

**LICENCE 3^{ème} année,
parcours 'Approche du
monde contemporain'**

**ANNALES des EXAMENS
de JANVIER 2018**

UE FONDAMENTALE

- Temps présent, la France en Europe :
histoire de l'Europe contemporaine
- Temps présent, la France en Europe :
l'Europe -dynamiques, constructions,
institutions-
- Sociologie politique
- Philosophie politique

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC

SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1

Temps présent, la France en Europe :
histoire de l'Europe contemporaine

Date et horaire de l'épreuve :

Lundi 08 janvier 2018

8h à 12h

Amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

M. GACON Stéphane

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 4 pages recto verso et
numérotées de 1/4 à 4/4.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

**Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants
sur la copie d'examen.**

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

SUJET 1 (étude de texte)

La logique de la modernité

Concept techno-scientifique

L'essor prodigieux, surtout depuis un siècle, des sciences et des techniques, le développement rationnel et systématique des moyens de production, de leur gestion et de leur organisation marquent la modernité comme l'ère de la productivité : intensification du travail humain et de la domination humaine sur la nature, l'un et l'autre réduits au statut de forces productives et aux schémas d'efficacité et de rendement maximal. C'est là le commun dénominateur de toutes les nations modernes. Si cette « révolution » des forces productives, parce qu'elle laisse relativement inchangés les rapports de production et les rapports sociaux, n'a pas changé la vie, elle modifie du moins d'une génération à l'autre les conditions de vie. Elle instaure aujourd'hui une mutation profonde dans la modernité : le passage d'une civilisation du travail et du progrès à une civilisation de la consommation et du loisir. Mais cette mutation n'est pas radicale : elle ne change pas la finalité productiviste, le découpage chronométrique du temps, les contraintes prévisionnelles et opérationnelles qui restent les coordonnées fondamentales de l'éthique moderne de la société productive.

Concept politique

« L'abstraction de l'État politique comme tel n'appartient qu'aux Temps modernes, parce que l'abstraction de la vie privée n'appartient qu'aux Temps modernes... Au Moyen Âge, la vie du peuple et la vie de l'État sont identiques : l'homme est le principe réel de l'État... les Temps modernes sont le dualisme abstrait, l'opposition abstraite réfléchi. » (Marx, *Critique de la philosophie de l'État de Hegel*.)

C'est en effet la transcendance abstraite de l'État, sous le signe de la Constitution, et le statut formel de l'individu, sous le signe de la propriété privée, qui définissent la structure politique de la modernité. La rationalité (bureaucratique) de l'État et celle de l'intérêt et de la conscience privés se répondent dans la même abstraction. Cette dualité marque la fin de tous les systèmes antérieurs, où la vie politique se définissait comme une hiérarchie intégrée de relations personnelles. L'hégémonie de l'État bureaucratique n'a fait que croître avec les progrès de la modernité. Liée à l'extension du champ de l'économie politique et des systèmes d'organisation, elle investit tous les secteurs de la vie, les mobilisant à son profit, les rationalisant à son image. Ce qui lui résiste (vie affective, langues et cultures traditionnelles) parfois obstinément, peut être dit résiduel. Toutefois, ce qui fut une des dimensions essentielles (sinon *la* dimension essentielle) de la modernité, l'État abstrait centralisé, est peut-être en train de vaciller. La contrainte

hégémonique de l'État, la saturation bureaucratique de la vie sociale et individuelle préparent sans doute de grandes crises en ce domaine.

Concept psychologique

Face au consensus magique, religieux, symbolique de la société traditionnelle (communauté), l'ère moderne est marquée par l'émergence de l'individu, avec son statut de conscience autonome, sa psychologie et ses conflits personnels, son intérêt privé, voire son inconscient et, pris de plus en plus dans le réseau des médias, des organisations, des institutions, son aliénation moderne, son abstraction, sa perte d'identité dans le travail et le loisir, l'incommunicabilité, etc., que cherche à compenser tout un système de personnalisation à travers les objets et les signes.

La modernité et le temps

Sous tous les aspects, la temporalité moderne est spécifique.

L'aspect *chronométrique* : le temps qui se mesure et auquel on mesure ses activités, celui qui scande la division du travail et la vie sociale, ce temps abstrait qui s'est substitué au rythme des travaux et des fêtes, est celui de la contrainte productive ; la temporalité bureaucratique règne même sur le temps « libre » et les loisirs.

L'aspect *linéaire* : le temps « moderne » n'est plus cyclique, il se développe selon une ligne passé-présent-avenir, selon une origine et une fin supposées. La tradition semble axée sur le passé, la modernité sur l'avenir, mais, dans le fait, seule la modernité projette un passé (le temps du révolu) en même temps qu'un avenir, selon une dialectique qui lui est propre.

L'aspect *historique* : surtout depuis Hegel, l'histoire est devenue l'instance dominante de la modernité. À la fois comme devenir réel de la société et comme référence transcendante laissant entrevoir son accomplissement final. La modernité se pense historiquement, et non plus mythiquement.

Mesurable, irréversible, succession chronométrique ou devenir dialectique, de toute façon la modernité a sécrété une temporalité tout à fait nouvelle, dimension cruciale, image de ses contradictions. Mais à l'intérieur de ce temps indéfini, et qui ne connaît plus d'éternité, une chose distingue la modernité : elle se veut toujours « contemporaine », c'est-à-dire simultanéité mondiale. Après avoir d'abord privilégié la dimension du progrès et de l'avenir, elle semble se confondre aujourd'hui de plus en plus avec l'actualité, l'immédiateté, la quotidienneté, l'envers pur et simple de la durée historique.

Jean Baudrillard, « Modernité », *Encyclopædia Universalis*, vol. 12, p. 424.

██████████ (dissertation)

Enzo Traverso explique que la notion de totalitarisme est « incontournable pour la théorie politique, soucieuse de dresser une typologie des formes de pouvoir, et pour la philosophie politique, confrontée à la nouveauté radicale des régimes visant l'anéantissement du politique ; insuffisant pour l'historiographie, confrontée à la concrétude des événements ». Commentez.

