



**U.F.R. SCIENCES HUMAINES**

**DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE**

**3<sup>ème</sup> année de Licence  
(L3)**

**SCIENCES HUMAINES  
ET SOCIALES**

*Mention Psychologie*

**PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES**

**- SEPTEMBRE 2023 -**

*(Sous réserve de modifications à la rentrée)*

## *3<sup>ème</sup> année de Licence de Psychologie*

**U.F.R. Sciences Humaines**, 4 Boulevard Gabriel - BP 17270 - 21272 DIJON CEDEX

**Responsable : M. Arnaud WITT**

**Scolarité : Nathalie THOMAS** - Bureau 123 D - 4 Bd Gabriel  
Tél : 03.80.39.56.14  
✉ : nathalie.thomas@u-bourgogne.fr

**Secrétariat Pédagogique :**

**Sylvain KUEHN** - Bureau 123 B - 4 Bd Gabriel  
Tél : 03.80.39.57.01  
✉ : sylvain.kuehn@u-bourgogne.fr

---

# **DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS**

## **Semestre 5**

### **U.E. OBLIGATOIRES**

#### **UE1 FONDAMENTALE**

#### **\*C.M. PSYCHOLOGIE SOCIALE\***

#### *Psychologie sociale du langage et de la communication*

**Enseignant : M. Laurent AUZOULT-CHAGNAULT**

Laboratoire Psy-DREPI (EA-7458)

Pôle AAFE (Bureau R16)

[Laurent.auzoult-chagnault@u-bourgogne.fr](mailto:Laurent.auzoult-chagnault@u-bourgogne.fr)

**Cours magistral : 24 heures**

#### **Descriptif du cours magistral**

Cet enseignement porte sur le langage et la communication en psychologie sociale et psychologie du travail. Il propose de présenter dans une première partie les principaux modèles théoriques en s'appuyant principalement sur les apports théoriques de la psychologie sociale, de la sociologie, de la linguistique et de la philosophie du langage. La théorie du contrat de communication est présentée pour conclure cette partie.

La deuxième partie présente des recherches en psychologie sociale qui utilisent le langage en VI ou en VD. Une mise en lien avec le domaine du travail sera réalisée.

#### **Bibliographie :**

- Abric, J.C. (1999). *Psychologie de la communication, théories et méthodes*. Paris : Armand Colin.
- Castel, Ph. Salès-Wuillemin, E., Lacassagne, M.F (2011) (Eds.). *Psychologie Sociale, Communication et langage : de la conception aux applications*, Bruxelles : DeBoeck
- Ghiglione, R. (Ed.) (1986). *L'homme communiquant*. Paris : Armand Colin
- Giles, H., & Robinson, W.P. (Eds.) (1990). *The handbook of language and social psychology*, Chichester: Wiley

## **\*C.M. PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL\***

### **Enseignant Partie 1 : Mme Edith SALES-WUILLEMIN**

Laboratoire Psy-DREPI (UR-7458), bureau R18, tel (0) 380 393 992

UFR STAPS (Bureau 135 – tel : +33 (0) 380 399 007

[Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr](mailto:Edith.Sales-Wuillemin@u-bourgogne.fr)

### **Enseignant Partie 2 : M. Julien CHAPPE**

Laboratoire Psy-DREPI (UR-7458)

Cours magistral : 24 heures

## **PARTIE 1 Mme SALES-WUILLEMIN 12h (6 séances) Psychologie du travail et attitudes au travail**

**Introduction générale :** Le psychologue du travail (rôles et missions, domaines d'intervention, positionnement dans l'organigramme); code de déontologie des psychologues ; exemples de situations problématiques.

**1-Le rapport au travail, quelques concepts fondamentaux et échelles de mesure:** définition des attitudes, liens attitudes et comportements (Fishbein & Azjen, 1975). Quelques indicateurs de l'attitude au travail : a) la **Motivation** au travail et la théorie de l'autodétermination de Deci & Ryan 1985 (*Self Determination Theory*), l'échelle de mesure de la motivation au travail (Blais, Brière, Lachance-Robert, Vallerand, 1991) et son impact sur le management ; b) la **satisfaction** au travail le modèle de Bussing (1991, 1992), facteurs qui impactent la satisfaction au travail, la mesure de la satisfaction au travail : le MSQ (Minnesota Satisfaction Questionnaire) impact sur le management ; c) **l'implication et l'engagement organisationnel** la théorie de Allen & Meyer 1997, l'échelle de mesure de l'implication organisationnelle de Allen et Meyer ; d) **la citoyenneté organisationnelle**, échelle de mesure conséquences en ce qui concerne le management.

**2-Les facteurs prédictifs de l'attitude au travail, l'exemple du Sentiment de Justice organisationnelle :** les théories de la justice organisationnelle (justice distributive, procédurale, interactionnelle et informationnelle), l'échelle de mesure du sentiment d'injustice de Colquitt (2001). L'impact du sentiment d'injustice sur le comportement des individus.

**Conclusion : Les liens entre rapport au travail et Qualité de Vie au Travail.** Ces liens seront abordés en L3, et approfondis, en M1 et en M2 au sein du parcours PSPTO.

## **PARTIE 2 M. CHAPPE, 12h (6 séances) Santé au travail**

Il s'agira d'apporter des éléments théoriques et conceptuels de la psychologie sociale du travail et des organisations avec un focus sur la problématique de la santé au travail (risques psychosociaux, qualité de vie au travail, psychologie positive).

### **Bibliographie partie 1 et 2 :**

Bernaudo, J.L., Lemoine, C. (2012). *Traité de psychologie du travail et des organisations*, Paris : Dunod.

Bobillier-Chaumon, M.E., Brangier, E. (2016). *Psychologie du travail et des organisations*, Paris : Dunod.

- Bruchon-Schweitzer, M. (2002). *Psychologie de la santé: modèles, concepts et méthodes*. Dunod.
- Cottraux, J. (2012). *Psychologie positive et bien-être au travail*. Elsevier Masson.
- Lefebvre, B., & Poirot, M. (2011). *Stress et risques psychosociaux au travail. Comprendre, prévenir, intervenir*. Elsevier - Masson.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, New-York : Plenum Press.
- Lemoine, C. (2012). *Psychologie du travail et des organisations, domaines de recherche et intervention*, Paris : Dunod.
- Louche, C. (2015). *Introduction à la psychologie du travail et des organisations*, Paris : Colin.
- Martin-Krumm, C., Cyril, T., & Marie-Josée, S. (2013). *Psychologie positive en environnement professionnel*. De Boeck.
- Spector, P. E., & Gilibert, D. (2011). *Psychologie du travail et des organisations*. De Boeck.
- Stroebe, W. (2011). *Social psychology and health*. McGraw-Hill International.

