1930s had a husband who was still employed, although he had probably taken a pay cut to keep his job; if the man lost his job, the family often had enough resources to survive without going on relief or losing all its possessions. Still, Eleanor Roosevelt noted, *"Practically every woman, whether she is rich or poor, is facing today a reduction of income."* In 1935–1936 the median family income was \$1160, which translated into \$20–25 a week to cover all their expenses, including food, shelter, clothing, and perhaps an occasional treat like going to the movies. Women "made do" by substituting their own labor for something that previously had been bought with cash or by practicing petty economies like buying day-old bread or warming several dishes in the oven to save gas. Living so close to the edge, women prayed that no catastrophic accident or illness would swamp their tight budgets.

In many ways men and women experienced the Depression differently. Men were socialized to think of themselves as breadwinners; when they lost their jobs or saw their incomes reduced, they felt like failures because they couldn't take care of their families.

Those traditional gender roles assumed that all women were members of families with a male breadwinner at its head, but that description did not always match reality. Women who were widowed or divorced, or whose husbands had deserted them, struggled to keep their families afloat; single women had to fend for themselves. These women were truly on the margins, practically invisible. The iconic image of the Depression is "The Forgotten Man": the newly poor, downwardly mobile, unemployed worker, often standing in a breadline or selling apples on a street corner. Women who found themselves in similar dire straits seldom turned up in public spaces like breadlines or street corners; instead they often tried to cope quietly on their own.

Women who sought relief or paid employment risked public scorn or worse for supposedly taking jobs and money away from more deserving men. When Norman Cousins realized that the number of gainfully employed women in 1939 roughly equaled the national unemployment total, he offered this flippant remedy: *"Simply fire the women, who shouldn't be working anyway, and hire the men. Presto! No unemployment. No relief rolls. No depression."* Yet this attempt to make women scapegoats for the Depression rested on shaky grounds. Many women had no choice but to work, providing the sole source of support for themselves or their families. Since traditionally male fields like heavy industry and manufacturing were the hardest hit by the Depression, while clerical and sales fields populated by women were somewhat less affected, this division of labor

gave women workers a slight edge. Unfortunately it came with a price: reinforcing traditional stereotypes of what constituted women's work. Still, even the terrible economic crisis could not derail the overarching twentieth-century trend of women increasingly working for pay outside the home

Women experienced the Depression differently based on their age, marital status, geographical location, race and ethnicity, and a host of other factors. For example, the 1930s urban housewife had access to electricity and running water, while her rural equivalent usually struggled with the burdens of domesticity without such modern conveniences.

African Americans, long subject to discrimination and prejudice, often viewed the Depression differently from whites. Times had always been hard, and suddenly they just got a lot harder.

In 1930 nine out of ten African American women worked in agriculture or domestic service, both areas hard hit by the depression. Housewives who previously hired servants began to do their own housework; sometimes white women competed for jobs previously abandoned as too undesirable to black women.

When Franklin Roosevelt took office in 1933, his New Deal forged new ground in expanding the presence of the federal government in the economy and making concrete connections between federal programs and the lives of everyday citizens.

And yet women struggled to be treated as equal citizens when trying to qualify for these new federal programs. New Deal agencies like the Civil Works Administration and Civilian Conservation Corps gave jobs almost exclusively to men. Not considered suitable for heavy construction jobs, women on relief were shunted into sewing rooms; black and Mexican American women faced racial discrimination as well.

The Wagner Act of 1935 fueled a dramatic growth in organized labor, and woman workers participated in major CIO strikes and union organizing drives, but few women held leadership positions.

The needs of women might have been forgotten entirely were it not for the efforts of an informal network of woman administrators who held important positions in the New Deal. Their effectiveness was dramatically enhanced by access to Eleanor Roosevelt, who used her position as First Lady to advance the causes of women, blacks, and other marginalized groups.

I) *Understanding the article* / 14

True or False : Justify your answer by quoting the article

- a) In the 30s the traditional family model, with the man of the house at its head, applied for every situation in the country.
- b) Contrary to men, unemployed women rarely looked for institutional help during the Great Depression.
- c) African American women found it harder and harder to find employment during the Great Depression.
- d) The New Deal projects to fight unemployment were not really beneficial to women.
- e) Women were kept away from sit-ins and strikes, which aimed at acquiring new rights for the workers.
- f) Traditionally female jobs were more hit by the crisis than jobs held by men.
- g) Becoming unemployed hurt men's self-esteem.

II) *Vocabulary from the text: fill in the blanks with appropriate words from the text (from "in 1935-36..." (§2) to "... modern conveniences" (end of §6) ONLY)* / 8

- 1. A is a person who earns money to support their family.
- 2. People when they take care of and provide for themselves without depending on anyone else.
- 3. A is a building designed to provide protection from bad weather.
- 4. The word refers to the money that is spent.
- 5. A refers to something heavy that is carried. It also means a duty, responsibility, or source of worry.
- 6. A is a general development or change in a situation or in the way that people are behaving.
- 7. A is a person who is blamed for the wrongdoings, mistakes, or faults of others.
- 8. refers to the way people look down on others or feel superior to them.