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC

SESSION 1 – JANVIER 2017

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1

**Temps présent, la France en Europe :
l'Europe –dynamismes, constructions,
institutions–**

Date et horaire de l'épreuve :

Jeudi 18 janvier 2018

8h à 12h

Amphithéâtre GUTENBERG

Responsable du sujet :

M. VIGNA Xavier

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

██████████ (dissertation)

Crises et fractures en France depuis le début des années 1980

OU

██████████ (dissertation)

Rapports de dominations et contestations dans la société française de
1945 à nos jours

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE2 – Fondamentale 2
Sociologie politique

Date et horaire de l'épreuve :

Lundi 15 janvier 2018
14h à 18h
Amphithéâtre DESSERTAUX

Responsable du sujet :

M. UBBIALI Georges

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET (dissertation)

L'action collective a fait l'objet de nombreuses approches théoriques. Présentez les principales en soulignant leurs apports et leurs limites.

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC
SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Fondamentale 3
Philosophie politique

Date et horaire de l'épreuve :

Mercredi 10 janvier 2018
14h à 18h
Amphithéâtre BACHELARD

Responsable du sujet :

M. BRAVERMAN Charles

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET

« Soit une loi pénale tout à fait simple en forme d'interdit, disons « tu ne tueras pas, tu ne voleras pas », avec son châtement, disons la pendaison ou bien le bannissement ou bien l'amende. Deuxième modulation, la même loi pénale [...] toujours assortie d'un certain nombre de châtements si on enfreint cette loi, mais cette fois l'ensemble se trouve encadré, d'une part par toute une série de surveillances, contrôles, regards, quadrillages divers qui permettent de repérer, avant même que le voleur ait volé, s'il ne va pas voler, etc. Et puis de l'autre côté, à l'autre extrémité, le châtement n'est pas simplement ce moment spectaculaire, définitif de la pendaison, de l'amende ou du bannissement, mais ça va être une pratique comme l'incarcération, avec sur le coupable toute une série d'exercices, travaux [...], ce qu'on appelle des techniques pénitentiaires. Troisième modulation à partir de la même matrice [...]. Mais cette fois, l'application de cette loi pénale, l'aménagement de la prévention, l'organisation du châtement correctif, tout ça va être commandé par une série de questions qui vont être les questions du genre suivant : par exemple, quel est le taux moyen de criminalité de ce type ? Comment statistiquement est-ce qu'on peut prévoir qu'il y aura telle ou telle quantité de vols à un moment donné, dans une société donnée, dans une ville donnée, à la ville, à la campagne, dans telle couche sociale, etc. ? Deuxièmement, y a-t-il des moments, des régions, des systèmes pénaux qui sont tels que ce taux moyen va être augmenté ou diminué ? Est-ce que les crises, les famines, les guerres, est-ce que les châtements rigoureux ou au contraire les châtements adoucis vont modifier quelque chose à ces proportions ? Autres questions encore [...], combien est-ce que ça coûte à la société, quels dommages est-ce que ça produit, quel manque à gagner etc. ? Autres questions encore : la répression de ces vols, qu'est-ce qu'elle coûte ? [...] Quel est donc le coût comparé et du vol et de sa répression [...] ? Autres questions encore : le coupable, une fois qu'on le tient est-ce que ça vaut la peine qu'on le punisse ? [...] le rééduquer ? Est-ce qu'il est effectivement rééducable ? Est-ce qu'il présente, indépendamment de l'acte même qu'il a commis, un danger permanent de sorte que, rééduqué ou pas, il recommencerait, etc. ? D'une façon générale, la question qui se pose sera de savoir comment maintenir, au fond, un type de criminalité, soit le vol, à l'intérieur de limites qui soient socialement et économiquement acceptables et autour d'une moyenne qu'on va considérer comme, disons, optimale pour un fonctionnement social donné. »

Michel Foucault, *Sécurité, territoire, population*, pp. 6-7.

QUESTIONS :

- 1- Expliquez l'enjeu et la thèse du texte ainsi que le plan de son argumentation.
- 2- Expliquez les liens entre les deux premières « modulations » de l'exemple de l'application de la loi et les concepts de « souveraineté » et de « discipline ». Expliquez notamment la différence entre le « moment spectaculaire » et les « techniques pénitentiaires ».
- 3- Quel est le but recherché par la multiplication des questions dans la fin du texte ? Quelle est l'évolution de ces questions ?
- 4- Qu'est-ce que la criminalité et comment est-elle décrite dans la perspective qui est celle de la « sécurité » ? Quel est notamment le rôle des administrations dans cette description ?
- 5- Qu'est-ce que la « moyenne » « optimale » de la criminalité ? Quelles sont les limites « socialement et économiquement acceptables » dont parle Foucault ?
- 6- Par rapport à l'économie globale des sanctions décrite par Foucault, comment penser le statut de la peine de mort ?
- 7- Sujet de réflexion : l'idéologie est-elle un bon guide pour la politique ?

UE METHODOLOGIE

- Langue vivante : Anglais
- Civilisation anglo-saxonne
- Secondes langues vivantes
(Allemand – Espagnol – Italien)

1^{ère} SESSION – JANVIER 2018



LICENCE 3
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 : Anglais (S5)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 2 pages recto verso et numérotée de 1/2 à 2/2.

- aucun dictionnaire, document et matériel autorisé -

Choisir un des deux sujets suivants :

NB : Prière de laisser une marge et de sauter des lignes SVP.

Synthèse en anglais (entre 300 et 350 mots environ) répondant à la question suivante :

How would you define the contrasts in the sociological perception between youth, maturity and old age for upper-class males in Ancient Rome ? How would you say this perception evolved from the Roman Republic to the Roman Empire ?



Traduction en français du texte ci-dessous (lignes 441 à 491 de l'article *Old Age in Ancient Rome*) :

A woman's life was centred on her family and she was very much defined by her role within the household as wife and/or mother. There was a sentimentality in Roman writing (by men) about couples who grew old together. Even the decrepit Domitus Tullus was considered lucky to have an "excellent" (second) wife who cared for him (although there is a sense in Pliny's letter that she might have married him for his money). Women of independent wealth might have an enjoyable old age if they retained their health. The differential age at marriage would suggest that there were many more widows than widowers in Roman society. Men expected to die before their wives, just as women **foresaw**¹ a life after their husband's death in old age. Some of these widows were well **provided**² for : the widow of Domitus Tullus might have led a fine life after his death. She may also have considered marrying again although she risked **censure**³. It was considered inappropriate for women who had borne children and were now past child-bearing age to remarry, and Pliny remarked that she had already been severely criticized for so doing. It was generally assumed that if an individual was to marry late in life it was because their **suitor**⁴ was after their money, indeed some elderly people found themselves surrounded by such "legacy hunters".