### **\*T.D. PSYCHOLOGIE SOCIALE ET DU TRAVAIL\***

TD : 20 heures

Enseignants : **Mme Rachel MORLOT** - Laboratoire Psy-DREPI (EA-7458),

#### Descriptif :

Il s'agira de présenter différents paradigmes de recueil utilisant le langage comme un indicateur de processus à l'œuvre dans la cognition sociale puis de réaliser (par groupes de travail) une expérimentation utilisant un des paradigmes présentés. Deux types de dépouillement sont présentés : analyse de discours et traitement des associations verbales.

## UE2 FONDAMENTALE

### **\*C.M. EPISTEMOLOGIE ET METHODOLOGIES DE LA PSYCHOLOGIE\***

#### Enseignants :

**M. Arnaud LELEU** – Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation – (Bureau 202)  
**M. Fabrice DAMON** – Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation – (Bureau 209)  
**Mme Héloïse HALIDAY** - Pôle AAFE - Esplanade Erasme – (Bureau R.09)  
**Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD** - Pôle AAFE -Esplanade Erasme – (Bureau R.19)

Cours magistraux : 48 heures      TD : 20 heures

#### Descriptif du cours :

- Épistémologie et méthodologies de la psychologie cognitive et différentielle (24 heures CM, 10 heures TD) :

L'objectif de ce cours est d'introduire une réflexion épistémologique et historique sur l'origine d'une approche cognitive et différentielle des activités mentales intégrant diverses méthodes issues de la psychophysique, la psychométrie, la psychologie expérimentale, les neurosciences et la neuropsychologie clinique. Cette approche intégrée sera étayée par diverses illustrations empiriques.

- Épistémologie et méthodologies de la psychologie clinique (16 heures CM, 6 heures TD) :

Le contenu du CM portera sur les méthodes qualitatives de recherche en psychologie. Nous aborderons l'épistémologie des méthodes en psychologie clinique et de leurs objets d'investigation. Présentation des outils de recherche majeurs de la psychologie clinique : observation, entretien, tests projectifs, étude de cas... Démarche de recherche. Les étudiants étudieront également les méthodes d'analyses qualitatives des données et restitution des résultats.

Cet enseignement permettra aux étudiants de se familiariser avec les outils de recherche en psychologie clinique ; d'acquérir une démarche de recherche ; prendre conscience de la notion de réflexivité vis-à-vis de son travail de recherche.

Bick, E., 1964. À propos de la place de l'observation du nourrisson dans la formation du psychanalyste, in: La Méthode d'Esther Bick Pour L'observation Régulière et Prolongée Du Tout-Petit Au Sein de Sa Famille. Paris.

Blanchet, A., 2015. Dire et faire dire: l'entretien.

Braun, V., Clarke, V., 2006. Using thematic analysis in psychology. Qual. Res. Psychol. 3, 77–101.

Brison, C., Zech, E., Priels, J.-M., 2017. La recherche et la pratique en psychologie clinique : attentes distinctes et préoccupations convergentes. J. Psychol. 345, 21. Chabert, C., 2001. La psychanalyse au service de la psychologie projective. Psychol. Clin. Proj. 7, 55.

Chapman, E., Smith, J.A., 2002. Interpretative Phenomenological Analysis and the New Genetics. J. Health Psychol. 7, 125–130.

Chiland, C., 1989. L'entretien clinique. PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE - PUF, Paris.

- Missonnier, S., 2013. Genèse et enjeux épistémologiques de la psychologie clinique périnatale. *Cah. Psychol. Clin.* 40, 89.
- Newberry, A.M., 2011. Book Review: Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. *Qual. Health Res.* 21, 1298–1300.
- Paillé, P., Mucchielli, A., 2012. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. A. Colin, Paris.
- Pouchelle, M.-C., 2003. *L'hôpital corps et âme essais d'anthropologie hospitalière*. S. Arslan, Paris.
- Santiago-Delefosse, M., 2002. *Psychologie de la santé: Perspectives qualitatives et cliniques*. Mardaga, Sprimont.
- Santiago-Delfosse, M., Chamberlain, K., 2008. Évolution des idées en psychologie de la santé dans le monde anglo-saxon. De la psychologie de la santé (health psychology) à la psychologie critique de la santé (critical health psychology). *Psychol. Fr.* 53, 195–210.
- Smith, J.A., 2009. *Interpretative phenomenological analysis: theory, method and research*. SAGE, Los Angeles.

- Épistémologie et méthodologies de la psychologie sociale (8 heures CM, 4 heures TD) :

Cet enseignement portera sur deux méthodes de recueil de données utilisées en psychologie sociale dans le cadre de la recherche. En cours magistral, un bref rappel de la méthode expérimentale sera présenté afin de positionner le recueil de données dans la démarche globale de recherche. Puis nous aborderons deux méthodes de recueil de données : l'observation et le questionnaire. Les travaux dirigés permettront de mettre en pratique l'observation avec l'utilisation de la grille de Bales et/ou la construction et l'utilisation d'une grille d'observation.

**Bibliographie :**

- Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonat, J., Trognon, A. (2013). *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Paris : Dunod.
- Berthier, N. (2016). *Les méthodes d'enquête en sciences sociales*. Paris : Armand Colin.

## UE3 FONDAMENTALE

### \*C.M. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT\*

#### Enseignants :

**M. Arnaud WITT**- Pôle AAFE, LEAD-CNRS - Esplanade Erasme (bureau 213)

**M. José FAVREL** - Pôle AAFE, LEAD-CNRS - Esplanade Erasme (bureau 210)

Cours magistral : 24 heures

#### Descriptif du cours : acquisition du langage écrit : Ecriture et Lecture

Partie Ecriture (Mr WITT): A l'aide d'outils et de méthodes dévolus à l'évaluation des mouvements graphiques, nous étudierons l'acquisition de l'écriture chez l'enfant. Les différents niveaux de description et les modèles de production de l'écriture qui seront abordés permettront de comprendre ce qui se joue lors de la genèse de cet acte graphique, ainsi que les troubles associés à cette activité. Nous terminerons par quelques questions-débats? Faut-il recommander l'écriture manuscrite à l'école ou la proscrire au profit de l'écriture "tapuscrite" comme dans certains états américains? Quelle utilisation raisonnable le psychologue peut-il faire de l'écriture? Est-elle un outil fiable pour étudier la personnalité comme le suggère la graphologie? Permet-elle l'identification formelle de son auteur lors d'une expertise judiciaire? Nous verrons comment la psychologie expérimentale aborde ces questions et à quelles conclusions aboutissent ces recherches.

#### Bibliographie:

- Ajuriaguerra, J. de, Auzias, M., & Denner, A. (1989, 4<sup>ème</sup> ed.). *L'écriture de l'enfant*. Paris : Delachaux et Niestlé
- Lurçat, L. (1974). *Etudes de l'acte graphique*. Paris : Mouton
- Wann, J., Wing, A., & Sovik, N. (Ed. 1991). *Development of graphic skills*. Londres : Academic Press
- Zeziger, P. (1995). *Ecrire*. Paris : PUF
- D'autres lectures seront disponibles sur l'espace "plubel", en début de semestre.