III) *Specific vocabulary* / 8

| <i>French</i> | <i>English</i> |
|--------------------|----------------|
| La sécheresse | |
| La grève | |
| Les syndicats | |
| Les usines | |
| Faire la moisson | |
| Cueillir le coton | |
| Le chômage | |
| La soupe populaire | |

IV) *Translation* / 9

“We didn’t go hungry, but we lived lean.” That expression sums up the experiences of many American families during the 1930s: they avoided stark deprivation but still struggled to get by. The typical woman in the 1930s had a husband who was still employed, although he had probably taken a pay cut to keep his job; if the man lost his job, the family often had enough resources to survive without going on relief or losing all its possessions. Still, Eleanor Roosevelt noted, *“Practically every woman, whether she is rich or poor, is facing today a reduction of income.”*

V) *Grammar* / 15

A/ Le passif : passez de la voie active à la voie passive pour transformer les phrases suivantes : /6

- 1) The police kept Okies and Arkies away from the Californian border.
- 2) Roosevelt created a lot of projects to fight unemployment in the USA.
- 3) Soup kitchens gave poor people something to eat everyday.
- 4) The government might have forgotten American women’s needs if the First Lady had not been vigilant.
- 5) For centuries men had brought back enough money to feed their families. But it was no longer the case.
- 6) The industry had cut many jobs because of the crisis.

B/ Les relatifs

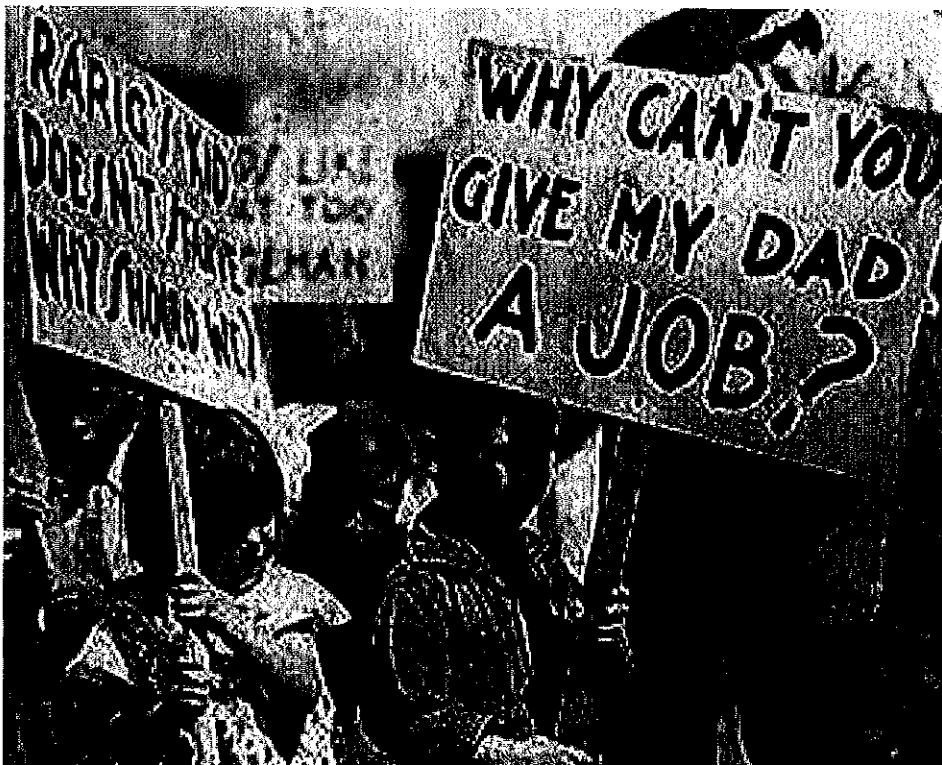
Traduire en anglais les phrases suivantes en portant votre attention particulièrement sur les pronoms relatifs. /9

- La Grande Dépression aux USA est une période qui est très intéressante à étudier.
- Hoover n'a rien fait pour stopper la crise, ce qui a conduit à la victoire de Roosevelt en 1932.
- Roosevelt comprit que ce qui était important c'était de redonner du travail aux millions de chômeurs.
- Ce qui intéressait la Première Dame des États Unis c'était de réduire les inégalités dans le pays.
- Les fermiers qui avaient perdu leurs terres devaient migrer vers la Californie.
- *Les raisins de la colère* est un roman dont le héros est un fermier qui doit quitter sa région lorsqu'il perd ses terres.

VI) Essay

/ 26

Describe the following pictures and comment upon them (150 words minimum)



WORLD'S HIGHEST STANDARD OF LIVING



*There's no way
like the
American Way*

LICENCES 2^{ème} et 3^{ème} années
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Allemand

Date et horaire de l'épreuve : Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Salle d'examens de Médecine – Partie 2

Responsable du sujet : M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 7 pages recto uniquement, agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Consigne: donnez les équivalents français des mots et expressions suivantes.

- Der Krieg :
- Die Westmächte :
- Der Überfall auf :
- Dem Überfall talentlos zusehen :
- Schwache deutsche Verbände :
- Der Angriff auf :
- Die Kriegsunlust der Bevölkerung :
- Die Absicht :
- An den Wetterverhältnissen scheitern :
- Eine beklemmende Ruhe :
- An der Front :
- Besetzen :
- Die deutschen Erzeinfuhren :
- Die langgestreckte Küste :
- Die deutsche Seekriegsführung :
- Truppen landen :
- Der Hafen :

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Sich ergeben :
- Der Widerstand :
- Die gegenwehr :
- Die Unterstützung :
- Die Überwasserstreitkräfte :
- Zum Angriff antreten :
- Die Neutralität nicht beachten :
- Der Angriffsplan :
- Der Einmarsch in Belgien :
- Der Vorstoß schneller Verbänden :
- Die Kanalküste :
- Die Panzertruppen :
- Die gegnerischen Streitkräfte aufspalten :
-
- Die Innenstadt :
- Der Luftangriff :
- Umklammern :
- Sich an die Kanaküste zurückziehen :
-