Widowed female relations may have gravitated back to the family home and fulfilled childcare and domestic roles again at this later stage of their lives. Women without resources had to fall back on their families or patrons.

¹To foresee : imaginer, prévoir

² To provide : pourvoir

³ Censure : réprobation

⁴ A suitor : un soupirant

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC

SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie
Civilisation anglo-saxonne

Date et horaire de l'épreuve :

Mardi 16 janvier 2018
9h à 11h
Amphithéâtre DESSERTAUX

Responsable du sujet :

Mme MORISSON Valérie

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 5 pages recto verso, agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

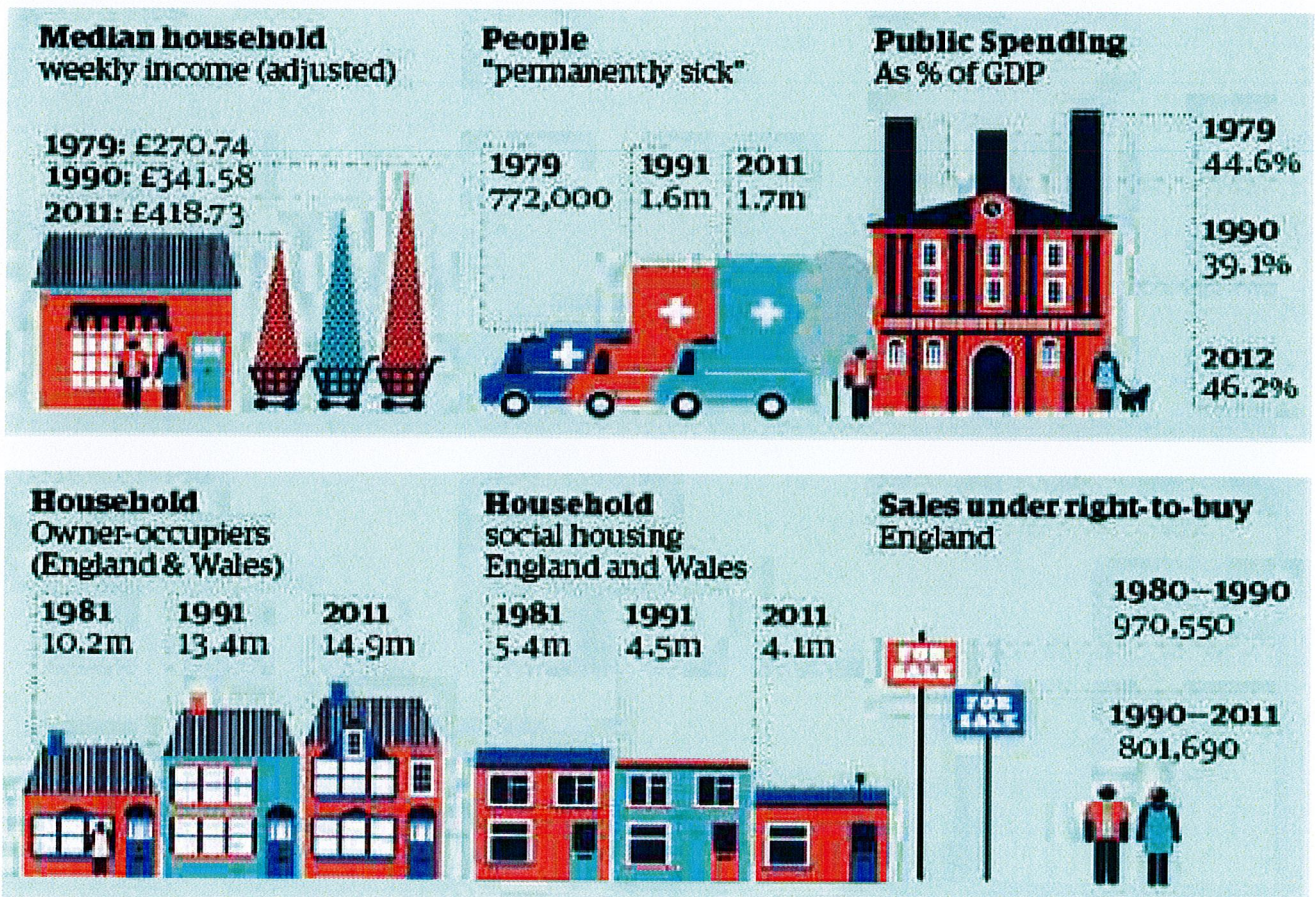
Le candidat traitera le sujet sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

The Thatcher effect The Guardian, April 2013

Perhaps the only undisputed facts of Margaret Thatcher's premiership are that she first entered 10 Downing Street as prime minister on 4 May 1979 and departed with a tear in her eye on 28 November 1990. Everything in between: how she changed Britain, what actually changed, and especially what it means for us today, has been the subject of an intermittent war of words throughout the two decades since her resignation – and it is a war that has intensified in the days since her death. It's only by trawling through the historical reference that even the basic facts about the nation reshaped during the Thatcher era take form.

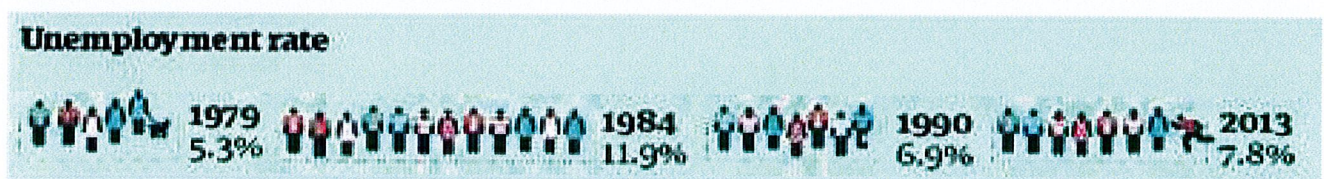
For millions of Britain's better-off working class the most direct impact of Thatcherism was on levels of home ownership: Thatcher's dream of a nation of owner-occupiers was perhaps one of her most fully realised. Figures from the 1981 and 1991 UK censuses show the scale of this change. In 1981, two years into Thatcher's premiership, England and Wales had 10.2 million owner-occupiers. A mere decade later, their ranks had swelled to 13.4 million.