Partie Lecture (Mr FAVREL) : La seconde partie concerne l'acquisition de la lecture, depuis la genèse des mécanismes d'identification des mots écrits jusqu'à la compréhension de texte. Nous étudierons les différentes sources d'informations (e.g., grapho-phonologique, orthographique, morphologique) utilisées par l'apprenant au cours de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Nous montrerons l'importance des habiletés langagières orales (e.g., vocabulaire, morphosyntaxe, conscience phonologique) dans cet apprentissage. Nous étudierons également les relations entre l'apprentissage de la lecture et celui de l'écriture. Nous nous intéresserons enfin aux enfants rencontrant des difficultés dans l'acquisition du langage écrit : enfants comprenant mal ce qu'ils lisent alors qu'ils comprennent correctement lorsqu'on leur lit le texte à haute voix ; enfants identifiant correctement les mots écrits mais ne comprenant pas ce qu'ils lisent ; enfants bons lecteurs mais mauvais scripteurs.

#### Bibliographie :

- Dehaene, S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Odile Jacob
- Ecalle, J. & Magnan, A. (2010). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*. Dunod
- Gaonac'h, D. & Golder, C. (2008). *Lire et comprendre: Psychologie de la lecture*. Hachette Education
- Rieben, L., Fayol, M. & Perfetti, C. (1997). *Des orthographes et leur acquisition*. Delachaux et Niestlé



## **\*T.D. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT\***

Contact : **Mme Prany WANTZEN** - LEAD-CNRS - Pôle AAFE (Bureau 248)

TD : 20 heures

Descriptif : Ce TD a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s à la démarche et aux outils utilisés par les professionnels de la psychologie pour comprendre et diagnostiquer les troubles et dysfonctionnements en lien avec les compétences scolaires (lecture, écriture, habiletés numériques...) et les capacités cognitives qui soutiennent les activités scolaires (langage, mémoire, attention...). La méthode pédagogique choisie mêlera approches théorique et pratique. Après un rappel des principaux troubles du développement et des apprentissages, les concepts théoriques abordés en CM seront mis en pratique lors d'études de cas, de la manipulation d'une sélection d'épreuves et d'échelles standardisées, et de travaux de réflexion sur les prises en charge éducatives et rééducatives adaptées. Concernant le contrôle des connaissances, un dossier écrit viendra compléter un travail sur table (CC). Ce dossier consiste en la construction d'une étude de cas fictive, mais plausible, détaillée et appuyée par des arguments développés en TD, des données expérimentales et leurs fondements théoriques.

## **\*C.M. PSYCHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT\***

Enseignante : **Mme Aurélia BUGAJSKA** - LEAD-CNRS - Pôle AAFE (Bureau 243)

Cours magistral : 24 heures

Descriptif du cours :

Durant cet enseignement, nous nous intéresserons à l'effet de l'avancée en âge sur la cognition. Dans un premier temps, nous définirons ce qu'est une personne âgée, ainsi que les méthodes d'évaluation de cette population. Puis nous aborderons l'effet du vieillissement sur différentes fonctions cognitives, telles que l'attention, la résolution de problèmes et la mémoire que nous étudierons de façon plus approfondie. Enfin, nous étudierons aussi les principales hypothèses explicatives du vieillissement cognitif.

Bibliographie conseillée :

-P. Lemaire & L. Bherer (2005). Psychologie du Vieillissement : une perspective cognitive.  
De Boeck

## UE4 METHODES & OUTILS

### \*STATISTIQUES\*

#### Enseignant :

**M. Arnaud LELEU** – Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation – (Bureau 202)

**M. Fabrice DAMON** – Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation – (Bureau 209)

Cours magistral : 20 heures    Travaux dirigés : 20 heures

#### Descriptif du cours

- Notions de base
- Statistiques descriptives
  - Analyse de la distribution
  - Tendances centrale et dispersion
  - Distribution normale et typicalité d'un individu
  - Distribution d'échantillonnage et typicalité d'un échantillon
  - Intervalle de confiance, corrélation linéaire, taille d'effet
- Statistiques inférentielles
  - Principe des tests d'hypothèse
  - Test de Student (significativité d'une corrélation linéaire et d'un effet)
  - Analyse de variance (ANOVA)

#### Travaux dirigés

Application des tests vus en cours magistral

#### Ouvrages de références

Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines (2<sup>ème</sup> édition, traduction française de la 6<sup>ème</sup> édition anglaise : Y. Bestgen, M. Rogier & V. Yzerbit). Louvain-la-Neuve: De Boeck supérieur

Navarro, J. (2018). L'essentiel de la statistique en psychologie (2<sup>ème</sup> édition). Paris : Ellipses.

Pour aller plus loin : Judd, C. M., McClelland, G. H. & Ryan, C. S. (2018). Analyse des données : une approche par comparaison de modèles (2<sup>ème</sup> édition, traduction française de la 3<sup>ème</sup> édition anglaise : D. Muller & V. Yzerbit). Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur

## **\*TER (TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE A)\***

**CHOIX ENTRE** « enseignement thématique A » ou stage supervisé et évalué

TER thématique : 14 h

Suivi de stage : 10 h

## **\*METHODES D'ACCES AUX MILIEUX PROFESSIONNELS\***

Contact : Pôle Formation et Vie Universitaire, Service aux étudiants - Maison de l'université  
Accueil du Pôle Formation et Vie Universitaire : 03.80.39.39.80  
Pole.formation@u-bourgogne.fr

Durée : 2 heures

### Descriptif de l'intervention :

- Présentation des poursuites d'études et débouchés après une L3 de Psychologie autres que les Masters de Psychologie
- Les formations à l'uB et hors uB
- Les autres métiers en lien avec la Psychologie
- Les passerelles possibles
  
- Présentation du pôle formation et vie universitaire
- Les services proposés à l'ensemble des étudiants (incluant les étudiants en situation de handicap) pour les aider dans les démarches d'orientation, de réorientation et d'insertion professionnelle.

## **\*ANGLAIS\***

Contact : **M. François JACQUIN** – Extension Lettres (Bureau 371)

T.D. : 20 heures/an - 2 heures/semaine

Les cours d'anglais s'articulent autour de l'étude de documents, extraits radiophoniques et textes, en lien direct avec le contenu des études (psychopathologie, psychologie cognitive, psychologie sociale, psychologie du développement...).

Les cours visent à développer les compétences de compréhension écrite et orale; les étudiants seront également amenés à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. En outre, ils devront se familiariser avec le vocabulaire de spécialité et consolider leurs acquis linguistiques.

Les méthodes de travail, conseils et exigences seront exposées lors du premier cours. Il n'y a pas de bibliographie indicative pour les cours d'anglais.

## UE5 SPECIALISATION

### Deux options aux choix :

1. Psychologie cognitive A
2. Psychologie clinique A
3. Psychologie du développement A
4. Psychologie sociale A

### **\*PSYCHOLOGIE COGNITIVE A\***

Enseignant : **M. Renaud BROCHARD**

Centre des Sciences du Goût et de l'Alimentation - (CSGA)

Cours magistral : 20 heures

Descriptif du cours : Audition : perception et cognition.

