



U.F.R. SCIENCES HUMAINES

MASTER 1
mention
PSYCHOLOGIE

*Parcours Psychopathologie
clinique, psychologie médicale et
psychothérapies*

PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES

- SEPTEMBRE 2019 -

**MASTER 1 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
MENTION PSYCHOLOGIE
PARCOURS PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHOLOGIE
MEDICALE ET PSYCHOTHERAPIES**

U.F.R. Sciences humaines, Bâtiment Droit-Lettres – 4, boulevard Gabriel - 21000 DIJON.

Responsable de mention :

Edith SALES-WUILLEMIN
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R18
tél. 03.80.39.39.92
e-mail : edith.sales-wuillemin@u-bourgogne.fr

Responsables de parcours :

PCPMP

Alexandra LAURENT
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R05
Tél. 03.80.39.39.77
e-mail : alexandra.laurent@u-bourgogne.fr

PSPTO

Brigitte MINONDO-KAGHAD
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R19
tél. 03.80.39.39.93
e-mail : brigitte.minondo@u-bourgogne.fr

PCDAV

Annie VINTER
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 246
tél. 03.80.39.57.57
e-mail : annie.vinter@u-bourgogne.fr

IFPE

Patrick BONIN
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 244
tél. 03.80.39.57.22
e-mail : patrick.bonin@u-bourgogne.fr

Scolarité & secrétariat pédagogique

Sébastien FINOT
Bâtiment Droit-Lettres, Bureau 125 bis
tél. 03.80.39.53.15
e-mail : sebastien.finot@u-bourgogne.fr

Objectifs de la formation et débouchés :

■ Objectifs :

La formation de Master mention Psychologie a pour objectif de faire acquérir aux étudiants des savoirs en psychologie de haut niveau, en relation avec la spécialité qu'ils ont choisie, ainsi que des savoir-faire, des méthodes, des outils et des pratiques hautement qualifiées, leur permettant de s'adapter aux environnements changeants auxquels leurs parcours professionnels les confronteront.

La première année de Master mention Psychologie est plus particulièrement destinée à :

- compléter la formation théorique et méthodologique générale de l'étudiant,
- l'initier aux grands champs d'applications professionnelles et de recherche de la psychologie à partir de ses sous-disciplines (psychologie clinique, psychologie du développement, psychologie sociale et psychologie cognitive), lui permettre ainsi de définir son projet professionnel,
- initier l'étudiant à la recherche (formation à et par la recherche),
- le préparer aux formations de la deuxième année de Master.

■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

La première année donne accès à la deuxième année de Master mention Psychologie. A la rentrée 2017-2018, cinq spécialités de Master 2 seront ouvertes :

- Psychopathologie Clinique, Psychologie Médicale et Psychothérapies
- Psychologie Sociale, Psychologie du Travail et des Organisations : Management des relations humaines et des communications
- Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillessement
- Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique
- Psychologie de la Performance et du Sport

■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

Globalement, la mention Psychologie a comme objectif principal d'offrir aux étudiants une formation approfondie dans les sous-disciplines de la psychologie et dans leur champ d'application, ainsi que de les préparer aux problèmes de la recherche fondamentale ou appliquée. Ainsi, les compétences professionnelles générales que la formation permet d'acquérir peuvent se détailler de la manière suivante :

- Maîtriser des connaissances scientifiques générales en psychologie et approfondies dans un domaine de spécialisation.
- Etre capable de concevoir et/ou d'utiliser des outils de mesure en psychologie, des outils d'orientation, d'évaluation, de diagnostic psychologique, des techniques d'analyse des situations, d'entretiens, des techniques d'analyse statistique de données.
- Etre capable de conduire une recherche fondamentale et/ou appliquée en psychologie, de rédiger des rapports ou des synthèses, de présenter des résultats à l'oral, d'écrire un article scientifique, de synthétiser des données bibliographiques.