Thatcher certainly didn't invent the ideal of home ownership, but she did an astonishing amount to boost it – and far more than any government since. Twenty years later, the

2011 census, reporting on a Britain with a population six million higher than in Thatcher's time, recorded that the number of owner-occupiers had only ticked up to 14.9m households. Many of the new Thatcher-era first-time buyers gained their ownership through the right to buy scheme, giving council tenants the right, for the first time, to buy their homes at a hefty discount – about which Thatcher had initial reservations, due to her instinctive thrift. In England alone, more than 970,000 local authority-owned houses were sold through the scheme during Thatcher's premiership, more than have been sold in the two decades since. Such changes clearly came with a cost, and one of the most direct costs was the gradual decrease in the amount of social housing – and the resultant long waits on housing lists today – from a country with a growing population. In 1981, England and Wales had 5.4m households in social housing. By 1991, this had dropped by 900,000 to 4.5m. In the post-Thatcher years, this gradual drop-off has endured, with 4.1m households living in social housing at the last census.

That was only the most direct effect. In addition, many of the first people to buy their council homes through right to buy almost immediately started to struggle with their mortgages. As a result of the Thatcher government's decision to target and control inflation – seen by many people then and now as a necessary move – interest rates (and therefore mortgage repayments) never fell below about 7.4% during Thatcher's premiership, and peaked at 17%. This is a figure unimaginable to many of today's younger adults: interest rates have not been above 6% since the turn of the millennium. For some families these pressures were very real. Thatcher's housing policies had one other long-term legacy, hailed by some and cursed by others: house prices rocketed during and after her tenure. According to figures from the Department for Communities and Local Government, the average selling price of a house in 1979 was £19,925. By 1990, this had tripled, to £59,785. Over the next two decades, it multiplied again, reaching £251,634 by 2010.



The argument over the wider impact of Thatcherism on Britain's economy makes disagreements over housing policy look trivial. Looking only at the core measure of economic performance – GDP growth – Thatcher's performance was slightly better than that of her predecessor, James Callaghan. Perhaps the best look at what Thatcherism meant for British families comes from a series of measures calculated by the Institute for Fiscal Studies, which calculated household incomes after tax. These figures show families got richer. The median household – the household right in the middle, where half are richer, half are poorer – earned the equivalent of £270.74 a week in 1979. By 1990, this had increased by 26% to £341.58. But, as you would expect, these gains were nowhere near evenly distributed, and the poorest got the least. A family in the bottom 10% had a

weekly income of £151.58 as Thatcher came into power. Eleven years later as she left Downing Street, the family had just £158.57 – a mere 4.6% more. The richest families – the top 10% – did far better, with their incomes increasing from the equivalent of £472.98 in 1979 to £694.83 in 1990. It is perhaps illustrative to note that in 1981 3.7m households lacked (or had to share) either an inside toilet or bath. By 1991, only 259,000 did. Still, the poverty figures don't look good: the number of children in poverty almost doubled under Thatcher, from 1.7 million in 1979 to 3.3 million in 1990. Pensioner poverty in the same period increased too, from 3.1 million to 4.1 million.

Thatcher is perhaps most associated with the death of Britain's mining industry. There is no doubt that the figures show the number of miners collapsed under Thatcher and afterwards: in 1980, the UK had 230,000 coal miners. By 1990, only 57,000 remained. By 2004, the figure was below 6,000. But what may be missed is that even more mining jobs were lost before Thatcher ever came into power. Over the course of the 1960s and 70s, more than 300,000 coal mining jobs disappeared, while around a million vanished between 1920 and 1980.

That isn't to say that manufacturing and mining communities didn't feel devastating change – from which some have not recovered to this day. By the World Bank's measures, industry (including manufacturing) fell from contributing 40% of the UK's GDP in 1979 to just 34% in 1990 – and has since fallen more dramatically still to just under 22%. Such trends weren't confined to the UK, however: industry in the United States fell from 33% to 27% during the Thatcher era, and to about 20% today. Even Germany went in a similar direction – though to a lesser extent – from 42% in 1979 to 28% now. The consequences of deindustrialisation hit huge swaths of the UK, particularly Wales and northern England, hard. Unemployment soared from 5.3% in 1979 – a level high enough for the Conservatives' "Labour isn't Working" poster to go down in the annals of great election adverts – to peak at 11.9% in 1984. In 1990, the year of Thatcher's departure, it stood slightly higher than when her era began, at 6.9%. This, though, hides the plight of millions of Britons who would never work again – those who were listed as ill, rather than unemployed.

Elsewhere in the workforce, Thatcherism did what might be expected. It was certainly bad for union membership, which fell from 13.2 million in 1979 to 9.8 million in 1990 – and has since fallen further, to less than 7.4 million. Overall, strikes were busted too, through the use of laws that unions still condemn today: in 1979, 6m working days were lost to strikes. This peaked at a massive 29.5m in 1983, but fell to less than 2m in the year Thatcher was ousted.

The Thatcher period was modestly good for women in the workforce, with full-time female hourly wages rising from 72% of those of men to 76% (they have continued their slow rise and are presently at 82% of men's wages).

Whether you like or loathe the results, it's hard to disagree that Thatcher won her economic battles. But economic liberalism was only part of Thatcher's brand of politics.

At the core of her ideology was a social conservatism, accompanied by promotion of "traditional moral values". She voted in favour of decriminalising homosexuality and abortion. However, she was no friend to the gay rights movement, complaining to the 1987 Tory conference that "children who need to be taught to respect traditional moral values are being taught that they have an inalienable right to be gay". Such attitudes, enshrined in law through section 28, seemed to chime with the public at the time. The British Social Attitudes survey showed the proportion of the UK population who believed same-sex relations were "always wrong" was 50% in 1983, rising – fuelled perhaps by the emergence of Aids – to 58% in 1990. Attitudes to marriage and divorce hardly stayed conservative during Thatcher's tenure, either. The number of weddings fell from 369,000 in 1979 to 331,000 in 1990; while divorces rose from 119,000 a year to 153,000 over the same time. The proportion of the public objecting to premarital sex dropped too, from 28% in 1983, to 22% in 1990, to just 12% today.

It seems that Thatcher also never really had the public believing in the ideological shifts she was making in Britain. When pollsters asked Britons in 1989 whether they would prefer a "mostly socialist" or "mainly capitalist" society, they favoured the former by a margin of 47% to 39%. A society "which emphasises the social and collective provision of welfare" was favoured over one "where the individual is encouraged to look after himself" by a wider margin still: 54% to 40%. The evidence suggests Thatcher's children, and those who came after, have grown up more individualistic and less supportive of state institutions than their forebears. On those issues, she may well have had the last laugh.

