



U.F.R. SCIENCES HUMAINES

MASTER 1
mention
PSYCHOLOGIE

*Parcours Psychologie clinique du
développement, des apprentissages et
du vieillissement*

PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES

- SEPTEMBRE 2019 -

**MASTER 1 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
MENTION PSYCHOLOGIE
PARCOURS PSYCHOLOGIE CLINIQUE DU DEVELOPPEMENT, DES
APPRENTISSAGES ET DU VIEILLISSEMENT**

U.F.R. Sciences humaines, Bâtiment Droit-Lettres – 4, boulevard Gabriel - 21000 DIJON.

Responsable de mention :

Edith SALES-WUILLEMIN
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R18
tél. 03.80.39.39.92
e-mail : edith.sales-wuillemin@u-bourgogne.fr

Responsables de parcours :

PCPMP

Alexandra LAURENT
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R05
Tél. 03.80.39.39.77
e-mail : alexandra.laurent@u-bourgogne.fr

PSPTO

Brigitte MINONDO-KAGHAD
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R19
tél. 03.80.39.39.93
e-mail : brigitte.minondo@u-bourgogne.fr

PCDAV

Annie VINTER
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 246
tél. 03.80.39.57.57
e-mail : annie.vinter@u-bourgogne.fr

IFPE

Patrick BONIN
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 244
tél. 03.80.39.57.22
e-mail : patrick.bonin@u-bourgogne.fr

Scalarité & secrétariat pédagogique

Sébastien FINOT
Bâtiment Droit-Lettres, Bureau 125 bis
tél. 03.80.39.53.15
e-mail : sebastien.finot@u-bourgogne.fr

Objectifs de la formation et débouchés :

■ Objectifs :

La formation de Master mention Psychologie a pour objectif de faire acquérir aux étudiants des savoirs en psychologie de haut niveau, en relation avec la spécialité qu'ils ont choisie, ainsi que des savoir-faire, des méthodes, des outils et des pratiques hautement qualifiées, leur permettant de s'adapter aux environnements changeants auxquels leurs parcours professionnels les confronteront.

La première année de Master mention Psychologie est plus particulièrement destinée à :

- compléter la formation théorique et méthodologique générale de l'étudiant,
- l'initier aux grands champs d'applications professionnelles et de recherche de la psychologie à partir de ses sous-disciplines (psychologie clinique, psychologie du développement, psychologie sociale et psychologie cognitive), lui permettre ainsi de définir son projet professionnel,
- initier l'étudiant à la recherche (formation à et par la recherche),
- le préparer aux formations de la deuxième année de Master.

■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

La première année donne accès à la deuxième année de Master mention Psychologie. A la rentrée 2017-2018, cinq spécialités de Master 2 seront ouvertes :

- Psychopathologie Clinique, Psychologie Médicale et Psychothérapies
- Psychologie Sociale, Psychologie du Travail et des Organisations : Management des relations humaines et des communications
- Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillessement
- Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique
- Psychologie de la Performance et du Sport

■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

Globalement, la mention Psychologie a comme objectif principal d'offrir aux étudiants une formation approfondie dans les sous-disciplines de la psychologie et dans leur champ d'application, ainsi que de les préparer aux problèmes de la recherche fondamentale ou appliquée. Ainsi, les compétences professionnelles générales que la formation permet d'acquérir peuvent se détailler de la manière suivante :

- Maîtriser des connaissances scientifiques générales en psychologie et approfondies dans un domaine de spécialisation.
- Etre capable de concevoir et/ou d'utiliser des outils de mesure en psychologie, des outils d'orientation, d'évaluation, de diagnostic psychologique, des techniques d'analyse des situations, d'entretiens, des techniques d'analyse statistique de données.
- Etre capable de conduire une recherche fondamentale et/ou appliquée en psychologie, de rédiger des rapports ou des synthèses, de présenter des résultats à l'oral, d'écrire un article scientifique, de synthétiser des données bibliographiques.