Concernant le parcours "Psychopathologie clinique, psychologie médicale et psychothérapies", les compétences professionnelles suivantes sont acquises (« démarche clinique ») :

- Maîtrise des connaissances scientifiques générales en psychologie et approfondies dans le domaine de la psychologie clinique ;
- Capacités à concevoir et/ou d'utiliser des outils d'évaluation, de diagnostic, d'analyse des situations ;
- Capacités à mettre en place des mesures de prévention, d'orientation, d'interventions spécifiques en psychologie clinique ;
- Maîtrise des méthodes permettant le point précédent (dont la conduite d'entretiens dans les différents temps de la vie et situations psychopathologiques) ;

- Capacités à conduire une recherche appliquée en psychologie, à rédiger des rapports et des synthèses professionnelles, à présenter des analyses, rapports et synthèses à l'oral, à écrire un article scientifique, à synthétiser des données bibliographiques ;
- Maîtrise des différentes étapes de la réalisation d'une recherche en psychologie et/ou psychopathologie clinique ;
- Capacité à rédiger un article scientifique ;
- Capacité à communiquer oralement sur les résultats de la recherche.

■ **Compétences acquises à l'issue de l'année de formation :**

Concernant le Master1 "Psychopathologie clinique, psychologie médicale et psychothérapies" :

- Commencer à mettre en place une démarche clinique complète et de qualité dans le domaine de la prévention, de l'évaluation et du thérapeutique ;
- Mettre en œuvre les connaissances psychopathologiques dans le cadre de suivis psychologiques à tous les âges de la vie, dans le champ des soins psychiques et/ou somatiques, sous la responsabilité d'un psychologue titulaire et d'un enseignant encadrant ;
- Apprendre à mettre en place et à mener un examen psychologique et psychopathologique ;
- Commencer à acquérir les bases d'une démarche psychothérapique, à modeler un cadre thérapeutique pertinent et l'adapter à l'évolutivité du suivi, à s'engager dans un processus d'aide psychologique tenant compte de l'ensemble des aspects déontologiques et éthiques de la profession de psychologue ;
- Commencer à travailler la posture professionnelle, la présence thérapeutique, la dynamique relationnelle, les éléments constitutifs de la relation intersubjective et de l'alliance thérapeutique ;
- Savoir mener une revue de la littérature en lien avec une question clinique dûment formulée ;
- Savoir élaborer et mener une démarche de recherche clinique ou de recherche conceptuelle et rendre compte des résultats (écrits, rendus oral...) ;
- Acquérir le savoir et la pratique nécessaire pour élaborer et mener le travail de recherche demandé, de la revue de la littérature à la discussion des résultats.

Modalités d'accès à l'année de formation :

■ **Sur sélection :**

Conformément à l'article L612-6 du Code de l'éducation, l'accès en master 1 est soumis à capacité d'accueil. L'admission en M1 PCDAV est donc prononcée après examen d'un dossier de candidature. Dépôt des candidatures via l'application e-candidat (aux dates indiquées), accessible à l'adresse internet suivante :

<http://www.u-bourgogne.fr/formation/master.html>

■ **par validation d'acquis ou équivalence de diplôme :**

en formation initiale : s'adresser à la scolarité organisatrice de la formation

en formation continue : s'adresser au service de formation continue de l'université (03.80.39.51.80)

Organisation et descriptif des études :

■ **Schéma général des parcours possibles :**

Le Master 1 mention Psychologie est composé de 4 parcours :

- Psychopathologie Clinique, Psychologie Médicale et Psychothérapies
- Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillessement
- Psychologie Sociale et Psychologie du Travail et des Organisations : Management des relations humaines et des communications
- Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique

En outre, tout parcours de M1 de Psychologie ou de M1 de STAPS mène au M2 de Psychologie de la Performance et du Sport.

■ **Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :**

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 1

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S1 Tronc commun				6
Entretien clinique	24			
Entretien d'investigation	24			
UE2 S1 Disciplinaire				6
Corps et psyché	24	24		
UE3 S1 Outils				6
Anglais		24		3
Méthodes d'analyse des données cliniques	10	24		3
UE4 S1 Disciplinaire				6
Psychopathologie et anthropologie	48			
UE5 S1 Disciplinaire				6
Processus psychothérapeutiques et psychopathologie de l'adulte	24	24		

SEMESTRE 2

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
UE1 S2 Tronc commun				6
Le devenir de la cognition avec le vieillissement	24			
Mécanismes d'apprentissage : des compétences ressources à tout âge de la vie ?	24			
UE2 S2 Disciplinaire				6
Examen clinique	24	24		
UE3 S2 Disciplinaire				6
Processus psychothérapeutiques et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	24	24		
UE4 S2 TER et stage				6
TER		Mémoire écrit et soutenance orale		4
Supervision de stage		20		1
Stage		Rapport de stage et soutenance orale		1
UE5 S2 Options				6
(UE Transversale) à choisir parmi les UE disciplinaires des autres parcours du M1 mention Psychologie		48		