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Die Truppen aus Dünkirchen evakuieren :
-
- Die Ausrüstung :
- Der Feldzug :
- Eine Million Soldaten gefangennehmen :
-
- Vor der deutschen Armee fliehen :
-
- Das stark geschwächte französische Heer :
-
- Auf Widerstand treffen :
- Erobern :
- Um Waffenstillstand bitten :
-
- Den Waffenstillstand unterzeichnen :
-
- Die Verhandlungen führen :
- Das Besatzungsgebiet :
- Dem Reich einverleiben :
- Zum Arbeitseinsatz nach Deutschland kommen :
-

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Der Kriegsgefangene (KG) :
- Den Frieden Schließen :
- Die Tränen :
- Der Schweiß :
- Die Überlegenheit zur See :
- Den Kampf forsetzen :
- Kriegsmaterial liefern :
- Der Zerstörer :
- Die Geleitzüge sichern :
- Eine Landung vorbereiten :
- Die Luftherrschaft :
- 'Die Luftschlacht über England' :
- Die deutschen Geschwader :
- Die Wirtschaft des Landes lähmen :
-
- Verschieben :
- Eine Niederlage einstecken / hinnehmen :
-

N° étudiant :

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

A) Version (/13)

Consigne: traduisez le passage suivant en français.

Inzwischen war Marschall Pétain, der 1916 Verdun verteidigt hatte, zum französischen Ministerpräsidenten ernannt worden. In Compiègne, wo die Verhandlungen 1918 geführt worden waren, wurde am 22. Juni der Waffenstillstand unterzeichnet. Nur der Südosten Frankreichs blieb unbesetzt. Der Norden und Westen, mit Paris, wurden deutsches Besatzungsgebiet, Elsass-Lothringen wurde dem Reich einverleibt. Zwei Millionen Kriegsgefangene kamen zum Arbeitseinsatz nach Deutschland.

✎

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) Thème (/4)

Consigne: traduisez le court passage suivant en allemand.

Le 10 mai 1940, les troupes allemandes passèrent à l'offensive sur le front de l'ouest sans respecter la neutralité des Etats voisins.

↵

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

LICENCES 2^{ème} et 3^{ème} années
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Anglais

Date et horaire de l'épreuve : Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Salle d'examens de Médecine – Partie 2

Responsable du sujet : Mme MORISSON Valérie

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 6 pages recto uniquement, agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

VOCABULARY : how would you say... (5)

- faire le siège d'une ville :
- se rendre :
- un roi belliqueux :
- l'art de la guerre :
- imposer une défaite :
- un champ de bataille :
- à l'aube de :
- l'agitation sociale :
- la papauté :
- un bouleversement :
- l'héritier de la couronne :
- la richesse :
- être dépourvu de :
- les courtisans :
- une menace :
- un accord :
- un propriétaire terrien :
- la bourgeoisie :
- un châtelain :
- un pâturage :

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Traduisez ces phrases : (4)

Henry VIII, qui est souvent dépeint comme cruel et sans pitié, était un formidable mécène.

.....
.....

Les crânes retrouvés dans la tombe de Towtown montrent que les soldats se sont battus violemment.

.....
.....

Le Professeur Bradley, que j'ai interviewé, pense qu'Henry VIII a pu être victime d'un accident cérébral.

.....
.....

Le guerrier dont l'armure a été découverte fut la victime d'un massacre qui tua 350 hommes.

.....
.....

Comme l'armée la moins nombreuse était la mieux entraînée, elle put vaincre les troupes ennemies.

.....
.....

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

MCQ Only one possible answer for each sentence. (5)

The Wars of the Roses were fought between

- 1356 and 1398 1405 and 1436 1455 and 1485

The Wars of the Roses opposed

- the Stuarts to the Tudors The Yorks to the Lancasters Richard II to Henry VIII

The decisive battle which ended the Wars of the Roses was

- the Battle of Battersea the Battle of Bosworth the battle of Westminster

Which of these women has never been married to Henry VIIIth ?

- Jane Seymour Anne Boleyn Brigid Sutherland Anne of Cleves

One of the first English man to protest again the wealth of the Church was

- Wycliffe Cranmer Cromwell

When Henry VIIIth became king, England was

- a wealthy country more or less bankrupt most prosperous

The English economy was based on

- the clothing industry the mining of iron metallurgy

Over this period, farming and tilling gave way to

- cattle-bringing mining factory work

Henry VIIIth's court painter was

- Van Dyck Alexander Pope Hans Holbein

Henry VIIIth received the title of 'Defender of the Faith' from Pope Clement VII in

- 1505 1521 1548

Who was Henry VIIIth's first wife ?

- Catherine Howard Catherine of Cleves Catherine of Aragon

The Act of Supremacy was voted in

- 1528 1534 1542

After the Act of Supremacy, people had to ...

- swear an oath of allegiance to the king say their prayers in Latin
 marry only in their parish worship the king

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Sir Thomas More was

- sentenced to life imprisonment because of perjury
- beheaded on charges of high treason
- burnt as a Christian martyr

The effect of the reformation was

- the recruitment of hundreds of monks and preachers
- the dissolution of monasteries
- the selling of of the squires' lands.