Concernant le parcours "Psychopathologie clinique, psychologie médicale et psychothérapies", les compétences professionnelles suivantes sont acquises (« démarche clinique ») :

- Maîtrise des connaissances scientifiques générales en psychologie et approfondies dans le domaine de la psychologie clinique ;
- Capacités à concevoir et/ou d'utiliser des outils d'évaluation, de diagnostic, d'analyse des situations ;
- Capacités à mettre en place des mesures de prévention, d'orientation, d'interventions spécifiques en psychologie clinique ;
- Maîtrise des méthodes permettant le point précédent (dont la conduite d'entretiens dans les différents temps de la vie et situations psychopathologiques) ;

- Capacités à conduire une recherche appliquée en psychologie, à rédiger des rapports et des synthèses professionnelles, à présenter des analyses, rapports et synthèses à l'oral, à écrire un article scientifique, à synthétiser des données bibliographiques ;
- Maîtrise des différentes étapes de la réalisation d'une recherche en psychologie et/ou psychopathologie clinique ;
- Capacité à rédiger un article scientifique ;
- Capacité à communiquer oralement sur les résultats de la recherche.

■ **Compétences acquises à l'issue de l'année de formation :**

Sont recensées ci-dessous les compétences acquises à l'issue de la première année de formation du seul parcours de Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillessement :

- connaissance approfondie des théories et notions de la psychologie du développement et de la psychologie de l'apprentissage, de la psychologie clinique et psychopathologie de l'enfant, de la neuropsychologie de l'enfant et de la personne âgée ;
- connaissance approfondie des troubles du développement, des troubles de l'apprentissage, de la problématique développementale et clinique liée au vieillissement ;
- faire une synthèse des connaissances actuelles (littérature en langue française ou anglaise) sur une question spécifique de la psychologie développementale ;
- mener une expérimentation avec des enfants ou des personnes âgées : constituer du matériel expérimental, définir des procédures, choisir les variables comportementales à mesurer, pratiquer l'expérimentation ;
- élaborer et conduire une recherche en psychologie du développement ou psychologie de l'apprentissage ;
- pratiquer des analyses statistiques et qualitatives de données comportementales, de données issues de questionnaires ;
- rédiger un mémoire de recherche ;
- exposer oralement les résultats d'une recherche, « l'état de l'art » dans un domaine de connaissance particulier.

Modalités d'accès à l'année de formation :

■ **Sur sélection :**

Conformément à l'article L612-6 du Code de l'éducation, l'accès en master 1 est soumis à capacité d'accueil. L'admission en M1 PCDAV est donc prononcée après examen d'un dossier de candidature. Dépôt des candidatures via l'application e-candidat (aux dates indiquées), accessible à l'adresse internet suivante :

<http://www.u-bourgogne.fr/formation/master.html>

■ **par validation d'acquis ou équivalence de diplôme :**

en formation initiale : s'adresser à la scolarité organisatrice de la formation

en formation continue : s'adresser au service de formation continue de l'université (03.80.39.51.80)

Organisation et descriptif des études :

■ **Schéma général des parcours possibles :**

Le Master 1 mention Psychologie est composé de 4 parcours :

- Psychopathologie Clinique, Psychologie Médicale et Psychothérapies
- Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillessement
- Psychologie Sociale et Psychologie du Travail et des Organisations : Management des relations humaines et des communications
- Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique

En outre, tout parcours de M1 de Psychologie ou de M1 de STAPS mène au M2 de Psychologie de la Performance et du Sport.