SEMESTRE 1 – 30 Crédits européens

UE1 S1 Tronc commun – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

ENTRETIEN CLINIQUE

Contact : M. Baptiste LIGNIER – Pôle AAFE – (Bureau R06) – tél. 03.80.39.39.78

Descriptif du cours :

Le cours s'organise autour des fondements et méthodes de l'entretien clinique, qu'il soit à visée thérapeutique ou dans le cadre d'une évaluation. Il s'agit également de revenir sur les fondements de la relation d'aide et sa mise en pratique (perspective humaniste, psychanalytique, comportementale et cognitive).

Objectifs pédagogiques : Acquérir les connaissances suffisantes pour la pratique de l'entretien clinique, comprendre le déroulement et les différentes techniques relationnelles d'un entretien clinique, réfléchir à l'analyse d'un entretien clinique.

Bibliographie :

- Bénony H, Chahraoui K. (2003) L'entretien clinique, Paris, Dunod : Topos
- Bioy A., Maquet A. (2003). Se former à la relation d'aide, Paris, Dunod
- Blanchet, A. (1990). Anatomie de l'entretien. *Psychologie Française*, 35(3).
- Blanchet, A. et al. (1985). L'entretien dans les sciences sociales. Dunod : Paris.
- Bouvet, C. (2015). 18 Grandes notions de la pratique de l'entretien clinique. Dunod : Paris.
- Chiland C. (1992). L'entretien clinique, Paris, PUF.
- Cyssau, C. (2003). L'entretien en clinique. In Press : Paris.
- Guittet, A. (1983). L'entretien. Armand Colin : Paris.
- Jacobi, B. (1995). Cent mots pour l'entretien clinique. Eres : Ramonville Saint-Agne.
- Marc, E., Picard, D. (1989). L'interaction sociale. PUF : Paris.
- Mirabel-Sarron, C., Vera, L. (1995). L'entretien en thérapie comportementale et cognitive. Dunod : Paris.
- Mucchielli, R. (1977). L'entretien de face à face dans la relation d'aide. Editions ESF.
- Poussin G. (2005). La pratique de l'entretien clinique, Paris, Dunod.
- Reik, T. (1976). Le psychologue surpris. Denoel : Paris.
- Rogers, C., Kinget, G. M. (1965). Psychothérapie et relations humaines. Editions Béatrice Nauwelaerts, Paris.

ENTRETIEN D'INVESTIGATION

Contact :

Partie 1 : la conduite d'un entretien d'investigation, Mme Edith SALES- WUILLEMIN - Pôle AAFE (Bureau R18) – tél. 03.80.39.39.92

Partie 2 : l'analyse des entretiens d'investigation, Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD – Pôle AAFE (Bureau R19) – tél. 03.80.39.39.93

Descriptif du cours :

Le cours s'organise en deux parties. Dans la première partie (6 séances) est présentée la méthode de conduite d'un entretien d'investigation, son cadre et ses objectifs, depuis la consigne qui fixe les paramètres du contrat de communication, les relances qui régulent et standardisent le déroulement, et le guide d'entretien qui amorce les cognitions en relation avec l'objet de l'entretien. Dans la deuxième partie (6 séances), sont présentées différentes méthodes d'analyse des entretiens, un focus est réalisé sur l'analyse thématique et l'analyse des discours.

Objectifs pédagogiques : Donner aux étudiants les outils théoriques et méthodologiques pour une mise en œuvre de ces techniques dans un cadre professionnel.

Bibliographie :

- Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu. Paris : Presses Universitaires de France
- Blanchet, A. (2015). Dire et Faire Dire. Paris : Dunod.
- Fenneteau, H. (2015). Enquête : entretien et questionnaire, Paris : Dunod.
- Ghiglione, R., Matalon, B., (1978), Les enquêtes sociologiques, Paris : A. Colin (deuxième et troisième édition, 1980, 1991).
- Ghiglione, R. (1986) (Ed.) L'homme communiquant, Paris : Colin.
- Ghiglione, R., Matalon, B., Bacri, N., (1985), Les dire analysés : l'Analyse Propositionnelle du Discours, Paris : Presses Universitaires de Vincennes.
- Guittet, A. (2013). L'entretien. Armand Colin : Paris.