Qu'est-ce qu'un son ? Comment entendons-nous ? Comment écoutons-nous ?

L'objectif de ce cours est de décrire les traitements perceptifs et cognitifs impliqués dans la perception des sons qui nous entourent. De plus, nous détaillerons, depuis l'oreille jusqu'au cerveau, les mécanismes neuraux à la base de ces traitements. Le cours est illustré par de nombreux exemples issus du domaine de la parole, de la musique et de l'environnement.

Références :

- Mc Adams, S. (1994), Audition non-verbale : Physiologie, perception et cognition in Richelle, Requin et Roberts (Eds.), **Traité de Psychologie Expérimentale**, P.U.F., Paris.
- Mc Adams, S. et Bigand, E. (1994), **Penser les sons**, P.U.F., Paris.
- D'autres références bibliographiques seront fournies tout au long du cours.

## **\*PSYCHOLOGIE CLINIQUE A\***

Enseignant : **Mme Pauline GUILLAUME**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme –

Cours magistral : 20 heures

Titre : Psychologie en clinique somatique : prise en charge psychologique du patient souffrant de douleur chronique

### Descriptif du cours :

Cet enseignement a pour objectif d'apporter des connaissances et une réflexion transversale sur les modèles théorico-cliniques en psychologie dans le domaine des pathologies somatiques tel que la douleur chronique. Nous présenterons des modèles théorico-cliniques, des outils d'évaluation clinique et de recherche, et discuterons des cas et de situations cliniques en nous appuyant que la clinique somatique. Le fonctionnement psychopathologique et comorbidités psychologiques (ex : état de stress post-traumatique etc.) des patients seront également présentés et discutés. Enfin, les outils psychothérapeutiques, les indications et prises en charges spécifiques de certaines pathologies ou dispositifs (groupe) seront illustrés par exemples cliniques.

### Bibliographie :

Barfety-Servignat, B., Conradi, S., Masselin-Dubois, A., Société Française d'étude et de traitement de la douleur (SFETD) (dir). (2020). Le psychologue en clinique de la douleur. Editions In Press.

Chahraoui, K., Bioy, A. (2019). Corps et traumatismes. Théories et sens de la maladie. Editions L'harmattan.

Cottraux, J. (2011), les thérapies comportementales et cognitives. Paris, Masson. 5ème édition.

Roussillon, R. (2018). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale. Paris : Dunod.

## **\*PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT A\***

Enseignant : **M. Arnaud WITT**

LEAD-CNRS - Pôle AAFE - Esplanade Erasme – (Bureau 213)

Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : LE DEVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT ET SES TROUBLES

### Descriptif :

L'objectif de ce cours est de présenter le développement de l'adolescent sous ses différents aspects : physique, cognitif, social, affectif, personnel et de mieux comprendre les difficultés ou troubles qui peuvent jaloner cette période. Seront abordés des thèmes comme la crise d'adolescence (réalité ou stéréotype ?), les changements liés à la puberté, la quête d'autonomie et d'indépendance, la construction de l'identité, le développement du raisonnement et du jugement moral, mais aussi les comportements à risque (comportements sexuels, consommation d'alcool et de drogues...), les troubles alimentaires (anorexie, boulimie), les comportements délinquants, la dépression...

### Bibliographie :

Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent*. Louvain la Neuve : De Boeck Université.

Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal : Gaëtan Morin Editeur.

Coleman, J. C. (2011). *The nature of adolescence*. New York : Psychology Press.

Jackson, S., & Goossens, L. (2006). *Handbook of adolescent development*. New York : Psychology Press.

## **\*PSYCHOLOGIE SOCIALE A\***

Enseignante : **Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD**

Pôle AAFE -Esplanade Erasme - (Bureau R.19)

Cours magistral : 20 heures

Titre : Communication et interaction verbale

Contenu : Le cours débute par une présentation de différents modèles de la communication permettant de formaliser le processus communicationnel. Les aspects pragmatiques en jeu dans la communication sont ensuite explorés au travers d'une synthèse d'études réalisées dans le domaine. Sur cette base, un modèle d'analyse des interactions verbales est abordé permettant de dégager la structure d'une interaction verbale. Puis différents types de communication ainsi que les critères permettant de les caractériser sont explorés : par exemple la consultation, l'enquête ou l'entretien qui renvoient à la future pratique des psychologues.

Le modèle des catégories linguistiques (Semin & Fiedler, 1988) est ensuite présenté. Il permet d'explorer les différentes fonctions du langage dans la description des personnes. Plusieurs études sont présentées permettant d'exemplifier son application à certains aspects de la vie sociale ou professionnelle.

En complément (selon le temps restant), différentes études renvoyant à la perception d'autrui sont abordées pour comprendre l'effet que ce facteur spécifique produit sur la structure et le contenu de la communication verbale.

### **Contrôle des connaissances : examen sur table écrit d'1 heure**

#### Bibliographie :

- Castel, P., Salès-Wuillemin, E., Lacassagne, M-F. (2011). Psychologie sociale, communication et langage. Bruxelles : De Boeck
- Ghiglione, R., Trognon, A. (1993), *Où va la pragmatique ? De la pragmatique à la psychologie sociale*, Grenoble, P.U.G
- Vion, R. (1992). *La communication verbale*. Paris : Hachette.
- Semin, G.R., & Fiedler, K. (1988). The cognitive functions of linguistic categories in describing persons: social cognition and language. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 558-568

# Semestre 6

## U.E. OBLIGATOIRES

### UE6 FONDAMENTALE

#### \*PSYCHOLOGIE CLINIQUE\*

Enseignants :

**Mme Alexandra LAURENT et Marjorie ROQUES**  
Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R. 05 et R. 11)

Descriptif du cours :

Alexandra Laurent :

L'objectif de ce CM est l'étude de la clinique du groupe en s'appuyant sur les notions de « groupalité », illusion groupale, appareil psychique groupal, mentalité de groupe développées par les courants psychodynamiques. Ces notions seront ensuite appréhendées à la lumière des dispositifs groupaux (e.g psychodrame) sur différentes populations : enfants, adolescents, soignants, familles.

Freud S., 1921, « Psychologie collective et analyse du moi », in Essais de psychanalyse, Payot, 1970

Freud S., 1912, Totem et tabou, Payot, 1970

Didier Anzieu et Jacques-Yves Martin 2013. La dynamique des groupes restreints, PUF.