■ **Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :**

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 1

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S1 Tronc commun				6
Entretien clinique	24			
Entretien d'investigation	24			
UE2 S1 Disciplinaire				6
Apprentissage, mémoire, langage chez enfant et leurs troubles	48			
UE3 S1 Outils				6
Anglais		24		3
Méthodes d'analyse des données	10	24		3
UE4 S1 Disciplinaire				6
Neuropsychologie de l'enfant	24			
Fonctions exécutives et dysfonctionnements chez enfant	24			
UE5 S1 Disciplinaire				6
Les modèles de développement cognitif	24			
Cognition spatiale et dessin chez l'enfant	24			

SEMESTRE 2

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S2 Tronc commun				6
Le devenir de la cognition avec le vieillissement	24			
Mécanismes d'apprentissage : des compétences ressources à tout âge de la vie ?	24			
UE2 S2 Disciplinaire				6
Facteurs de vie dans le vieillissement	24			
Handicaps, troubles du développement	24			
UE3 S2 TER				6
TER		Mémoire écrit et soutenance orale		
UE4 S2 Stage				6
Supervision de stage		20		
Stage		Rapport de stage		
UE5 S2 Options				6
(UE Transversale) à choisir parmi les UE disciplinaires des autres parcours du M1 mention Psychologie		48		

SEMESTRE 1 – 30 Crédits européens

UE1 S1 Tronc commun – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

ENTRETIEN CLINIQUE

Contact : M. Baptiste LIGNIER – Pôle AAFE – (Bureau R06) – tél. 03.80.39.39.78

Descriptif du cours :

Le cours s'organise autour des fondements et méthodes de l'entretien clinique, qu'il soit à visée thérapeutique ou dans le cadre d'une évaluation. Il s'agit également de revenir sur les fondements de la relation d'aide et sa mise en pratique (perspective humaniste, psychanalytique, comportementale et cognitive).

Objectifs pédagogiques : Acquérir les connaissances suffisantes pour la pratique de l'entretien clinique, comprendre le déroulement et les différentes techniques relationnelles d'un entretien clinique, réfléchir à l'analyse d'un entretien clinique.

Bibliographie :

- Bénony H, Chahraoui K. (2003) L'entretien clinique, Paris, Dunod : Topos
- Bioy A., Maquet A. (2003). Se former à la relation d'aide, Paris, Dunod
- Blanchet, A. (1990). Anatomie de l'entretien. *Psychologie Française*, 35(3).
- Blanchet, A. et al. (1985). L'entretien dans les sciences sociales. Dunod : Paris.
- Bouvet, C. (2015). 18 Grandes notions de la pratique de l'entretien clinique. Dunod : Paris.
- Chiland C. (1992). L'entretien clinique, Paris, PUF.
- Cyssau, C. (2003). L'entretien en clinique. In Press : Paris.
- Guittet, A. (1983). L'entretien. Armand Colin : Paris.
- Jacobi, B. (1995). Cent mots pour l'entretien clinique. Eres : Ramonville Saint-Agne.
- Marc, E., Picard, D. (1989). L'interaction sociale. PUF : Paris.
- Mirabel-Sarron, C., Vera, L. (1995). L'entretien en thérapie comportementale et cognitive. Dunod : Paris.
- Mucchielli, R. (1977). L'entretien de face à face dans la relation d'aide. Editions ESF.
- Poussin G. (2005). La pratique de l'entretien clinique, Paris, Dunod.
- Reik, T. (1976). Le psychologue surpris. Denoel : Paris.
- Rogers, C., Kinget, G. M. (1965). Psychothérapie et relations humaines. Editions Béatrice Nauwelaerts, Paris.

ENTRETIEN D'INVESTIGATION

Contact :

Partie 1 : la conduite d'un entretien d'investigation, Mme Edith SALES- WUILLEMIN - Pôle AAFE (Bureau R18) – tél. 03.80.39.39.92

Partie 2 : l'analyse des entretiens d'investigation, Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD – Pôle AAFE (Bureau R19) – tél. 03.80.39.39.93

Descriptif du cours :

Le cours s'organise en deux parties. Dans la première partie (6 séances) est présentée la méthode de conduite d'un entretien d'investigation, son cadre et ses objectifs, depuis la consigne qui fixe les paramètres du contrat de communication, les relances qui régulent et standardisent le déroulement, et le guide d'entretien qui amorce les cognitions en relation avec l'objet de l'entretien. Dans la deuxième partie (6 séances), sont présentées différentes méthodes d'analyse des entretiens, un focus est réalisé sur l'analyse thématique et l'analyse des discours.