- Salès-Wuillemin, E. (2006). Méthodologie de l'enquête, in : M., Bromberg et A., Trognon (Eds.) Psychologie Sociale 1 (pp. 45-77), Paris : Presses Universitaires de France. Disponible sur Hal-SHS : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00903244/document>
- Salès-Wuillemin, E. (2007). Les entretiens professionnels théorie et applications, in : M., Bromberg et A. Trognon (Eds.) Psychologie sociale et ressources humaines, (pp.525-539). Paris : Presses Universitaires de France. Disponible sur Hal-SHS : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00903241/document>

UE2 S1 Disciplinaire – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

CORPS ET PSYCHE

Contact : Mme Alexandra LAURENT – Pôle AAFE – bureau R05 – tél. 03.80.39.39.77

Descriptif :

Nous centrerons cet enseignement sur la clinique et la psychopathologie du sujet confronté à la maladie somatique grave. La maladie grave crée une rupture dans l'unité psychosomatique et confronte le sujet à des angoisses massives, au trauma psychique, une perte de repères identitaires et à des réaménagements défensifs (individuels et familiaux). Ces bouleversements vont également avoir un véritable impact sur le fonctionnement familial et sur les équipes soignantes. Dans le cadre de cette clinique extrême, nous interrogerons également la place du psychologue au sein de la triangulation patient, famille, soignant. Les services de soins intensifs, d'oncologie, d'hépatogastroentérologie nous serviront d'illustrations cliniques et nous aideront à réfléchir aux dispositifs de soins proposés aux patients, familles et soignants.

Bibliographie :

- Anzieu, D., 1985. Le moi-peau, Psychismes. Dunod, Paris.
- Behaghel, S., 2010. Traumas et narcissisme: pour une critique du débriefing, Partage du savoir. Presses universitaires de France, Paris.
- Bertrand, M., 2004. Trois défis pour la psychanalyse: clinique, théorie, psychothérapie. Dunod, Paris.
- Bion, W.-R., Robert, F., 2003. Aux sources de l'expérience. Presses Universitaires de France - PUF, Paris.
- Brun, D., 2007. L'inquiétante étrangeté du corps. Cah. Cent. Georges Canguilhem 1, 113. <https://doi.org/10.3917/ccgc.001.0113>
- Charles, C., Bendrihen, N., Dauchy, S., Bungener, C., 2013. Le « travail de la maladie »: Déclinaison du concept dans la souffrance psychologique associée aux transformations corporelles. Psycho-Oncol. 7, 169–174. <https://doi.org/10.1007/s11839-013-0430-6>
- Ciccone, A., 2001. Enveloppe psychique et fonction contenante : modèles et pratiques, Summary. Cah. Psychol. Clin. 81–102. <https://doi.org/10.3917/cpc.017.0081>
- Ciccone, A., Ferrant, A., 2008. Honte, Culpabilité et Traumatisme. Dunod, Paris.
- Crocq, L., 2011. Traumatismes psychiques: Prise en charge psychologique des victimes. Elsevier Masson.
- Delage, M., 2016. L'approche systémique de la maladie grave et du soin. Quelles conséquences pour les soignants ? Cah. Crit. Thérapie Fam. Prat. Réseaux 57, 87. <https://doi.org/10.3917/ctf.057.0087>
- Del Volgo, M., Gori, R., Poinso, Y., 1993. Roman de la maladie et travail de formation du symptôme. Complémentarité des approches psychanalytique et médico-biologique. Psychol. Médicale 26.
- Estellon, V., Marty, F., 2012. Cliniques de l'extrême. Armand Colin, Paris.
- Freud, S., 1915. Essais de psychanalyse. Payot, Paris.
- Gagnier, J.-P., Roy, L., 2016. La rencontre patient-famille-soignants dans le contexte de la maladie grave. Cah. Crit. Thérapie Fam. Prat. Réseaux 57, 49. <https://doi.org/10.3917/ctf.057.0049>
- Gaillard, G., 2017. Intervenir en institution : préserver de la groupalité et restaurer de l'intermédiaire. Rev. Psychothérapie Psychanal. Groupe 68, 89. <https://doi.org/10.3917/rppg.068.0089>
- Grosclaude, M., 2009. Réanimation et coma : Soins et vécu psychique du patient, Édition : édition revue et augmentée. ed. Elsevier Masson, Paris.
- Houzel, D., 2010. Le concept d'enveloppe psychique. In Press, Paris.
- Laurent, A., Bonnet, M., Capellier, G., Aslanian, P., Hebert, P., 2017. Emotional Impact of End-of-Life Decisions on Professional Relationships in the ICU: An Obstacle to Collegiality? Crit. Care Med. <https://doi.org/10.1097/CCM.0000000000002710>
- Laurent, A., Magalie, B., Ansel, D., Aubert, L., Mellier, D., Quenot, J.-P., Capellier, G., 2015. Les professionnels de réanimation à l'épreuve de la relation avec le patient. L'Évolution Psychiatr. <https://doi.org/10.1016/j.evopsy.2014.12.007>
- Pedinielli, J.-L., 1993. Psychopathologie du somatique: La "maladie-du-malade." Clin. Méditerranéennes 37/38, 121–137.
- Roussillon, R., 2014. Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, 2e édition. ed. Elsevier Masson, Issy-les-Moulineaux.