Bion W.R., 1961, Recherches sur les petits groupes, 2006, PUF

Eiguer A., 2005, Le générationnel, Approche en thérapie familiale psychanalytique, Dunod

Rouchy J.C., 1998, Le groupe, espace analytique, Erès, 2008

Kaës R., 1999, Les théories psychanalytiques du groupe, PUF, 2004

Héry P., 2002, « Une blessure narcissique groupale », in Narcissismes en groupe, narcissisme de groupe, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, 38

R. Kaës, La parole et le lien, DUNOD, 1994

\_ Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe n° 17

\_ Connexions n°82, les groupes de parole, Erès 2005

Anne Brun, René Roussillon, et al. 2016. Evaluation clinique des psychothérapies psychanalytiques : Dispositifs institutionnels et groupaux de médiations. Dunod

Edith Lecourt 2007. Modernité du groupe dans la clinique psychanalytique : Groupe et psychopathologie, Erès.

Carl R. Rogers (2018) Les groupes de rencontre - Animation et conduite de groupes. InterEditions



## Marjorie Roques

### Descriptif du cours

Dans ce CM, nous aborderons la clinique de l'adolescence, du normal au "pathologique" en nous appuyant sur les concepts clés qui la définissent, ce qui nous permettra d'éclairer cette période sensible et transitoire de la vie, ainsi que les processus psychiques qui s'y rattachent, en lien avec les remaniements induits par le "pubertaire" (Gutton, 1991). Nous balaierons également les conduites à risque à l'adolescence (fugue, TS, scarifications, TCA, hétéroagressivité, addictions), en nous inspirant des auteurs spécialistes (Gutton, Marty, Birraux, Kristeva, Houssier, Braconnier, Marcelli, Jeammet etc.) et de notre expérience clinique auprès de cette population.

### Bibliographie:

- Chagnon, J-Y. (sous la dir.) 45 commentaires de textes en psychologie clinique. Paris: Dunod. (lire les textes concernant Anna Freud et Peter Blos commentés par Florian Houssier)
- De Kernier, N. (2019) *30 grandes notions en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Dunod.
- De Luca, M., Bonnichon, D. & Marty, F. (2012). Les scarifications à l'adolescence : un équivalent suicidaire ?. *La psychiatrie de l'enfant*, 55, 637-678.
- Guillaumin, J. (1985). Besoin de traumatisme et adolescence. Hypothèse psychanalytique sur une dimension cachée de l'instinct de vie. *Adolescence*, 3 (1) : 127-137.
- Guillaumin, J. (2001). *Adolescence et désenchantement*. Bordeaux : L'esprit du temps.
- Gutton, P. (1986). Dépressivité et stratégies dépressives. *Adolescence*, 4 (2) : 171-178.
- Gutton, P. (1991). *Le pubertaire*, Paris : PUF.
- Jeammet, P. & Corcos, M. (2003). *Les conduites de dépendance, dimensions psychopathologiques communes*. Paris : Masson.
- Kristeva, J. (2005). L'adolescence, un syndrome d'idéalité. *Conférences de la société psychanalytique de Paris*.
- Lesourd, S (2007). Le féminin à l'adolescence. *Adolescence*, 60 (2) : 359-371.
- Marcelli, D. Braconnier, A. (1999). *Adolescence et psychopathologie*. Paris : Masson.
- Marty, F. (2009). La violence comme expression du mal-être à l'adolescence. *Adolescence*, 274, 1007-1017.
- Vibert S. (2015). *Les anorexies mentales*. PUF: Que sais-je?
- Winnicott, D.W. (1962). L'adolescence. *De la Pédiatrie à la psychanalyse*. Paris: Payot, 1989.

## **\*PSYCHOPATHOLOGIE\***

**Enseignant : M. Baptiste LIGNIER**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.06)

CM : 24 heures

### **Descriptif du cours**

Ce cours de psychopathologie a pour objectif d'aborder plusieurs troubles et processus psychiques, à la suite du cours de psychopathologie de Licence 2. Les premières séances sont consacrées à une introduction composée de rappels (conceptions du symptôme, débat entre la psychopathologie psychiatrique et la psychopathologie psychodynamique, sémiologie, ...). Il s'agit surtout de discuter la méthodologie en psychopathologie en suivant le plan systématique : analyse des mécanismes de défense, de la nature de l'angoisse, de la relation d'objet, etc. Puis, le concept de « personnalité » est discuté avec un chapitre important sur les troubles de la personnalité et les pathologies limites. Ce sera le fil conducteur tout au long du semestre, avec une étude du narcissisme. Ensuite, nous poursuivrons avec l'étude des addictions avec et sans substance, la psychose maniaco-dépressive et les troubles bipolaires, les troubles du comportement et le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H). Chaque trouble sera envisagé selon des aspects sémiologiques (signes, symptômes, ...) et psychopathologiques psychodynamiques (quelques notions en conception cognitive et comportementale pourront être discutées). Nous tenterons d'aborder des spécificités propres à l'enfant, l'adolescent, l'adulte mais aussi la personne âgée. Puis, nous aborderons les perversions sexuelles (paraphilies) et narcissiques.

Des supports de cours seront ajoutés pendant tout le semestre sur la plateforme Plubel avec un plan de cours, des suppléments bibliographiques, des documents à lire, des annales d'examens, des vidéos ainsi que des cas cliniques.

### **Bibliographie obligatoire :**

Bergeret, J. (11<sup>ème</sup> éd. : 2012). Psychologie pathologique : théorique et clinique. Paris : Masson.

### **Bibliographie recommandée et utilisée dans la préparation du cours :**

Aisenstein, M., et al. (2000). L'énigme du masochisme. Petite bibliothèque de psychanalyse, PUF.

André, J., et al. (2002). Les états limites. Petite bibliothèque de psychanalyse, PUF.

André, J., et al. (2002). Transfert et états limites. Petite bibliothèque de psychanalyse, PUF.

Audibert, C. (2016). L'incapacité d'être seul, essai sur l'amour, la solitude et les addictions. Petite bibliothèque Payot.

Bergeret, J. (2021). La personnalité normale et pathologique. Dunod : Paris.

Charrier P., Hirschelmann, A. (2022). Les états-limites. Dunod : Paris.

Dumet, N., Ménéchal, J. (2005). 15 cas cliniques en psychopathologie de l'adulte. Dunod.

Eigier, A. (2003). Le pervers narcissique et son complice. Dunod : Paris.

Freud, S. (12<sup>ème</sup> ed : 1999). Névrose, psychose et perversion. Paris : PUF.

Freud, S. (1917). Deuil et Mélancolie, *in* Freud, S. (1917). Métapsychologie. Paris : PUF.

Kernberg, O. (2016). Les troubles limites de la personnalité. Dunod : Paris.

McDougall et al. (2002). Anorexie, addictions et fragilités narcissiques. Petite bibliothèque de psychanalyse, PUF.

Laplanche, J., Pontalis, J.-B. (1967). Vocabulaire de la psychanalyse. PUF.