Objectifs pédagogiques : Donner aux étudiants les outils théoriques et méthodologiques pour une mise en œuvre de ces techniques dans un cadre professionnel.

Bibliographie :

- Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu. Paris : Presses Universitaires de France
- Blanchet, A. (2015). Dire et Faire Dire. Paris : Dunod.
- Fenneteau, H. (2015). Enquête : entretien et questionnaire, Paris : Dunod.
- Ghiglione, R., Matalon, B., (1978), Les enquêtes sociologiques, Paris : A. Colin (deuxième et troisième édition, 1980, 1991).
- Ghiglione, R. (1986) (Ed.) L'homme communiquant, Paris : Colin.

- Ghiglione, R., Matalon, B., Bacri, N., (1985), Les direx analysés : l'Analyse Propositionnelle du Discours, Paris : Presses Universitaires de Vincennes.
- Guittet, A. (2013). L'entretien. Armand Colin : Paris.
- Salès-Wuillemin, E. (2006). Méthodologie de l'enquête, in : M., Bromberg et A., Trognon (Eds.) Psychologie Sociale 1 (pp. 45-77), Paris : Presses Universitaires de France. Disponible sur Hal-SHS : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00903244/document>
- Salès-Wuillemin, E. (2007). Les entretiens professionnels théorie et applications, in : M., Bromberg et A. Trognon (Eds.) Psychologie sociale et ressources humaines, (pp.525-539). Paris : Presses Universitaires de France. Disponible sur Hal-SHS : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00903241/document>

UE2 S1 Disciplinaire – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

APPRENTISSAGE, MEMOIRE, LANGAGE CHEZ ENFANT ET LEURS TROUBLES

Contact :

M. Jean-Pierre THIBAUT - LEAD – Pôle AAFE (bureau 245) – tél. 03.80.39.57.56

M. Arnaud WITT – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 213) – tél. 03.80.39.57.63

Descriptif :

Le but de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension du développement du langage oral et du langage écrit et de ses troubles, ainsi que les troubles dits d'apprentissage.

Les grandes thématiques seront les suivantes :

Langage oral et son développement dans ses aspects phonologiques (perception du langage) et ses aspects lexicaux (l'acquisition des mots).

Les troubles spécifiques du langage oral (dysphasie), ses symptômes, son diagnostic, les théories explicatives,

Les troubles du langage écrit (dyslexie) : comparaison avec la dysphasie.

Les troubles de l'acquisition de l'orthographe,

Les troubles spécifiques de la compréhension de texte

Les troubles du calcul (si nous avons assez de temps)

On présentera également des outils d'évaluation associés à ces différentes questions.

Bibliographie :

Boysson-Bardies, B. de (2003). Le langage, qu'est-ce que c'est ? Paris : Odile Jacob.

Danon Boileau, L. (2004). Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant. Paris : PUF.

Kail, M., & Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en émergence, de la naissance à trois ans. Paris : PUF.

Kail, M., & Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en développement, au-delà de trois ans. Paris : PUF.

Majerus, S. (2009). Les troubles spécifiques du développement du langage. In M. Poncelet, S. Majerus et M. Van der Linden (Eds). Traité de neuropsychologie de l'enfant. Bruxelles, DeBoeck- Solal.

Sprenger-Charolles, L., et Colé, P. (2013). Lecture et dyslexie : approche cognitive. Paris : Dunod.

Des articles en anglais sur des thématiques spécialisées seront aussi donnés en cours.

UE3 S1 Outils

ANGLAIS

Contact : Mme Valérie MORISSON - Département d'Anglais – bureau 371 (extension Lettres) – tél. : 03.80.39.56.89

Contrôle continu écrit.

Les renseignements seront communiqués au début du cours.

METHODES D'ANALYSE DES DONNEES

Enseignants : M. Ahmed JEBRANE.

Contrôle continu et examen final écrit de 2 heures.