Roussillon, R., 2012. Les logiques de survie et la rencontre clinique, in: Cliniques de l'extrême. Armand Colin, Paris.
Schwering, K.-L., 2015. Corps d'outrance: souffrance de la maladie grave à l'hôpital. Presses universitaires de France, Paris.

UE3 S1 Outils

ANGLAIS

Contact : Mme Valérie MORISSON - Département d'Anglais – bureau 371 (extension Lettres) – tél. : 03.80.39.56.89

Contrôle continu écrit.

Les renseignements seront communiqués au début du cours.

METHODES D'ANALYSE DES DONNEES CLINIQUES

Enseignants : MM. Ahmed JEBRANE et Baptiste LIGNIER

Contrôle continu et examen final écrit de 2 heures.

Descriptif du CM :

5 séances de 2 heures où les points suivants sont abordés :

- Généralités sur tests statistiques et descriptions des différentes procédures statistiques utilisées en psychologie ;
- Tests de normalité ;
- Tests d'égalité des variances ;
- Analyse de la variance, contrastes linéaires ;
- Comparaisons multiples et méthodes de contrôle de l'erreur ;
- Tests non paramétriques.

Bibliographie pour le CM :

- Méthodes statistiques en sciences humaines, David C. Howell.

Descriptif des TD :

L'examen psychologique constitue une des missions majeures du psychologue clinicien. Cette pratique relève d'une approche centrée sur l'individu et de l'utilisation d'outils spécifiques. Le cours débutera par un rappel des principes fondamentaux, éthiques et déontologiques de l'examen psychologique. Il s'agira également de définir les critères de validité des outils afin de discuter de leur qualité psychométrique.

Un chapitre sera consacré à l'évaluation de l'efficacité cognitive. L'accent sera mis sur les principaux outils utilisés en fonction des différentes conceptions de l'intelligence (échelles de Wechsler, matrices de Raven, K-ABC ...). Un chapitre sera consacré, de la même façon, à l'évaluation de la personnalité en fonction des différentes théories (MMPI, Big Five, NEO-PI-3, Schémas cognitifs ...). Sera ensuite abordée l'utilisation du dessin (après une définition du dessin comme outil d'évaluation, nous aborderons plus spécifiquement le dessin du bonhomme et le dessin de la famille).

L'évaluation des styles d'attachement et son intérêt dans l'examen psychologique seront ensuite traités. Il s'agira également de travailler à partir de cas cliniques, de rédaction de synthèse et d'exercices pratiques autour de la passation d'un examen psychologique et/ou autour des différents outils présentés.

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir une bonne connaissance de la pratique du bilan et de l'examen psychologique
- Maîtriser la passation des outils les plus utilisés dans la pratique du psychologue clinicien

Bibliographie obligatoire pour le TD :

- Castro, D. (2016). Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte : Approches intégratives : WAIS IV ; MMPI-2 ; Rorschach ; TAT. 3ème édition revue et augmentée, Paris : Dunod.

Bibliographie pour le TD:

- Bouvard, M. (2009). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité, Paris : Masson.
- Corman, L. (1961). Le test du dessin de famille, Paris : PUF.
- Debray, R. (2000). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans), Paris : Dunod, Les Topos.
- Grégoire, J. (2004). L'examen clinique de l'intelligence de l'adulte, Mardaga.
- Grégoire, J. (2009). Evaluer l'intelligence de l'enfant, Fondements et pratique du WISC-IV, Mardaga.
- Marcihacy, Ch. (2011). Le dessin et l'écriture dans l'acte clinique. De la trace au code. Paris : Elsevier Masson.