Misès, R., Botbol, M., Burztejn, C., Golse, B., Portelli, C. (2020). Classification française des

troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent R-2020, 6<sup>ème</sup> édition. Presses de l'EHESP.  
OMS (Organisation Mondiale de la Santé). (1993). Classification internationale des maladies. 10<sup>ème</sup> ed. (CIM-10), Masson.  
Pediñelli, J.-L., Rouan, G., Bertagne, P. (2017). Psychopathologie des addictions (2<sup>ème</sup> édition). Nodules, PUF : Paris.  
Pirlot, G. (2019). Psychanalyse des addictions. 3<sup>ème</sup> édition. Paris : Dunod.  
Racamier, P.-C. (1992). Le génie des origines. Payot.  
Roussillon, R. (2018). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale. Paris : Dunod.  
Winnicott, D. W. (1969). De la pédiatrie à la psychanalyse. Payot.

### **\*PSYCHOLOGIE CLINIQUE\***

TD : Psychologie Clinique et Psychopathologie  
TD : 20 heures

#### **Descriptif du cours**

Le TD fait référence aux enseignements du CM de Psychologie Clinique et du CM de Psychopathologie, par conséquent, la bibliographie est la même. L'objectif est, pour chaque séance, d'étudier un texte théorique (clinique du groupe, états-limites, addictions, TDA-H, psychose maniaco-dépressive, perversions) mais aussi un texte clinique permettant le travail de conceptualisation de cas en psychopathologie. Les cours en TD nécessitent un travail personnel, régulier, afin de préparer les études de textes et participer à la discussion en groupe et à l'acquisition des connaissances. Tous les supports de cours sont disponibles sur PluBel.

## UE7 FONDAMENTALE

### **\*NEUROSCIENCES CLINIQUES : FONCTIONS ET PATHOLOGIES\***

Enseignant : **M. Fabrice ROBICHON**

UFR SVTE Bâtiment Gabriel, aide Sud, 1<sup>er</sup> étage, bureau 118.

Cours magistraux : 24 heures      TD : 20 heures

Cet enseignement est principalement consacré aux pathologies neurologiques et neuropsychologiques ; il est destiné à délivrer aux étudiants les bases cliniques indispensables à la compréhension de l'origine des troubles et à l'interprétation des symptômes. La neuropsychologie est une discipline centrée sur les relations qu'entretiennent les grandes fonctions cognitives avec le cerveau. Après avoir bénéficié d'un enseignement de neuroanatomie structurelle et fonctionnelle, les étudiants s'initient à une introduction aux thèmes et problématiques de la neuropsychologie.

## UE8 FONDAMENTALE

### **\*C.M. PSYCHOLOGIE COGNITIVE\***

Enseignant : **M. Patrick BONIN**

LEAD-CNRS - Pôle AAFE Bureau 244

Cours magistral : 24 heures

Intitulé du cours : Cognition et Evolution

Descriptif du cours :

"*Rien n'a de sens en biologie, si ce n'est à la lumière de l'évolution*" a écrit Theodosius Dobzhansky (1900–1975). Et si c'était également le cas en psychologie ?

L'objectif principal de ce cours est d'apporter de la culture scientifique sur la cognition (et les comportements en général) en regard de l'évolution. Nous fournirons des éléments de réponse et de réflexion autour de questionnements généraux et fondamentaux tels que : le cerveau/esprit humain est-il une table rase ? pourquoi certaines connaissances sont-elles si importantes ? d'où viennent-elles ?

Bibliographie :

Bonin, P. (2022). *Ce Cro-Magnon qui est en moi ! Etudes expérimentales de psychologie évolutionnaire*. Editions Edilivre.

## **\*T.D. PSYCHOLOGIE COGNITIVE\***

Enseignants : **M. Patrick BONIN** et **Mme Aurélie Bugaïska**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme -

Travaux dirigés : 10 heures.

## **\*C.M. PSYCHOLOGIE COGNITIVE APPLIQUEE, ERGONOMIE COGNITIVE ET NEUROERGONOMIE \***

Enseignants : **Madame Véronique DRAI-ZERBIB**

LEAD-CNRS – I3M – bureau 322

Cours magistral : 24 heures

Intitulé du cours : Psychologie cognitive ergonomique, ergonomie cognitive et neuroergonomie

Descriptif du cours : Au cours de cette introduction à la psychologie cognitive ergonomique, l'objectif sera de montrer le développement des applications de la psychologie cognitive et de l'ergonomie cognitive dans le domaine des activités de travail, mais aussi des tâches quotidiennes et de l'apprentissage. Nous nous intéresserons à la cognition de l'Homme au travail en vue de l'amélioration des performances, de la sécurité et du confort. Nous aborderons les méthodes d'étude et les connaissances scientifiques relatives aux tâches impliquées dans les activités de travail ou les tâches quotidiennes complexes. En particulier nous nous intéresserons à prise d'information lors de la lecture sur les interfaces numériques. Nous développerons également les connaissances issues du courant récent et dynamique de la neuroergonomie qui s'intéresse au cerveau au travail.

### **Bibliographie : pour un brève introduction**

**Baccino, T., & Drai-Zerbib, V. (2015). La lecture numérique. Presses Universitaires de Grenoble.**

**Hoc, J.M. & Darses F. (2010). Psychologie ergonomique. Tendances actuelles. PUF, Collection Le Travail Humain.**

## **\*T.D. PSYCHOLOGIE COGNITIVE APPLIQUEE ET ERGONOMIE COGNITIVE\***

Enseignant : **Madame Véronique DRAI-ZERBIB** (responsable des TD)

Travaux dirigés : 10 heures.

Notre objectif sera de former les étudiants à l'utilisation d'outils de mesures utilisés en ergonomie cognitive et en neuro ergonomie, comme par exemple la (les) mesures de la charge mentale et cognitive et/ou émotionnelle au travail.

## UE9 METHODES ET OUTILS

### **\*METHODES DE L'ORIENTATION ET ATELIERS D'AIDE A L'INSERTION PROFESSIONNELLE\***

#### **Méthodes de l'orientation**

Enseignants : M. Laurent AUZOULT-CHAGNAULT/Mme Cécile SIMONNOT

CM : 16 heures - Travaux dirigés : 4 heures

"Présentation de la démarche d'orientation aux différents stades du parcours professionnel et en fonction des spécificités des personnes rencontrées (âge, handicap, réinsertion après une incarcération, ...). Il s'agira par exemple d'analyser les méthodes d'évaluation pour la sélection et le placement ainsi que les outils des bilans de compétences. "

"Dans le cadre des TD, nous explorerons la situation d'entretien avec un jeune public (collège-lycée) afin de comprendre le processus d'élaboration d'un projet d'étude qui s'accompagne des problématiques particulières présentes lors de cette période (découverte et connaissance de soi, estime de soi, vécu scolaire, contexte et influences multiples, projections, situation de handicap, connaissances des métiers et ressources pour y parvenir...)"

#### **Bibliographie** :

Cohen-Scali, V. (2004). *Métiers et débouchés en psychologie sociale et du travail*. Paris: In Press.