Descriptif du CM :

5 séances de 2 heures où les points suivants sont abordés :

- Généralités sur tests statistiques et descriptions des différentes procédures statistiques utilisées en psychologie ;
- Tests de normalité ;
- Tests d'égalité des variances ;
- Analyse de la variance, contrastes linéaires ;
- Comparaisons multiples et méthodes de contrôle de l'erreur ;
- Tests non paramétriques.

Descriptif des TD :

Le logiciel libre R est utilisé pour toutes les séances.

- 1) Initiation au logiciel R et R-Studio, Statistiques descriptives, graphiques, gestion des entrées-sorties.
- 2) Tests de normalité, tests d'égalité des variances.
- 3) Tests de Student, anova paramétriques, contrastes linéaires et comparaisons a posteriori.
- 4) Etude des plans à mesures répétées et des plans mixte, facteurs fixes ou aléatoires.
- 5) Tests non paramétriques : Mann Whitney, Wilcoxon, Kruskal Wallis, Friedman.
- 6) Procédures de contrôle de l'erreur finale dans le cadre des comparaisons multiples : Méthode de Bonferroni, Méthode de Holm et méthode de Benjamini-Hochberg.
- 7) Analyse des corrélations, Régression multiple et Analyse de la Covariance.
- 8) Si le temps le permet : Etude de médiation et modération.

Bibliographie :

Méthodes statistiques en sciences humaines, David C. Howell.

Les étudiants peuvent utiliser leur ordinateur portable (pas de tablette pour cause de faiblesse du processeur), Les séances de TD doivent être obligatoirement enregistrées sur leur propre clé USB. Ils doivent connaître leur identifiant et mot de passe de l'ENT.

Pour installer le logiciel R et ensuite Rstudio, utiliser les liens suivants :

<http://cran.rstudio.com>

<http://www.rstudio.com/ide/download/desktop>

UE4 S1 Disciplinaire – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

Contact :

M. Jonathan MEYER, neuropsychologue

Descriptif :

1. La neuropsychologie
2. L'évaluation neuropsychologique
3. Les facteurs d'influence
4. Les troubles des apprentissages scolaires
 - 4.1 Les troubles non spécifiques :
 - la déficience intellectuelle
 - l'enfant intellectuellement précoce
 - l'immaturation
 - 4.2 les troubles spécifiques des apprentissages :
 - le THADA
 - la dyslexie développementale
 - la dysorthographe
 - la dysgraphie
 - la dyspraxie
 - la dyscalculie
 - le SDNV
 - le dysfonctionnement exécutif
 - les dysmnésies
5. Le syndrome de Gilles de la Tourette
6. L'autisme
7. Le syndrome d'asperger

- 8. Les facteurs de vulnérabilité dans le bilan
- 9. L'impact psychologique des TSA
- Conclusion

FONCTIONS EXECUTIVES ET DYSFONCTIONNEMENTS CHEZ ENFANT

Contact :

M. Jean-Pierre THIBAUT - LEAD – Pôle AAFE (bureau 245) – tél. 03.80.39.57.56

Descriptif :

Ces 15 dernières années ont vu l'émergence et la généralisation des études sur les fonctions exécutives, c'est-à-dire des fonctions qui sous-tendent le contrôle du comportement. Les travaux montrent qu'elles sont impliquées dans un grand nombre d'activités psychologiques et de troubles.

L'objectif de ce cours est :

définir et présenter ces fonctions exécutives,
les différentes conceptions explicatives,
leur mise en œuvre dans le comportement
leur développement.

On présentera également de nombreux tests permettant l'évaluation
Tests présents dans des batteries plus générales (e.g., la nepsy)
Tests spécifiques

On présentera également la contribution des fonctions exécutives à d'autres fonctions psychologiques en expliquant comment étudier cette contribution.