- Perron-Borelli, M. & Perron, R. (1982). L'examen psychologique de l'enfant, Paris : PUF.
- Petot, D. (2014). L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant, Paris : Dunod.
- Rolland, J.-P. (2013). L'évaluation de la personnalité, le modèle en cinq facteurs, Mardaga.
- Stora, R. (1978). Le test de l'arbre, Paris : Presses Universitaires de France.
- Wallon, P. & Mesmin, C. (1999). La figure de Rey. Une approche de la complexité, Toulouse : Erès.

UE4 S1 Disciplinaire – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

PSYCHOPATHOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE

Contact :

Mme Khadija CHAHRAOUI – Pôle AAFE – (Bureau R09) – tél. 03.80.39.39.82

M. Daniel DERIVOIS – Pôle AAFE – (Bureau R10) – tél. 03.80.39.39.84

Descriptif :

Dans le contexte de la mondialisation, aucun objet de recherche ne se peut se réduire à sa représentation disciplinaire, nationale ou culturelle. Dans le champ de la recherche et de la pratique cliniques, l'enjeu est d'autant plus crucial que les patients et les professionnels (ici cliniciens) qui se rencontrent dans un environnement globalisé et pluriculturel, viennent de partout avec des perceptions et représentations différentes de soi, de l'autre, de la maladie, de la santé et du bien-être. Le clinicien est alors appelé à penser son objet, sa pratique et son implication en tenant compte de ces mutations sociétales contemporaines et de leur actualisation dans *l'ici et maintenant* de la relation clinique.

En choisissant comme porte d'entrée la *psychologie médicale et l'anthropologie*, cet enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux **effets de l'altérité** dans les relations patients-cliniciens et dans les dispositifs thérapeutiques. Il s'agira également de développer la question du sens en psychopathologie clinique et de dépasser ainsi les niveaux uniquement descriptifs et sémiologiques. L'anthropologie médicale montre comment ce sens se construit (et se co-construit) selon les représentations prédominantes du malheur, de la vie et de la mort dans une culture ou une société donnée dans une articulation et une négociation étroites avec les théories profanes des sujets et les théories scientifiques actuelles. Le cours montrera ainsi comment cette question de la **construction du sens** participe à une meilleure compréhension et un meilleur traitement des psychopathologies.

K. Chahraoui parlera du *sens et de l'étiologie de la maladie*

D. Derivois interviendra sur *l'intérêt de l'anthropologie dans la psychologie et les postures cliniques, sur les avancées de l'ethnopsychiatrie, de la clinique transculturelle et de la clinique de la mondialité.*

UE5 S1 Disciplinaire – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

PROCESSUS PSYCHOTHERAPEUTIQUES ET PSYCHOLOGIE DE L'ADULTE

Contact :

Mme Khadija CHAHRAOUI – Pôle AAFE – (Bureau R09) – tél. 03.80.39.39.82

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

SEMESTRE 2 – 30 Crédits européens

UE1 S2 Tronc commun - Examen final écrit de 2 heures.

LE DEVENIR DE LA COGNITION AVEC LE VIEILLISSEMENT

Contact : Mme Aurélia BUGAJSKA – L.E.A.D (Pôle AAFE) – Bureau 243 – Tél. 03.80.39.57.28

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

MECANISMES D'APPRENTISSAGE : DES COMPETENCES RESSOURCES A TOUT AGE DE LA VIE ?

Contact : M. Arnaud WITT – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 213) – tél. 03.80.39.57.63