### **\*ATELIERS D'AIDE A L'INSERTION PROFESSIONNELLE\***

Contact : Accueil du Pôle Formation et Vie Universitaire : 03.80.39.39.80  
Pole.formation@u-bourgogne.fr

Travaux dirigés : 3 heures

**Attention** : 2 ateliers méthodologiques obligatoires d'1h30 chacun.  
« Réaliser/améliorer son cv » « Réaliser/améliorer ses lettres de motivation »

L'objectif de ces ateliers est de permettre aux étudiants de disposer d'outils, de méthodes et de conseils pour les aider dans leur démarche de recherche de stage et/ou d'emploi (création/amélioration de leurs documents de candidature : CV/Lettre de motivation)

**\*TER (TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE B)\***

**CHOIX ENTRE** « enseignement thématique B » ou stage supervisé et évalué

TER thématique : 14 h

Suivi de stage : 10 h

**\*CULTURE ET USAGES NUMERIQUES\***

Enseignant : **Arnaud MAZOYER** – mail : arnaud.mazoyer@u-bourgogne.fr  
Bâtiment Droit/Lettres – bureau 424

Travaux dirigés : 12 heures.

L'enseignement est dispensé sous la forme de 12 h de travaux dirigés avec des travaux personnels obligatoires. Les évaluations se feront sur PC lors des TD.

Les contenus de formation reposent sur le référentiel national de compétences numériques PIX qui abordent les thématiques Information et données, Communication et collaboration, Création de contenu, Protection et sécurité et Environnement numérique.

**Site web** : **<https://cun.u-bourgogne.fr>**

## UE10 SPECIALISATION

**Deux options aux choix :**

OPTIONS :

- 1 Psychologie cognitive B
- 2 Psychologie clinique B
- 3 Psychologie du développement B
- 4 Psychologie sociale B
- 5 Neuropsychologie

### **PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT B\***

Enseignant : **M. Jean-Pierre THIBAUT et Mme. Prany WANTZEN**

LEAD-CNRS - Pôle AAFE Bureau 245 et 248

Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : Acquisition des savoirs, aspects normaux et pathologiques

Le cours porte sur le développement des connaissances. Avant que l'école lui propose des savoirs, dans de nombreux domaines, l'enfant développe des savoirs spontanés dès sa première année. On étudiera ces connaissances intuitives des enfants, portant sur la compréhension de divers aspects du monde, biologique, physique, sans négliger le monde psychologique (« autrui », les théories de l'esprit). Nous étudierons aussi comment ces notions se développent dans un cadre psychopathologique, notamment dans le cas de l'autisme, ou du handicap mental. Nous nous intéresserons à la compréhension et la généralisation des connaissances apprises, notamment dans le cas de savoirs scolaires. On montrera que la généralisation est souvent loin d'être automatique.

#### Références

Bonthoux, F., Berger, C., & Blaye, A. (2004). Naissance et développement des concepts chez l'enfant. Paris, Dunod.

Gelman, S.A. (2003). The essential child. Oxford, Oxford University Press.

Murphy, G.L. (2002). The big book of concepts. Cambridge, MA., MIT Press.

Thibaut, J.-P. (1999). Développement conceptuel. In J.A. Rondal & E. Espéret (Eds). Manuel de psychologie de l'enfant (pp. 343-384). Hayen, Mardaga.



## **\*PSYCHOLOGIE COGNITIVE B\***

**Enseignant : M. James R. SCHMIDT**  
LEAD-CNRS – Pôle AAFE Bureau 249  
Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : L'apprentissage implicite

Ce cours porte sur les travaux de recherche concernant l'apprentissage implicite. Le cours commence par définir l'apprentissage implicite et donne une brève introduction à certaines des nombreuses tâches utilisées pour étudier l'apprentissage qui est involontaire (apprentissage incident) et / ou qui ne produit pas une connaissance consciente de ce qui a été appris. Les différentes façons d'établir si les participants sont ou non conscients de ce qu'ils ont appris (un sujet très controversé) seront discutées. Nous aborderons également la recherche sur l'apprentissage implicite dans des domaines plus ciblés, tels que l'apprentissage implicite de la musique, l'apprentissage implicite du langage et le conditionnement évaluatif implicite.

### Références

- Schmidt, J. R. (2021). Apprentissage incident des associations simples de stimulus-réponse : Revue de la recherche avec la tâche d'apprentissage de contingences couleur-mot. *Année Psychologique*, 121, 77–127.
- Rohrmeier, M., & Rebuschat, P. (2012). Implicit learning and acquisition of music. *Topics in Cognitive Science*, 4, 525–553.
- Hulstijn, J. N. (2013). Incidental learning in second language acquisition. In C. A. Chapelle (Ed.), *The encyclopedia of applied linguistics* (Vol. 5, pp. 2632-2640). Wiley-Blackwell.
- Pothos, E. (2007). Theories of artificial grammar learning. *Psychological Bulletin*, 133, 227–244.
- De Houwer, J., Thomas, S., & Baeyens, F. (2001). Associative learning of likes and dislikes: A review of 25 years of research on human evaluative conditioning. *Psychological Bulletin*, 127, 853-869.

## **\*PSYCHOLOGIE SOCIALE B\***

**Enseignant : M. Pierre DE OLIVEIRA**  
Pôle AAFE – (Bureau R. 08)  
Cours magistral : 20 heures

Intitulé du cours : Psychologie sociale des conflits intergroupes

Descriptif du cours :

Cet enseignement propose une étude des principales théories dans le domaine de la psychologie sociale des relations intergroupes et des conflits. Parmi les thèmes abordés, on peut citer : les théories axées sur le rôle des facteurs intra-personnels ; la théorie des conflits réels, la théorie de l'identité sociale et de l'auto-catégorisation, la théorie de la privation relative, la théorie de la menace symbolique et la théorie de la dominance sociale.

## Références

- Azzi, A. E. et Klein, O. (2002). *Psychologie Sociale et Relations Intergroupes*. Dunod.
- Bourhis R. Y., & Leyens, J. P. (1999). (Eds.). *Stereotypes, discrimination et relations intergroupes* (2nd edition).
- Guimond, S. (2010). *Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle*. Editions Mardaga.

## **\*PSYCHOLOGIE CLINIQUE B\***

**Enseignante : Mme Zoé SOUCI-SZKUDELSKI**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - (Bureau R.04)

Cours magistral : 20 heures

Titre : Les prémices de la vie psychique : corps, symbolisation et traumatisme.

Nous aborderons la constitution de la vie affective, pulsionnelle et corporelle dans le développement infantile. Ces concepts essentiels pour le devenir du sujet seront étudiés au regard de l'aspect relationnel précoce. Une réflexion s'imposera également quant à la question des traumatismes précoces et leur impact sur l'adulte.

Ces thèmes seront lus au travers d'un historique des concepts fondamentaux métapsychologiques, avec des situations cliniques spécifiques du travail de psychothérapie et de psychanalyse.