Raisonnement
Mathématiques
Compréhension de textes.
Syndromes génétiques

Bibliographie :

- Carlson SM, Zelazo, PD, Faja, S. (2013). Executive function. In PD Zelazo (ed.) The Oxford Handbook of Developmental Psychology. Oxford. OxUP.
- Gaux, C., & Boujon, C. (2007). Développement du contrôle exécutif. In A. Blaye et P. Lemaire (Eds). Psychologie du développement cognitif de l'enfant, 253-281.
- Zelazo, PD. (2011). Executive function in typical and atypical development. In U. Goswami (Ed.) Handbook of childhood cognitive development. (2nd Edition) Wiley Blackwell.
- Zesiger, P. (2009). Les troubles de l'attention et des fonctions exécutives. In M. Poncelet, S. Majerus et M. Van der Linden (Eds). Traité de neuropsychologie de l'enfant. Bruxelles, DeBoeck- Solal.

Articles et références donnés en cours.

UE5 S1 Disciplinaire – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

LES MODELES DE DEVELOPPEMENT COGNITIF

Contact :

Mme Annie VINTER – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 246) – tél. 03.80.39.57.57

Introduction: Réflexions épistémologiques sur la psychologie du développement

Chapitre 1 : Racines et concepts de la théorie constructiviste piagétienne

1. Quelques généralités sur la perspective piagétienne
2. Quelques concepts de la théorie piagétienne

Chapitre 2 : Le développement de la préhension chez le bébé comme conduite princeps

1. L'action comme indicateur de la cognition
2. Les étapes (description empirique) du développement de la préhension
3. Une compréhension théorique de cette évolution

Chapitre 3 : Modèle de Karmiloff-Smith : le développement comme processus de modularisation

1. Les données empiriques à la base du modèle
2. Les trois phases du modèle de KS

3. Illustration du modèle de KS à travers la conduite de préhension

Chapitre 4 : Modèle de Mounoud : le développement comme construction de systèmes représentations

1. Organisations structurale et fonctionnelle et systèmes de codes au sein du système cognitif.
2. Etapes de constructions des représentations: illustrations et correspondance avec l'âge
3. Illustration du modèle de Mounoud à travers la conduite de préhension

Chapitre 5 : Synthèse

Bibliographie :

- Chanquoy, L., & Negro, I. (2010). *Psychologie du développement*. Paris: Hachette Livre. ISBN 978-2-01-116722-4.
- Karmiloff-Smith, A. (). *Beyond modularity*.
- Lautrey, J. (2008). *Psychologie du développement et de l'éducation*. PUF
- Lautrey, J. (2010). *Psychologie du développement et psychologie différentielle*. PUF
- Troade, B., & Martinot, C. (2003). *Le développement cognitif. Théories actuelles de la pensée en contextes*. Paris : Belin. ISBN 2-7011-3215-0.

COGNITION SPATIALE ET DESSIN CHEZ L'ENFANT

Contact :

M. Arnaud WITT – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 213) – tél. 03.80.39.57.63

Chapitre 1 : Les aspects syntaxiques du dessin

1. Directions privilégiées dans le mouvement graphique et des systèmes de référence spatiaux.
2. Les règles graphiques syntaxiques
3. Evolution avec l'âge des règles graphiques syntaxiques
4. Syntaxe et représentation
5. Syntaxe et sémantique
6. Production de dessins complexes

Chapitre 2 : Le développement du dessin symbolique

1. Les études pionnières: Luquet (1927), Phrudommeau (1947)
2. Les études plus récentes: Freeman (1980), Fenson (1985), Willats (2005)
3. Les effets de contexte, les biais canoniques dans le dessin
4. Dessin et expression des émotions

Chapitre 3 : Le dessin et les changements représentationnels internes

1. Le paradigme d'innovation et le modèle de Karmiloff-Smith
2. Rigidité procédurale, changements représentationnels, alternatives au processus RR

Chapitre 4 : Les influences culturelles dans le dessin

1. Environnement, éducation et culture
2. La directionnalité dans le dessin

Chapitre 5 : Dessin et pathologies

1. Le dessin chez les enfants atteints de Down-Syndrome
2. Le dessin chez les enfants présentant des troubles psychotiques
3. Le dessin chez l'enfant aveugle

Bibliographie :

- Baldy, R. (2008). *Dessine-moi un bonhomme*. Editions in Press.
- Jolley, R.P. (2010). *Children and pictures*. Wiley-Blackwell.
- Luquet, G.H. (1927). *Le dessin enfantin*. Paris :Alcan

SEMESTRE 2 – 30 Crédits européens

UE1 S2 Tronc commun - Examen final écrit de 2 heures.