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

UE2 S2 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

EXAMEN CLINIQUE

Contact : Mme Anne MASSELIN-DUBOIS – Pôle AAFE – tél. 03.80.39.39.54

Le cours s'intéressera à la clinique projective. L'objectif sera de découvrir la pratique de tests projectifs tels que le test de Rorschach ou le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant, l'adolescent et de l'adulte. Nous rappellerons dans un premier temps, les principes fondamentaux et modalités de l'examen psychologique. Différents tests projectifs seront ensuite brièvement présentés tels que le dessin, le test de Patte Noire, et le test de Rorschach. Plus spécifiquement, le dessin du bonhomme et le dessin de la famille seront étudiés. Et l'historique et la cotation du test de Rorschach seront développés afin d'acquérir une bonne maîtrise de l'analyse qualitative (école française) et de la cotation de protocoles en Système Intégré (Exner). Enfin, l'Evaluation Thérapeutique (ET) sera présentée et illustrera une méthode originale d'utilisation des tests projectifs dans un contexte d'évaluation psychologique mais aussi psychothérapeutique. Le TD sera étroitement lié aux Cours Magistraux. Il favorisera l'expérimentation et la cotation de protocoles de test de Rorschach et de dessins à partir de cas cliniques de patients présentant des troubles psychiques et/ou des difficultés somatiques. Les objectifs pédagogiques viseront à acquérir une bonne connaissance de la pratique du bilan psychologique projectif, une sensibilisation aux différents outils projectifs, et à maîtriser la passation et cotation de deux outils projectifs : le dessin et le test de Rorschach.

Bibliographie :

- Castro, D. (2006). Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte. Paris, Dunod.
- Chabert, C. (1987). La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach. Dunod, Paris.
- Chabert, C. (2012). Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique. 3eme édition. Dunod, Paris.
- Corman, L. (1961). Le test du dessin de famille, Paris : PUF.
- Debray, R. (2000). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans), Paris : Dunod, Les Topos.
- Exner, J. E. Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré. 4eme Edition. Editions Frison-Roche.
- Petot, D. (2014). L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant, Paris : Dunod.
- Stora, R. (1978). Le test de l'arbre, Paris : Presses Universitaires de France.
- Sultan, S. (2004). Le diagnostic psychologique. Théorie, éthique, pratique. Paris, Frison-Roche.
- Tychey (de) C. (2010). Test des contes et clinique infantile. Paris : In Press.
- Vinay, A. (2007). Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent, Paris : Dunod, Les Topos.

UE3 S2 Disciplinaire - Examen final écrit de 2 heures.

PROCESSUS PSYCHOTHERAPEUTIQUES ET PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Contact :

M. Daniel DERIVOIS – Pôle AAFE – (Bureau R10) – tél. 03.80.39.39.84

Mme Christelle VIODE – Pôle AAFE – (Bureau R04) – tél. 03.80.39.39.76

Descriptif :

Le cours traite de l'épidémiologie, de la sémiologie et des hypothèses diagnostiques en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Seront abordés les troubles de l'alimentation et des conduites alimentaires, les troubles du comportement, les situations de crises, les troubles anxieux et les troubles de l'humeur. Les troubles envahissants du développement ; les troubles de la communication et des apprentissages ; les troubles du contrôle sphinctérien ; le trouble hyperkinétique.

Des illustrations issues de la pratique clinique serviront de support à ce cours.

Pour chaque trouble, les points suivants seront abordés :

1. Aperçu historique
2. Considérations diagnostiques et développementales
3. Le trouble
 - 3.1 Définitions, critères diagnostiques et caractéristiques majeures
 - 3.2 Comorbidité ou troubles associés et épidémiologie
 - 3.3 Trajectoires développementales et pronostics
 - 3.4 Etiologie
4. Conclusions

Bibliographie :

American Psychiatric Association (1996) *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Traduction française par Pichot P. et Guelfi J.D., Paris : Masson.

Beauchesne, H. & Gibello, B. (1990) *Traité de psychopathologie infantile*, Paris : PUF Le Psychologue.

Bénony, H, Bénony-Viodé, C, Dumas, J.E. (2008). *Psychopathologie des affects et des conduits chez l'enfant et l'adolescent*. Bruxelles : DeBoeck.

Bénony, H. (1998) *Le développement de l'enfant et ses psychopathologies*, Paris : Nathan.

Bénony, C. & Golse, B. (2003) *Psychopathologie du bébé*, Paris : Nathan.

Dumas, J.E (2007). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck Université, 3^{ème} édition.

Golse, B. (1985) *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*, Paris : Masson.

Habimana, E., Ethier L.S., Petot, D., Toussignant M. (1999) *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Montréal, Paris : Gaëtan Morin.

Marcelli D., Braconnier, A. (1984) *Psychopathologie de l'adolescent*, Paris, Masson.

Une bibliographie plus complète sera donnée lors de l'enseignement.