Elizabeth 1st's mother was

- Catherine of Aragon
- Jane Seymour
- Mary Tudor

Thomas Wolsey was

- a Protestant thinker and printer
- Lord Chancellor
- a Catholic Bishop

The nickname of Mary Tudor was

- Bloody Mary
- Romish Mary
- Bountiful Mary

Who reigned from 1547 and 1553 ?

- Henry
- Edward
- Mary
- Elizabeth

Whom did Mary Tudor marry ?

- Francis I of France
- Phillip II of Spain
- Edgar II of Belgium

Why did Henry VIII break away with Rome ? (3)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Why were the enclosures such an important transformation ? (3)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Espagnol

Date et horaire de l'épreuve : Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Amphithéâtre

Responsable du sujet : Mme SANCHEZ Joana

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 4 pages recto verso et numérotées de 1/4 à 4/4.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen, à l'exception de l'exercice 1 –*feuille à part, à insérer dans la copie-*.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

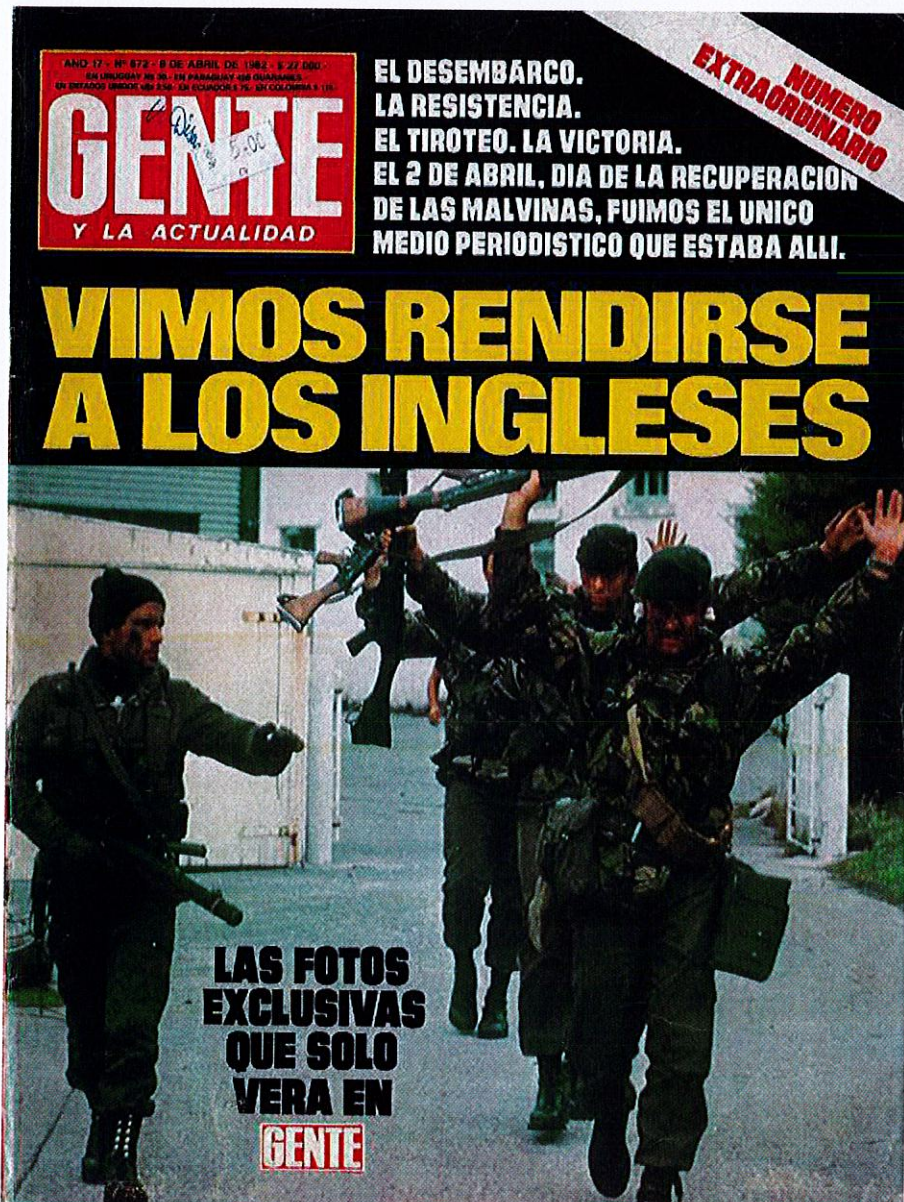
Temática de estudio : La guerra de Malvinas

EXERCICE 1 : Los actores en juego durante la guerra de Malvinas

→ répondez directement sur la feuille comportant l'exercice 1. N'oubliez pas de reporter votre numéro étudiant en bas de page et de glisser la feuille dans la copie d'examen.

EXERCICE 2 : Comentario iconográfico

Describe detalladamente esta portada de la revista *Gente*, usando la forma « estar + gérondif ». Luego, analízala, precisando qué tipo de revista es *Gente*, cuál es su manera de tratar la información y cómo la revista fue usada por la dictadura.



EXERCICE 3 : Comentario de una tira humorística

Describe esta tira humorística explicando quiénes son los personajes. Luego, explícala y coméntala.



EXERCICE 4 : Comprensión escrita

Lee el artículo siguiente y después contesta a las preguntas.

Contundente triunfo del sí en el referéndum de las Malvinas

PUERTO ARGENTINO.- Cantaron "No llores por mí, Argentina", leyeron frases de Margaret Thatcher, entonaron el himno británico y levantaron orgullosos las banderas del Reino Unido. Nada del espíritu british quedó afuera en el festejo de los habitantes de las islas Malvinas para recibir anoche el contundente triunfo del sí en el referéndum donde definieron seguir bajo el estatus político de territorio de ultramar de Londres.