LE DEVENIR DE LA COGNITION AVEC LE VIEILLISSEMENT

Contact : Mme Aurélia BUGAJSKA – L.E.A.D (Pôle AAFE) – Bureau 243 – Tél. 03.80.39.57.28

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

MECANISMES D'APPRENTISSAGE : DES COMPETENCES RESSOURCES A TOUT AGE DE LA VIE ?

Contact : M. Arnaud WITT – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 213) – tél. 03.80.39.57.63

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

UE2 S2 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

FACTEURS DE VIE DANS LE VIEILLISSEMENT

Contact :

Mme Aurélia BUGAJSKA – L.E.A.D (Pôle AAFE) – Bureau 243 – Tél. 03.80.39.57.28

Descriptif :

L'objectif de ce cours sera de présenter les différents facteurs non cognitifs qui influencent le vieillissement. Ainsi, nous aborderons différents facteurs tels que l'influence de l'activité physique, des niveaux d'étude, socio-culturelle et professionnelle, du réseau social, de la nutrition, de la personnalité, des maladies mentales. De plus nous étudierons l'effet des décès et processus de deuil, du travail et de la retraite ainsi que les changements sensoriels (vision, ouïe...).

Bibliographie :

Lemaire, P., & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement. Une approche cognitive*. Bruxelles : De Boeck Université.

HANDICAPS, TROUBLES DU DEVELOPPEMENT

Contact :

Mme Christelle DETABLE – SESSAD, PEPCBFC – cdetable@u-bourgogne.fr

Descriptif :

L'objectif de ce cours est de présenter diverses pathologies comprenant un handicap mental plus ou moins sévère, et/ou des troubles du développement et de l'apprentissage : comme la déficience intellectuelle, des pathologies génétiques (Syndromes de Down, de Williams, du X fragile, de Turner, etc.), les troubles du spectre de l'autisme (TSA) et des déficiences accidentelles (IMC, SAF...).

Après une introduction générale sur le handicap mental, 3 points seront décrits : 1/ les définitions et expressions des pathologies 2/ les apports et évolution de la recherche 3/ les perspectives d'accompagnement ; et ce à travers une approche psychopathologique multidimensionnelle et intégrative (facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, cognitifs, comportementaux et émotionnels, eux-mêmes abordés dans une dynamique développementale).

Bibliographie :

- Berthoz, A., Antres, C., Barthélémy, C., Massion, J. et Rogé, B. (2005). L'autisme. De la recherche à la pratique. Odile Jacob.
- Dalla Piazza, S. et Dan, B. (2001). Handicaps et déficiences de l'enfant. De Boeck.
- Gardou C. (2003). Parents d'enfants handicapés, Eres.
- Marcelli, D. (2006). Enfance et psychopathologie. Masson.

- Rondal J. A. et Comblain A. (2001). Manuel de psychologie des handicaps. Mardaga.
- Stiker, HJ., Puig, J., Huet, O. (2009). Handicap et accompagnement, Nouvelles attentes, nouvelles pratiques, Dunod.

Une bibliographie plus complète sera donnée au fur et à mesure des cours en lien avec chacune des pathologies présentées.

UE4 S2 Stage – Contrôle par assiduité.

SUPERVISION DE STAGE

Contact :

Mme Delphine WALLIANG –

Descriptif : Le descriptif sera communiqué lors du premier cours.