MASTER 1 mention PSYCHOLOGIE

Liste des enseignants

Responsable du parcours PCPMP

Alexandra LAURENT

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R05 - tél. 03.80.39.39.77

Responsable du parcours PSPTO

Brigitte MINONDO-KAGHAD

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R19 - tél. 03.80.39.39.93

Responsable du parcours PCDAV

Annie VINTER

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau 246 - tél. 03.80.39.57.57

Co-responsables du parcours IFPE

Patrick BONIN

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau 244 - tél. 03.80.39.57.22

Jean-Michel BOUCHEIX

I3M – Rue Sully - Bureau 328 - tél. 03.80.39.57.65

NOM	FONCTION	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M. AUZOULT	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R16	03.80.39.39.85
M. BIGAND	Prof.	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 226	03.80.39.57.82
M. BONIN	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 244	03.80.39.57.22
M. BOUCHEIX	Prof.	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 227	03.80.39.57.65
M. BROCHARD	MCF	Psychologie cognitive	CSGA	03.80.68.16.00
Mme BUGAJSKA	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 243	03.80.39.57.28
Mme CHAHRAOUI	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R09	03.80.39.39.82
M. CHAPPE	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R12	03.80.39.39.86
M. DE OLIVEIRA	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R08	03.80.39.39.81
M. DERIVOIS	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R10	03.80.39.39.84
Mme DRAI ZERBIB	MCF	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 322	03.80.39.57.32
Mme FINEZ	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R07	03.80.39.39.79
M. GABARROT	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R11	03.80.39.39.85
M. JACQUIN	PRAG	Anglais	Extension Lettres – 371	03.80.39.56.89
M. JEBRANE	MCF	Statistiques	Sciences Mirande – 230	03.80.39.58.25
Mme LAURENT	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R05	03.80.39.39.77
M. LIGNIER	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R06	03.80.39.39.78
Mme MASSELIN-DUBOIS	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE - RDC	03.80.39.39.54
Mme MINONDO-KAGHAD	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R19	03.80.39.39.93
Mme MORISSON	MCF	Anglais	Extension Lettres – 371	03.80.39.56.89
M. POZZO	Prof.	Neurosciences	UFR STAPS – 122	03.80.39.67.56
M. ROBICHON	Prof.	Neuropsychologie	B2, site de l'Hôpital Bocage	03.80.39.57.21
Mme SALES-WUILLEMIN	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R18	03.80.39.39.92
M. THIBAUT	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 245	03.80.39.57.56
Mme VINTER	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 246	03.80.39.57.57
Mme VIODE	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R04	03.80.39.39.76
M. WHITE	MCF	Neurosciences	UFR STAPS – 121	03.80.39.67.25
M. WITT	MCF	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 213	03.80.39.57.63

INFORMATIONS IMPORTANTES

BIBLIOTHÈQUE ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE** - où vous pouvez **emprunter** des ouvrages.

Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*.

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Sciences, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Extension du bâtiment Droit-Lettres.
- AgroSup Dijon qui regroupe plusieurs établissements sis rue des Champs Prévois (INRAP et INRA) et boulevard du Docteur Petitjean (Mediadoc).
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc.).

Le 1^{er} semestre se termine le samedi 21 décembre 2019

Début des examens du 1^{er} semestre : lundi 6 janvier 2020

Le 2nd semestre commence le lundi 20 janvier 2020

Fin des cours du 2nd semestre : samedi 18 avril 2020

Début des examens du 2nd semestre : lundi 4 mai 2020

Début des examens du 2nde session : lundi 15 juin 2020

INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

La feuille d'inscriptions pédagogiques sera remise à la réunion de rentrée (2 septembre 2019).

Elle devra être déposée dûment remplie et signée au **secrétariat des Masters de Psychologie (bureau 125 bis)** au plus tard le 30 septembre 2019.

**CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS
A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2019-2020**

VACANCES DE TOUSSAINT

du samedi 26 octobre 2019 après les cours
au dimanche 3 novembre 2019 inclus

VACANCES DE NOEL

du samedi 21 décembre 2019 après les cours
au dimanche 5 janvier 2020 inclus

VACANCES D'HIVER

du samedi 22 février 2020 après les cours
au dimanche 1^{er} mars 2020 inclus

VACANCES DE PRINTEMPS

du samedi 18 avril 2020 après les cours
au dimanche 3 mai 2020 inclus