El resultado fue tan contundente como se esperaba : 1513 habitantes (99,8% del total) votaron por el sí y sólo 3 (0,2 %) lo hicieron en forma negativa, según lo anunció Keith Padgett, autoridad oficial del referéndum. El colombiano Juan Henao, jefe de los observadores internacionales, dijo que las elecciones fueron "libres y justas".

Los isleños buscaron mostrarle al mundo que no quieren dialogar con la Argentina . Que rechazan, al menos por ahora, la idea de independencia y que con sobreactuado orgullo quieren seguir bajo el ala británica.

Con este resultado, los isleños y la diplomacia británica comenzarán ahora las gestiones en las Naciones Unidas para tratar de convencer a Estados Unidos y a buena parte de los países que están en el Comité de Descolonización de la ONU para que apoyen la postura de autodeterminación de los isleños. (...)

La jugada diplomática cuenta con el pleno aval de Gran Bretaña. Ayer, un vocero de David Cameron dijo que la Argentina "debe respetar el resultado" y desechó la posición argentina de ignorar la consulta. La Casa Rosada no sólo calificó de "ilegal" el referéndum (no contó con el apoyo de la ONU), sino que advirtió que "nada cambiará el reclamo argentino por la soberanía".

(...) A través de su cuenta oficial en Twitter, los isleños expresaron su enojo con la Argentina antes y después de votar en el referéndum que definió el estatus político de las islas Malvinas.

@FalklandsGov : "En 1982, Argentina perdió la batalla militar. Hoy [por ayer] Argentina perderá la batalla diplomática"

@FalklandsGov : "¿Sabías que las Falklands comenzaron a ser Falklands en el año 1690 y que la Argentina comenzó a ser Argentina en 1810?"

@FalklandsGov : "Autodeterminación: libertad del pueblo de una determinada área para determinar su propio status político"

@FalklandsGov : "Los habitantes de las Falklands sí existen, a pesar del intento de los argentinos de borrarlos de la historia"

Matilde Dinatale, *La Nación*, 12 de marzo de 2013

1. ¿Cuántos habitantes de Malvinas votaron a favor de independizarse de Reino Unido ?
2. ¿Cómo los kelpers festejaron el resultado del referéndum ?
3. ¿Cuál es la estrategia diplomática de las autoridades malvinenses después del referéndum ?
4. ¿Cómo Argentina recibió los resultados del referéndum ?
5. ¿Cómo puedes calificar los tweets del gobierno de Falklands el día del referéndum ?

EXERCICE 5 : **Expresión personal**

Escoge UNO de los dos temas siguientes y redacta unas 15 líneas en español, cuidando específicamente la corrección de la lengua.

1. Opinión :

¿Qué opinas del hecho de hacer un referéndum para decidir de la independencia de un territorio ? Desde Malvinas a Mayotte o Cataluña, ilustra tu opinión y tus argumentos con ejemplos históricos y/o de actualidad

2. Carta :

Imagina la carta que un soldado argentino escribiera a su familia o a su novia durante la guerra de Malvinas.

LICENCE

SESSION 1 – JANVIER 2018

- Intitulé de l'épreuve écrite :** **Seconde langue vivante/ancienne
ITALIEN – niveau Initiation 2**
- Date et horaire de l'épreuve :** **Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Salle d'examens de Médecine – Partie 2**
- Responsable du sujet :** **Mme ZORAT Ambra**
- Durée de l'épreuve :** **2 heures**
- Indications :** Le sujet comporte 6 pages recto uniquement,
agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

1. DAL SINGOLARE AL PLURALE. Mettez au pluriel les expressions suivantes. [3 punti]

Ex.: il ragazzo francese : i ragazzi francesi

1. un amico italiano :
2. un'università antica :
3. un problema difficile :
4. l'ufficio nuovo :
5. lo studente simpatico :
6. il caffè ristretto :
7. una lezione lunga :
8. il colore principale :
9. una pizza buonissima :
10. un film romantico :

2. INDICATIVO PRESENTE - VERBI REGOLARI E IRREGOLARI. Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. [2,2 punti]

Ex.: Marta (cantare) canta sempre.

1. Domani (pagare) _____ noi!
2. (Tu - preferire) _____ il mare o la montagna?
3. Oggi Anna e Marta (finire) _____ di lavorare presto.
4. Carlo e Andrea (andare) _____ al bar.
5. Questa sera non (io - uscire) _____.
6. Matteo (volere) _____ frequentare l'università.
7. (tu - bere) _____ un caffè?
8. Non (tu - dovere) _____ studiare?
9. Mamma, (io - potere) _____ uscire questa sera?
10. Ma loro (sapere) _____ dove andare?
11. Cosa (leggere) _____ Piero?

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. PASSATO PROSSIMO – VERBI REGOLARI. Conjuguez au passé composé les verbes entre parenthèses. [2,6 punti]

Ex.: Angelo (parlare) ha parlato con Fabio?