The text tackles issues that were key issues before Thatcher came to power : housing, standards of living, trade-unionism, the gender gap as well as moral values. After explaining what the situation was regarding these topics over the preceeding decades (1960s-1970s) discuss whether Thatcher's premiership favored continuity or change. Did she break with previous strategies on these issues or did she cope with evolutions that she inherited from her predecessors ?

LICENCES 2^{ème} et 3^{ème} années

SESSION 1 – JANVIER 2018

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Allemand

Date et horaire de l'épreuve : Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Salle d'examens de Médecine – Partie 2

Responsable du sujet : M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve : **2 heures**

Indications : Le sujet comporte 7 pages recto uniquement, agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

Consigne: donnez les équivalents français des mots et expressions suivantes.

- Der Krieg :
- Die Westmächte :
- Der Überfall auf :
- Dem Überfall talentlos zusehen :
- Schwache deutsche Verbände :
- Der Angriff auf :
- Die Kriegsunlust der Bevölkerung :
- Die Absicht :
- An den Wetterverhältnissen scheitern :
- Eine beklemmende Ruhe :
- An der Front :
- Besetzen :
- Die deutschen Erzeinfuhren :
- Die langgestreckte Küste :
- Die deutsche Seekriegsführung :
- Truppen landen :
- Der Hafen :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Sich ergeben :
- Der Widerstand :
- Die gegenwehr :
- Die Unterstützung :
- Die Überwasserstreitkräfte :
- Zum Angriff antreten :
- Die Neutralität nicht beachten :
- Der Angriffsplan :
- Der Einmarsch in Belgien :
- Der Vorstoß schneller Verbänden :
- Die Kanalküste :
- Die Panzertruppen :
- Die gegnerischen Streitkräfte aufspalten :
-
- Die Innenstadt :
- Der Luftangriff :
- Umklammern :
- Sich an die Kanaküste zurückziehen :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Die Truppen aus Dünkirchen evakuieren :
-
- Die Ausrüstung :
- Der Feldzug :
- Eine Million Soldaten gefangennehmen :
-
- Vor der deutschen Armee fliehen :
-
- Das stark geschwächte französische Heer :
-
- Auf Widerstand treffen :
- Erobern :
- Um Waffenstillstand bitten :
-
- Den Waffenstillstand unterzeichnen :
-
- Die Verhandlungen führen :
- Das Besatzungsgebiet :
- Dem Reich einverleiben :
- Zum Arbeitseinsatz nach Deutschland kommen :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Der Kriegsgefangene (KG) :
- Den Frieden Schließen :
- Die Tränen :
- Der Schweiß :
- Die Überlegenheit zur See :
- Den Kampf forsetzen :
- Kriegsmaterial liefern :
- Der Zerstörer :
- Die Geleitzüge sichern :
- Eine Landung vorbereiten :
- Die Luftherrschaft :
- 'Die Luftschlacht über England' :
- Die deutschen Geschwader :
- Die Wirtschaft des Landes lähmen :
-
- Verschieben :
- Eine Niederlage einstecken / hinnehmen :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) Thème (/4)

Consigne: traduisez le court passage suivant en allemand.

Le 10 mai 1940, les troupes allemandes passèrent à l'offensive sur le front de l'ouest sans respecter la neutralité des Etats voisins.

↵.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 3^{ème} année
SESSION 1 – JANVIER 2018

<u>Intitulé de l'épreuve écrite :</u>	<u>UE4 – Méthodologie 2</u> Seconde langue vivante/ancienne Espagnol
<u>Date et horaire de l'épreuve :</u>	Mercredi 17 janvier 2018 9h à 11h Salle d'examens de Médecine – Partie 2
<u>Responsable du sujet :</u>	Mme SANCHEZ Joana
<u>Durée de l'épreuve :</u>	2 heures
<u>Indications :</u>	Le sujet comporte 4 pages recto verso et numérotées de 1/4 à 4/4. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen, à l'exception des exercices 1 et 4 –*feuilles à part, à insérer dans la copie-*.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Temática de estudio : La guerra de Malvinas

EXERCICE 1 : La guerra de Malvinas

→ répondez directement sur la feuille comportant l'exercice 1. N'oubliez pas de reporter votre numéro étudiant en bas de page et de glisser la feuille dans la copie d'examen.

EXERCICE 2 : Comentario iconográfico

Describe detalladamente esta portada de la revista *Gente*, usando la forma « estar + gérondif ». Luego, analízala, precisando qué tipo de revista es *Gente*, cuál es su manera de tratar la información y cómo la revista fue usada por la dictadura.



EXERCICE 3 : **Comprensión escrita**

Lee el artículo, con ayuda del vocabulario dado al final, y determina después si las 7 afirmaciones del ejercicio son verdaderas o falsas.

Hambre y tortura : los otros enemigos de los Argentinos en Malvinas

‘Estuve estaqueado ocho horas al lado de dos tanques de combustible mientras llovían las bombas británicas, y mi temor era morir carbonizado”, relató Darío Gleriano, el primer soldado argentino en denunciar vejámenes de sus jefes en la guerra de Malvinas, hace 30 años.

Su caso integra una denuncia colectiva con más de 100 hechos que acaba de presentar el Premio Nobel de la Paz (1980) Adolfo Pérez Esquivel ante la Corte Suprema, para que los vejámenes cometidos durante la guerra de 74 días sean declarados delitos de lesa humanidad.

En medio de los combates, Gleriano, ahora de 48 años, fue atado de pies y manos a estacas clavadas en el suelo fangoso y frío de las islas por decisión de su jefe en represalia por haber procurado comida para él y sus compañeros tras dos días y medio sin probar bocado alguno, poco antes de la rendición argentina, el 14 de junio de 1982.

"Mi jefe, un cabo llamado Pedro Pierri, dijo que me estaqueaba 'para que aprenda la lección'. Estuve ocho horas sobre la tierra helada, hasta que perdí el conocimiento. Mis compañeros me rescataron", dijo Gleriano, entonces de 19 años y que partió a las islas sólo un mes después de haber sido convocado al servicio militar obligatorio con nula preparación.

Su superior ni se inmutó cuando arreciaban los bombardeos británicos sobre las posiciones de su batería de infantería, cerca de Puerto Argentino. "Mis compañeros me sacaron del pozo. Estuve un día sin conocimiento, metido en una bolsa (saco) de dormir mojada. Me llevaron a un puesto de socorro, pero nunca recibí asistencia médica, sólo tuve ayuda humanitaria de mis compañeros", señaló el exsoldado, hoy empleado del Senado federal.