MASTER 1 mention PSYCHOLOGIE

Liste des enseignants

Responsable du parcours PCPMP

Alexandra LAURENT

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R05 - tél. 03.80.39.39.77

Responsable du parcours PSPTO

Brigitte MINONDO-KAGHAD

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R19 - tél. 03.80.39.39.93

Responsable du parcours PCDAV

Annie VINTER

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau 246 - tél. 03.80.39.57.57

Co-responsables du parcours IFPE

Patrick BONIN

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau 244 - tél. 03.80.39.57.22

Jean-Michel BOUCHEIX

I3M – Rue Sully - Bureau 328 - tél. 03.80.39.57.65

NOM	FONCTION	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M. AUZOULT	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R16	03.80.39.39.85
M. BIGAND	Prof.	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 226	03.80.39.57.82
M. BONIN	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 244	03.80.39.57.22
M. BOUCHEIX	Prof.	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 227	03.80.39.57.65
M. BROCHARD	MCF	Psychologie cognitive	CSGA	03.80.68.16.00
Mme BUGAJSKA	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 243	03.80.39.57.28
Mme CHAHRAOUI	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R09	03.80.39.39.82
M. CHAPPE	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R12	03.80.39.39.86
M. DE OLIVEIRA	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R08	03.80.39.39.81
M. DERIVOIS	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R10	03.80.39.39.84
Mme DRAI ZERBIB	MCF	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 322	03.80.39.57.32
Mme FINEZ	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R07	03.80.39.39.79
M. GABARROT	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R11	03.80.39.39.85
M. JACQUIN	PRAG	Anglais	Extension Lettres – 371	03.80.39.56.89
M. JEbrane	MCF	Statistiques	Sciences Mirande – 230	03.80.39.58.25
Mme LAURENT	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R05	03.80.39.39.77
M. LIGNIER	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R06	03.80.39.39.78
Mme MASSELIN-DUBOIS	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE - RDC	03.80.39.39.54
Mme MINONDO-KAGHAD	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R19	03.80.39.39.93
Mme MORISSON	MCF	Anglais	Extension Lettres – 371	03.80.39.56.89
M. POZZO	Prof.	Neurosciences	UFR STAPS – 122	03.80.39.67.56
M. ROBICHON	Prof.	Neuropsychologie	B2, site de l'Hôpital Bocage	03.80.39.57.21
Mme SALES-WUILLEMIN	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R18	03.80.39.39.92
M. THIBAUT	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 245	03.80.39.57.56
Mme VINTER	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 246	03.80.39.57.57
Mme VIODE	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R04	03.80.39.39.76
M. WHITE	MCF	Neurosciences	UFR STAPS – 121	03.80.39.67.25
M. WITT	MCF	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 213	03.80.39.57.63

INFORMATIONS IMPORTANTES

BIBLIOTHÈQUE ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE** - où vous pouvez **emprunter** des ouvrages.

Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*.

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Sciences, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Extension du bâtiment Droit-Lettres.
- AgroSup Dijon qui regroupe plusieurs établissements sis rue des Champs Prévois (INRAP et INRA) et boulevard du Docteur Petitjean (Mediadoc).
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc.).

Le 1^{er} semestre se termine le samedi 21 décembre 2019

Début des examens du 1^{er} semestre : lundi 6 janvier 2020

Le 2nd semestre commence le lundi 20 janvier 2020

Fin des cours du 2nd semestre : samedi 18 avril 2020

Début des examens du 2nd semestre : lundi 4 mai 2020

Début des examens du 2nde session : lundi 15 juin 2020

INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

La feuille d'inscriptions pédagogiques sera remise à la réunion de rentrée (2 septembre 2019).

Elle devra être déposée dûment remplie et signée au **secrétariat des Masters de Psychologie (bureau 125 bis)** au plus tard le 30 septembre 2019.

**CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS
A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2019-2020**

VACANCES DE TOUSSAINT

du samedi 26 octobre 2019 après les cours
au dimanche 3 novembre 2019 inclus

VACANCES DE NOEL

du samedi 21 décembre 2019 après les cours
au dimanche 5 janvier 2020 inclus

VACANCES D'HIVER

du samedi 22 février 2020 après les cours
au dimanche 1^{er} mars 2020 inclus

VACANCES DE PRINTEMPS

du samedi 18 avril 2020 après les cours
au dimanche 3 mai 2020 inclus