1. Dove (tu - andare) _____ lo scorso fine settimana?
2. Ieri sera (io - tornare) _____ a casa tardi.
3. (noi - finire) _____ le lezioni!
4. Cosa (voi - mangiare) _____ ieri sera?
5. Maria, a che ora (tu - svegliarsi) _____ domenica?
6. Gli studenti (parlare) _____ del problema con il professore?
7. Mattia non (credere) _____ alla mia versione dei fatti.
8. (io - dovere) _____ finire l'esercizio da solo.
9. Marco non (potere) _____ andare alla riunione.
10. Paolo (lui - cominciare) _____ un corso di spagnolo.
11. Il film (cominciare) _____ tardi.
12. Questa notte non (io - dormire) _____ molto.
13. Paola (dimagrire) _____ molto negli ultimi mesi.

4. PASSATO PROSSIMO – VERBI IRREGOLARI. Conjuguez au passé composé les verbes entre parenthèses. [2,2 punti]

Ex.: Paolo (scrivere) ha scritto la mail al direttore?

1. Leonardo Da Vinci (dipingere) _____ la Gioconda.
2. Anna non (venire) _____ alla festa.
3. Che film (tu - vedere) _____ al cinema?
4. Gli studenti (tradurre) _____ un testo in tedesco.
5. Paolo, (tu - chiedere) _____ all'insegnante di rispiegare questa regola?
6. Dove (voi – mettere) _____ il quaderno?

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7. Alla fine Paolo (decidere) _____?
8. Noi non (dire) _____ niente.
9. Maria (nascere) _____ a Palermo.
10. (noi - prendere) _____ un cane.
11. Non (io - leggere) _____ questo libro.

5. POSSESSIVI. Complétez avec les adjectifs possessifs appropriés. Ajoutez les articles, quand cela est nécessaire. [3 punti]

Ex.: Avete un bel gatto. Il vostro gatto è davvero carino.

1. Ho un cane. _____ cane è intelligente.
2. Abbiamo una sorella. _____ sorella è simpatica.
3. Marina e Paolo hanno un figlio. _____ figlio va a scuola.
4. Noi abbiamo una bici nuova. _____ bici è molto costosa.
5. Avete un padre greco. _____ padre è greco.
6. Marta ha una borsetta rossa. _____ borsetta è rossa.
7. Tu hai due fratelli. _____ fratelli sono molto bravi a scuola.
8. Tu hai uno zio. _____ zio è molto giovane.
9. Voi avete una macchina. _____ macchina è nuova.
10. Signor Bianchi, Lei ha molti amici. _____ amici sono persone originali.
11. Marco ha molti problemi. _____ problemi sono piuttosto seri.
12. Loro hanno una sorellina. _____ sorellina è molto simpatica.
13. Io ho un fratello più piccolo. _____ fratellino si chiama Aldo.
14. Tu hai molti libri. _____ sono troppo numerosi!
15. Noi abbiamo due figlie. _____ figlie sono brave a scuola.

N° étudiant :

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. COMPRENSIONE: Lisez le texte et répondez aux questions : [2 punti]

L'anno scorso, io e la mia famiglia abbiamo trascorso il fine settimana in montagna. Sabato mattina con i miei cugini abbiamo fatto una passeggiata nel bosco. Io sono molto curiosa e mi piace molto camminare ed esplorare la natura. Mentre gli altri si sono fermati per fare merenda, io ho continuato il tragitto per raccogliere castagne e fare fotografie ai funghi. Dopo un po', mi sono accorta di essere sola. Mi sono seduta su una grossa pietra per aspettare gli altri e all'improvviso ho sentito un rumore. Tutta terrorizzata ho gridato "aiuto". Poi mi sono accorta che per terra c'era solo uno scoiattolo (écureuil) che aveva più paura di me. Durante la strada di ritorno ho raccontato la mia avventura agli altri e tutti si sono messi a ridere.

| | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. La ragazza è andata in montagna per tutta l'estate. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. La ragazza ha fatto una passeggiata nel bosco con i suoi cugini. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. I cugini hanno fotografato i funghi. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. La ragazza ha avuto paura di uno scoiattolo. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Alla fine tutti si sono preoccupati. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

7. REDAZIONE. Ecrivez un texte (7 lignes minimum) sur un des sujets suivants. [5 punti]

- A. Presentare la propria famiglia.
- B. Cosa hai fatto lo scorso settimana?
- C. Cosa hai fatto durante le vacanze?

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

LICENCES

SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite : **Seconde langue vivante/ancienne
ITALIEN – niv. Approfondissement 1**

Date et horaire de l'épreuve : **Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Salle d'examens de Médecine – Partie 2**

Responsable du sujet : **Mme ZORAT Ambra**

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : **Le sujet comporte 8 pages recto uniquement
agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.**

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

I. ESERCIZIO DI LETTURA E COMPrensIONE. [4/20 punti]

Parole difficili:

pizzaiuolo: forma napoletana per pizzaiolo, ovvero chi prepara la pizza.

tutelare: proteggere, salvaguardare

pro capite: per persona

l'opera dei pupi: théâtre de marionnettes sicilien

la vite ad alberello: vigne basse, taillée en gobelet

L'Unesco consacra la pizza: l'arte del pizzaiolo napoletano è patrimonio culturale dell'umanità

"L'arte del *pizzaiuolo* napoletano patrimonio culturale dell'Umanità Unesco". Lo annuncia il Ministro delle Politiche agricole, alimentari e forestali, Maurizio Martina su Twitter. "Vittoria! Identità enogastronomica italiana sempre più *tutelata* nel mondo", sottolinea. Dopo 8 anni di negoziati internazionali, a Jeju, in Corea del Sud, arriva il voto unanime del Comitato di governo dell'Unesco per l'unica candidatura italiana, riconoscendo così che la creatività alimentare della comunità napoletana è unica al mondo.