Al igual que muchos excombatientes, Gleriano considera que la represión que los militares ejercieron contra los opositores políticos en el continente funcionaba del mismo modo con los jóvenes reclutas en el escenario bélico.

"En el continente te hacían desaparecer, en Malvinas te estaqueaban. La máquina represora del continente fue la misma que nos dirigió en la guerra contra Gran Bretaña en las islas", señaló el excombatiente sobre la dictadura que dejó unos 30.000 desaparecidos, según entidades humanitarias, y se lanzó a la aventura bélica cuando se resquebrajaba.

Los castigos físicos y psicológicos, la falta de alimentos y de vestimenta adecuada para el frío austral, así como el deficiente armamento y la desorganización, convirtieron a la tropa en carne de cañón del sofisticado aparato militar británico.

Murieron 649 argentinos durante la guerra en la que también fallecieron 255 británicos, pero unos 400 se suicidaron tras el conflicto. Del lado británico, los suicidios también superaron a los muertos en combate.

Oscar Laski, Los Andes, 30 de marzo de 2012

Vocabulario :

Estaquear : torturar amarrando sus miembros a estacas (piquets, pieux).

Vejámenes : mauvais traitements

Arreciar : redoubler

Resquebrajarse : se déliter, s'effriter, se fissurer

➤ **¿Verdadero o falso ?**

1. Gleriano tenía miedo de morir quemado porque los jefes lo estaquearon cerca de tanques de combustible mientras los ingleses estaban bombardeando.
2. Los ex-soldados todavía no se atrevieron a denunciar oficialmente las torturas que padecieron en Malvinas.
3. Gleriano fue torturado porque había insultado a su jefe.
4. Fueron los comparoñeros de Gleriano los que lo sacaron del pozo y lo salvaron.
5. Después de haber padecido la tortura, Gleriano pudo descansar en una cama.
6. En Malvinas, desaparecieron 30. 000 soldados.
7. La experiencia de Malvinas sigue siendo un trauma para la mayoría de los soldados, mucho de los cuales se suicidaron después de la guerra.

EXERCICE 4 : Gramática

→ répondez directement sur la feuille comportant l'exercice 4. N'oubliez pas de reporter votre numéro étudiant en bas de page et de glisser la feuille dans la copie d'examen.

EXERCICE 5 : Expresión personal

Escoge UNO de los dos temas siguientes y redacta unas 15 líneas en español, cuidando específicamente la corrección de la lengua.

1. Opinión :

¿Qué opinas del hecho de hacer un referéndum para decidir de la independencia de un territorio ? Desde Malvinas a Mayotte o Cataluña, ilustra tu opinión y tus argumentos con ejemplos históricos y/o de actualidad

2. Carta :

Imagina la carta que un soldado argentino escribiera a su familia o a su novia durante la guerra de Malvinas.

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2018

UE4 – Méthodologie 2 : Seconde langue vivante/ancienne - ESPAGNOL

EXERCICE 1 : La guerra de Malvinas

Completa el texto con las siguientes palabras.

junio – potencia administradora – lejos – archipiélago – recuperó – difícil – Soledad – dictadura – abril – soberanía – pueblo – islotes – se desató – Patagonia – descolonización – ganó – lanzarse – tropas – océano – ocupación.

Malvinas es un....., conformado por dos grandes islas que se llaman Gran Malvina y, a las que se suman doscientos pequeños..... Se sitúa en el Atlántico Sur y la costa continental más cercana es la de Muchísimo más, a 13.000 kilómetros de las islas, se halla Inglaterra. El conflicto armado llamado « guerra de Malvinas » entre estos dos países : Argentina y Reino Unido. En de 1982, la argentina estaba en una posición política y por eso decidió en una guerra de « recuperación » de las islas Malvinas para federar al detrás de su autoridad. Sin embargo, los ingleses también mandaron y después de 74 días de argentina, Reino Unido la guerra y las islas ende 1982. Según la ONU, las islas Malvinas todavía son un territorio no autónomo cuya es el Reino Unido, pero cuya..... es reclamada por Argentina. Es uno de los 17 territorios en la lista de territorios no autónomos bajo supervisión del Comité Especial de de las Naciones Unidas.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – JANVIER 2018

UE4 – Méthodologie 2 : Seconde langue vivante/ancienne - ESPAGNOL

EXERCICE 4 : Gramática

Completa las siguientes frases con SER o ESTAR, conjugando correctamente los verbos en el presente del indicativo.

1. Los estudiantes haciendo el exámen final.
2. El español no un idioma muy difícil.
3. Sin embargo necesario aprender sus conjugaciones.
4. Dijon la ciudad más grande de la región.
5. en Borgoña.
6. ¿Mario, todavía no listo ? ¡Prepárate rapido que vamos a llegar tarde !
7. « Un hombre listo cuando obtiene millones por teléfono. »
(Benedetti)
8. « Un hombre cuando ustedes, oh marine, oh boy, aparecen en el horizonte para inyectarle democracia. » (Benedetti).
9. Los alumnos de acuerdo para tener un ejercicio de gramática en el parcial.
10. Esta mesa de madera.
11. las cuatro de la tarde ya.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE

SESSION 1 – JANVIER 2018

- Intitulé de l'épreuve écrite :** Seconde langue vivante/ancienne
ITALIEN – niveau Initiation 2
- Date et horaire de l'épreuve :** Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Salle d'examens de Médecine – Partie 2
- Responsable du sujet :** Mme ZORAT Ambra
- Durée de l'épreuve :** 2 heures
- Indications :** Le sujet comporte 6 pages recto uniquement,
agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/6

1. DAL SINGOLARE AL PLURALE. Mettez au pluriel les expressions suivantes. [3 punti]

Ex.: il ragazzo francese : i ragazzi francesi

1. un amico italiano :
2. un'università antica :
3. un problema difficile :
4. l'ufficio nuovo :
5. lo studente simpatico :
6. il caffè ristretto :
7. una lezione lunga :
8. il colore principale :
9. una pizza buonissima :
10. un film romantico :

2. INDICATIVO PRESENTE - VERBI REGOLARI E IRREGOLARI. Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. [2,2 punti]

Ex.: Marta (cantare) canta sempre.