### **Références :**

- Bénony, C., Georgieff, N. Golse, B. (2012). *Psychopathologie du Bébé*, 2<sup>ème</sup> Edition. Armand Colin.
- Bordet, J., Pierrehumbert, B., Sanchez, S., Bénony-Viodé, C., Bénony, H. (2011). Alimentation et transmission mère-enfant. *Champ Psychosomatique*, 60 : 63-78.
- Bowlby, J. (1984). *La théorie de l'attachement*. In *Psychopathologie du bébé*, Paris, P.U.F., 1989.
- Bronisz, A-E., Bénony, C. (2009). La portée musicale du lien en néonatalogie et en réanimation néonatales : un soin « accordé » au bébé hospitalisé et à ses parents. *Spirale*, (51), Eres, Paris, 35-45.
- Freud, S. (1905). *Trois essais sur la théorie sexuelle*, trad. Fr. P. Koepffel, Paris : Gallimard, 1987.
- Freud, S. (1908). *La vie sexuelle*, trad. Par P. Berger, J. Laplanche et coll., Paris : P.U.F., 1969.
- Freud, S. (1923). *Essais de psychanalyse*. Trad. Franc. Par S. Jankélévitch, Paris : Payot, 1927.
- Haag, G. (2008). De quelques fonctions précoces du regard à travers l'observation directe et la clinique des états archaïques du psychisme 1. *enfances & PSY*, (4), 14-22.
- Laplanche, J. (1987). *Nouveaux fondements pour la psychanalyse*. Quadrige/PUF : Paris.
- Laplanche, J. (1993). *Le fourvoisement biologisant de la sexualité chez Freud*. Synthélabo. Coll. «Les Empêcheurs de penser en rond».
- Lebovici, S., Soulé, M. (1970). *La connaissance de l'enfant par la psychanalyse*. Paris, P.U.F.
- Roussillon, R. (2012). *Agonie, clivage et symbolisation*. Presses universitaires de France.
- Viodé, C. (2017). Pour une « observation sensorielle » des « formes sensorisonores » à partager dans des situations cliniques extrêmes. *Psychiatrie de l'enfant*, 60 (2). 251-269.

- Viodé, C. (2017). Jim, le magicien aux failles narcissiques et identitaires. *Psychiatrie de l'enfant*, 60 (1), 87-99.
- Winnicott D.W. (1971), Jeu et réalité. L'espace potentiel. Gallimard.

### **\* NEUROPSYCHOLOGIE \***

**Enseignant : M. Fabrice ROBICHON**

UFR SVTE Bâtiment Gabriel, aide Sud, 1<sup>er</sup> étage, bureau 118.

Cours magistral : 20 heures

#### **Résumé :**

Cet enseignement optionnel s'adresse aux étudiants désireux de compléter leurs connaissances des thèmes de la neuropsychologie.

# LICENCE DE PSYCHOLOGIE

## Liste des enseignants

**Responsable de L3 de Psychologie : M. Arnaud WITT**

Pôle AAFE – Bureau 213 - Esplanade Erasme –  
e-mail : [arnaud.witt@u-bourgogne.fr](mailto:arnaud.witt@u-bourgogne.fr)

NOM	FONCTION *	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M. AUZOULT-CHAGNAULT	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R 16	03.80.39.39.96
M. BIGAND	Prof.	Psychologie cognitive	Institut Marey I3M- 226	03.80.39.57.82
M. BONIN	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE - 244	03.80.39.57.22
M. BROCHARD	Prof.	Psychologie cognitive	CSGA – bureau 207	03.80.68.16.20
Mme BUGAJSKA	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 243	03.80.39.57.28
M. CHAPPE	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R.12	03.80.39.39.86
M DAMON	M.C	Psychologie cognitive	CSGA	03.80.68.16.00
M. DE OLIVEIRA	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.08	03.80.39.39.81
Mme DRAI-ZERBIB	Prof.	Psychologie cognitive	I3M - 322	0.80.39.57.32
Mme DURAND	M.C.	Psychologie du dév.	CSGA - 208	03.80.68.16.00
Mme FINEZ	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.07	03.80.39.39.79
Mme HALIDAY	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE - R.09	03.80.39.39.82
M. JACQUIN	P.R.A.G.	Anglais	Extension Lettres - 371	03.80.39.56.89
Mme JIANG	M.C.	Neurosciences	tao.jiang@univ-lyon1.fr	
Mme LAURENT	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 05	03.80.39.39.77
M. LELEU	M.C.	Méthodologie	CSGA - 202	03.80.68.16.87
M. LIGNIER	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 06	03.80.39.39.78
Mme MASSELIN-DUBOIS	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 14	03.80.39.39.54
Mme MINONDO-KAGHAD	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.19	03.80.39.39.93
Mme MORLOT	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.20	03.80.39.39.94
M. ROBICHON	Prof.	Neuropsychologie	Bât. Gabriel, 1 <sup>er</sup> étage, b. 118	03.80.39.57.21
Mme ROQUES	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R 11	03.80.39.39.85
Mme SALES-WUILLEMIN	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE - R.18	03.80.39.39.92
M. THIBAUT	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 245	03.80.39.57.56
Mme VIODE	M.C.	Psychologie clinique	Pôle AAFE - R.04	03.80.39.39.76
Mme WANTZEN	M.C	Psychologie du dév.	Pôle AAFE - 248	03.80.39.57.47
M. WITT	M.C.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 213	03.80.39.57.63

<b>Téléphone :</b>	Faculté Sciences Gabriel	03.80.39.25.00
	Faculté Sciences Mirande + Maison de l'Université	03.80.39.50.00
	Adresse : B.P. 138 Campus Montmuzard - 21004 DIJON CEDEX	
	Faculté Lettres & Droit - 4 Bd Gabriel - DIJON	03.80.39.55.00

\* M.C. : Maître de Conférences

Prof. = Professeur

## INFORMATIONS IMPORTANTES

### BIBLIOTHÈQUE ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE** - où vous pouvez **emprunter** des ouvrages. Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter :
- Le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*,

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Sciences, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Faculté des Lettres, Bâtiment « Extension ».
- (Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon) qui groupe :
- l'I.N.R.A.P. (Institut National de Recherches et d'Applications Pédagogiques), rue des Champs Prévois.
- l'I.N.R.A. (Institut National de Promotion Supérieure Agricole), rue des Champs Prévois.
- (Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques Appliquées), boulevard Petitjean.
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc...).

Le 1er semestre se termine le samedi 16 décembre 2023

Le 2ème semestre commence le lundi 15 janvier 2024

Fin des cours du 2ème semestre : vendredi 12 avril 2024

### INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

La feuille d'inscription pédagogique sera remise à la réunion de rentrée.

**CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS  
A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2023-2024**

**VACANCES DE TOUSSAINT**

du samedi 28 Octobre 2023 après les cours  
au lundi 6 Novembre 2023 au matin

**VACANCES DE NOEL**

du samedi 23 décembre 2023 après les cours  
au lundi 8 janvier 2024 au matin

**VACANCES D'HIVER**

du samedi 24 février 2024 après les cours  
au lundi 4 mars 2024 au matin

**VACANCES DE PRINTEMPS**

Du Samedi 13 avril 2024 après les cours  
au lundi 29 avril 2024 au matin