La passione per la pizza è diventata planetaria, con gli americani che sono i maggiori consumatori di pizza con 13 chili a testa mentre gli italiani guidano la classifica in Europa con 7,6 chili all'anno, e staccano spagnoli (4,3), francesi e tedeschi (4,2), britannici (4), belgi (3,8), portoghesi (3,6) e austriaci, che con 3,3 chili di pizza *pro capite* annui chiudono questa classifica. L'arte dei pizzaiuoli napoletani è il settimo "tesoro" italiano ad essere iscritto nella lista rappresentativa del patrimonio culturale immateriale dell'Unesco. L'elenco tricolore comprende anche *l'Opera dei pupi* (iscritta nel 2008), il Canto a tenore (2008), la Dieta mediterranea (2010) l'Arte del violino a Cremona (2012), le macchine a spalla per la processione (2013) e *la vite ad alberello* di Pantelleria (2014). Oltre al patrimonio culturale immateriale, l'Unesco ha riconosciuto nel corso degli anni anche un elenco di siti, e proprio l'Italia è lo Stato che ne vanta il maggior numero a livello mondiale (ne ha 53 ponendosi così in testa a tutti i paesi). Significativamente però gli ultimi elementi ad essere iscritti negli elenchi fanno riferimento al patrimonio agroalimentare made in Italy, a testimonianza della sempre maggiore importanza attribuita all'alimentazione.

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2/8

Soddisfazione per il riconoscimento Unesco ottenuto dai pizzaiuoli napoletani viene espressa da Sergio Miccù, presidente dell'associazione 'Pizzaiuoli napoletani', tra i promotori della richiesta del riconoscimento. "Un lungo lavoro - dice Miccù - che l'associazione porta avanti da anni. Il riconoscimento corona un nostro sogno e un impegno costante". Sulla stessa linea d'onda Raffaele Biglietto: "Accogliamo con gioia la notizia del riconoscimento che dà valore alla nostra scelta di organizzare a Napoli una fiera interamente dedicata al pizzaiuolo e chiamata "Tutto pizza", che intende valorizzare tale figura per il suo aspetto culturale e le entrate economiche che è capace di generare". Per Attilio Albachiara, presidente dell'associazione 'ManiD'oro' si tratta di "una grande soddisfazione per l'intera categoria".

Testo tratto con adattamenti da www.rainews.it - 7 dicembre 2017

RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE :

1. Quale annuncio del 7 dicembre 2017 ha provocato molto entusiasmo in Italia e in particolare a Napoli?

↳

.....

.....

.....

.....

.....

2. È corretto affermare che l'Italia è il più importante consumatore di pizza al mondo?

↳

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. I tesori italiani che fanno parte del patrimonio immateriale dell'Unesco sono sette. Oltre a questi tesori, l'Italia possiede dei siti che sono stati inclusi nel Patrimonio dell'Umanità?

✍.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Sulla scia del riconoscimento dell'Unesco, che fiera si intende organizzare a Napoli e perché?

✍.....
.....
.....
.....
.....
.....

II. GRAMMATICA – COMPLETARE CON L'IMPERFETTO [3/20 punti]

Complétez avec les verbes conjugués à l'imparfait.

Exemple : Antonia parlava (parlare) tantissimo.

- 1. Non _____ (loro - giocare) mai a calcio in quel periodo.
- 2. Gli _____ (piacere) molto la storia.
- 3. Quando _____ (noi - abitare) a Roma, _____
(noi - mangiare) spesso pizza e gelati.
- 4. L'anno scorso Andrea _____ (andare) in piscina tre volte alla settimana.
- 5. Da giovane Paolo _____ (fare) molto sport.

N° étudiant :

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. Da giovane Marta (stare) _____ molto attenta alla salute: non _____ (fumare) e non _____ (bere) mai alcolici.
7. Pino non _____ (esserci) ieri a lezione?
8. _____ (tu - correre) sempre e _____ (volere) vincere tutte le gare.
9. Gli antichi Romani _____ (mangiare) distesi e non _____ (usare) le posate.
10. Non (voi - potere) _____ venire a prendermi?

III. GRAMMATICA – COMPLETARE CON L'IMPERATIVO [3/20 punti]

Complétez avec les verbes conjugués à l'impératif. Attention à la place du pronom.

Exemple: Pensateci (voi - ci - pensare) bene!

1. Dai, Carletto, _____ (tu - mangiare) la pizza! È buonissima!
2. _____ (tu - lavarsi) i denti tre volte al giorno!
3. Non _____ (tu - regalare) i crisantemi!
4. Carlo, _____ (tu - correre) a casa per chiedere aiuto!
5. (Tu - uscire) _____ con me, almeno una volta!
6. Ragazze, _____ (voi - cercare) di non tornare a casa tardi!
7. _____ (Lei - scusare), che ore sono?
8. Dottore, _____ (Lei - aprire) la finestra, per favore !
9. (noi - lavarsi) _____ le mani prima di mangiare!
10. Signor Rossi, non mi _____ (Lei - parlare) in modo così irrispettoso!
11. Signora, _____ (Lei - dire - a me), cosa desidera?

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

12. (voi - calmarsi) _____, così non risolvete niente!
13. Piera, _____ (tu - dare - a me) una mano, per favore!
14. (tu - fare - lo) _____ ancora e le conseguenze saranno disastrose!
15. Non _____ (tu - camminare) troppo!