1. Domani (pagare) _____ noi!
2. (Tu - preferire) _____ il mare o la montagna?
3. Oggi Anna e Marta (finire) _____ di lavorare presto.
4. Carlo e Andrea (andare) _____ al bar.
5. Questa sera non (io - uscire) _____.
6. Matteo (volere) _____ frequentare l'università.
7. (tu - bere) _____ un caffè?
8. Non (tu - dovere) _____ studiare?
9. Mamma, (io - potere) _____ uscire questa sera?
10. Ma loro (sapere) _____ dove andare?
11. Cosa (leggere) _____ Piero?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. PASSATO PROSSIMO - VERBI REGOLARI. Conjuguez au passé composé les verbes entre parenthèses. [2,6 punti]

Ex.: Angelo (parlare) ha parlato con Fabio?

1. Dove (tu - andare) _____ lo scorso fine settimana?
2. Ieri sera (io - tornare) _____ a casa tardi.
3. (noi - finire) _____ le lezioni!
4. Cosa (voi - mangiare) _____ ieri sera?
5. Maria, a che ora (tu - svegliarsi) _____ domenica?
6. Gli studenti (parlare) _____ del problema con il professore?
7. Mattia non (credere) _____ alla mia versione dei fatti.
8. (io - dovere) _____ finire l'esercizio da solo.
9. Marco non (potere) _____ andare alla riunione.
10. Paolo (lui - cominciare) _____ un corso di spagnolo.
11. Il film (cominciare) _____ tardi.
12. Questa notte non (io - dormire) _____ molto.
13. Paola (dimagrire) _____ molto negli ultimi mesi.

4. PASSATO PROSSIMO - VERBI IRREGOLARI. Conjuguez au passé composé les verbes entre parenthèses. [2,2 punti]

Ex.: Paolo (scrivere) ha scritto la mail al direttore?

1. Leonardo Da Vinci (dipingere) _____ la Gioconda.
2. Anna non (venire) _____ alla festa.
3. Che film (tu - vedere) _____ al cinema?
4. Gli studenti (tradurre) _____ un testo in tedesco.
5. Paolo, (tu - chiedere) _____ all'insegnante di rispiegare questa regola?
6. Dove (voi - mettere) _____ il quaderno?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Alla fine Paolo (decidere) _____?
8. Noi non (dire) _____ niente.
9. Maria (nascere) _____ a Palermo.
10. (noi - prendere) _____ un cane.
11. Non (io - leggere) _____ questo libro.

5. POSSESSIVI. Complétez avec les adjectifs possessifs appropriés. Ajoutez les articles, quand cela est nécessaire. [3 punti]

Ex.: Avete un bel gatto. Il vostro gatto è davvero carino.

1. Ho un cane. _____ cane è intelligente.
2. Abbiamo una sorella. _____ sorella è simpatica.
3. Marina e Paolo hanno un figlio. _____ figlio va a scuola.
4. Noi abbiamo una bici nuova. _____ bici è molto costosa.
5. Avete un padre greco. _____ padre è greco.
6. Marta ha una borsetta rossa. _____ borsetta è rossa.
7. Tu hai due fratelli. _____ fratelli sono molto bravi a scuola.
8. Tu hai uno zio. _____ zio è molto giovane.
9. Voi avete una macchina. _____ macchina è nuova.
10. Signor Bianchi, Lei ha molti amici. _____ amici sono persone originali.
11. Marco ha molti problemi. _____ problemi sono piuttosto seri.
12. Loro hanno una sorellina. _____ sorellina è molto simpatica.
13. Io ho un fratello più piccolo. _____ fratellino si chiama Aldo.
14. Tu hai molti libri. _____ sono troppo numerosi!
15. Noi abbiamo due figlie. _____ figlie sono brave a scuola.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. COMPRENSIONE: Lisez le texte et répondez aux questions : [2 punti]

L'anno scorso, io e la mia famiglia abbiamo trascorso il fine settimana in montagna. Sabato mattina con i miei cugini abbiamo fatto una passeggiata nel bosco. Io sono molto curiosa e mi piace molto camminare ed esplorare la natura. Mentre gli altri si sono fermati per fare merenda, io ho continuato il tragitto per raccogliere castagne e fare fotografie ai funghi. Dopo un po', mi sono accorta di essere sola. Mi sono seduta su una grossa pietra per aspettare gli altri e all'improvviso ho sentito un rumore. Tutta terrorizzata ho gridato "aiuto". Poi mi sono accorta che per terra c'era solo uno scoiattolo (écureuil) che aveva più paura di me. Durante la strada di ritorno ho raccontato la mia avventura agli altri e tutti si sono messi a ridere.

1. La ragazza è andata in montagna per tutta l'estate.	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
2. La ragazza ha fatto una passeggiata nel bosco con i suoi cugini.	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
3. I cugini hanno fotografato i funghi.	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
4. La ragazza ha avuto paura di uno scoiattolo.	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
5. Alla fine tutti si sono preoccupati.	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F

7. REDAZIONE. Ecrivez un texte (7 lignes minimum) sur un des sujets suivants. [5 punti]

- A. Presentare la propria famiglia.
- B. Cosa hai fatto lo scorso settimana?
- C. Cosa hai fatto durante le vacanze?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCES

SESSION 1 – JANVIER 2018

- Intitulé de l'épreuve écrite :** **Seconde langue vivante/ancienne
ITALIEN – niv. Approfondissement 1**
- Date et horaire de l'épreuve :** **Mercredi 17 janvier 2018
9h à 11h
Salle d'examens de Médecine – Partie 2**
- Responsable du sujet :** **Mme ZORAT Ambra**
- Durée de l'épreuve :** **2 heures**
- Indications :** Le sujet comporte 8 pages recto uniquement
agrafées et numérotées de 1/8 à 8/8.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.
Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.
Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/8

I. ESERCIZIO DI LETTURA E COMPrensIONE. [4/20 punti]

Parole difficili:

pizzaiuolo: forma napoletana per pizzaiolo, ovvero chi prepara la pizza.

tutelare: proteggere, salvaguardare

pro capite: per persona

l'opera dei pupi: théâtre de marionnettes sicilien

la vite ad alberello: vigne basse, taillée en gobelet

L'Unesco consacra la pizza: l'arte del pizzaiolo napoletano è patrimonio culturale dell'umanità

"L'arte del *pizzaiuolo* napoletano patrimonio culturale dell'Umanità Unesco". Lo annuncia il Ministro delle Politiche agricole, alimentari e forestali, Maurizio Martina su Twitter. "Vittoria! Identità enogastronomica italiana sempre più *tutelata* nel mondo", sottolinea. Dopo 8 anni di negoziati internazionali, a Jeju, in Corea del Sud, arriva il voto unanime del Comitato di governo dell'Unesco per l'unica candidatura italiana, riconoscendo così che la creatività alimentare della comunità napoletana è unica al mondo.

La passione per la pizza è diventata planetaria, con gli americani che sono i maggiori consumatori di pizza con 13 chili a testa mentre gli italiani guidano la classifica in Europa con 7,6 chili all'anno, e staccano spagnoli (4,3), francesi e tedeschi (4,2), britannici (4), belgi (3,8), portoghesi (3,6) e austriaci, che con 3,3 chili di pizza *pro capite* annui chiudono questa classifica. L'arte dei pizzaiuoli napoletani è il settimo "tesoro" italiano ad essere iscritto nella lista rappresentativa del patrimonio culturale immateriale dell'Unesco. L'elenco tricolore comprende anche *l'Opera dei pupi* (iscritta nel 2008), il Canto a tenore (2008), la Dieta mediterranea (2010) l'Arte del violino a Cremona (2012), le macchine a spalla per la processione (2013) e *la vite ad alberello* di Pantelleria (2014). Oltre al patrimonio culturale immateriale, l'Unesco ha riconosciuto nel corso degli anni anche un elenco di siti, e proprio l'Italia è lo Stato che ne vanta il maggior numero a livello mondiale (ne ha 53 ponendosi così in testa a tutti i paesi). Significativamente però gli ultimi elementi ad essere iscritti negli elenchi fanno riferimento al patrimonio agroalimentare made in Italy, a testimonianza della sempre maggiore importanza attribuita all'alimentazione.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

2/8

Soddisfazione per il riconoscimento Unesco ottenuto dai pizzaiuoli napoletani viene espressa da Sergio Miccù, presidente dell'associazione 'Pizzaiuoli napoletani', tra i promotori della richiesta del riconoscimento. "Un lungo lavoro - dice Miccù - che l'associazione porta avanti da anni. Il riconoscimento corona un nostro sogno e un impegno costante". Sulla stessa linea d'onda Raffaele Biglietto: "Accogliamo con gioia la notizia del riconoscimento che dà valore alla nostra scelta di organizzare a Napoli una fiera interamente dedicata al pizzaiuolo e chiamata "Tutto pizza", che intende valorizzare tale figura per il suo aspetto culturale e le entrate economiche che è capace di generare". Per Attilio Albachiara, presidente dell'associazione 'ManiD'oro' si tratta di "una grande soddisfazione per l'intera categoria".

Testo tratto con adattamenti da www.rainews.it - 7 dicembre 2017

RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE :

1. Quale annuncio del 7 dicembre 2017 ha provocato molto entusiasmo in Italia e in particolare a Napoli?

✍.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. È corretto affermare che l'Italia è il più importante consumatore di pizza al mondo?

✍.....
.....
.....
.....
.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. I tesori italiani che fanno parte del patrimonio immateriale dell'Unesco sono sette. Oltre a questi tesori, l'Italia possiede dei siti che sono stati inclusi nel Patrimonio dell'Umanità?

↳.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Sulla scia del riconoscimento dell'Unesco, che fiera si intende organizzare a Napoli e perché?

↳.....
.....
.....
.....
.....
.....

II. GRAMMATICA – COMPLETARE CON L'IMPERFETTO [3/20 punti]

Complétez avec les verbes conjugués à l'imparfait.

Exemple : Antonia parlava (parlare) tantissimo.

1. Non _____ (loro - giocare) mai a calcio in quel periodo.
2. Gli _____ (piacere) molto la storia.
3. Quando _____ (noi - abitare) a Roma, _____ (noi - mangiare) spesso pizza e gelati.
4. L'anno scorso Andrea _____ (andare) in piscina tre volte alla settimana.
5. Da giovane Paolo _____ (fare) molto sport.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Da giovane Marta (stare) _____ molto attenta alla salute: non _____ (fumare) e non _____ (bere) mai alcolici.
7. Pino non _____ (esserci) ieri a lezione?
8. _____ (tu - correre) sempre e _____ (volere) vincere tutte le gare.
9. Gli antichi Romani _____ (mangiare) distesi e non _____ (usare) le posate.
10. Non (voi - potere) _____ venire a prendermi?

III. GRAMMATICA – COMPLETARE CON L'IMPERATIVO [3/20 punti]

Complétez avec les verbes conjugués à l'impératif. Attention à la place du pronom.

Exemple: Pensateci (voi - ci - pensare) bene!

1. Dai, Carletto, _____ (tu - mangiare) la pizza! È buonissima!
2. _____ (tu - lavarsi) i denti tre volte al giorno!
3. Non _____ (tu - regalare) i crisantemi!
4. Carlo, _____ (tu - correre) a casa per chiedere aiuto!
5. (Tu - uscire) _____ con me, almeno una volta!
6. Ragazze, _____ (voi – cercare) di non tornare a casa tardi!
7. _____ (Lei - scusare), che ore sono?
8. Dottore, _____ (Lei - aprire) la finestra, per favore !
9. (noi - lavarsi) _____ le mani prima di mangiare!
10. Signor Rossi, non mi _____ (Lei - parlare) in modo così irrispettoso!
11. Signora, _____ (Lei - dire - a me), cosa desidera?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. (voi - calmarsi) _____, così non risolvete niente!
13. Piera, _____ (tu - dare - a me) una mano, per favore!
14. (tu - fare - lo) _____ ancora e le conseguenze saranno disastrose!
15. Non _____ (tu - camminare) troppo!

IV. GRAMMATICA – INSERIRE IL PLURALE APPROPRIATO [2/20 punti]

Complétez avec les noms pluriels appropriés. Ajoutez l'article si nécessaire.

1. [sing. braccio] - In quell'incidente si è rotto entrambe _____.
2. [sing. ciglio] - Guarda _____ della strada: ci sono dei funghi!
3. [sing. muro] - Andiamo a vedere _____ della città? Sono molto antiche.
4. [sing. fondamento] - Dovete imparare _____ della matematica!
5. [sing. grido] - Hai sentito che strani _____ di uccelli?
6. [sing. osso] - Non bisogna dare al cane _____ del pollo!
7. [sing. labbro] - Marta adora truccarsi : ha sempre _____ rosse!
8. [sing. dito] - Mio figlio a scuola conta ancora con _____!

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