IV. GRAMMATICA – INSERIRE IL PLURALE APPROPRIATO [2/20 punti]

Complétez avec les noms pluriels appropriés. Ajoutez l'article si nécessaire.

1. [sing. braccio] - In quell'incidente si è rotto entrambe _____.
2. [sing. ciglio] - Guarda _____ della strada: ci sono dei funghi!
3. [sing. muro] - Andiamo a vedere _____ della città? Sono molto antiche.
4. [sing. fondamento] - Dovete imparare _____ della matematica!
5. [sing. grido] - Hai sentito che strani _____ di uccelli?
6. [sing. osso] - Non bisogna dare al cane _____ del pollo!
7. [sing. labbro] - Marta adora truccarsi : ha sempre _____ rosse!
8. [sing. dito] - Mio figlio a scuola conta ancora con _____!

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

V. DESCRIVERE E COMMENTARE L'IMMAGINE SEGUENTE [3/20 punti]



Annibale Carracci, *Il mangiafagioli* (1594)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

LICENCES 2^{ème} et 3^{ème} années

SESSION 1 – JANVIER 2018

| | |
|---------------------------------------|---|
| <u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u> | <u>UE4 – Méthodologie 2</u> Seconde langue vivante/ancienne Latin |
| <u>Date et horaire de l'épreuve :</u> | Mercredi 17 janvier 2018 9h à 11h Salle d'examens de Médecine – partie 2 |
| <u>Responsable du sujet :</u> | Mme LABONNELIE Muriel |
| <u>Durée de l'épreuve :</u> | 2 heures |
| <u>Indications :</u> | Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. |

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

Le candidat est informé que l'usage de tout matériel électronique est strictement interdit.

RAPPEL : Tout autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

I. Déclinaisons et conjugaisons (5 points)

1. « un pirate cruel » au génitif singulier ;
2. « un conseil agréable » à l'accusatif pluriel ;
3. « ils pouvaient » ;
4. « j'avais chanté » ;
5. « il restera ».

Notes : 1. *saevus*, -a, -um : « cruel » ; *pirata*, -ae, m. : « pirate » ; 2. *iucundus*, -a, -um : « agréable » ; *consilium*, -ii, n. : « conseil » ; 3. *possum*, *potes*, *posse*, *potui* : « pouvoir » ; 4. *canto*, -as, -are, -avi, -atum : « chanter » ; 5. *maneo*, -es, -ere, *mansi*, *mansum* : « rester ».

II. Questions portant sur la lecture des livres XIII et XIV des *Annales* de Tacite (5 points)

1. Quel est l'affranchi protégé par Agrippine ?
2. À quel piège Agrippine échappe-t-elle ?
3. Quel événement naturel fait croire à la chute prochaine de Néron ?
4. Pour quelle raison Néron finit-il par faire tuer Agrippine ?
5. Qui sont les précepteurs de Néron ?

III. Version latine (10 points)

- Consignes :**
- Latin niveau II : traduction des phrases 1 à 7
 - Latin niveau III : traduction des phrases 1 à 8

Les Vestales

1. Dicunt unam e primis Vestalibus, Rheam Siluiam, Romuli matrem fuisse. 2. Numa, qui secundus Romanorum rex fuit, Vestalibus leges dedit. 3. Septem uestales quotannis inter puellas nobilissimarum gentium deligebantur. 4. Per triginta annos in Vestae deae aedibus manebant et ignem sacrum in Vestae templo alebant. 5. Per id temporis spatium, Pontifici maximo, Romanae religionis principi, parere debebant. 6. Puram castamque uitam agebant neque nubere poterant. 7. Virgines quae eam legem neglexerant usque ad mortem uerberebantur aut uiuae in sepulchrum coniciebantur. [8. Vestalium uero auctoritas maxima erat : reus qui capitis damnatus erat a Vestalibus auxilium petere poterat ; tum magistratus eius uitae parcere debebant.]

UE OUVERTURE

**LICENCE 2^{ème} année & LICENCE 1^{ère} année -
Langues et Communications + Lettres & Philosophie**

SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche de l'histoire

Date et horaire de l'épreuve :

mardi 09 janvier 2018
9h à 11h
Amphithéâtre DESSERTAUX

Responsables du sujet :

MM. AMIRI Bassir &
RAUWEL Alain

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso et numérotées de 1/3 à 3/3 et une page comportant une carte.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera les deux sujets suivants sur deux copies séparées.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

I- Histoire romaine

Consignes : pour chaque question, vous rédigerez un paragraphe argumenté, organisé et sans faute d'orthographe.

N'oubliez pas de dater les faits.

Question 1 : La fondation de Rome : mythe et réalité

Question 2 : Les trois piliers institutionnels à l'époque de la République : définition et rôle

Question 3 : Les pouvoirs d'Auguste

Question 4 : L'Etat romain face au christianisme

Question 5 : Complétez la carte.

Vous y placerez 8 provinces romaines de l'époque d'Auguste, dont vous indiquerez à chaque fois le nom.

(n'oubliez pas de reporter votre numéro d'étudiant en bas de page et de glisser le document dans votre copie !).

II- Histoire médiévale

Consigne indicative : chaque réponse doit occuper environ une page.

1. La place des moines dans la société médiévale, des origines au XII^e siècle.
2. Le fonctionnement du système féodo-vassalique.

LICENCE 2^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture
Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine

Date et horaire de l'épreuve :

Mardi 09 janvier 2018
8h à 12h
Salle 233

Responsable du sujet :

M. VOUZELLE Dimitri

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

██████████ (dissertation)

La France 1944-1946